ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E2133CC3BE1AA675ED8BC2769943B3E
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зав. кафедрой
Биотехнологии, химии и аквакультуры
_____/Вассель Н.П./
«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.11: Общекультурный модуль

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра:	**Биотехнология, химия и аквакультура**
Направление подготовки:	**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность (профиль):	**Технологические процессы в рыбоводстве**
Тип образовательной программы:	**прикладной бакалавриат**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**заочная**
Год набора:	**2022 год**
Общая трудоемкость:	**108 часов / 3 з.е.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022

Программу составил:
к.б.н., доцент Ковалевский В.Н.

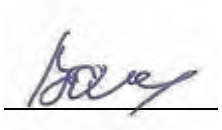
Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Безопасность жизнедеятельности"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Руководитель ОПОП
к.х.н., доцент  Вассель Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура
Протокол от «24» февраля 2022 г. № 6
И. о. зав. кафедрой Вассель Н.П. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере

1.2. Задачи:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровье сберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Технологические процессы в рыбоводстве	4	ПКС-1
2	Проектно-изыскательские работы для	4	ПКС-3
3	Технические средства аквакультуры	4	ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачет **3** курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности" обучающийся должен

Знать: – основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
– методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
– последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов;
базовые методы идентификации опасностей.

Уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск;
– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
– выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Владеть: – законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1. Безопасность в техносфере						
1.1	**Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности** **1. Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно -методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.** **2. Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика источников опасностей.** **3. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния техносферы, декларирование промышленной безопасности.** **Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;** **Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **/Лек/**	3	2	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	устный опрос
1.2	**Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности** **1. Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно -методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.** **2. Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика источников опасностей.** **3. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния техносферы, декларирование промышленной безопасности.** **Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-**	3	10	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	реферат, презентация

	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности **/Ср/**						
1.3	**Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов 1. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические 2. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности. 3. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ. 4. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны. 5. Вибрация. Классификация, основные характеристики вибрационного поля, единицы, измерения 6. Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов. 7. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока, источники электроопасноости. Воздействие электрического тока на человека, виды электротравм. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных**	3	18	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	реферат, презентация

	воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности **/Ср/**						
1.4	**Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека 1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. 2. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека. 3. Терморегуляция организма человека. 4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **/Ср/**	3	18	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	реферат
1.5	**Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека 1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. 2. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека. 3. Терморегуляция организма человека. 4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека**	3	4	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	собеседование

	травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Пр/						
	Раздел 2.Модуль 2. Основы электромагнитной безопасности						
2.1	**Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека 1. Электромагнитные излучения и поля. 2. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. 3. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Ср/**	3	14	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	реферат, презентация
2.2	**Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений 1. Защита от электромагнитного излучения. Характеристика ЭМИ. Влияние ЭМИ на организм. Нормирование. Методы и средства защиты. 2. Защита от ультрафиолетового излучения 3. Инфракрасные излучения. Защита от лазерного излучения. Защита от ионизирующих излучений**	3	14	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	реферат

	4. Нормирование и специфика контроля. **Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;** **Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **/Ср/**						
2.3	**Тема 2.3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ** **1. Основные проблемы, возникающие с массовой компьютеризацией и внедрением информационных технологий в системе «человек-машина».** **2. Общее положение об основных составляющих негативных воздействий на здоровье пользователей ПЭВМ. Виды опасных и вредных факторов, воздействующих на человека непосредственно от ПЭВМ, периферийных устройств и средств мобильной связи.** **3. Основные причины возникновения компьютерного зрительного симптома (КЗС). Основные причины возникновения синдрома длительной статической нагрузки (СДСН) и карпального туннельного синдрома (КТС) – как профессиональных заболеваний операторов и персонала ПЭВМ.** **4. Некомпетентность или несоблюдение требований техники безопасности – опасность человеческого фактора. Влияние совокупности воздействий опасных и вредных факторов на здоровье человека при работе с ПЭВМ.** **Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;** **Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий**	3	4	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	реферат

	Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности **/Ср/**						
	Раздел 3.Модуль 3. Безопасность в условиях ЧС						
3.1	**Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.** **Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.** **Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** **Потенциально опасные производственные объекты, их лицензирование, декларирование, страхование. Задачи, принципы построения, состав сил и средств РСЧС. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.** **Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.** **Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;** **Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **/Ср/**	3	6	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	реферат
3.2	**Тема 3.2. Действия в условиях ЧС природного характера и техногенного характера.** **Государственная концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.** **Физическая сущность, причины**	3	4	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	реферат

	возникновения, движущие силы, характер и стадии развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания. Общие закономерности ЧС природного и техногенного характера. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях автономного существования. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Ср/						
3.3	**Тема 3.3. Действия при угрозе и в условиях террористического акта. Терроризм как основная социальная опасность современности. Нормативное регулирование антитеррористической деятельности. Понятие и виды современного терроризма. Основные причины, порождающие терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе и в условиях террористического акта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. Поступление угрозы в письменной форме. Взрывы в местах массового скопления людей. Правила поведения при опасности взрыва. Признаки, указывающие на наличие взрывных устройств. Правила безопасности при обнаружении бесхозной вещи.**	3	10	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	рефкрат, презентация

	Правила поведения при перестрелке. Правила безопасного поведения в метро, городском транспорте. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств, удерживание в них заложников. Меры безопасности в случае захвата в заложники. Меры безопасности при штурме спецподразделениями объекта, захваченного тёррористами. Похищение людей с целью получения выкупа и угрозы физического уничтожения заложника. Воздействие на опасные промышленные объекты (химически опасные производства, атомные электростанции, арсеналы и другие опасные военные объекты, разрушение или нарушение работы которых может вызвать массовое поражение людей). Отравление систем водоснабжения, продуктов питания. Искусственное распространение возбудителей инфекционных заболеваний. **/Ср/**						
3.4	**зачет /Зачёт/**	3	4	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	вопросы к зачету

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с

настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.
Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе: ЭБС Znanium.com, ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», «Гарант», СПС «Консультант Плюс», Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.
Самостоятельная работа
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.
Задачи самостоятельной работы студентов:
систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
углубление и расширение теоретической подготовки;
формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.
Функции самостоятельной работы студентов:
развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).
Планируемые результаты самостоятельной работы студентов предполагают:
усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем;
воспитание потребности в самообразовании;
максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
осуществление дифференцированного подхода в обучении;
применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.
Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.
Базовая самостоятельная работа может включать следующие формы работ:
изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
выполнение домашнего задания, выдаваемых на практических занятиях;
изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям;
написание реферата/доклада, реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой. Перечень докладов, обязательных для выполнения, дан в содержании самостоятельной работы. Студент, желающий улучшить оценку по дисциплине, может подготовить доклад из дополнительного списка
Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть

исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.
Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
подготовка к зачету, аттестациям.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Недостаточный уровень:

не знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

не владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Пороговый уровень:

Знает удовлетворительно основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Умеет удовлетворительно проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Владеет удовлетворительно правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Продвинутый уровень:

Знает хорошо основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Умеет хорошо проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

хорошо владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Высокий уровень:

Знает отлично основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Умеет отлично проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

владеет отлично правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности ивзаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
не владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;

эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
не знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
2. Пороговый уровень
Владеет удовлетворительно правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Умеет удовлетворительно проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Знает удовлетворительно основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
3. Продвинутый уровень
хорошо владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Знает хорошо основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
Умеет хорошо проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
4. Высокий уровень
владеет отлично правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Умеет отлично проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Знает отлично основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Оценочные средства текущего контроля – стимуляция и корректировка повседневной самостоятельной работы студента над учебным материалом по курсу. Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе выполнения студентом всех видов учебной деятельности, предусмотренных содержанием модулей дисциплины. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении дисциплины является: посещение лекций; подготовка, качество и сроки выполнения практических занятий. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

Устный опрос:
Задания к модулю 1.
1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – цели, задачи, основные понятия, термины, определения.
2. Законодательство по охране труда. Основная нормативно-техническая документация – единая, межотраслевая, отраслевая, предприятия и организации.
3. Охрана окружающей среды – нормативно-техническая документация. Система стандартов «Охрана природы».
4. Организация работы по охране труда и экологической безопасности на предприятии.
5. Государственный надзор, ведомственный и профсоюзный контроль за соблюдением законодательных требований по охране труда и экологической безопасности предприятия.
6. Ответственность за экологические правонарушения.
7. Ответственность за невыполнение законодательства по охране труда.
8. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.
9. Опасные и вредные факторы – понятия, классификация.
10. Причины возникновения несчастных случаев на производстве, порядок расследования и учета.
11. Расследование и учет несчастных случаев на производстве - групповых и со смертельным исходом.
12. Обучение работающих безопасным методам работы на производстве. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам промышленной безопасности.
13. Средства коллективной защиты от травм на производстве.
14. Микроклимат производственного помещения, действие на человека нагревающего и охлаждающего микроклимата, принцип нормирования, приборы контроля.

Задания к модулю 2.
1. Требования безопасности к технологическому оборудованию, технологическому процессу.
2. Электрический ток, действие на человека. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
3. Влияние режима работы электросети на исход поражения человека электрическим током.
4. Мероприятия по предупреждению поражения электрическим током.
5. Защитное заземление электрооборудования – устройство, принцип защиты, расчет.
6. Зануление электрооборудования, защитное отключение – устройство, принцип защиты.
7. Электромагнитные поля, воздействие на человека, нормирование.
8. Меры безопасности при обслуживании установок, работающих под давлением.
Причины возникновения аварий при эксплуатации холодильных установок, меры по их предупреждению.
9. Электромагнитные излучения на производстве и в быту – источники возникновения, действие на организм человека, методы борьбы.
10. Условия возникновения статического электричества, его опасность на производстве и в быту, способы устранения на пищевых и зерноперерабатывающих предприятиях.

Задания к модулю 3.
1. Чрезвычайные ситуации – основные термины и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, их прогнозирование и предупреждение.
Модуль 3. Безопасность в условиях ЧС
Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.
Вопросы:
1. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Потенциально опасные производственные объекты, их лицензирование, декларирование, страхование.
4. Задачи, принципы построения, состав сил и средств РСЧС.
5. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.
Тема 3.2. Действия в условиях ЧС природного характера и техногенного характера.
Вопросы:
1. Государственная концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
2. Физическая сущность, причины возникновения, движущие силы, характер и стадии развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания. Общие закономерности ЧС природного и техногенного характера.
3. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях автономного существования.

Тема 3.3. Действия при угрозе и в условиях террористического акта.
Вопросы:

1. Терроризм как основная социальная опасность современности. Порядок действий при угрозе совершения или совершении

Тема 7. Действия при угрозе и возникновении ЧС природного характера

Вопросы для собеседования:
1.Понятие об экстремальной и чрезвычайной ситуациях.
2.Безопасность в быту. Безопасность квартиры, жилища.
3. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях.
4. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
5. Самооборона и ее пределы. Основы самозащиты.
6.Экологическая безопасность. Экологически опасные вещества. Экологически опасные факторы воздействия. Понятие о чрезвычайной экологической ситуации. Основы государственной политики в области экологической безопасности человека.
7. Производственная безопасность и охрана труда. Опасные вещества и факторы их воздействия в промышленности.
8.Некоторые психологические аспекты производственной деятельности, представляющие опасность. Охрана труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ.
9.Экстремальные ситуации социального характера. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.
10.Выживание в условиях автономного существования. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.
11. Характеристика и классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия геологического характера. Землетрясения. Вулканическая деятельность. Рекомендации населению по поведению и действиям во время землетрясений.
12. Чрезвычайные ситуации мирного времени; причины возникновения, основные виды, очаги поражения.
13. Стихийные бедствия и их разрушительные последствия.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
15. Современные средства массового поражения и их поражающие факторы.
16. Организация защиты населения от оружия массового поражения и обычных средств поражения.
17. Место и роль гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
18. Место и роль гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Темы рефератов по дисциплине. «Безопасность жизнедеятельности»
1. Анатомо-физиологические последствия воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды на организм человека;
2. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, масштабам последствий и причинам возникновения;
3. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Среднем Поволжье;
4. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Самарской области;
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и их последствий, социальная защита пострадавших;
6. Предназначение, задачи, структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);
7. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры;
8. Определение и классификация вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия;
9. Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения;
10. Стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристика последствий в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера;
11. Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения;
12. Измерение силы землетрясений с помощью различных шкал. Последствия землетрясений в за-висимости от их силы;
13. Действия человека при угрозе землетрясения, при внезапном землетрясении, после его окончания;
14. Оползни. Причины возникновения, признаки и возможные последствия оползней;
15. Порядок действий при оползнях. Профилактические мероприятия;
16. Сели. Причины возникновения, признаки и возможные последствия селей;
17. Порядок действий при селях. Профилактические мероприятия;
18. Снежные лавины. Причины возникновения, признаки и возможные последствия лавин;
19. Действия человека при угрозе схода лавины, при приближении лавины и при попадании в нее. Профилактические мероприятия;
20. Гидрологические чрезвычайные ситуации, их причины и разновидности. Последствия данных ЧС;
21. Действия человека при угрозе возникновения наводнения, в случае объявления эвакуации, при внезапном наводнении;
22. Цунами. Причины возникновения, основные особенности поражающего действия и признаки приближающегося цунами;
23. Действия человека при обнаружении признаков приближающегося цунами, при приближении волны и при попадании в волну;
24. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Виды ветра. Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта;
25. Ураганы, бури. Особенности и характер поражающего действия и возможные последствия.
26. Снежные и пыльные бури. Особенности действия человека при попадании в снежную или пыльную бурю;
27. Смерч. Особенности этого природного явления. Поведение человека при возникновении смерча;
28. Порядок действий при объявлении штормового предупреждения, при внезапном урагане и после его окончания;
29. Молнии. Виды молний и их поражающее действие;
30. Правила безопасного поведения человека во время грозы. Оказание первой помощи человеку, пострадавшему в результате

41. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду;
42. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду;
43. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита населения от радиации;
44. Аварии на химически-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита от АХОВ;
45. Аварии на химически- и радиационно-опасных объектах. Причины аварий, поражающие факторы, действия человека в случае возникновения подобных аварий;
46. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и водителя на дороге, пассажира железнодорожного, авиационного транспорта и метрополитена;
47. Виды радиационно-опасных (РОО) и химически-опасных (ХОО) объектов, причины, поражающие факторы и последствия техногенных аварий и катастроф с выбросом химических и радиоактивных веществ;
48. Определение радиоактивного излучения, экспозиционной, поглощенной и эквивалентной доз облучения, единицы измерения этих доз, величину безопасных, опасных и аварийных доз облучения, последствия их получения;
49. Порядок действий при возникновении угрозы аварии или при внезапной аварии на РОО и ХОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными или химическими веществами местности;
50. Виды защитных сооружений гражданской обороны и их назначение;
51. Виды и особенности оружия массового поражения (ядерного, химического и биологического), поражающие факторы;
52. Проблемы хранения и уничтожения химического оружия;
53. Биологическое оружие. Способы и признаки применения, пути проникновения, противоэпидемические мероприятия;
54. Специфика, способы применения ОМП. Новые виды оружия;
55. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; порядок действий при объявленной эвакуации населения; защитные сооружения ГО;

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Правовые и нормативно- технические основы обеспечения безопасности производственной деятельности.
2. Обязанности работодателей по обеспечению безопасности деятельности работающих на предприятии.
3. Органы Госнадзора, их функции и права. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда.
4. Виды, порядок проведения и оформления инструктажей по охране труда.
5. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
6. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
8. Порядок специального расследования и учета несчастных случаев на производстве.
9. Материальные потери предприятия в связи с неудовлетворительными условиями труда. Структура затрат на мероприятия по охране труда.
10. Методы определения экономической эффективности мероприятий по охране труда.
11. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий труда.
12. Расчет экономической эффективности трудоохранных мероприятий.
13. Производственный микроклимат, физиологическое действие на человека. Принцип нормирования, способы нормализации микроклимата.
14. Вредные вещества в промышленности, действие на человека. Принцип нормирования, способы обеспечения чистоты воздуха рабочей зоны.
15. Методы и приборы для определения параметров микроклимата и чистоты воздуха.
16. Системы местной вентиляции. Назначение, область применения, принцип расчета.
17. Общеобменная вентиляция, назначение, область применения, принцип расчета.
18. Расчет общеобменной вентиляции по избыткам тепла, влаги, вредных веществ. Кратность воздухообмена.
19. Классификация методов очистки промышленных выбросов от пыли. Характеристика пылеулавливающего оборудования.
20. Нормирование содержания пыли в воздухе, выбрасываемом в атмосферу. Расчет эффективности очистки пылеуловителей.
21. Виды и системы производственного освещения. Требования гигиены труда к освещению.
22. Виды и системы искусственного освещения, принцип нормирования, методы расчета.
23. Источники искусственного света. Достоинства и недостатки ламп накаливания и газоразрядных ламп. Выбор типа светильника в зависимости от условий эксплуатации осветительных установок.
24. Виды и системы производственного освещения. Требования гигиены труда к освещению.
25. Виды вибрации, действие на человека, принцип нормирования. Методы и средства создания вибробезопасных условий труда.
26. Источники шума на производстве, воздействие интенсивного шума на человека, принцип нормирования.
27. Способы снижения шума на пути его распространения. Расчет эффективности звукоизоляции и звукопоглощения.
28. Основные характеристики ионизирующих излучений, действие на организм человека, гигиеническое нормирование, способы защиты.
29. Основные причины аварий технологических аппаратов, работающих под давлением.
30. Меры безопасности при работе внутри технологических емкостей.
31. Причины техногенных чрезвычайных ситуаций, их прогнозирование и предупреждение.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических/лабораторных занятий.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

• знакомит с новым учебным материалом;
• разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
• систематизирует учебный материал;
• ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

• внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
• ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
• внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
• запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
• постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
• узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Лабораторные работы как виды учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной
практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

В процессе лабораторной работы или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ, одно или
несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися лабораторных работ/ практических занятий проводится с целью:

¯ формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой
дисциплины/ профессионального модуля по конкретным разделам/ темам дисциплин или междисциплинарных курсов;
¯ обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
¯ совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
¯ развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
¯ выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Проведение практических работ включает в себя ряд этапов:

1. постановка темы занятия и определение цели работы;
2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов;
3. непосредственное выполнение практической работы студентами и контроль преподавателя за ходом работы;
4. подведение итогов и формулирование основных выводов.

Деятельность студентов состоит из следующих компонентов:

1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе;
2. участие в учебном задании;
3. анализ выполненной работы.

В конце занятия преподаватель оценивает работу студентов.

В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой. Перечень докладов, обязательных для выполнения, дан в содержании самостоятельной работы. Студент, желающий улучшить оценку по дисциплине, может подготовить доклад из дополнительного списка

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос как метод проверки имеет определенные достоинства. Содержание ответа, интонация, с которой отвечает ученик, темп, в котором он говорит, словарный запас — все это дает ясное представление об уровне знаний учащегося. Устный опрос позволяет реализовать принцип индивидуального подхода: задавать по мере надобности дополнительные, наводящие вопросы, содействует развитию связной речи обучающихся, мышления.

Система тестирования –профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач: контроль знаний студентов. определение профессионального уровня,
подготовка к сдаче экзаменов и аттестаций. организация и проведение опросов.

Конспектирование — это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.
Ведение записей помогает
• структурировать те данные, которые получены на лекциях;
• лучше усваивать информацию;
• быстро и результативно готовится с сдаче зачетов, экзаменов;
• выделять наиболее важные моменты темы.
Конспект может быть полноценной заменой учебника, при этом более краткой и доступной. Преподавать за одну пару может дать тот объем информации, который вмещается в разделе книги. Поэтому ведение во время лекций конспекта предоставляет явные преимущества.

Подготовка к зачету/экзамену
К зачетам и экзаменам необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно- экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к зачету/экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 220 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174970
Л.1.2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:методические указания и контрольные задания для самостоятельной работы направления подготовки бакалавров всех форм обучения: 08.03.01 «строительство», 07.03.01 «архитектура», 54.03.01 «дизайн», 09.03.03 «прикладная информатика», 38.03.05 «бизнес-информатика». - Сочи: СГУ, 2019. - 42 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147653
Л.1.3	Рабочая тетрадь по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Челябинск: ЮУТУ, 2020. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175343
Л.1.4	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163566

Л.1.5	Попов Г.Г., Шапров М.Н. Задания для выполнения лабораторных работ по дисциплине : безопасность жизнедеятельности. Раздел : охрана труда [Электронный ресурс]:Учебно-методическая литература. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. - 84 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=374887
Л.1.6	Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148144
Л.1.7	Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115489
Л.1.8	Мельников В.П., Куприянов А.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "КУРС", 2020. - 368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=354910
Л.1.9	Акинин Н. И., Маринина Л. К., Васин А. Я., Чернецкая М. Д., Аносова Е. Б., Гаджиев Г. Г. Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 448 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/116363
Л.1.10	Халилов Ш.А., Маликов А. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 576 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=386890
Л.1.11	Халилов Ш.А., Маликов А. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 576 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=380056
Л.1.12	Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "КУРС", 2022. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=387291
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	CorelDRAW Graphics Suite 2018 Education License
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.6	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.7	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.8	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/
7.3.9	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	**Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, 55. Материально-техническое оснащение ауд. № 22-23:** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, проектор, учебно-наглядные пособия, ноутбук переносной.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
к.х.н., доцент _____ Вассель Н.П.

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от «24» февраля 2022 г. № 6
И. о. зав. кафедрой Вассель Н.П. _____

==========

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой _____

Приложение

Примерный перечень тестовых вопросов по дисциплине

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тестовые задания

На каждый вопрос выберите только один ответ, который Вы считаете наиболее полным и правильным, или несколько ответов, если вопрос помечен звездочкой (*).

1. Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

а) половой;
б) гемотрансфузионный (при переливании крови);
в) воздушно-капельный;
г) трансмиссивный (при укусах насекомых).

2.* Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

а) возбудитель чумы;
б) молочнокислые бактерии;
в) холерный вибрион;
г) возбудитель сибирской язвы;
д) возбудитель гриппа.

3. Инкубационный период - это время, прошедшее:

а) от начала заболевания до выздоровления;
б) от внедрения инфекции до появления первых признаков болезни;
в) от начала до разгара заболевания;
г) от начала лечения до выздоровления.

4. Укажите инфекционное заболевание животных:

а) свинка; б) ящур; в) коклюш; г) гепатит.

5.* В зоне обсервации проводятся мероприятия:

а) санитарно-гигиенические;
б) лечебно-профилактические;
в) культурно-массовые;
г) административно-хозяйственные.

6. Водный путь передачи инфекции характерен для:

а) сыпного тифа; б) бруцеллеза; в) клещевого энцефалита; г) холеры.

7. Заболевание, не являющееся массовым:

а) дизентерия; б) пневмония; в) грипп; г) натуральная оспа.

8. Заболевание, встречающееся у людей:

а) желтая ржавчина; б) желтая лихорадка; в) фитофтороз; г) псевдочума.

9. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:

а) ботулизм; б) холера; в) натуральная оспа; г) чума.

10. Холера относится к инфекциям:

а) дыхательных путей; б) кожного покрова; в) крови; г) кишечным.

11. Эпизоотия - это:

а) массовое распространение инфекционных болезней сельскохозяйственных животных;
б) медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных;
в) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
г) массовое инфекционное заболевание людей.

12. Дератизация - это:

а) процесс массового распространения инфекционных болезней человека;

б) процесс уничтожения грызунов;

в) процесс уничтожения возбудителей инфекционных болезней человека и животных;

г) процесс уничтожения насекомых - переносчиков болезней.

13. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:

а) дезинфекцией; б)дератизацией; в) карантином; г) дезинсекцией.

14. Биологические опасности - это опасности, происходящие от:

а) бактерий и вирусов; в) хищных животных;

б) ядовитых растений; г) любых живых объектов.

15. Эпифитотия - это:

а) массовое и быстрое распространение острозаразных болезней среди людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории;

б) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

в) массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

г) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений.

16. Острой кишечной инфекцией является:

а) натуральная оспа; б) холера; в) пневмония; г) цирроз.

17.* В истории человечества известны пандемии:

а) энцефалита; б) чумы; в) сифилиса; г) СПИДа; д) гриппа.

18. Последним на Земле появился вирус:

а) бешенства; б) энцефалита; в) оспы; г) СПИДа.

19. Болезнь, которая вошла в историю под названием «черная смерть»:

а) холера; б) сибирская язва; в) чума; г) туберкулез.

20.* Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

а) дезактивацию; г) дезинфекцию;

б) дератизацию; д) дезинсекцию;

в) дегазацию; е) демеркуризацию.

21. Переносчиками чумы являются:

а) грызуны; б) мухи; в) крупнорогатый скот; г) вши.

22. Дезинсекция - это:

а) усиленное медицинское наблюдение за населением в биологическом очаге заражения;

б) особый режим, который вводится на территории при возникновении особо опасных инфекционных болезней;

в) процессы уничтожения и удаления возбудителей инфекционных болезней человека и животных во внешней среде;

г) процесс уничтожения насекомых - переносчиков болезней и вредителей сельского хозяйства.

23.* Вирусными заболеваниями являются:

а) чума; б) холера; в) гепатит; г) натуральная оспа.

24.* При ЧС биологического характера необходимо:

а) строго сохранять правила личной гигиены;
б) при первых признаках болезни начать лечение в домашних условиях;
в) постоянно проводить дезинфекцию;
г) в качестве средств профилактики ставить прививки и сыворотки;
д) постоянно проводить дегазацию.

25. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей - это:

а) эпизоотия; б) эпидемия; в) эпифитотия; г) панфитотия.

26. Необычно большое распространение заболеваемости животных, как по уровню, так и по масштабам распространения, с охватом ряда стран, целых континентов и даже всего земного шара:

а) пандемия;
б) панфитотия;
в) панзоотия;
г) эпизоотия.

27.* С целью предупреждения распространения высокоопасных инфекционных заболеваний проводят:

а) обсервацию;
б) дезинсекцию;
в) дератизацию;
г) карантин.

28. К категории особо опасных карантинных инфекционных заболеваний человека относится:

а) чума;
б) чумка;
в) клещевой энцефалит.

29. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:

а) химические;
б) радиоактивные;
в) бактериальные;
г) физические.

30. При воздействии ионизации на организм возникает:

а) ожоговая болезнь;
б) сывороточная болезнь;
в) лучевая болезнь;
г) вибрационная болезнь.
д) фитофтороз.

Ответы на тестовые задания по теме:

«БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1в; 2а, в, г; 3б; 4б; 5а, б, г; 6г; 7б; 8б; 9в; 10г; 11а; 12б; 13а; 14г; 15г; 16б; 17б, г, д; 18г; 19в; 20б, г, д; 21а; 22г; 23в, г; 24а, в, г; 25б; 26в; 27а, г; 28а; 29б; 30в.