МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кубанский казачий государственный институт пищевой индустрии и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.09 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Патентоведение в пищевой промышленности

Кафедра:	Индустрии питания и товарной экспертизы
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Технология бродильных производств и виноделие
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
канд.тех.наук доц Магомедов Н.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Патентоведение в пищевой промышленности"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041)

Руководитель ОПОП Назаренко Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 10

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

определение значения и места интеллектуальной собственности в развитии экономических, производственных, культурных и социальных отношений современных государств, в ускорении научно-технического прогресса на основе регулирования и упорядочения правовых отношений общества.

1.2. Задачи:

-сформировать представление о международных правовых основах защиты интеллектуальной собственности;
-рассмотреть российское законодательство в этой области, лицензионные договора на объекты промышленной собственности, виды нарушений исключительных прав владельцев интеллектуальной собственности, административные и уголовные нарушения в сфере интеллектуальной собственности, механизм защиты объектов интеллектуальной собственности;
- научиться составлять заявку на объект промышленной собственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	9	ПКС-3, ПКС-1, ПКС-2

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе электрон.	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 8 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-1:Обладает готовностью технологически обеспечить проектные и экспериментальные работы по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции и технологических процессов их производства

ПКС-1.1: Знает технологическое обеспечение проектных и экспериментальных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции и технологических процессов их производства

ПКС-1.2: Умеет рассчитывать производственные рецептуры для производства алкогольных и безалкогольных напитков

ПКС-1.3: Владеет методиками расчета рецептур и подбора технологического оборудования для организации и проведения эксперимента по этапам внедрения новых технологических процессов при производстве алкогольных и безалкогольных напитков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Патентоведение в пищевой промышленности						
1.1	**Тема 1. Источники патентного права.**	8	15	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к самоподготовке

	Краткое содержание: Всемирная организация интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность и авторское право. Принципы патентного права. Источники патентного права в России и в мире. История развития патентного права. Всемирная организация интеллектуальной собственности Знать: приоритетные направления государственной инновационной политики в части содержания нормативно-правовых основ и инструментов реализации интеллектуальной собственности. Уметь: находить решение различных ситуаций в области защиты промышленной собственности с применением современного законодательства. Владеть: способен находить рациональные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности, стоимости и сроков исполнения, обеспечения эффективности функционирования предприятия /Ср/						
1.2	**Тема 2. Объекты промышленной собственности.** **Краткое содержание: Оформление прав на объекты промышленной собственности. Изобретение. Полезные модели. Промышленные образцы. Критерии патентоспособности. Средства индивидуализации (товарные знаки, фирменные наименования). Ноу-хау. Защита от недобросовестной конкуренции. Защита объектов интеллектуальной собственности в сети интернет. Заявка на изобретение. Правила подачи заявки на получение патента. Экспертиза заявки на объект интеллектуальной собственности. Знать: требования к объектам промышленной собственности для признания их патентоспособными Уметь: осуществлять защиту объектов интеллектуальной собственности; проводить оценку инновационных потенциалов проектов Владеть: принципами оформления прав на объекты промышленной собственности /Ср/**	8	15	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к самоподготовке
1.3	**Тема 3. Субъекты патентных прав.** **Краткое содержание: Авторы. Патентообладатели. Правоприемники.** **Знать: Основные субъекты патентных прав Уметь: определять признаки патентных прав субъектов промышленной**	8	15	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к самоподготовке

	собственности Владеть: навыками выделения основных патентных прав субъектов промышленной собственности /Ср/						
1.4	**Тема 4. Охрана прав авторов и патентообладателей. Краткое содержание: Передача прав на патент. Права авторов. Права патентообладателей. Способы защиты прав авторов и патентообладателей. Срок действия прав. Знать: основы законодательства по защите прав авторов и патентообладателей Уметь: ориентироваться в структуре патента; анализировать сущность патента; составлять заявку на изобретения Владеть: навыками определения структуры патента; определения конкурентных преимуществ патента; навыками составления заявки на изобретения /Ср/**	8	15	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к самоподготовке
1.5	**Тема 5. Защита прав авторов и патентообладателей. Краткое содержание: характеристика ответственности за противоправные деяния в сфере интеллектуальной деятельности; Патентно-правовые споры, разрешаемые в административном порядке. Патентно-правовые споры, разрешаемые в судебном порядке. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение патентных прав Знать: основы законодательства в области патентования Уметь: пользоваться законодательством в области защиты интеллектуальных прав навыками проведения патентных исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности Владеть: способами защиты прав авторов и патентообладателей /Ср/**	8	15	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к самоподготовке
1.6	**Тема 6. Патентные споры** **Краткое содержание: Понятие и виды патентных споров. Досудебное урегулирование патентных споров. Судебное рассмотрение патентных споров. Альтернативные способы разрешения патентных споров. Практика рассмотрения патентных споров в Российской Федерации.** **Знать: Понятие патентных споров и их основные характеристики; Виды патентных споров; Процедуры досудебного урегулирования патентных споров, включая переговоры, медиацию и арбитраж**	8	13	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к самоподготовке

	Уметь: Оценивать основания для патентного спора и определять стратегии защиты или обжалования патентных прав; Проводить досудебные процедуры урегулирования патентных споров, включая переговоры и медиацию **Владеть: Навыками анализа патентной документации и выявления основных аспектов спора; Навыками документирования и ведения деловой переписки в контексте патентных споров. /Ср/**						
1.7	**Тема 1. Источники патентного права. Краткое содержание: Всемирная организация интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность и авторское право. Принципы патентного права. Источники патентного права в России и в мире. История развития патентного права. Всемирная организация интеллектуальной собственности Знать: приоритетные направления государственной инновационной политики в части содержания нормативно-правовых основ и инструментов реализации интеллектуальной собственности /Лек/**	8	1	0	0	ПКС-1.1	устный опрос, тестирование
1.8	**Тема 2. Объекты промышленной собственности. Краткое содержание: Оформление прав на объекты промышленной собственности. Изобретение. Полезные модели. Промышленные образцы. Критерии патентоспособности. Средства индивидуализации (товарные знаки, фирменные наименования). Ноу-хау. Защита от недобросовестной конкуренции. Защита объектов интеллектуальной собственности в сети интернет. Заявка на изобретение. Правила подачи заявки на получение патента. Экспертиза заявки на объект интеллектуальной собственности. Знать: требования к объектам промышленной собственности для признания их патентоспособными /Лек/**	8	1	0	0	ПКС-1.1	устный опрос, тестирование
1.9	**Тема 3. Субъекты патентных прав. Краткое содержание: Авторы. Патентообладатели. Правоприемники. Знать: Основные субъекты патентных прав /Лек/**	8	1	0	0	ПКС-1.1	устный опрос, тестирование
1.10	**Тема 4. Охрана прав авторов и патентообладателей. Краткое содержание: Передача прав на патент. Права авторов. Права патентообладателей. Способы**	8	1	0	0	ПКС-1.1	устный опрос, тестирование

	защиты прав авторов и патентообладателей. Срок действия прав. Знать: основы законодательства по защите прав авторов и патентообладателей /Лек/						
1.11	**Тема 5. Защита прав авторов и патентообладателей. Краткое содержание: характеристика ответственности за противоправные деяния в сфере интеллектуальной деятельности; Патентно-правовые споры, разрешаемые в административном порядке. Патентно-правовые споры, разрешаемые в судебном порядке. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение патентных прав Знать: основы законодательства в области патентования /Лек/**	8	2	0	0	ПКС-1.1	устный опрос, тестирование
1.12	**Тема 6. Патентные споры Краткое содержание: Понятие и виды патентных споров. Досудебное урегулирование патентных споров. Судебное рассмотрение патентных споров. Альтернативные способы разрешения патентных споров. Практика рассмотрения патентных споров в Российской Федерации. Знать: Понятие патентных споров и их основные характеристики; Виды патентных споров; Процедуры досудебного урегулирования патентных споров, включая переговоры, медиацию и арбитраж /Лек/**	8	2	0	0	ПКС-1.1	устный опрос, тестирование
1.13	**Тема 2. Объекты промышленной собственности. Краткое содержание: Оформление прав на объекты промышленной собственности. Изобретение. Полезные модели. Промышленные образцы. Критерии патентоспособности. Средства индивидуализации (товарные знаки, фирменные наименования). Ноу-хау. Защита от недобросовестной конкуренции. Защита объектов интеллектуальной собственности в сети интернет. Заявка на изобретение. Правила подачи заявки на получение патента. Экспертиза заявки на объект интеллектуальной собственности. Уметь: осуществлять защиту объектов интеллектуальной собственности; проводить оценку инновационных потенциалов проектов Владеть: принципами оформления прав на объекты промышленной собственности /Пр/**	8	3	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	отчет по практической работе
1.14	**Тема 4. Охрана прав авторов и патентообладателей. Краткое содержание: Передача прав на патент. Права авторов. Права патентообладателей. Способы**	8	3	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	отчет по практической работе

	защиты прав авторов и патентообладателей. Срок действия прав. Уметь: ориентироваться в структуре патента; анализировать сущность патента; составлять заявку на изобретения Владеть: навыками определения структуры патента; определения конкурентных преимуществ патента; навыками составления заявки на изобретения /Пр/						
1.15	**Тема 5. Защита прав авторов и патентообладателей. Краткое содержание: характеристика ответственности за противоправные деяния в сфере интеллектуальной деятельности; Патентно-правовые споры, разрешаемые в административном порядке. Патентно-правовые споры, разрешаемые в судебном порядке. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение патентных прав Уметь: пользоваться законодательством в области защиты интеллектуальных прав навыками проведения патентных исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности Владеть: способами защиты прав авторов и патентообладателей /Пр/**	8	3	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	отчет по практической работе
1.16	**Тема 6. Патентные споры Краткое содержание: Понятие и виды патентных споров. Досудебное урегулирование патентных споров. Судебное рассмотрение патентных споров. Альтернативные способы разрешения патентных споров. Практика рассмотрения патентных споров в Российской Федерации. Уметь: Оценивать основания для патентного спора и определять стратегии защиты или обжалования патентных прав; Проводить досудебные процедуры урегулирования патентных споров, включая переговоры и медиацию Владеть: Навыками анализа патентной документации и выявления основных аспектов спора; Навыками документирования и ведения деловой переписки в контексте патентных споров. /Пр/**	8	3	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	отчет по практической работе
	Раздел 2.Контроль						
2.1	**Зачет** **Знать: технологическое обеспечение проектных и экспериментальных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции и технологических процессов их производства**	8	0	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к зачету, тестирование

	Уметь: рассчитывать производственные рецептуры для производства алкогольных и безалкогольных напитков **Владеть: методиками расчета рецептур и подбора технологического оборудования для организации и проведения эксперимента по этапам внедрения новых технологических процессов при производстве алкогольных и безалкогольных напитков /ЗаО/**						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проектная технология

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

Технология «Дебаты»

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного иди профессионального сообщества а также адаптации их к условиям довременного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. дебаты могут испльзоваться в следующих сферах: 1. как разовидность интеллектуальной гры; 2. в воспитательной работе (воспитание навков самоменеджмента и самопрезентации); 3. в научно-исследовательской деятельности; 4. в учебной деятельности как форма и технологии обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1:Обладает готовностью технологически обеспечить проектные и экспериментальные работы по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции и технологических процессов их производства

Недостаточный уровень:

Знание технологического обеспечения проектных и экспериментальных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции и технологических процессов их производства не сформировано

Умение рассчитывать производственные рецептуры для производства алкогольных и безалкогольных напитков не сформировано

Владение методиками расчета рецептур и подбора технологического оборудования для организации и проведения эксперимента по этапам внедрения новых технологических процессов при производстве алкогольных и безалкогольных напитков не сформировано

Пороговый уровень:

Знает технологическое обеспечение проектных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции

Умеет рассчитывать производственные рецептуры

Владеет методиками расчета рецептур

Продвинутый уровень:

Знает технологическое обеспечение проектных и экспериментальных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции

Умеет рассчитывать производственные рецептуры для производства безалкогольных напитков

Владеет методиками расчета рецептур и подбора технологического оборудования

Высокий уровень:

Знает технологическое обеспечение проектных и экспериментальных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции и технологических процессов их производства

Умеет рассчитывать производственные рецептуры для производства алкогольных и безалкогольных напитков

Владеет методиками расчета рецептур и подбора технологического оборудования для организации и проведения эксперимента по этапам внедрения новых технологических процессов при производстве алкогольных и безалкогольных напитков

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знание технологического обеспечения проектных и экспериментальных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции и технологических процессов их производства не сформировано
Умение рассчитывать производственные рецептуры для производства алкогольных и безалкогольных напитков не сформировано
Владение методиками расчета рецептур и подбора технологического оборудования для организации и проведения эксперимента по этапам внедрения новых технологических процессов при производстве алкогольных и безалкогольных напитков не сформировано
2. Пороговый уровень
Знает технологическое обеспечение проектных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции
Умеет рассчитывать производственные рецептуры
Владеет методиками расчета рецептур
3. Продвинутый уровень
Знает технологическое обеспечение проектных и экспериментальных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции
Умеет рассчитывать производственные рецептуры для производства безалкогольных напитков
Владеет методиками расчета рецептур и подбора технологического оборудования
4. Высокий уровень
Знает технологическое обеспечение проектных и экспериментальных работ по разработке и внедрению рецептур новых видов продукции и технологических процессов их производства
Умеет рассчитывать производственные рецептуры для производства алкогольных и безалкогольных напитков
Владеет методиками расчета рецептур и подбора технологического оборудования для организации и проведения эксперимента по этапам внедрения новых технологических процессов при производстве алкогольных и безалкогольных напитков

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Источники патентного права

1. Какие нормативно-правовые акты составляют систему патентного права в Российской Федерации?
2. Какую роль играет Парижская конвенция по охране промышленной собственности в развитии патентного права?
3. Как соотносятся между собой национальное и международное патентное право?
4. Каковы особенности патентного права в Евразийском экономическом союзе?
5. Какие изменения были внесены в патентное законодательство РФ в последние годы?
6. Каковы основные задачи и функции Роспатента?
7. Какие информационные ресурсы доступны для поиска патентной информации?
8. Как правильно оформить патентную заявку?
9. Какие пошлины необходимо уплатить при подаче патентной заявки?
10. Какие существуют способы защиты патентных прав?

Тема 2. Объекты промышленной собственности

1. Какие объекты относятся к изобретениям?
2. Какие объекты относятся к полезным моделям?
3. Какие объекты относятся к промышленным образцам?
4. Какие требования предъявляются к патентоспособности объектов промышленной собственности?
5. Какие существуют критерии новизны, изобретательского уровня и промышленной применимости?
6. Какие объекты не могут быть запатентованы?

7. Как определить, к какому виду объекта промышленной собственности относится конкретное решение?
8. Какую роль играет патентный поиск при разработке новых продуктов и технологий?
9. Как патентование влияет на конкурентоспособность продукции?
10. Какие существуют способы защиты прав на ноу-хау?

Тема 3. Субъекты патентных прав
1. Кто может быть патентообладателем?
2. Как происходит переход патентных прав?
3. Какие права и обязанности имеет патентообладатель?
4. Как использовать патентные права для коммерциализации изобретений?
5. Какие существуют способы лицензирования патентов?
6. Как правильно оформить лицензионный договор?
7. Какие права и обязанности имеют стороны лицензионного договора?
8. Как происходит досрочное прекращение действия патента?
9. Какие существуют способы защиты патентных прав от несанкционированного использования?
10. Как патентные права могут быть использованы для привлечения инвестиций?

Тема 4. Охрана прав авторов и патентообладателей
1. Какие объекты авторского права охраняются в Российской Федерации?
2. Как возникает авторское право?
3. Какие права и обязанности имеет автор?
4. Как происходит использование объектов авторского права?
5. Какие существуют способы защиты авторских прав?
6. Как авторское право соотносится с патентным правом?
7. Какие существуют особенности охраны прав на селекционные достижения?
8. Как происходит регистрация селекционных достижений?
9. Какие права и обязанности имеет обладатель патента на селекционное достижение?
10. Как защитить права на селекционные достижения от несанкционированного использования?

Тема 5. Защита прав авторов и патентообладателей
1. Какие существуют способы защиты нарушенных патентных прав?
2. Как происходит досудебное урегулирование споров о нарушении патентных прав?
3. Как происходит судебное рассмотрение споров о нарушении патентных прав?
4. Какие меры ответственности могут быть применены к нарушителю патентных прав?
5. Как происходит возмещение ущерба, причиненного в результате нарушения патентных прав?
6. Как можно предотвратить нарушение патентных прав?
7. Какие существуют особенности защиты патентных прав в международной сфере?
8. Как происходит защита патентных прав в рамках международных договоров?
9. Какие существуют проблемы защиты патентных прав в сфере пищевой промышленности?
10. Как можно повысить эффективность защиты патентных прав?

Тема 6. Патентные споры
1. Что такое патентный спор?
2. Какие виды патентных споров существуют?
3. Чем отличаются патентные споры от других видов споров?
4. Какие органы рассматривают патентные споры?
5. Какие способы досудебного урегулирования патентных споров существуют?
6. Преимущества и недостатки досудебного урегулирования патентных споров?
7. Как составить претензию по патентному спору?
8. Как проходит процедура медиации в патентных спорах?
9. Подсудность патентных споров?
10. Какие доказательства могут быть использованы в патентных спорах?

ВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ
Тема 1. Источники патентного права
1. Какие функции выполняет Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС)?
2. Что такое интеллектуальная собственность?
3. В чем разница между промышленной собственностью и авторским правом?
4. Какие основные принципы патентного права?
5. Какие основные источники патентного права в России?
6. Какие основные источники патентного права в мире?
7. Как развивалось патентное право на протяжении истории?
8. Какие приоритетные направления государственной инновационной политики в области интеллектуальной собственности?
9. Как найти решение различных ситуаций в области защиты промышленной собственности с применением современного законодательства?
10. Как находить рациональные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности, стоимости и сроков исполнения, обеспечения эффективности функционирования предприятия?

Тема 2. Объекты промышленной собственности
1. Как оформить права на объекты промышленной собственности?

3. Что такое полезная модель?
4. Что такое промышленный образец?
5. Какие критерии патентоспособности объектов промышленной собственности?
6. Что такое средства индивидуализации (товарные знаки, фирменные наименования)?
7. Что такое ноу-хау?
8. Как защититься от недобросовестной конкуренции?
9. Как защитить объекты интеллектуальной собственности в сети интернет?
10. Как правильно составить заявку на изобретение?

Тема 3. Субъекты патентных прав
1. Кто такие авторы?
2. Кто такие патентообладатели?
3. Кто такие правопреемники?
4. Какие права имеют авторы?
5. Какие права имеют патентообладатели?
6. Как происходит передача прав на патент?
7. Как определить, кто является субъектом патентного права?
8. Какие обязанности имеют субъекты патентных прав?
9. Какую ответственность несут субъекты патентных прав?
10. Как защитить свои права как субъекта патентных прав?

Тема 4. Охрана прав авторов и патентообладателей
1. Какие способы защиты прав авторов и патентообладателей?
2. Какой срок действия прав авторов и патентообладателей?
3. Как происходит регистрация прав на объекты промышленной собственности?
4. Как происходит таможенная защита прав на объекты промышленной собственности?
5. Как происходит контроль за соблюдением прав на объекты промышленной собственности?
6. Какие меры ответственности за нарушение прав на объекты промышленной собственности?
7. Как использовать объекты промышленной собственности в коммерческих целях?
8. Как оценить стоимость объектов промышленной собственности?
9. Как провести патентное исследование?
10. Как провести патентный аудит?

Тема 5. Защита прав авторов и патентообладателей
1. Какие существуют способы защиты прав авторов и патентообладателей?
2. Как происходит регистрация авторских прав?
3. Как происходит регистрация патентов?
4. Какие существуют ограничения авторских прав и патентных прав?
5. Как защитить свои права в случае нарушения авторских прав?
6. Как защитить свои права в случае нарушения патентных прав?
7. Какую ответственность несут нарушители авторских прав и патентных прав?
8. Как происходит разрешение патентных споров?
9. Как найти информацию о патентных спорах в России?
10. Как защитить свои права в случае нарушения прав на ноу-хау?

Тема 6. Патентные споры
1. Какие органы рассматривают патентные споры в Российской Федерации?
2. Какую роль играет патентная экспертиза в разрешении патентных споров?
3. Как составить претензию по патентному спору?
4. Как проходит процедура медиации в патентных спорах?
5. Как проходит судебное разбирательство по патентному спору?
6. Какие меры могут быть применены судом по результатам рассмотрения патентного спора?
7. Как выбрать способ разрешения патентного спора?
8. Какова роль третейского разбирательства в разрешении патентных споров?
9. Какие категории патентов чаще всего становятся предметом споров в Российской Федерации?
10. Какие существуют особенности рассмотрения патентных споров в разных судах Российской Федерации?

ТЕКУЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
Тема 1. Источники патентного права
1. Что является основным международным органом в области интеллектуальной собственности?
a) Всемирная торговая организация (ВТО) b) Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) c) Организация Объединенных Наций (ООН) d) Международный валютный фонд (МВФ)
2. Что такое интеллектуальная собственность?
a) Любой объект, который может быть продан или куплен b) Результаты творческой деятельности человека, защищенные законом c) Любая информация, которая имеет коммерческую ценность d) Все перечисленное
3. Как соотносятся между собой понятия "промышленная собственность" и "авторское право"?
a) Промышленная собственность является частью авторского права b) Авторское право является частью промышленной собственности c) Это два разных, но взаимосвязанных понятия d) Они не связаны между собой
4. Какие основные принципы лежат в основе патентного права?
a) Принцип новизны b) Принцип промышленной применимости c) Принцип изобретательского уровня d) Все перечисленное

6. Какие основные этапы можно выделить в истории развития патентного права?
a) Этап зарождения (XVI-XVII века) b) Этап становления (XVIII-XIX века) c) Этап развития (XX век) d) Этап глобализации (XXI век)
7. Какую роль играет Всемирная организация интеллектуальной собственности в развитии патентного права?
a) Разрабатывает международные стандарты в области интеллектуальной собственности b) Содействует развитию сотрудничества между странами в области интеллектуальной собственности c) Обеспечивает защиту интеллектуальных прав на международном уровне d) Все перечисленное
8. Что такое приоритетные направления государственной инновационной политики в области интеллектуальной собственности?
a) Создание системы правовой охраны интеллектуальной собственности b) Стимулирование создания и использования объектов интеллектуальной собственности c) Развитие инфраструктуры рынка интеллектуальной собственности d) Все перечисленное
9. Как можно использовать законодательство в области интеллектуальной собственности для защиты промышленной собственности?
a) Получить патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец b) Зарегистрировать товарный знак c) Заключить лицензионный договор d) Все перечисленное
10. Как знание патентного права может помочь в создании продукции с учетом требований качества, надежности, стоимости и сроков исполнения?
a) Позволяет использовать чужие разработки без разрешения b) Помогает избежать патентных споров c) Дает возможность ориентироваться на лучшие мировые практики d) Все перечисленное

Тема 2. Объекты промышленной собственности
1. К объектам промышленной собственности НЕ относятся:
a) изобретения; b) полезные модели; c) промышленные образцы; d) авторские произведения; e) все перечисленное.
2. Критериями патентоспособности изобретения являются:
a) новизна; b) промышленная применимость; c) изобретательский уровень; d) все перечисленное; e) только новизна и промышленная применимость.
3. К средствам индивидуализации НЕ относятся:
a) товарные знаки; b) фирменные наименования; c) коммерческие обозначения; d) географические указания; e) все перечисленное.
4. Ноу-хау - это:
a) сведения, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность; b) не являются общеизвестными; c) не должны быть легко доступны для лиц, которые обычно имеют дело с такого рода сведениями; d) все перечисленное; e) только сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность.
5. Защита от недобросовестной конкуренции НЕ включает:
a) пресечение действий, направленных на получение неправомерных преимуществ; b) возмещение убытков, причиненных в результате недобросовестной конкуренции; c) защиту деловой репутации; d) признание права на товарный знак; e) все перечисленное.
6. Заявка на изобретение должна содержать:
a) описание изобретения; b) формулу изобретения; c) чертежи; d) все перечисленное; e) только описание изобретения.
7. Экспертиза заявки на объект интеллектуальной собственности проводится:
a) Роспатентом; b) ФИПС; c) все перечисленное; d) только Роспатентом; e) только ФИПС.
8. Патент на изобретение выдается:
a) на 20 лет; b) на 10 лет; c) на 5 лет; d) на срок, установленный законом; e) на любой срок.
9. Защита объектов интеллектуальной собственности в сети интернет осуществляется:
a) с помощью технических средств защиты; b) с помощью правовых средств защиты; c) с помощью всех перечисленных средств; d) только с помощью технических средств защиты; e) только с помощью правовых средств защиты.
10. Оценка инновационных потенциалов проектов НЕ включает:
a) анализ новизны и технического уровня проекта; b) анализ коммерческой привлекательности проекта; c) анализ возможных рисков проекта; d) анализ патентной чистоты проекта; e) все перечисленное.

Тема 3. Субъекты патентных прав
1. Кто может быть автором изобретения?
a) Только физическое лицо; b) Только юридическое лицо; c) Физическое или юридическое лицо; d) Только иностранное юридическое лицо.
2. Кто может быть патентообладателем изобретения?
a) Только автор изобретения; b) Любое физическое лицо; c) Любое юридическое лицо; d) Автор изобретения или его наследник.
3. Каким образом автор изобретения может передать патентные права другому лицу?
a) По наследству; b) По договору; c) По доверенности; d) В дар.
4. Кто может быть правопреемником патентообладателя?
a) Только физическое лицо; b) Только юридическое лицо; c) Физическое или юридическое лицо; d) Только наследник патентообладателя.
5. Какие права имеет автор изобретения?
a) Право на получение патента; b) Право на использование изобретения; c) Право на вознаграждение за использование изобретения; d) Все перечисленные права.
6. Какие обязанности имеет патентообладатель?
a) Поддерживать изобретение в силе; b) Уплачивать патентные пошлины; c) Предоставлять информацию о патенте; d) Все перечисленные обязанности.
7. Как можно лишиться патентных прав?
a) В случае неиспользования изобретения; b) В случае неуплаты патентных пошлин; c) В случае нарушения патентных

a) защита авторских прав; b) охрана авторских прав; c) восстановление авторских прав; d) компенсация за нарушение авторских прав.
8. Как называется способ защиты авторских прав, который заключается в возмещении ущерба, причиненного нарушением авторских прав?
a) защита авторских прав; b) охрана авторских прав; c) восстановление авторских прав; d) компенсация за нарушение авторских прав.
9. Как называется способ защиты авторских прав, который заключается в восстановлении положения, существовавшего до нарушения авторских прав?
a) защита авторских прав; b) охрана авторских прав; c) восстановление авторских прав; d) компенсация за нарушение авторских прав.
10. Как называется способ защиты авторских прав, который заключается в применении мер ответственности к нарушителю авторских прав?
a) защита авторских прав; b) охрана авторских прав; c) восстановление авторских прав; d) ответственность за нарушение авторских прав.

Тема 5. Защита прав авторов и патентообладателей
1. Какая ответственность предусмотрена за нарушение исключительных прав на изобретение, полезную модель или промышленный образец?
a) Гражданско-правовая b) Административная c) Уголовная d) Все перечисленные
2. Какие патентно-правовые споры разрешаются в административном порядке?
a) Споры о патентоспособности b) Споры о принадлежности патента c) Споры о праве на использование патента d) Споры о восстановлении действия патента
3. Какие патентно-правовые споры разрешаются в судебном порядке?
a) Споры о патентоспособности b) Споры о принадлежности патента c) Споры о праве на использование патента d) Споры о восстановлении действия патента
4. Кто может обратиться в суд с иском о защите патентных прав?
a) Патентообладатель b) Лицензиат c) Любое заинтересованное лицо d) Только патентное ведомство
5. Какие меры могут быть применены судом к нарушителю патентных прав?
a) Прекращение использования патента b) Выплата компенсации c) Взыскание убытков d) Все перечисленные
6. Какую компенсацию может получить патентообладатель в случае нарушения его прав?
a) В размере причиненных убытков b) В размере двукратной стоимости товара, в котором незаконно использовано изобретение c) В размере тройной стоимости товара, в котором незаконно использовано изобретение d) Любую из перечисленных сумм
7. Как можно защитить свои права в случае нарушения патентных прав?
a) Самостоятельно b) С помощью юриста c) С помощью патентного ведомства d) Любым из перечисленных способов
8. Какие меры можно предпринять для защиты патентных прав?
a) Провести патентные исследования b) Зарегистрировать патент c) Заключить лицензионный договор d) Все перечисленные
9. Какие существуют способы защиты прав авторов?
a) Гражданско-правовые b) Административные c) Уголовные d) Все перечисленные
10. Какие меры могут быть применены к нарушителю авторских прав?
a) Прекращение использования произведения b) Выплата компенсации c) Взыскание убытков d) Все перечисленные

Тема 6. Патентные споры
1. Что такое патентный спор?
(a) Это спор между двумя или более сторонами о нарушении патентных прав. (b) Это спор между патентным ведомством и заявителем о патентоспособности изобретения. (c) Это спор между двумя или более сторонами о приоритете изобретения. (d) Все вышеперечисленное.
2. Какие виды патентных споров существуют?
(a) Споры о нарушении патентных прав. (b) Споры о патентоспособности изобретения. (c) Споры о приоритете изобретения. (d) Все вышеперечисленное.
3. Чем патентные споры отличаются от других видов споров?
(a) Патентные споры требуют специальных знаний в области патентного права. (b) Патентные споры могут иметь долгосрочные последствия для бизнеса. (c) Патентные споры могут быть очень затратными. (d) Все вышеперечисленное.
4. Какие органы рассматривают патентные споры в Российской Федерации?
(a) Суд по интеллектуальным правам. (b) Палата по патентным спорам. (c) Арбитражные суды. (d) Все вышеперечисленное.
5. Какую роль играет патентная экспертиза в разрешении патентных споров?
(a) Патентная экспертиза может помочь суду определить, является ли изобретение патентоспособным. (b) Патентная экспертиза может помочь суду определить, было ли нарушено патентное право. (c) Патентная экспертиза может помочь сторонам спора договориться о мировом соглашении. (d) Все вышеперечисленное.
6. Какие способы досудебного урегулирования патентных споров существуют?
(a) Переговоры. (b) Медиация. (c) Арбитраж. (d) Все вышеперечисленное.
7. Какие преимущества и недостатки имеют досудебные способы урегулирования патентных споров?
(a) Досудебные способы урегулирования споров могут быть более быстрыми и менее затратными, чем судебные разбирательства. (b) Досудебные способы урегулирования споров могут помочь сохранить деловые отношения между сторонами. (c) Досудебные способы урегулирования споров не всегда могут привести к желаемому результату. (d) Все вышеперечисленное.
8. Как составить претензию по патентному спору?
(a) В претензии должны быть указаны стороны спора, предмет спора, требования к другой стороне и обоснование этих требований. (b) Претензия должна быть составлена в письменной форме и подписана заявителем. (c) Претензия должна быть направлена другой стороне спора в соответствии с установленным порядком. (d) Все вышеперечисленное.

• Осуществите поиск информации о данных товарных знаках на сайте ФИПС (https://fips.ru/).
• Узнайте, кто является владельцем данных товарных знаков.
• В каких классах МКТУ зарегистрированы данные товарные знаки.
• Проанализируйте, насколько данные товарные знаки являются оригинальными и distintivos.
4. Решение задач по защите интеллектуальной собственности:
• Задача 1: Компания "А" разработала новое программное обеспечение. Как компания "А" может защитить свои права на данное программное обеспечение?
• Задача 2: Компания "Б" обнаружила, что компания "В" использует ее товарный знак без разрешения. Какие действия может предпринять компания "Б"?
• Задача 3: Изобретатель "С" разработал новое изобретение, но не имеет средств для его патентования. Как "С" может защитить свои права на данное изобретение?
5. Подготовка презентации:
• Выберите одну из тем, связанных с объектами промышленной собственности.
• Подготовьте презентацию по данной теме.
• В презентации раскройте основные понятия, связанные с выбранной темой,
• приведите примеры,
• дайте рекомендации по защите объектов промышленной собственности.

Тема 4. Охрана прав авторов и патентообладателей
Часть 1. Теоретическая:
1. Определение: Дайте определение понятий "авторское право" и "патентное право".
2. Сравнительный анализ: Сравните и contraste права авторов и патентообладателей.
3. Способы защиты: Перечислите основные способы защиты прав авторов и патентообладателей.
4. Срок действия: Опишите срок действия прав авторов и патентообладателей.
5. Исключительные права: Перечислите исключительные права авторов и патентообладателей.
6. Лицензионные договоры: Опишите основные положения лицензионных договоров.
7. Ответственность за нарушение: Опишите виды ответственности за нарушение авторских и патентных прав.
Часть 2. Практическая:
Задание 1:
• Анализ патента: Выберите патент на изобретение из любой области техники. Проанализируйте его структуру, сущность и конкурентные преимущества.
• Составление заявки: Составьте заявку на изобретение по выбранной вами тематике.
Задание 2:
• Ситуационная задача: Вам поручено проанализировать ситуацию, в которой автор произведения обнаружил, что его произведение было использовано без его разрешения.
• Рекомендации: Определите, какие права автора были нарушены, и какие действия он может предпринять для защиты своих прав.
Задание 3:
• Исследование: Проведите исследование по теме "Актуальные проблемы защиты прав авторов и патентообладателей в Российской Федерации".
• Презентация: Подготовьте презентацию по результатам исследования.

Тема 5. Защита прав авторов и патентообладателей
1. Анализ законодательства:
• Изучите Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел VII "Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации".
• Ознакомьтесь с Патентным законом Российской Федерации.
• Проанализируйте Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, статьи 7.12, 7.12.1, 14.10.
• Изучите Уголовный кодекс Российской Федерации, статью 147.
2. Решение задач:
Задача 1:
Иванов И.И. без разрешения автора опубликовал его произведение в своей книге. Автор произведения обратился в суд с иском о защите своих прав.
• Каким образом автор может защитить свои права?
• Какие требования он может предъявить к Иванову И.И.?
• Какое решение может вынести суд?
Задача 2:
ООО "Альфа" разработало новое устройство и подало заявку на получение патента. В ходе проверки заявки было установлено, что данное устройство уже запатентовано другой компанией.
• Какие действия может предпринять ООО "Альфа"?
• Как компания может оспорить решение патентного ведомства?
• Какие существуют способы защиты патентных прав?
Задача 3:
Петров П.П. незаконно использовал чужой товарный знак в своей коммерческой деятельности.
• Какую ответственность он может нести за данное нарушение?
• Как правообладатель товарного знака может защитить свои права?
• Какие меры могут быть применены к Петрову П.П.?
3. Проведение патентных исследований:
• Выберите объект интеллектуальной собственности (изобретение, полезную модель, промышленный образец).
• Проведите патентный поиск по выбранному объекту.

• Сыграйте роль юриста, представляющего интересы нарушителя патентных прав.

Тема 6. Патентные споры
1. Анализ патентной документации:
• Выберите патент на изобретение из любой области техники.
• Проведите анализ патентной документации:
o Определите, какие технические задачи решает изобретение.
o Изучите формулу изобретения и выявите его отличительные признаки.
o Проведите поиск по патентным базам данных и найдите аналогичные изобретения.
o Сформулируйте выводы о патентоспособности изобретения.
2. Досудебное урегулирование патентного спора:
• Ситуация:
o Компания "А" является патентообладателем изобретения, относящегося к области производства лекарственных средств.
o Компания "Б" начала производство и продажу лекарственного средства, которое, по мнению компании "А", нарушает патентные права.
Задание:
• От имени компании "А":
o Составьте претензию в адрес компании "Б".
o Обоснуйте в претензии нарушение патентных прав.
o Предложите варианты досудебного урегулирования спора.
• От имени компании "Б":
o Подготовьте ответ на претензию компании "А".
o Приведите аргументы в защиту своей позиции.
o Предложите варианты досудебного урегулирования спора.
3. Судебное рассмотрение патентного спора:
• Ситуация:
o Патентное ведомство отказало в выдаче патента на изобретение.
o Заявитель не согласился с решением патентного ведомства и обратился в суд.
Задание:
• От имени заявителя:
o Составьте исковое заявление в суд.
o Обоснуйте в исковом заявлении неправомерность решения патентного ведомства.
o Приложите к исковому заявлению необходимые документы.
• От имени патентного ведомства:
o Подготовьте отзыв на исковое заявление.
o Приведите аргументы в защиту своей позиции.
o Приложите к отзыву на исковое заявление необходимые документы.
4. Альтернативные способы разрешения патентных споров:
• Ситуация:
o Между двумя компаниями возник спор о праве на использование товарного знака.
Задание:
• Стороны спора:
o Согласуйтесь на проведение процедуры медиации.
o Выберите медиатора.
o Сформулируйте свои позиции по спору.
o Примите участие в медиативной сессии.
o Приложите все усилия для достижения взаимовыгодного соглашения.
5. Анализ практики рассмотрения патентных споров:
• Задание:
o Изучите судебную практику по патентным спорам в Российской Федерации.
o Выберите несколько интересных дел.
o Проанализируйте решения судов.
o Сформулируйте выводы о тенденциях развития судебной практики по патентным спорам.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
Знать:
1. Перечислите основные международные соглашения в области патентного права.
2. Назовите основные нормативные правовые акты, регулирующие патентное право в Российской Федерации.
3. Перечислите основные объекты промышленной собственности.
4. Дайте определение изобретения.
5. Назовите основные категории субъектов патентных прав.
6. Дайте определение понятия "патентообладатель".
7. Перечислите основные права патентообладателя.
8. Дайте определение понятия "срок действия патента".
9. Перечислите способы защиты прав авторов и патентообладателей.
10. Перечислите основные способы защиты прав авторов и патентообладателей.

11. Назовите особенности судебного рассмотрения патентных споров.
12. Дайте определение понятия "досудебное урегулирование патентных споров".
13. Дайте определение патентного права.
14. Перечислите функции патентного права.
15. Дайте определение товарного знака.

Уметь:
1. Сформулируйте основные принципы патентного права.
2. Охарактеризуйте систему источников патентного права в Российской Федерации.
3. Как определить приоритет изобретения в соответствии с Парижской конвенцией?
4. Раскройте понятие "ноу-хау" и способы его защиты.
5. Охарактеризуйте отличия между изобретением, полезной моделью и промышленным образцом.
6. Сформулируйте права и обязанности авторов и патентообладателей.
7. Охарактеризуйте способы передачи патентных прав.
8. Как определить правопреемников патентообладателя?
9. Сформулируйте основные способы защиты прав авторов и патентообладателей.
10. Охарактеризуйте особенности правовой охраны объектов промышленной собственности в сети Интернет.
11. Как определить срок действия патента?
12. Сформулируйте виды ответственности за нарушение патентных прав.
13. Сформулируйте основания для возникновения патентных споров.
14. Охарактеризуйте стратегии защиты или обжалования патентных прав.
15. Как провести анализ патентной документации в контексте патентного спора?

Владеть:
1. Компания "А" разработала новое устройство. Перед тем как подавать заявку на патент, ей необходимо выяснить, какие существуют международные и российские нормативные акты, регулирующие вопросы патентования.
2. Изобретатель из России хочет запатентовать свое изобретение в США. Какие действия ему необходимо предпринять?
3. Вы столкнулись с нарушением ваших патентных прав в другой стране. Опишите, какие действия вам необходимо предпринять для защиты своих прав в соответствии с Парижской конвенцией.
4. Ваше изобретение соответствует всем критериям патентоспособности. Опишите, какие действия вам необходимо предпринять для получения патента.
5. Ваше изобретение не соответствует одному из критериев патентоспособности. Опишите, какие изменения вам необходимо внести в ваше изобретение, чтобы оно стало патентоспособным.
6. Компания "Пищевые технологии" разработала новый способ консервирования овощей, который позволяет сохранить их вкусовые качества и витаминный состав на длительный срок. Компания хочет запатентовать свое изобретение. Определите, к какому виду объектов промышленной собственности относится данное изобретение.
7. Компания "Пищевые технологии" разработала новый способ консервирования овощей, который позволяет сохранить их вкусовые качества и витаминный состав на длительный срок. Компания хочет запатентовать свое изобретение. Какие документы необходимо подать в Роспатент для получения патента?
8. Иностранная компания "FoodTech" является патентообладателем изобретения, относящегося к области производства хлебобулочных изделий. Компания хочет начать производство и продажу своей продукции на территории Российской Федерации. Каким образом компания "FoodTech" может защитить свои патентные права на территории России?
9. Компания "Соки" разработала новый дизайн бутылки для своего сока. Компания хочет зарегистрировать данный дизайн в качестве промышленного образца. Какие требования к патентоспособности промышленного образца необходимо соблюсти?
10. Компания "Соки" разработала новый дизайн бутылки для своего сока. Компания хочет зарегистрировать данный дизайн в качестве промышленного образца. Какие документы необходимо подать в Роспатент для регистрации промышленного образца?
11. Компания "Мясокомбинат" разработала новое название для своей колбасы. Компания хочет зарегистрировать данное название в качестве товарного знака. Какие требования к патентоспособности товарного знака необходимо соблюсти?
12. Компания "Мясокомбинат" разработала новое название для своей колбасы. Компания хочет зарегистрировать данное название в качестве товарного знака. Какие документы необходимо подать в Роспатент для регистрации товарного знака?
13. Компания "Мясокомбинат" разработала новое название для своей колбасы. Компания хочет зарегистрировать данное название в качестве товарного знака. Как компания "Мясокомбинат" может защитить свои права на зарегистрированный товарный знак?
14. Компания "Хлебзавод" приобрела патент на изобретение, относящееся к области производства хлебобулочных изделий. Какие права получает компания "Хлебзавод" в связи с приобретением патента?
15. Компания "Кондитерская фабрика" обнаружила, что другая компания незаконно использует ее зарегистрированный товарный знак. Как компания "Кондитерская фабрика" может возместить ущерб, причиненный ей незаконным использованием ее товарного знака?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
Знать:
1. Что такое Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС)?
(a) Это международная организация, которая занимается защитой интеллектуальной собственности. (b) Это орган ООН, который занимается вопросами интеллектуальной собственности. (c) Это неправительственная организация, которая занимается защитой интеллектуальной собственности. (d) Все вышеперечисленное.
Правильный ответ: (d)

(a) Право использовать изобретение по своему усмотрению. (b) Право запретить другим лицам использовать изобретение. (c) Право передать патент другим лицам. (d) Все вышеперечисленное.
4. Как можно передать права на патент?
(a) По договору купли-продажи. (b) По договору дарения. (c) По наследству. (d) Все вышеперечисленное.
5. Какой срок действия патента на изобретение?
(a) 10 лет. (b) 15 лет. (c) 20 лет. (d) 25 лет.
6. Какие способы защиты прав авторов и патентообладателей существуют?
(a) Гражданско-правовые. (b) Административно-правовые. (c) Уголовно-правовые. (d) Все вышеперечисленное.
7. Какая ответственность предусмотрена за нарушение патентных прав?
(a) Гражданская. (b) Административная. (c) Уголовная. (d) Все вышеперечисленное.
8. Какие меры можно предпринять для защиты прав в случае обнаружения контрафактной продукции?
(a) Обратиться в суд. (b) Обратиться в Роспатент. (c) Обратиться в правоохранительные органы. (d) Все вышеперечисленное.
9. Какие виды патентных споров существуют?
(a) Споры о патентоспособности изобретения. (b) Споры о принадлежности патента. (c) Споры о нарушении патентных прав. (d) Все вышеперечисленное.
10. Какие способы досудебного урегулирования патентных споров существуют?
(a) Переговоры. (b) Медиация. (c) Арбитраж. (d) Все вышеперечисленное.

Владеть:
1. Какие способы защиты прав авторов и патентообладателей существуют?
(a) Гражданско-правовые (b) Административные (c) Уголовные (d) Все вышеперечисленные
2. Кто несет ответственность за нарушение патентных прав?
(a) Физические лица (b) Юридические лица (c) Индивидуальные предприниматели (d) Все вышеперечисленные
3. Какие меры могут быть применены к нарушителю патентных прав?
(a) Изъятие контрафактной продукции (b) Взыскание компенсации (c) Привлечение к административной ответственности (d) Все вышеперечисленные
4. Как можно защитить свои права на товарный знак?
(a) Зарегистрировать товарный знак (b) Использовать знак ™ (c) Использовать знак ®
5. Как можно защитить свои права на изобретение?
(a) Получить патент (b) Использовать знак © (c) Использовать знак ™
6. Что такое патентный спор?
(a) Это спор между двумя или более сторонами о нарушении патентных прав. (b) Это спор между патентным ведомством и заявителем о патентоспособности изобретения. (c) Это спор между двумя или более сторонами о приоритете изобретения.
7. Какие виды патентных споров существуют?
(a) Споры о нарушении патентных прав. (b) Споры о патентоспособности изобретения. (c) Споры о приоритете изобретения. (d) Все вышеперечисленные.
8. Как можно досудебно урегулировать патентный спор?
(a) Переговоры (b) Медиация (c) Арбитраж (d) Все вышеперечисленные.
9. Какие преимущества имеют досудебные способы разрешения патентных споров?
(a) Быстрота (b) Дешевизна (c) Сохранение деловых отношений между сторонами (d) Все вышеперечисленные.
10. Как проходит судебное рассмотрение патентного спора?

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и

составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий

анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических

способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Алексеев Г. В., Леу А. Г. Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 388 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129220
Л.1.2	Кравченко И.Н., Дорохов А.С., Коломейченко А.В., Корнеев В.М., Логачев В.Н., Пастухов А.Г., Петровский Д.И., Кравченко И.Н. Основы изобретательства и патентоведения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 262 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946269
Л.1.3	Кравченко И.Н., Дорохов А.С., Коломейченко А.В., Корнеев В.М., Логачев В.Н., Пастухов А.Г., Петровский Д.И., Кравченко И.Н. Основы изобретательства и патентоведения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2021. - 262 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/940486
Л.1.4	Белан Д. Ю. Защита интеллектуальной собственности и патентоведение [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГУПС, 2020. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165628
Л.1.5	Сосипатрова Н.Е., Малахова Н.Л. Авторское право и смежные права с практикумом [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 280 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948712
Л.1.6	Сосипатрова Н.Е., Малахова Н.Л. Авторское право и смежные права (с практикумом) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 280 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/938498
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.6	Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: https://polpred.com/
7.3.7	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.8	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д. 4, Литер Е: аудитория 24-11а - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук (переносной); Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Учебно-наглядные пособия.
8.2	Адрес: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д. 4, Литер Е: аудитория 24-11б - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук (переносной); Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Учебно-наглядные пособия.
8.3	Адрес: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д. 4, Литер Е: аудитория 24-5 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук (переносной); Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Учебно-наглядные пособия.

8.4	Адрес: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д. 4, Литер Е: аудитория 24-6 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук (переносной); Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Учебно-наглядные пособия.
8.5	Адрес: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д. 4, Литер Е: аудитория 24-7 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук (переносной); Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Учебно-наглядные пособия.
8.6	Адрес: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д. 4, Литер Е: аудитория 24-9 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук (переносной); Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Учебно-наглядные пособия.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Индустрии питания и товарной экспертизы

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрии питания и товарной экспертизы

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Индустрии питания и товарной экспертизы

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрии питания и товарной экспертизы

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Индустрии питания и товарной экспертизы

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрии питания и товарной экспертизы

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Индустрии питания и товарной экспертизы

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрии питания и товарной экспертизы

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А. _____