МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА

Кафедра индустрии питания и товарной экспертизы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.02.02– ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ

Направление подготовки **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

Направленность **Технология и организация производства продукции индустрии питания и специализированных пищевых продуктов**.

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения ***очная, очно-заочная, заочная***
Срок обучения ***4, 4,5 года***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Основы православия»** разработана на основании

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. N 1047

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* (бакалавриат) *направленность (профиль)* **Технология и организация производства продукции индустрии питания и специализированных пищевых продуктов.**

- профессиональный стандарта «22.005 Специалист по технологии продукции и организации общественного питания» трудовая функция D/01.6 Организация ведения технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ***от 15 июня 2020 года N 329н*** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации ***17 июля 2020 года, регистрационный N 59004***)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.т.н., доцент Щербак Н.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.т.н., доцент _____ Щербак Н.А.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 02 апреля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 10

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП: 4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 5
5. Содержание дисциплины (модуля)....6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ 10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)....14
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): 14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): 15
10. Образовательные технологии:....15
11. Оценочные средства (ОС): 16
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...24
13. Лист регистрации изменений 25

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью учебной дисциплины является:

- формирование представления об основах христианской психологии, ее теории, практики, связи с православным мировоззрением и роли в решении задач социального служения церкви
- формирование у слушателей представлений о гуманитарной психологии, выстроенной в рамках христианской парадигмы, ее общих проблемах и методах, направлениях, подходах и теориях.

Задачи учебной дисциплины:

1. освоение мировоззренческих основ христианской психологии и антропологии;
2. знакомство с основными разделами психологической науки и практики, ее связь с христианскими воззрениями;
3. изучение психологии личности, христианской психологии;
4. знакомство с основами консультативной христианской психологии;
5. определение места христианской психологии в системе социального служения

церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина ФТД.02.02 «Основы православия» относится к модулю казачьей подготовки факультативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Изучение дисциплины «Основы православия» является факультативным для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Духовно-нравственное воспитание», «Философия», «Казачество на службе отечеству».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических

			фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 1 зачетную единицу. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		2
Аудиторные занятия* (контактная работа)	**4**	**4**
В том числе:	8	8
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в ЭИОС	-	2
Самостоятельная работа* (всего)**	28	28
Вид промежуточной аттестации (*зачет*)	4	4
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36 1	36 1

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		2
Аудиторные занятия* (контактная работа)	**4**	**4**
В том числе:	4	4
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в ЭИОС	-	2
Самостоятельная работа* (всего)**	32	30
Вид промежуточной аттестации (*зачет*)	4	4
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36 1	36 1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		2
Аудиторные занятия* (контактная работа)	**4**	**4**
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в ЭИОС	-	-
Самостоятельная работа* (всего)**	28	28
Вид промежуточной аттестации (*зачет*)	4	4
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36 1	36 1

***Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

***Виды самостоятельной учебной работы**: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет - 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 28 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 2)							
Тема 1. Психология как наука и область практической деятельности человека	3,5	3	0,5	0,5	-		
Тема 2. Структурная организация субъектности человека.	3,5	3	0,5	0,5	-		
Тема 3. Уровни развития личности и социального индивида	3,5	3	0,5	0,5	-		
Тема 4. Интеллект человека: содержание и структура.	3,5	3	0,5	0,5	-		
Тема 5. Покаяние как условие и способ трансцендентной рефлексии.	4,5	4	0,5	0,5	-		
Тема 6. Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности).	4,5	4	0,5	0,5	-		
Тема 7. Понятие персонифицированного обучения.	4,5	4	0,5	0,5	-		
Тема 8. Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.	4,5	4	0,5	0,5	-		
Контроль, промежуточная аттестация	**4**						
Общий объем, часов	**36**	**28**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**						**-**

Тема 1. Психология как наука и область практической деятельности человека

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Психология как наука о душе, сознании, поведении человека. Христианская антропология в методологии гуманитарной психологии. Представление о душе в Священном Предании, Святоотеческом Писании и религиозной философии. Душа как предмет психологии. Объективное и субъективное в душе человека. Душа как целостность и антропологический интегратив. Психологическая практика: психологическое консультирование и психотерапевтическая деятельность. Психотерапевтический эффект раскаяния. Методы исследования в гуманитарной психологии: включенное наблюдение, аутентичное слушание, интроспекция и др. Возможности экспериментального исследования в гуманитарной психологии

Тема 2. Структурная организация субъектности человека.

Социально-психологические сферы личности и социального индивида. Аксиологическая сфера. Социальные установки, социальные аттитюды, нравственно-смысловые конструкты.

Интеллектуальная сфера личности и социального индивида. Коммуникативная сфера личности и социального индивида. Вербальные и невербальные средства общения в системах отношений «Человек – Мир» и «Человек – Бог».

Тема 3. Уровни развития личности и социального индивида.

Уровни развития личности как степень проявления рефлексивного сознания. Инфантилизм как уровень развития личности. Психологический состав и содержание инфантильной личности.

Почему инфантилизм является адекватным уровнем развития личности в дошкольном детстве? Каковы причины инфантилизма в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте? Воспитание как путь преодоления инфантилизма. Что такое эгоцентрическая личность? Почему в эгоцентризме имеет место сопротивление «расстроенного естества» человека? Формы эгоцентрической личности: эгоизм, инфантильный эгоцентризм, авторитарный эгоцентризм, интернальный эгоцентризм. Проявление эгоцентрической личности в поведении человека. Эгоизм и ненависть. Суицид как проявление воинствующего эгоизма. Инфантильный эгоцентризм в «сознании прамы» и в системе отношений «мать - дитя». Инфантильный эгоцентризм и иждивенчество. Авторитарный эгоцентризм в индивидуальном и социальном нарциссизме. Авторитарный эгоцентризм в обосновании безнравственной морали. Интернальный эгоцентризм и индивидуальная ответственность. Эгодоминантные переживания личности за другого человека при интервальном локусе контроля. Альтруизм как вершинный уровень развития личности. «Я» как «другой» и «другой» как «Я». Альтруизм и любовь. Трансцендентная рефлексия в развитии альтруистической личности. Формы альтруистической личности: авторитарный альтруизм, гуманистический альтруизм, теоцентричный альтруизм Проявление альтруистической личности в поведении человека. Авторитарный альтруизм и стремление к самопожертвованию во имя «гуманистической идеи». Стандартизация в поведения авторитарного альтруизма. Способность любить и ненавидеть у авторитарного альтруиста. Фанатизм и идеализм авторитарного альтруизма. Гуманистический альтруизм как проявление любви к человеку. Способность к самопожертвованию во благо других людей. Теоцентричная личность в любви к Богу. Переживание благодати теоцентричным альтруистом. Психологические аспекты покаяния как условия и способа достижения теоцентричного альтруизма. Аскетизм и теоцентричный альтруизм. Воспитание и обучение как способы развития личности по пути от эгоцентризма к альтруизму.

Тема 4. Интеллект человека: содержание и структура.

Святоотеческое учение о разумной силе души. Понятие интеллекта в психологии. Интеллект как ментальный опыт человека. Интегративная структура интеллекта. Когнитивный опыт в структуре интеллекта. Познавательные процессы (чувствования, восприятие, внимание, память, воображение, мышление) в содержании когнитивного опыта. Понятие об имплицитных и эксплицитных знаниях в когнитивном опыте человека. Перцептивный (представления) и мыслительный (понятия, суждения, умозаключения) урони знания. Психологические механизмы формирования знания. Метакогнитивный опыт в структуре интеллекта. Непроизвольный, произвольный, построизвольный контроль и семантические структуры в метакогнитивном опыте человека. Умения как регулятивный компонент метакогнитивного опыта. Интенциональный опыт в структуре интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта как смысловая ориентация личности.

Интеллектуальные способности. Конвергентные способности и типы (виды) логического мышления. Креативность и разновидности творческого мышления.

Тема 5. Покаяние как условие и способ трансцендентной рефлексии.

Проявление падшего человеческого духа. Сопротивление «расстроенного естества» человека в эгоцентризме. Формы эгоцентрической личности: эгоизм, инфантильный эгоцентризм, авторитарный эгоцентризм, интернальный эгоцентризм. Проявление эгоцентрической личности в поведении человека. Эгоизм и ненависть. Эгодоминантные переживания личности за другого человека при интервальном локусе контроля. Альтруизм и любовь. Трансцендентная рефлексия в развитии личности по пути от эгоцентризма к альтруизму. Покаяние как условие и способ достижения теоцентричного альтруизма. Теоцентричный альтруизм как путь восстановления образа Бога в человеке. Исцеление человека в Таинствах Церкви. Забота человека о своем спасении.

Тема 6. Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности).

Развитие личности по пути от эгоцентризма к альтруизму. Христианская нравственность и христианская мораль с позиции православной педагогической психологии. Психологическое содержание христианской нравственности. Нравственно-смысловые конструкты личности. Психологическое содержание христианской морали. Социальные установки и социальные аттитюды и возможности их формирования в условиях личностно-развивающего воспитания. Индивидуальная нравственность и индивидуальная мораль. Психологические механизмы формирования индивидуальной нравственности и индивидуальной морали на основе христианских добродетелей в процессе личностно-развивающего воспитания. Каковы возможности личностно-развивающего воспитания в развитии творческих способностей человека? Что такое латеральное и дивергентное мышление? Психологические механизмы развития творческого мышления в условиях личностно-развивающего воспитания. Психологическое содержание функций личностно развивающего воспитания. Что такое коллектив и что такое соборность? Почему коллектив не способен обеспечить развитие альтруистической личности? Психологические механизмы формирования соборности. Семейное воспитание и социальное воспитание как периоды личностно-развивающего воспитания. При каких условиях семейное воспитание не противоречит социальному воспитанию? Особенности воспитания детей из вооцерквленных семей. Почему в религиозных семьях возможно сопротивление ребенка вооцерквлению и почему в подростковом возрасте дети дистанцируются от церковной жизни

(психологические причины)? Психотерапия и психокоррекция личностно-развивающего воспитания.

Тема 7. Понятие персонифицированного обучения.

Что такое персонифицированное обучение, чем оно отличается от других теорий и концепций развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения? Как согласуется психологическая концепция персонифицированного обучения с концепций социального воспитания В.В.Зеньковского, концепцией научного образования и нравственного воспитания С.И.Гессена? Почему персонифицированное обучение обеспечивает развитие личности по пути от эгоцентризма к альтруизму и формирование

социального индивида на метаэтническом уровне и как связано персонифицированное обучение и личностно-развивающее воспитание? Исходные положения персонифицированного обучения. Базисные психологические закономерности персонифицированного обучения.

Тема 8. Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.

Основные принципы организации персонифицированного обучения в системе школьного образования. Какую роль играют психологические типы педагогов и учащихся в организации персонифицированного обучения? Как согласуются между собой психологические типы педагогов и учащихся? Психологическая совместимость педагога и учащихся. Что такое личностноразвивающее взаимодействие и какова его структура? Что представляют собой технологии персонифицированного обучения? Что такое психологические механизмы персонифицированного обучения? Как согласуются между собой психологические механизмы обучения «когнитивный диссонанс», «трансформация потребностей», «суммация установок», «установочный диссонанс», «формирования убеждений» и др. в развитии личности по пути от эгоцентризма к альтруизму и формировании социального индивида на метаэтническом уровне?

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1	Философия	1								
2	Казачество на службе отечеству	1	2	3	4					
3	Духовно-нравственное воспитание	1	2	3	4					

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.	Психология как наука и область практической деятельности человека	-	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	УК-5
2.	Тема 2.	Структурная организация субъектности человека.	-	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	УК-5
3.	Тема 3.	Уровни развития личности и социального индивида	-	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	УК-5
4.	Тема 4.	Интеллект человека: содержание и структура.	-	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	УК-5

5.	Тема 5.	Покаяние как условие и способ трансцендентной рефлексии.	-	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	УК-5
6.	Тема 6.	Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности).	-	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	УК-5
7.	Тема 8.	Понятие персонифицированного обучения.	-	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	УК-5
8.	Тема 9.	Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.	-	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	УК-5

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
Тема 1. Психология как наука и область практической деятельности человека	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	1	*устный доклад с презентацией, итоговое тестирование*
Тема 2. Структурная организация субъектности человека.	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	1	*устный доклад с презентацией, итоговое тестирование*
Тема 3. Уровни развития личности и социального индивида	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	1	*устный доклад с презентацией, итоговое тестирование*

Тема 4. Интеллект человека: содержание и структура.	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	1	*устный доклад с презентацией, итоговое тестирование*
Тема 5. Покаяние как условие и способ трансцендентной рефлексии.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	1	*устный доклад с презентацией, итоговое тестирование*
Тема 6. Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности).	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	1	*устный доклад с презентацией, итоговое тестирование*
Тема 7. Понятие персонифицированного обучения.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	1	*устный доклад с презентацией, итоговое тестирование*
Тема 8. Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тестирование	1	*устный доклад с презентацией, итоговое тестирование*
Общий объем, часов	**28**	**12**		**8**		**8**	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),)

– работа с научной литературой;

– семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

– углубленное изучение лекционного (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),) и дополнительного теоретического материала (https://biblioclub.ru и https://znanium.com) ;

- подготовку к практическим занятиям (методические указания):

a. подготовку докладов с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point);

b. решение и составление кроссвордов (https://spisok-literaturi.ru/generator-crossvordov-online-result.html)

c. написание эссе

– участие в научных конференциях;

– участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к устному опросу (собеседованию, дискуссии) выяснение преподавателем уровня владения обучающимся материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим обучающийся должен:

- проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий;

- знать определения основных понятий;

- уметь ясно и последовательно излагать учебный материал;

- убедительно аргументировать собственную позицию;

- продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

Написание доклада. Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;

консультации научного руководителя;

подготовка плана;

работа с источниками, сбор материала;

написание текста;

устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные

источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R-снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия**,** имя, отчество руководителя**.**

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

Подготовка к зачету. В ходе подготовки к зачету обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены***.**

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1) Т.А. Сережко. Основы и ценности православия.: учебное пособие / Т.А. Сережко.- М.: Инфа-М; Znanium.com, 2016.- 217с. ISBN 978-5-16-105223-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=267291

2) Адамово наследство. Очерки христианской психологии. М., 2014 (переизд.: Св.-Серг. Троицкая лавра, 1901). ЭБС // https://rucont.ru/efd/

б) дополнительная литература

1) Кирилл, митр. Смоленский и Калининградский. Слово пастыря: Бог и человек. История спасения. 2-е изд. – М.: Издательский совет РПЦ, 2014. ЭБС // https://rucont.ru/efd/

2) Алексий Лихачев священник. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии // Московский психотерапевтический журнал. 2013, № 3 (46), с.20-50. ЭБС // https://rucont.ru/efd/

3) Зенько Ю. М. Психология и религия. СПб.: Алетейя, 2014. ЭБС // https://rucont.ru/efd/.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
2. Microsoft Office 2013 (№ 61273596)
3. Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749)
4. MicroSoft Visual Studio (№ 87411604)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.

2. Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022

3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022

4. Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022

5.Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru

6. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/

7. http://gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики

8.www.consultant.ru

9. www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар,

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления

обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11.2. Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)

1. О вере и неверии. Взаимосвязь веры и знания.
2. Совесть с точки зрения хрисьтианской психологии.
3. Христианская философия и христианская антропология как методологическая основа христианской психологии.
4. Спасение с точки зрения христианской психологии.
5. Покаяние с точки зрения христианской психологии.
6. Специфика христианской психологии.
7. Священное Писание и его роль в христианской психологии.
8. Вербальные и невербальные средства общения в системах отношений «Человек – Мир» и «Человек – Бог».
9. Методы исследования в христианской психологии.
10. Инфантилизм как уровень развития личности.
11. Формы эгоцентрической личности и их специфика.
12. Формы альтруистической личности и их специфика.

13. Страсть с точки зрения христианской психологии, её пагубность на пути к спасению.
14. Психологические аспекты покаяния как условия и способа достижения теоцентричного альтруизма.
15. Раздел 2.
16. Покаяние как условие и способ достижения теоцентричного альтруизма.
17. Аскетизм и теоцентричный альтруизм.
18. Психологическое содержание христианской морали.
19. Семейное воспитание и социальное воспитание как периоды личностно-развивающего воспитания.
20. Особенности воспитания детей из вооцерквленных семей.
21. Психотерапия и психокоррекция личностно-развивающего воспитания.
22. Персонифицированное обучение, его отличия от других теорий и концепций развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения.
23. Концепция социального воспитания В. В. Зеньковского.
24. Концепция научного образования и нравственного воспитания С. И. Гессена.
25. Базисные психологические закономерности персонифицированного обучения.
26. Основные принципы организации персонифицированного обучения в системе школьного образования.
27. Личностно-развивающее взаимодействие и какова его структура.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем специфика христианской психологии?
3. Что вы знаете о христианской антропологии?
4. Чем характеризуются уровни развития личности?
5. Что такое инфантильная личность?
6. Дайте определение понятия «альтруизм».
7. Какие виды инфантилизма вы знаете?
8. Что является «вершинным уровнем развития личности»?
9. В чем состоят психологические аспекты раскаяния?
10. Дайте определение понятия «интеллект».
11. Какие познавательные процессы вы знаете?
12. Какие разновидности творческого мышления вам известны?
13. В чем состоят проявления падшего человеческого духа?
14. Как вы объясните утверждение «Суицид есть проявление воинствующего эгоизма»?
15. Что такое индивидуальная нравственность и индивидуальная мораль?
16. Какие формы альтруистической личности вам известны?
17. Что необходимо для того, чтобы воспитание обеспечивало развитие личности по пути от эгоцентризма к альтруизму?
18. Что такое христианская нравственность и христианская мораль с позиции православной педагогической психологии?
19. Каково психологическое содержание христианской нравственности?
20. Что есть нравственно-смысловые конструкты личности и как их можно использовать при построении личностно-развивающего воспитания?
21. Каково психологическое содержание христианской морали?
22. Что представляют собой социальные установки и социальные аттитюды, и каковы возможности их формирования в условиях личностно-развивающего воспитания?

23. Что такое индивидуальная нравственность и индивидуальная мораль. Каким образом христианские добродетели включены в психологическое содержание индивидуальной нравственности и морали?

24. В чем состоят основные принципы организации персонифицированного обучения в системе школьного образования?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *устный доклад с презентацией, эссе*

Критерии оценки ответов на вопросы самоподготовки:

Максимальное количество балов 10

- оценка «отлично» (8-10балов) выставляется студенту, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» (5-7балов) ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» (2-40балов) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» (0-1балов) при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Критерии оценивания:

Критерии оценки доклада с презентацией:

Дескрипторы	**Минимальный ответ (0-2 балла)**	**Изложенный, открытый ответ (3-6 балла)**	**Законченный, полный ответ (7-9 балла)**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ (10 баллов)**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы Информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы Информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы	Ответы на вопросы полные	Ответы на вопросы полные с

		на элементарные вопросы.	и/или частично полные.	привидением примеров и/или пояснений.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Основы православия» включает в себя: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – зачет (*Итоговое тестирование (https://auth.i-exam.ru, Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru) и др. платформ)*).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Код компетенции	**Содержание компетенции (части компетенции)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Этап формирования умений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов
Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания[2]
Тема 1. Психология как наука и область практической деятельности человека	УК-5	*устный доклад с презентацией, тестирование*	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование
Тема 2. Структурная организация субъектности человека.	УК-5	*устный доклад с презентацией, тестирование*	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование
Тема 3. Уровни развития личности и социального индивида	УК-5	*устный доклад с презентацией, тестирование*	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование
Тема 4. Интеллект человека: содержание и структура.	УК-5	*устный доклад с презентацией, тестирование*	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование
Тема 5. Покаяние как условие и способ трансцендентной рефлексии.	УК-5	*устный доклад с презентацией, тестирование*	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование
Тема 6. Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности).	УК-5	*устный доклад с презентацией, тестирование*	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование
Тема 7. Понятие персонифицированного обучения.	УК-5	*устный доклад с презентацией, тестирование*	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование
Тема 8. Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.	УК-5	*устный доклад с презентацией, тестирование*	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде - Итогового тестирования[3] *(https://auth.i-exam.ru, Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru) и др. платформ)*

В итоговое тестирование включается 30 вопросов (по всем изученным темам) по 1 баллу за вопрос. При 100% выполнении можно набрать 30баллов. Баллы по вопросам имеющие 2 и более ответа делаться на количество правильных ответов и учитываются только, те части, которые получили правильный ответ (Например в задании 2 правильных ответа, то при ответе указав 1 правильный будет выставлено 0,5 балла).

[2] Содержание задания будет представлено в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе

[3] Примерные тесты будет представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем специфика христианской психологии?
3. Что вы знаете о христианской антропологии?
4. Чем характеризуются уровни развития личности?
5. Что такое инфантильная личность?
6. Дайте определение понятия «альтруизм».
7. Какие виды инфантилизма вы знаете?
8. Что является «вершинным уровнем развития личности»?
9. В чем состоят психологические аспекты раскаяния?
10. Дайте определение понятия «интеллект».
11. Какие познавательные процессы вы знаете?
12. Какие разновидности творческого мышления вам известны?
13. В чем состоят проявления падшего человеческого духа?
14. Как вы объясните утверждение «Суицид есть проявление воинствующего эгоизма»?
15. Что такое индивидуальная нравственность и индивидуальная мораль?
16. Какие формы альтруистической личности вам известны?
17. Что необходимо для того, чтобы воспитание обеспечивало развитие личности по пути от эгоцентризма к альтруизму?
18. Что такое христианская нравственность и христианская мораль с позиции православной педагогической психологии?
19. Каково психологическое содержание христианской нравственности?
20. Что есть нравственно-смысловые конструкты личности и как их можно использовать при построении личностно-развивающего воспитания?
21. Каково психологическое содержание христианской морали?
22. Что представляют собой социальные установки и социальные аттитюды, и каковы возможности их формирования в условиях личностно-развивающего воспитания?
23. Что такое индивидуальная нравственность и индивидуальная мораль. Каким образом христианские добродетели включены в психологическое содержание индивидуальной нравственности и морали?
24. В чем состоят основные принципы организации персонифицированного обучения в системе школьного образования?

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине

Результат диагностики сформированности компетенций	**Показатели**	**Критерии**	**Соответствие/ несоответствие**	**Экзамен**
Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Уровень знаний	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «экзамен не сдан», 20-30 – «экзамен сдан[4]»

[4] Оценка за экзамен выставляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Уровень умений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	
Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Уровень владений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	

Критерии оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	**Оценочная шкала**		
	3	**4**	**5**
Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения	глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией
Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации			

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	**«пороговый»** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«продвинутый»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«высокий»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Индустрии питания и товарной экспертизы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020_г. №970	Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2022 года	01.09.2022г.
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие решением кафедры Индустрии питания и товарной экспертизы	Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2023 года	01.09.2023г.
3.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие решением кафедры Индустрии питания и товарной экспертизы	Протокол заседания кафедры Протокол от 23 апреля 2024 г. № 10	02.09.2024г.