ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E2133CC3BE1AA675ED8BC2769943B3E
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зав. кафедрой
Биотехнологии, химии и аквакультуры
_____ /Вассель Н.П./
«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФТД.01.02 МОДУЛЬ КАЗАЧЬЕЙ ПОДГОТОВКИ

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ

Кафедра: **История казачества и регионоведения**

Направление подготовки: **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

Направленность (профиль): **Технологические процессы в рыбоводстве**

Тип образовательной программы: **прикладной бакалавриат**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Год набора: **2022 год**

Общая трудоемкость: **36 часов/1 з.е..**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022

Программу составил:
к.с.н., доцент Аванесян С.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Основы православия»

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668).

Руководитель ОПОП
к.х.н., доцент _____ Вассель Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

История казачества и регионоведения

Протокол № 06 от «21» 02 2022 года

И.о. заведующий кафедрой д.э.
профессор .

_____

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от «24» февраля 2022 г. № 6

И. о. зав. кафедрой _____ Вассель Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

духовно-нравственное развитие личности в свете христианского православного вероучения.

1.2. Задачи:

• формирование представлений об основных принципов православного мировоззрения;
• формирования чёткой системы знаний по основам православного догматического и этического учения;
• формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере литургики и церковного этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК- 7, ОПК-1, УК-9, УК-10, ОПК-7
2	Старославянский язык	2	УК-5
3	Философия	2	УК-1, УК-5
4	Технологическая практика	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК- 8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-9, ОПК-7

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Православная догматика						
1.1	**Тема 1.1. Богопознание и его границы** **Богопознание: естественное и сверхъестественное. Характер и границы богопознания. Определение догмата. Свойства догматов. Понятие богословского мнения и ереси. Догматическое**	1	2	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест

	развитие. Священное Предание: определение, формы. Соотношение знания и опыта. Апофатическое и катафатическое богословие. **Тема 1.2. Учение о Боге** **Бытие, сущность и свойства Божии. Апофатические и катафатические свойства Божии. Триадология: догмат, свидетельства Откровения. История** **триадологических споров: учение апологетов, монархианство, учение Оригена, арианство, духоборчество, ВеликиеКаппадокийцы. Учение Filioque. Бог как Творец и Промыслитель мира. Мир материальный и духовный. Бог как Судья и Мздовоздатель. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Второе пришествие Христа. Воскресение мёртвых и всеобщий суд. Мздовоздаяние после всеобщего суда. Рай и ад** **Тема 1.3. Учение о человеке** **Сотворение души. Происхождение и свойства человеческой души. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Грехопадение и его** **последствия. Христология: история, догматическое определение. Понятие спасения и искупления** **Тема 1.4. Учение о Церкви** **Пневматология. Благодать: понятие и виды. Церковь: понятие, цель и назначение. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Церковная иерархия: епископство, священство, диаконство.** **знать** **• основы православной догматики и этики;** **• основные богословские термины;** **• систему догматических определений и этических требований;** **• отличия православия от других христианских конфессий и религий;** **уметь:** **• анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению;** **• правильно применять богословскую терминологию;** **• противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию;** **владеть навыками:** **• анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия**						

	православному вероучению. **/Лек/**						
1.2	**Православная догматика /Ср/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос, реферат
	Раздел 2.Православная этика						
2.1	**Тема 2.1. Общие начала христианской нравственности Соотношение догматики и этики. Свобода человеческой воли. Естественный нравственный закон. Совесть. Любовь как начало христианской нравственности. Добродетель. Грех. Нравственное вменение. Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Обращение и духовная жизнь человека.** **Тема 2.2. Личная и общественная нравственность** **Богопочтение. Внутренние богопочтение: вера, надежда, любовь. Внешнее богопочтение: молитва, общественное богослужение, пост. Святость как призвание человека. Духовная жизнь. Монашество. Нравственные отношения и обязанности христианина к самому себе и по отношению к ближним. Общественная нравственность.** **знать** **• основы православной догматики и этики;** **• основные богословские термины;** **• систему догматических определений и этических требований;** **• отличия православия от других христианских конфессий и религий;** **уметь:** **• анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению;** **• правильно применять богословскую терминологию;** **• противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию;** **владеть навыками:** **• анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению. /Лек/**	1	1	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест
2.2	**Православная этика /Ср/**	1	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
	Раздел 3.Православные обряды						
3.1	**Тема 3.1. Учения о Таинствах Таинство: определение, условия действительности. Таинства**	1	1	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест

	Крещения и миропомазывания. Таинство Евхаристии. Таинства покаяния, священства, брака, елеосвящения. Тема 3.2. Церковное богослужение Храм и его структура. Алтарь и его структура. Иконостас и его структура. Церковный год. Богослужебное время. Богослужебные книги. Суточные богослужения. Божественная литургия: структура, история развития. Богослужебный устав. Двунадесятые праздники. Пост: история, духовный смысл. знать • основы православной догматики и этики; • основные богословские термины; • систему догматических определений и этических требований; • отличия православия от других христианских конфессий и религий; уметь: • анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; • правильно применять богословскую терминологию; • противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию; владеть навыками: • анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению. /Лек/						
3.2	**Православные обряды /Ср/**	1	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
3.3	**зачёт Итоговый контроль знать • основы православной догматики и этики; • основные богословские термины; • систему догматических определений и этических требований; • отличия православия от других христианских конфессий и религий; уметь: • анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; • правильно применять богословскую терминологию; • противостоять лжеправославному,**	1	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	зачёт тест

	неправославному, сектантскому, оккультному влиянию; владеть навыками: • анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению. /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов-заочников в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной технологической ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лабораторных занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

• самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
• выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
• прослушивание лекций, подготовка и участие в лабораторных занятиях в период сессии;
• предэкзаменационные консультации, подготовка и сдача экзамена;
• написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
• участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Задачами СРС являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
развитие исследовательских умений;
использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, графическое изображение последовательности выполнения графической работы, выполнение графических работ; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.;
- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствие с планом, предложенным преподавателем; изучение ГОСТов, ТУ; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполне

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Пороговый уровень:

Знает на недостаточном (низком) уровне основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет на недостаточном (низком) уровне вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет на недостаточном уровне практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Продвинутый уровень:

Знает на хорошем уровне основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет на хорошем уровне вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет на хорошем уровне практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Высокий уровень:

Знает на высоком (профессиональном) уровне основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет на высоком профессиональном уровне вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет высоком профессиональном уровне практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
2. Пороговый уровень
Владеет на недостаточном уровне практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Умеет на недостаточном (низком) уровне вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знает на недостаточном (низком) уровне основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
3. Продвинутый уровень
Владеет на хорошем уровне практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знает на хорошем уровне основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Умеет на хорошем уровне вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
4. Высокий уровень
Владеет высоком профессиональном уровне практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Умеет на высоком профессиональном уровне вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знает на высоком (профессиональном) уровне основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную. Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Демонстрационный вариант перечня вопросов для устного опроса:

1. Что такое крещение?
2. Что лежит в основе христианства?
3. Какое религия является самой древней?
4. Таинство: определение, виды, условия действительности.
5. Церковный год: определение, периоды.
6. Двунадесятые праздники.
7. Божественная литургия: определение, виды, структура, история развития.
8. Суточное богослужение: определение, структура.
9. Василий Великий: житие и богословие.
10. Иоанн Златоуст: житие и труды.
11. Положение Православной Церкви в Византийской империи V - IX вв.
12. Причины и события разделения Церквей в 1054 году.
13. Принятие христианства князем Владимиром, причины и последствия
14. Русская Церковь в XI – XII вв.
15. Автокефалия русской церкви митрополит Иона. Ересь жидовствующих.
16. Иосифляне и нестяжатели. Русская Церковь при Иване Грозном.
17. Установление патриаршества. Патриархи Иов и Ермоген.
18. Церковный раскол, деятельность патриарха Никона.
19. Синодальная реформа и изменения в положении Церкви.
20. Положение Русской Церкви в СССР.
21. Догмат: определение, свойства.
22. Богословское мнение и ересь.
23. Догматическое развитие.
24. Священное Предание и Священное писание: определение, формы, взаимосвязь.
25. Тринитарный догмат.
26. Бог: бытие, сущность, апофатические и катафатические свойства.
27. Эсхатологическое учение Церкви.
28. Православное учение о человеке.
29. Христологический догмат.
30. Православное учение о Церкви.
31. Этическое учение Церкви.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ:
1. Понятие о Боге, свойства Божественной природы, источники Божественного Откровения.
2. Понятия природы и ипостаси Православное учение о Троице.
3. Сотворение Богом мира и человека.
Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.
4. Грехопадение: причины и последствия.
5. Допотопное человечество. Потоп и потомки Ноя.
6. Ветхозаветные патриархи.
7. Моисей и исход евреев из Египта. Дарование Синайского законодательства.
8. Правление Давида и Соломона, разделение и гибель еврейских государств.
9. Православное учение о Спасителе. Пролог Евангелия от Иоанна.
10. Благовещенье Пресвятой Богородице и благовестие Захарии
11. Рождество Христово, рождество Иоанна Предтечи.
12. Крещение и искушения Христа.

13. Заповеди блаженства. Христос и Закон Мосеев.
14. Учение о Царствии Божием в притчах.
15. Чудеса Христа: смысл и значение.
16. Преображение Христа и путь на Страсти.
17. Воскресение Лазаря и вход Господень в Иерусалим.
18. События Страстной Седмицы
19. Тайная Вечеря
20. Распятие Христа: смысл и значение.
21. Воскресение Христа: смысл и значение.
22. Вознесение Христа и Пятидесятница.
23. Житие и труды ап. Павла. Православная эсхатология.
24. Вероучительные различия православия и католицизма.
25. Ислам: происхождение и основы вероучения
26. Понятие Церковного Таинства. Действенность и действительность Таинств.
27. Крещение и миропомазанье
28. Покаяние и соборование, брак.
29. Чинопоследование литургии оглашенных.
30. Чинопоследование литургии верных.
31. Таинство Евхаристии.
32. Молитва и пост.
33. Смысл и значение подвига монашества. История монашества.
34. Устройство православного храма.
35. Основные архитектурные стили православных храмов.
36. Иконопись и иконопочитание.
37. Православное учение о Церкви.
38. Первохристианские мученики и апологеты.
39. Принятие христианства императором Константином и Миланский эдикт
40. I Вселенский собор и его решения.

Демонстрационный вариант тестовых заданий:
Тест 1

• 1. Присущ ли Богу видимый облик?
1 Да, Он похож на старца (Дан.7:9), царя (Ис.6:1), огнеобразного мужа (Иез.1:26-27).
2 Да. Будучи Богом-Троицей, Он похож на Троицу Ангелов, как Его изобразил, на иконе «Троица», преподобный Андрей Рублев.
3 Бог не имеет ни пространственных форм, ни видимого облика.
Правильный ответ: №3

• 2. Продолжите библейскую фразу: «Бог есть …»
1 справедливость
2 наказание грешникам
3 надежда
4 Любовь
5 судия
Правильный ответ: №4

• 3. Как наука соотносится с религией?
1 наука всецело согласна с религией
2 они противоречат друг другу в принципе
3 они относятся к разным областям человеческого опыта, обусловлены разными задачами
4 наука выше религии, так как основывается на доказательствах, а религия — на вере
5 религии нет дела до науки, а науке — до религии, ведь высоко религиозный человек может и не быть хорошим учёным, равно как и учёный — высоко религиозным человеком
Правильный ответ: №3

• 4. Вера в христианстве понимается как:
1 согласие (с тем, что Бог существует)
2 почтение к Богу
3 верность Богу
4 боязнь Бога
Правильный ответ: №3

• 5. Кто есть Бог по отношению к человеку и что Он ожидает от нас?
1 Могущественное Существо, требующее неукоснительного соблюдения Его законов
2 Любящий Отец, призывающий к ответной любви и любви к ближним
3 безличное существо, в котором должна раствориться человеческая личность
4 богов много и цели у них разные
Правильный ответ: №2

1 Ангел Божий
2 Образ Божий
3 Бог
4 Символ проявления Бога в мире
Правильный ответ: №3

• 7. По отношению к Богу христианин должен испытывать прежде всего:
1 страх наказания
2 надежду на проход в райские обители
3 чувство собственного ничтожества
4 любовь
Правильный ответ: №4

• 8. Возможно ли личное общение человека и Бога?
1 нет, невозможно, ведь Бог — абсолютно невещественный, беспредельный Дух, а человек — вещественен и ограничен
2 принципиально возможно для любого человека
3 возможно, но только для величайших святых
4 возможно, но только при произнесении специальных молитвенных слов, известных особо просветленным учителям, святым, высшим церковным иерархам
Правильный ответ: №2

• 9. Адам и Ева были изгнаны из рая за то, что:
1 съели магический плод
2 познали добро и зло
3 пытались спрятаться от Бога
4 нарушили заповедь Божию и не раскаялись
5 совершили плотский грех
Правильный ответ: №4

• 10. Почему Бог, после грехопадения человека, не открыт для всех людей?
1 потому, что Бог не нарушает свободу тех, кто не желает Его видеть и знать
2 потому что Богу не хочется постоянно присутствовать в мире, изуродованном грехом
3 потому что в связи с огрублением плоти, вызванным грехом, огрубела и зрительная способность людей
Правильный ответ: №1

• 11. Сохранились ли до наших дней фрагменты Нового Завета первых веков христианства?
1 нет, всё было уничтожено
2 нет, в связи с исправлениями и дополнениями, внесёнными в последующие века
3 да, Кумранские рукописи (рукописи Мёртвого моря)
4 более 5000
5 около 200 уникальных рукописей
Правильный ответ: №4

• 12. Сколько всего заповедей принято выделять в Библии?
1 3
2 7
3 19
4 33
Правильный ответ: №3

• 13. Прекращено ли Божественное Откровение людям, и если да, то когда оно прекратилось?
1 да, прекращено после окончательного утверждения Канона Священного Писания
2 да, прекращено после образования Церкви: с тех пор Божественное Откровение заменено пастырской проповедью
3 да, прекращено после завершения эпохи святых отцов
4 да, прекращено в 787 году в связи с окончательным утверждением веры на VII Вселенском Соборе
5 нет, не прекращено
Правильный ответ: №5

• 14. Бог может быть в душе того:
1 кто этого хочет
2 кто верит в Его существование
3 кто очистил свою душу покаянием и возлюбил Бога
4 кто ставит свечи в храме
Правильный ответ: №3

• 15. Крещение – это:
1 защита от болезней и неудач
2 исправление судьбы
3 торжественный обряд вступления в общину верующих

Правильный ответ: №4

тест 2

• 1. Что христиане вкладывают в наименование «раб Божий»?
1 что они должны безусловно подчиняться сверхъестественным силам
2 что главные добродетели - робость и страх
3 что раб Бога уже не может быть ничьим рабом
4 что неразумно сопротивляться Богу
Правильный ответ: №3

• 2. Что является главным доказательством истинности христианства?
1 древность Библии
2 возможность личной встречи с Богом, богообщение
3 историчность христианства
4 монотеизм, как истинная религия
Правильный ответ: №2

• 3. Что лежит в основе возникновения христианства?
1 Библия
2 Евангелие
3 воплощение Бога
4 Священное Предание
5 догматы
Правильный ответ: №3

• 4. Церковная свеча - это:
1 способ умилостивить Бога
2 средство для прощения грехов
3 жертва на храм и вещественный символ молитвы
4 средство для усиления молитвы
Правильный ответ: №3

• 5. Что такое догматы?
1 непререкаемые вероучительные истины
2 нормы церковной дисциплины
3 обязанности верующего
4 свод церковных правил
5 истины, над которыми нельзя размышлять
Правильный ответ: №1

• 6. Святые, канонизированные Церковью – это:
1 все те, кто попал в Рай
2 те, кто не совершал грехов
3 некоторая часть угодников Божьих
Правильный ответ: №3

• 7. Святые Отцы – это:
1 священники и епископы
2 верующие отцы семейств, воспитывающие своих детей в духе христианства
3 святые мужского пола
4 духовные учителя, писатели, отличающиеся чистотой веры, святостью жизни
Правильный ответ: №4

• 8. Кто является главой Церкви?
1 Патриарх
2 Священный Синод
3 верующий народ
4 Иисус Христос
Правильный ответ: №4

• 9. Христианин – это:
1 читающий Евангелие
2 ставящий свечи в храме
3 крещёный
4 член Церкви Христовой
Правильный ответ: №4

• 10. Какое из перечисленных условий наиболее важно, чтобы не слыть, но являться членом Церкви?

1 посещать богослужения Церкви в великие Праздники: Пасхи Христовой, Крещения и др.
2 хорошо ориентироваться в храмовом богослужении, знать богослужебный Устав
3 участвовать в Таинстве Евхаристии (Причащения)
4 соблюдать определённые нормы поведения и правила благочестия
Правильный ответ: №3

• 11. Обязательны ли для простых верующих знания основ богословия?
1 да, обязательно
2 нет, это лишнее мудрствование, нужна вера
3 для священников нужны глубокие знания, для простых же верующих достаточно знания обрядов и правил благочестия (церковного этикета)
Правильный ответ: №1

• 12. Священство – это:
1 форма служения в Церкви
2 посредничество между человеком и Богом
3 гарантия спасения
4 должность в храме
Правильный ответ: №1

• 13. Зависит ли действенность Церковных Таинств от личной греховности священника, который их совершает?
1 да
2 нет
Правильный ответ: №2

• 14. Как называется главное церковное богослужение?
1 всенощное бдение
2 утреня
3 литургия
4 великая вечерня
5 царские часы
Правильный ответ: №3

• 15. Отношение христиан к иконам отражается в тезисе:
1 честь, воздаваемая образу, переходит на того, кто на ней изображён
2 икона увеличивает силу молитвы, приближая изображённого к молящемуся
3 честь, воздаваемая образу, переходит на молящегося
4 иконы накапливают духовную энергию и отдают её молящемуся
Правильный ответ: №1

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Вопросы к зачету:

1. Догмат: определение, свойства.
2. Богословское мнение и ересь.
3. Догматическое развитие.
4. Священное Предание и Священное писание: определение, формы, взаимосвязь.
5. Тринитарный догмат.
6. Бог: бытие, сущность, апофатические и катафатические свойства.
7. Эсхатологическое учение Церкви.
8. Православное учение о человеке.
9. Христологический догмат.
10. Православное учение о Церкви.
11. Этическое учение Церкви.
12. Богопочтение: понятие, формы.
13. Монашество.
14. Таинство: определение, виды, условия действительности.
15. Церковный год: определение, периоды.
16. Двунадесятые праздники.
17. Божественная литургия: определение, виды, структура, история развития.
18. Суточное богослужение: определение, структура.
19. Василий Великий: житие и богословие.
20. Иоанн Златоуст: житие и труды.
21. Положение Православной Церкви в Византийской империи V - IX вв.
22. Причины и события разделения Церквей в 1054 году.
23. Принятие христианства князем Владимиром, причины и последствия
24. Русская Церковь в XI – XII вв.

25. Автокефалия русской церкви митрополит Иона. Ересь жидовствующих.
26. Иосифляне и нестяжатели. Русская Церковь при Иване Грозном.
27. Установление патриаршества. Патриархи Иов и Ермоген.
28. Церковный раскол, деятельность патриарха Никона.
29. Синодальная реформа и изменения в положении Церкви.
30. Положение Русской Церкви в СССР.

Итоговый тест

- 1. Церковь - это:

1 люди, регулярно молящиеся в храме
2 организация священнослужителей
3 Евхаристическое Собрание
4 духовенство и миряне
Правильный ответ: №3

- 2. Православный пост – это:

1 умерщвление плоти
2 оздоровительная диета
3 средство возвышения духа над плотью
4 заповедь, которую рационально не объяснить
Правильный ответ: №3

- 3. Как часто заповедано молиться христианам?

1 утром, вечером и перед едой
2 перед любым важным делом
3 как определит духовник
4 когда этого хочет душа
5 когда есть время
6 непрестанно
Правильный ответ: №6

- 4. Спасение человека совершается:

1 волей Бога
2 собственными усилиями человека
3 совместным действием Бога и человека
Правильный ответ: №3

- 5. Первым после грехопадения в рай вошёл:

1 апостол Пётр
2 Адам
3 разбойник
4 Авраам
5 пророк Давид
Правильный ответ: №3

- 6. Смерть – это:

1 переход в небытие
2 вероятностный шанс попасть в ад или Рай
3 временное разлучение души и тела
4 шаг на пути к перерождению
5 растворение в Боге или слияние с миром злых духов
Правильный ответ: №3

- 7. Возможно ли успеть покаяться перед самой смертью, игнорируя Бога в течение земной жизни?

1 нет, без соблюдения необходимых обрядов в течение жизни это неприемлемо
2 да, но покаяние и раскаяние – это не синонимы
Правильный ответ: №2

- 8. Дьявол – это:

1 аллегорическое олицетворение зла
2 падший дух, реальная личность
3 существо, равносильное и противоположное Богу
4 мифологический персонаж
Правильный ответ: №2

- 9. Почему Бог допускает зло?

1 Бог не вмешивается в земную жизнь
2 так предопределено, что жизнь состоит из радостей и бед

3 это последствия грехопадения человечества
4 человечество должно преодолеть зло научно-техническим и социальным прогрессом
Правильный ответ: №3

• 10. Грех, по определению VI Вселенского Собора, – это:
1 нарушение 10 заповедей
2 запрещённое Богом удовольствие
3 болезнь души
4 нарушение догматов
Правильный ответ: №3

• 11. Кто не имеет грехов (безгрешен):
1 некоторые священники
2 Святейший Патриарх
3 Иисус Христос
4 Иисус Христос и святые
Правильный ответ: №3

• 12. По мысли святых отцов, первый грех и мать всех грехов – это:
1 чревоугодие
2 пьянство
3 сребролюбие
4 гордость
5 осуждение
Правильный ответ: №4

• 13. Какой из представленных разделов православного богословия изучает страсти и добродетели?
1 литургика
2 антропология
3 аскетизм
4 экклезиология
5 аскетика
6 эсхатология
7 гомилетика
Правильный ответ: №5

• 14. Тело для христиан:
1 храм Божий
2 темница души
3 то, что нужно смирять
4 объект для аскетических подвигов
5 вместилище души
Правильный ответ: №1

• 15. Как, согласно Новому Завету, должен относиться муж к своей жене?
1 властно
2 снисходительно
3 как к своей душе
4 как к своему телу
5 как к своей колеснице
Правильный ответ: №4

• 16. Как христианин должен относиться к материальным ценностям?
1 беспристрастно
2 презирать их
3 считать их благословением Божиим
4 как к случайной находке, от которой нужно быстрее избавиться
Правильный ответ: №1

• 17. В Иисусе Христе Божественная и человеческая природы соединены неслитно и:
1 нераздельно
2 энергийно
3 ипостасно
4 духовно
Правильный ответ: №1

• 18. Существует ли в христианстве мистика?
1 да
2 нет

Правильный ответ: №1

• 19. В христианском понимании истинная любовь:
1 страстная
2 деятельная
3 не эмоциональная
4 жертвенная
5 душевная
6 не радостная
Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
Правильные ответы: №2,4

• 20. Выберите богословски корректное выражение:
1 Бог является человеком
2 Бог был человеком
3 Бог стал и является человеком
4 Все три варианта верны
Правильный ответ: №4

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические указания подготовки к устному опросу и тестированию необходимо:

Обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
К занятиям необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к устному опросу или тестированию обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.
При подготовке к ответу на вопросы выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Методические указания написания реферата

Реферат – краткий доклад, по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Это продукт самостоятельной работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к написанию реферата
Реферат должен быть представлен печатном виде. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении.
Объем работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы.
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы.
В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.
В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Использование иллюстративных материалов приветствуется.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Шафажинская Н. Е. Русское ученое монашество XIX века: историко-культурное значение [Электронный ресурс]:Статья. - Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный университет культуры и искусств, 2009. - 7 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=11061

Л.1.2	Шафажинская Н. Е. Монастырская просветительская культура России [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 232 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=352052
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.8	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.9	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.10	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	**Адрес: Ростов-на Дону, Семашко,55 ауд.31** - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Экран переносной; Ноутбук переносной; Доска меловая; Доска магнитная.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
Канд. хим наук, доц .Н.П. Вассель_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Нечушкин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Биотехнологии, химиии аквакультуры
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Вассель Н.П._____