МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.02.02 МОДУЛЬ КАЗАЧЬЕЙ ПОДГОТОВКИ
Основы православия

Кафедра:	История казачества и регионоведение
Направление подготовки:	19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность (профиль):	Технология производства продуктов из мясного и молочного сырья
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	36 часов/1 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
канд.филос.наук доцент Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Основы православия"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А..
Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 02 апреля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 10

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Формирование представления о специфике Основ православного вероучения как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного православного знания, религиозных проблемах и методах их исследования;

1.2. Задачи:

знакомство с христианской терминологией; уяснение основных богословских, библейских понятий православного вероучения; разбор Заповедей Божьих, Заповедей Блаженств и учения о молитве «Отче наш»; ознакомление с нравоучительными истинами (учения о добродетелях и страстях); ознакомление с основами православного христианского мировоззрения, изложенного в 12 положениях Символа веры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	2	УК-2, УК-4, УК-7, УК-11, УК-5, УК-6, ОПК-2, УК-1, ОПК-1
2	Старославянский язык	2	УК-5
3	Философия	2	УК-5, УК-1
4	Технологическая практика	3	УК-3, УК-5, УК-10, ОПК-1, ОПК-2

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Основы православного вероучения						
1.1	**Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии.** **Краткое содержание: Христианство – одна из основных мировых религий. И, естественно, первый вопрос, который возникает у человека, интересующегося**	1	1	0	0		устный опрос, тестирование

	христианством, это вопрос о религии, о том, что она собой представляет и чем не является. В противоположность философским учениям догматом в первые три века называется почти все, что связано с христианской верой и практикой. Понятие догмата в современном смысле вырабатывается и входит в церковное сознание постепенно. **Знать: Понятие догмата; Роль догматов в религиозном вероучении; Роль догматов в религиозном вероучении /Лек/**						
1.2	**ТЕМА 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования** **Краткое содержание: Если содержание догматов, их смысл не изменяемы, то догматические формулы, или словесные выражения догматов, могут изменяться и действительно изменялись в жизни Церкви. Эта изменяемость объясняется тем, что догматические формулировки исторически обусловлены, т.е. зависимы от определенных конкретных обстоятельств, языка своего времени, религиозно-философской терминологии своей эпохи** **Знать: основные принципы и учения христианской веры; основные доктрины и учения, которые составляют основу христианской веры /Лек/**	1	1	0	0		устный опрос, тестирование
1.3	**ТЕМА 3. Пути богопознания. Существо Божие** **Краткое содержание: Существо Божие абсолютно, всесовершенно, необъятно. Определить Бога, Что Он есть и как Он есть, никто не может. Тем не менее, человек имеет общее понятие о Боге. Таково уж свойство человеческого ума, что он выводит частные понятия из общей идеи, общего понятия. Человеческие представления о Боге всегда связаны с мыслью о существе абсолютном, всесовершеннейшем** **Знать: Основные концепции и учения о сущности Божией в рамках православного вероучения; Различные подходы к богопознанию, предлагаемые в православии; Роль молитвы, медитации и духовной практики в познании Бога /Лек/**	1	1	0	0		устный опрос, тестирование
1.4	**ТЕМА 4. Догмат о Святой Троице.**	1	1	0	0		устный опрос,

	Учение Церкви о Святой Троице **Краткое содержание: Для Православной Церкви Пресвятая Троица – непоколебимое основание всякой религиозной мысли, всякого благочестия, всякой духовной жизни, всякого духовного опыта. Символ веры призывает христиан верить, т.е. иметь живую уверенность в бытии трех лиц в едином Божестве** **Знать: Основные понятия и определения, связанные с догматом о Святой Троице; Основные учения Церкви о Святой Троице /Лек/**						тестирование
1.5	**Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии. Краткое содержание: Христианство – одна из основных мировых религий. И, естественно, первый вопрос, который возникает у человека, интересующегося христианством, это вопрос о религии, о том, что она собой представляет и чем не является. В противоположность философским учениям догматом в первые три века называется почти все, что связано с христианской верой и практикой. Понятие догмата в современном смысле вырабатывается и входит в церковное сознание постепенно** **Знать: Понятие догмата; Роль догматов в религиозном вероучении; Роль догматов в религиозном вероучении** **Уметь: Анализировать и интерпретировать догматические тексты** **Владеть: Способностью связывать догматические учения с практической жизнью и духовным развитием /Ср/**	1	8	0	0		вопросы к самоподготовке
1.6	**ТЕМА 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования Краткое содержание: Если содержание догматов, их смысл не изменяемы, то догматические формулы, или словесные выражения догматов, могут изменяться и действительно изменялись в жизни Церкви. Эта изменяемость объясняется тем, что догматические формулировки исторически обусловлены, т.е. зависимы от определенных конкретных обстоятельств, языка своего времени, религиозно-философской терминологии своей эпохи**	1	6	0	0		вопросы к самоподготовке

	Знать: основные принципы и учения христианской веры; основные доктрины и учения, которые составляют основу христианской веры **Уметь: анализировать и интерпретировать тексты Священного Писания; различать основные доктринальные учения и отличать их от более поздних доктрин и течений** **Владеть: пособность уважать различные точки зрения и принимать участие в диалоге /Ср/**						
1.7	**ТЕМА 3. Пути богопознания. Существо Божие Краткое содержание: Существо Божие абсолютно, всесовершенно, необъятно. Определить Бога, Что Он есть и как Он есть, никто не может. Тем не менее, человек имеет общее понятие о Боге. Таково уж свойство человеческого ума, что он выводит частные понятия из общей идеи, общего понятия. Человеческие представления о Боге всегда связаны с мыслью о существе абсолютном, всесовершеннейшем** **Знать: Основные концепции и учения о сущности Божией в рамках православного вероучения; Различные подходы к богопознанию, предлагаемые в православии; Роль молитвы, медитации и духовной практики в познании Бога** **Уметь: Анализировать и интерпретировать тексты из Библии и других церковных источников, связанных с путями богопознания; Составлять логические аргументы и рассуждения о сущности Божией и методах её познания** **Владеть: Навыками молитвы и медитации, используемыми в православной традиции для приближения к Богу; Навыками коммуникации и способностью обсуждать и дебатировать о вопросах, связанных с богопознанием /Ср/**	1	8	0	0		вопросы к самоподготовке
1.8	**ТЕМА 4. Догмат о Святой Троице. Учение Церкви о Святой Троице Краткое содержание: Для Православной Церкви Пресвятая Троица – непоколебимое основание всякой религиозной мысли, всякого благочестия, всякой духовной жизни, всякого духовного опыта. Символ веры призывает христиан верить, т.е. иметь живую**	1	6	0	0		вопросы к самоподготовке

	уверенность в бытии трех лиц в едином Божестве **Знать: Основные понятия и определения, связанные с догматом о Святой Троице; Основные учения Церкви о Святой Троице** **Уметь: Объяснять и описывать догмат о Святой Троице; анализировать ключевые аргументы и доказательства, используемые для поддержки догмата о Святой Троице** **Владеть: аналитическими навыками для изучения и понимания сложных теологических концепций, связанных с учением о Святой Троице /Ср/**						
	Раздел 2.Контроль						
2.1	**Зачет** **Знать: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Уметь: Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Зачёт/**	1	4	0	0		вопросы к зачету, тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Пороговый уровень:

Фрагментарно знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Фрагментарно умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Фрагментарно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Продвинутый уровень:

Хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Хорошо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Высокий уровень:

Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Отлично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Отлично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**

Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
2. Пороговый уровень
Фрагментарно знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Фрагментарно умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Фрагментарно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
3. Продвинутый уровень
Хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Хорошо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
4. Высокий уровень
Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Отлично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Отлично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии

1. Что такое догма в контексте религиозного учения?
2. Какие основные цели и функции догмата?
3. В чем разница между догматическим и догматологическим подходами в богословии?
4. Как формулируются и принимаются догматы в Церкви?
5. Какое значение имеет традиция при формировании догматического богословия?
6. Как связаны догматы с авторитетом и учением Церкви?
7. Может ли догматическое богословие изменяться или развиваться со временем?
8. Какие примеры догматических учений можно найти в ранних церковных соборах?
9. В чем роль догматического богословия в сохранении единства веры?
10. Каким образом догматическое богословие помогает верующим в их духовном пути?

ТЕМА 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования

1. Что означает неизменяемость христианского вероучения?
2. Каким образом основные истины веры сохраняют свою непреложность в христианстве?
3. Может ли христианское вероучение совершенствоваться или развиваться?
4. Какие факторы могут влиять на изменение или развитие вероучения?
5. Каким образом Церковь поддерживает баланс между неизменностью и возможностью совершенствования вероучения?
6. Какие примеры изменений или развития в христианском вероучении можно привести?
7. В чем роль исторического исследования и богословского обсуждения в возможности совершенствования вероучения?
8. Каким образом верующие могут отличить подлинное совершенствование от искажения вероучения?
9. Как неизменность и совершенствование вероучения связаны с духовной практикой христиан?
10. Какие практические последствия имеет понимание неизменности и совершенствования христианского вероучения для верующих?

ТЕМА 3. Пути богопознания. Существо Божие

1. Что такое богопознание и какие пути существуют для достижения познания Бога?
2. В чем состоит различие между рациональными и мистическими путями богопознания?
3. Как философия и разум помогают в познании Божией сущности?
4. Какое значение имеет молитва в богопознании и восприятии Бога?
5. Как духовный опыт и практика способствуют богопознанию?
6. Каким образом священные тексты помогают в познании Божественного?
7. Что означает сущность Бога и как она понимается в христианском контексте?
8. Каким образом теологические термины и понятия помогают выразить Божию сущность?
9. Как отношение к ближнему влияет на богопознание?
10. Какое значение имеет глубокое понимание Божией сущности для духовной жизни верующего?

ТЕМА 4. Догмат о Святой Троице. Учение Церкви о Святой Троице

1. Что означает догмат о Святой Троице в православии?
2. Какие библейские основания учения о Святой Троице можно найти?
3. В чем заключается взаимосвязь между Троицей и спасительным действием Бога?
4. Каким образом Церковь формулирует и объясняет учение о Святой Троице?
5. Какие примеры догматических решений и соборов связаны с учением о Святой Троице?
6. Каким образом учение о Святой Троице отражает таинственность и глубину Божественной сущности?
7. Какое значение имеет понимание Святой Троицы для духовной жизни верующего?
8. Какое отношение имеют молитва и поклонение Святой Троице?
9. Как связаны единство и различие лиц Божества в учении о Святой Троице?
10. Каким образом учение о Святой Троице отличает православие от других христианских традиций?

ВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ

1. Что такое догма и как она отличается от других форм вероучения?
2. Какие функции и цели у догматического богословия?
3. Каким образом формулируются и принимаются догматы в Церкви?
4. Как традиция и исторический контекст влияют на формирование догматического богословия?
5. Как связаны авторитет Церкви и догматическое богословие?
6. Какие примеры догматических решений можно найти в истории Церкви?
7. Каким образом догматическое богословие помогает сохранить единство веры?
8. В чем разница между догматическим и догматологическим подходами в богословии?
9. Какое значение имеет догматическое богословие для верующих?
10. Какие вызовы и вопросы возникают в современном контексте относительно догматического богословия?

ТЕМА 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования
1. Что означает неизменяемость христианского вероучения и какие основы для этого можно найти?
2. Какие аспекты христианского вероучения неизменны и почему?
3. В чем состоит разница между неизменностью и статичностью вероучения?
4. Какие факторы и события могут влиять на развитие и совершенствование вероучения?
5. Какое значение имеет традиция в сохранении неизменности вероучения?
6. Какие примеры совершенствования вероучения можно привести из истории Церкви?
7. Каким образом верующие могут отличить истинное совершенствование вероучения от искажений?
8. Какие вызовы и вопросы возникают в современном контексте относительно неизменности и совершенствования вероучения?
9. Каким образом неизменность и совершенствование вероучения влияют на духовную жизнь верующих?
10. Как верующие могут активно участвовать в совершенствовании вероучения и его понимании?

ТЕМА 3. Пути богопознания. Существо Божие
1. Что означает богопознание и какие пути существуют для познания Бога?
2. Каким образом философия и разум помогают в познании Божией сущности?
3. Какое значение имеет молитва в познании и восприятии Бога?
4. В чем состоит значение духовного опыта и практики в пути богопознания?
5. Каким образом священные тексты помогают в познании Божественного?
6. Какие факторы могут помешать или усложнить путь богопознания?
7. Каким образом вера и отношение к ближнему влияют на богопознание?
8. Какие вызовы и вопросы возникают в современном контексте относительно путей богопознания?
9. Какое значение имеет глубокое понимание Божией сущности для духовной жизни верующих?
10. Какие практические шаги можно предпринять для углубления своего пути богопознания?

ТЕМА 4. Догмат о Святой Троице. Учение Церкви о Святой Троице
1. Какое учение лежит в основе догмата о Святой Троице и как оно формулируется?
2. Какие библейские основания и тексты подтверждают учение о Святой Троице?
3. Каким образом Церковь объясняет единство и различие лиц Божества в учении о Святой Троице?
4. Каким образом догмат о Святой Троице отражает таинственность и глубину Божественной сущности?
5. Какое значение имеет понимание Святой Троицы для духовной жизни верующих?
6. Каким образом молитва и поклонение Святой Троице связаны с вероучением о Троице?
7. Какие вызовы и вопросы возникают в современном контексте относительно учения о Святой Троице?
8. Какое отношение имеют иконы и символика в связи с учением о Святой Троице?
9. Как учение о Святой Троице отличает православие от других христианских традиций?
10. Каким образом студент может глубже понять и осмыслить учение о Святой Троице для своей духовной роста?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии
1. Что означает понятие "догма" в христианской теологии? a) Символ веры b) Основное учение Церкви c) Обряд Церкви d) Религиозный ритуал
2. Какие функции выполняют догматы в жизни Церкви? a) Социальные функции b) Политические функции c) Образовательные функции d) Духовные функции
3. Как формулируются и принимаются догматы в Церкви? a) На основе политических решений b) Путем научных исследований c) По решению папы или патриарха d) В результате соборного собрания
4. Какие факторы влияют на формирование догматического богословия? a) Философия и наука b) Политические факторы c) Исторический контекст и традиция d) Личные предпочтения верующих
5. Какой термин описывает состояние верности догматам? a) Догматизм b) Теизм c) Релятивизм d) Скептицизм
6. Какие примеры догматических решений можно найти в истории Церкви? a) Введение обрядов крещения и причащения b) Политические декларации c) Изменение религиозных обрядов d) Отмена праздников и традиций
7. Какое значение имеет догматическое богословие для верующих? a) Ограничение свободы мысли b) Утверждение истин веры c) Подавление индивидуальности d) Пропаганда религиозной идеологии
8. Какое отношение имеет догматическое богословие к научному знанию? a) Противостоит научным открытиям b) Игнорирует научные факты c) Взаимодействует с научным знанием d) Замещает научные исследования
9. Что является основой догматического богословия? a) Личный опыт верующих b) Исторические документы Церкви c) Политические декреты d) Священные писания и традиция
10. Какое значение имеет диалог в догматическом богословии? a) Не имеет значения b) Способствует усилению догматизма c) Помогает уточнить и развить вероучение d) Противоречит принципам веры

ТЕМА 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования

9. Какие практические шаги можно предпринять для совершенствования вероучения? a) Изучение истории Церкви и богословских трактатов b) Участие в духовных обсуждениях и семинарах c) Духовная практика и молитва d) Общение с богословами и верующими из разных традиций
10. Как верующие могут балансировать неизменность и совершенствование вероучения? a) Отвергая все изменения и новые идеи b) Будучи открытыми к новым пониманиям и исследованиям c) Слепо следуя традиции и старым обычаям d) Игнорируя все внешние влияния и прогресс

ТЕМА 3. Пути богопознания. Существо Божие
1. Что означает понятие "богопознание"? a) Познание природы Бога b) Религиозные обряды c) Медитация и самосозерцание d) Понимание религиозных текстов
2. Какие пути существуют для богопознания? a) Молитва и поклонение b) Разум и философия c) Религиозные ритуалы d) Духовная практика и медитация
3. Какое значение имеет молитва в пути богопознания? a) Помощь в достижении успокоения и внутреннего покоя b) Способ улучшить физическое здоровье c) Простой ритуал без особого значения d) Способ получить материальные блага
4. В чем заключается значение духовного опыта для богопознания? a) Возможность обретения сверхъестественных способностей b) Понимание религиозных догм и доктрин c) Опыт прямого общения с Божественным d) Усиление ритуалов и обрядов
5. Какие вызовы и вопросы возникают в пути богопознания? a) Возможность достижения абсолютного знания о Боге b) Споры и разногласия между верующими c) Недоступность Божественного познания для человека d) Противоречия между наукой и религией
6. Каким образом философия помогает в пути богопознания? a) Философия позволяет проникнуть в сущность Божественного b) Философия замещает религиозные обряды c) Философия игнорирует религиозные аспекты d) Философия не имеет значения для богопознания
7. Какое значение имеют религиозные тексты в богопознании? a) Они являются единственным источником знания о Боге b) Они не имеют значения в пути богопознания c) Они помогают углубить понимание и взаимодействие с Божественным d) Они противоречат современному мировоззрению
8. Какое значение имеет мистический опыт в богопознании? a) Мистический опыт не имеет значения в христианстве b) Он является единственным путем познания Божественного c) Он помогает преодолеть рациональные

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
Знать:
1. Перечислите основные характеристики догматов.
2. Назовите две функции догматического богословия.
3. Дайте определение понятия "неизменяемость вероучения".
4. Перечислите два фактора, которые могут влиять на совершенствование вероучения.
5. Назовите два пути богопознания.
6. Дайте определение понятия "существо Божие".
7. Перечислите три лица, составляющие Святую Троицу.
8. Назовите библейский текст, подтверждающий учение о Святой Троице.
9. Дайте определение понятия "единство и различие лиц Божества".
10. Перечислите два способа, которыми догмат о Святой Троице отражает таинственность Божественной сущности.
11. Назовите значение понимания Святой Троицы для духовной жизни верующих.
12. Дайте определение понятия "молитва и поклонение Святой Троице".
13. Перечислите два вызова, связанных с учением о Святой Троице в современном контексте.
14. Назовите отношение икон и символики к учению о Святой Троице.
15. Дайте определение понятия "отличительная черта учения о Святой Троице в православии".

Уметь:
1. Охарактеризуйте понятие догмата в контексте религиозной веры.
2. Сформулируйте основные цели догматического богословия.
3. Раскройте понятие неизменяемости христианского вероучения и объясните, почему оно считается важным.
4. Охарактеризуйте процесс совершенствования христианского вероучения и приведите примеры таких изменений в истории Церкви.
5. Сформулируйте понятие путей богопознания и объясните их значение для духовной жизни верующего.
6. Раскройте понятие существо Божие и объясните, какое значение оно имеет в контексте богословия.
7. Охарактеризуйте догмат о Святой Троице и объясните, как он формулируется в православии.
8. Сформулируйте основные библейские основания учения о Святой Троице и приведите соответствующие тексты из Священного Писания.
9. Раскройте понятие единства и различия лиц Божества в учении о Святой Троице и объясните, как Церковь его объясняет.
10. Охарактеризуйте таинственность и глубину Божественной сущности, которые отражает догмат о Святой Троице.
11. Сформулируйте значение понимания Святой Троицы для духовной жизни верующего и объясните, как оно влияет на его отношения с Богом и ближними.
12. Раскройте связь молитвы и поклонения Святой Троице с вероучением о Троице и объясните, как они помогают верующим в их духовной практике.
13. Охарактеризуйте вызовы и вопросы, возникающие в современном контексте относительно учения о Святой Троице.
14. Сформулируйте роль иконы и символики в связи с учением о Святой Троице и объясните, как они помогают верующим в их духовной практике.
15. Раскройте, как студент может глубже понять и осмыслить учение о Святой Троице для своего духовного роста и

4. Ваш друг сомневается в существовании Бога и просит вас объяснить, почему вы верите. Какими аргументами вы поддержите свою веру, учитывая сложность сущности Божией?
5. Вам предлагается изучить учение о Святой Троице и объяснить его значимость для христианской веры. Как вы подойдете к этой задаче и какие аспекты вы выделите?
6. Вы посещаете лекцию о догматическом богословии, и вам задают вопрос о разнице между догматом и догматическим богословием. Как вы ответите на этот вопрос?
7. В ходе дискуссии вы предлагаете, что христианское вероучение является неизменным, но совершенствуется в его понимании. Как вы объясните эту идею и приведете примеры для подтверждения вашего утверждения?
8. Вы хотите углубить свое богопознание и рассматриваете различные пути, такие как изучение священных текстов, молитва и контемпляция. Каким образом вы выберете подходящий путь и какие преимущества и вызовы вы ожидаете?
9. Вам предлагают обсудить значимость понимания Святой Троицы для духовной жизни верующих. Как вы подойдете к этому обсуждению и какие аспекты вы выделите?
10. В ходе дискуссии вы обратили внимание на значимость икон и символики в связи с учением о Святой Троице. Как вы поддержите свою точку зрения и приведете примеры икон и символов, связанных с этим учением?
11. Вам предлагается обсудить вызовы и вопросы, связанные с учением о Святой Троице в современном контексте. Какие основные аспекты и вопросы вы выделите в этом обсуждении?
12. Вам интересна христианская теология, у вас спрашивают о значении догмата и его роли в христианской вере. Как вы объясните ему это, учитывая практическое применение догматического богословия?
13. Вам предлагается провести исследование о неизменяемости христианского вероучения и его влиянии на практику верующих. Каким образом вы организуете исследование и какие результаты ожидаете получить?
14. Вы участвуете в групповой дискуссии о различных путях богопознания, и вам задают вопрос о роли веры в познании Бога. Как вы подойдете к этому вопросу и какие аргументы приведете?
15. В ходе обсуждения учения о Святой Троице вы обращаете внимание на различия между православием и другими христианскими традициями в отношении этого учения. Каким образом вы поддержите свою точку зрения и приведете примеры различий?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
Знать:
1. Какое определение наиболее точно описывает понятие "догмат"? a) Взгляд или мнение, выражаемое Церковью b) Подробное изложение священных текстов c) Научное объяснение вероучения d) Нравственные правила и рекомендации
2. Какая из следующих характеристик неизменяемости христианского вероучения верна? a) Неизменность вероучения от времени к времени b) Стабильность вероучения в различных культурных контекстах c) Сохранение основных учений и истин в течение веков d) Преобразование и адаптация вероучения в ответ на вызовы времени
3. Какие пути богопознания были предложены в христианской традиции? a) Изучение природы и научное исследование b) Медитация и обретение внутреннего покоя c) Молитва и общение с Богом d) Все вышеперечисленное
4. Какое утверждение наиболее точно описывает существо Божие? a) Бог не является реальным существом, а является просто символом b) Бог имеет человеческую форму и характеристики c) Бог является высшим духовным источником всего сущего d) Бог не существует
5. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает догмат о Святой Троице? a) Верование в существование трех отдельных богов b) Учение о трех различных аспектах Бога c) Верование в единого Бога, существующего в трех лицах: Отца, Сына и Святого Духа d) Отрицание существования Бога
6. Какие из следующих библейских текстов подтверждают учение о Святой Троице? a) Ин 1:1: "В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог" b) Мф 28:19: "Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа" c) Ин 14:16: "И Я попрошу Отца, и другого Помощника даст вам" d) Все вышеперечисленное
7. Как Церковь объясняет единство и различие лиц Божия в учении о Святой Троице? a) Бог состоит из трех различных сущностей b) Лица Троицы являются независимыми и разделенными c) Лица Троицы существуют в единстве и взаимосвязи d) Лица Троицы отличаются только внешне, но суть их одинакова
8. Каким образом догмат о Святой Троице отражает таинственность и глубину Божественной сущности? a) Он полностью раскрывает и объясняет Божественную сущность b) Он полностью понятен и доступен для человеческого понимания c) Он указывает на то, что Божественная сущность превосходит наше понимание и остается таинственной d) Он полностью опирается на научные и философские доказательства
9. Какое значение имеет понимание Святой Троицы для духовной жизни верующих? a) Оно не имеет никакого

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного

текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до

0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от

принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в

знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н. Основы Православия [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. - 417 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
Л.1.2	Основы православного вероучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 217 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686058
Л.1.3	Основы православного нравственного учения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 169 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686057
Л.1.4	Иларион (. Г. Катехизис: краткий путеводитель по православной вере [Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Москва: Познание, 2018. - 281 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687557
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP lLicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.9	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.10	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.11	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.12	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А.._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А.._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А.._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А.._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____