МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА

Кафедра социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,
Д.п.н., проф.
_____Нечушкин А.Ю.
«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.В.03.04 Старославянский язык

Направление подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность **Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения ***очно-заочная***

Срок о( )я ***4,5 года***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» разработана на основании

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2020 № 1041
- профессиональный стандарта *«*22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья*» трудовая функция D/01.6* Организация ведения технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья*, D/02.6* Управление качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях*, D/03.6* Разработка системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания из растительного сырья*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2019 года N 694н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 года регистрационный N 58531)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол.н.,профессор Гайломазова Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы ученая степень, ученое звание, к.т.н., доцент _____ Павлова И.В.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол № 02 от «24» февраля 2022 года

Заведующий кафедрой д.с.н., профессор _____ Нечушкин А.Ю.
(подпись)

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол № 02 от «24» февраля 2021 года

Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование к.т.н., доцент _____ Павлова И.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..... 5
5. Содержание дисциплины (модуля)
5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины 5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами..... 6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ..... 7
6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебнойдисциплине 7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов 8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) 11
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 12
10. Образовательные технологии 12
11. Оценочные средства..... 14
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... 23
13. Лист регистрации изменений 24

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью курса является формирование практических навыков чтения, перевода и комплексного филологического анализа, и историко-культурного комментирования старославянских текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с историей славянской письменности в контексте языкового и культурного развития славян;
- усвоение основных особенностей фонетики, грамматики и лексики старославянского языка;
- овладение методикой работы с оригинальными и транслитерированными текстами, а также вспомогательными источниками (палеографическими, лексикографическими и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина ФТД.02.04 «Старославянский язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

Изучение дисциплины «Старославянский язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и т.д.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующихкомпетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Знания в профессиональной сфере	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2- Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных УК-5.3- Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется поформам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 1 зачетную единицу. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия* (контактная работа)	**8**	**8**
В том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в ЭИОС	-	-
Самостоятельная работа* (всего)**	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36 1	36 1

***Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

***Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно- графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплиныпроходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно- образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 8_ часов.Объем самостоятельной работы – 28 часов.

[1] для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в

Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении измененийв Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 3)							
Тема 1. Введение в изучение старославянского языка.	10	8	2	2	1	-	-
Тема 2. Фонетико-грамматическая система старославянского языка.	13	10	3	1	1	-	-
Тема 3. Лексико-фразеологический состав старославянского языка.	13	10	3	1	2	-	-
Контроль, промежуточная аттестация							
Общий объем, часов	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						

Тема 1. Введение в изучение старославянского языка.

Общая характеристика старославянского языка. Определение старославянского языка, варианты его терминологического обозначения. Греческий язык как ориентир в создании старославянского языка. Идеологическая нагрузка и роль старославянского языка в истории славянского культурного мира. Хронологические рамки старославянского языка и формирование церковнославянских языков. Народно-разговорная основа старославянского языка и его место среди славянских и других индоевропейских языков. Старославянский в соотношении с другими мертвыми, культовыми, искусственными языками. История возникновения и распространения старославянского языка и славянской письменности. Жизнь и деятельность Константина и Мефодия и их учеников. Оценка деятельности солунских братьев. Роль старославянского языка в формировании современного русского литературного языка. Старославянизмы. История формирования русского литературного языка как переход от языковой ситуации диглоссии к двуязычию. Общее понятие о старославянизмах. Фонетические, морфологические, семантические старославянизмы. Функции старославянизмов в русских текстах. Славянские азбуки и древнейшие памятники письменности. Кириллица и глаголица: графические особенности и источники (алфавиты-прототипы). Дискуссия о последовательности возникновения и авторстве славянских азбук. Классический состав кириллицы и ее дальнейшее развитие в истории русского письма. Особенности письменного оформления старославянских текстов: надстрочники, обозначение чисел, членение текста. История функционирования славянских азбук после распада старославянского языка. Старославянские памятники письменности.

Тема 2. Фонетико- грамматическая система старославянского языка.

Фонетика. Исходное состояние фонетической системы старославянского языка. Особенности вокализма: обычные и напряженные редуцированные, носовые, открытый

[ē]. Особенности консонантизма: мягкие шипящие, аффрикаты, сложные. Вокализованные плавные в старославянском языке. Отражение дописьменных фонетических процессов в исторических чередованиях гласных и согласных старославянского языка (результаты перехода количественных различий гласных в качественные, выравнивания слоговых структур в соответствии с принципом восходящей звучности, переходных смягчений согласных в соответствии с принципом сингармонизма). Эволюция фонетической системы старославянского языка. Падение редуцированных в старославянском языке: системная сущность и речевой механизм, предпосылки и причины, особенности протекания (набор сильных и слабых позиций, пути преобразования обычных и напряженных редуцированных, случаи нефонетических изменений), хронология и текстовые проявления, результаты и последствия. Частные изменения в области консонантизма (судьба звонкой мягкой аффрикаты). Морфология. Имя и местоимение в старославянском языке. Старославянское имя: состав и основные грамматические категории. Типы именного склонения в старославянском языке. Категории лица и собирательности у старославянских существительных. Старославянское местоимение: лексико-грамматические разряды и особенности изменения. История прилагательного в старославянском языке. Счетные слова как особый разряд имен в старославянском языке. Глагол в старославянском языке. Старославянский глагол: основные грамматические категории и особенности формообразования; настоящее и будущее время; система прошедших времен; ирреальные наклонения; именные формы. Синтаксис. Особенности синтаксиса простого предложения. Согласование между подлежащим и сказуемым. Именительный предикативный и вторые косвенные падежи. Беспредложное управление. Способы выражения отрицания. Оборот «дательный самостоятельный». Особенности синтаксиса сложного предложения. Средства выражения сочинительной и подчинительной связи.

Тема 3. Лексико-фразеологический состав старославянского языка.

Основные проблемы изучения номинативного состава старославянского языка. Лексика старославянского языка с точки зрения ее происхождения. Полисемия, лексическая сочетаемость и сверхсловные номинативные единицы (фразеологизмы, синлексы) в старославянском языке. История славянских библеизмов в рамках фразеологического фонда современного русского языка. Словообразование в старославянском языке. Языковая картина мира средневекового человека по данным старославянского словаря.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2								

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции

1.	Тема 1.	Введение в изучение старославянского языка.	1	беседа, рассказ, ответ, тестирование,	УК -5
2.	Тема 2.	Фонетико- грамматическая система старославянского языка.	1	перечень вопросов для самоподготовки и устного опроса приведены в настоящей рабочей программе	УК-5
3.	Тема 3.	Лексико-фразеологический состав старославянского языка.	2	выступление с докладом	УК-5

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Тема 1. Введение в изучение старославянского языка.	8	2	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	презентация	2	Защита презентации
Тема 2. Фонетико-грамматическая система старославянского языка.	10	4	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	Выступление с докладом

Тема 3. Лексико-фразеологический состав старославянского языка.	10	4	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	Оценивание доклада
Общий объем, часов	**28**	**24**		**28**		**8**	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельнойработы*:

- изучение лекционного материала (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),)

– работа с научной литературой;

– семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

– углубленное изучение лекционного (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),) и дополнительного теоретического материала (https://biblioclub.ru и https://znanium.com) ;

- подготовку к практическим занятиям;

– подготовку докладов;

– участие в научных конференциях;

– участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции,поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к устному опросу (собеседованию, дискуссии) выяснение преподавателем уровня владения, обучающимся материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим обучающийся должен:

- проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий;
- знать определения основных понятий;
- уметь ясно и последовательно излагать учебный материал;
- убедительно аргументировать собственную позицию;
- продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

Написание доклада. Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Старославянский язык», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;

консультации научного руководителя;подготовка плана;

работа с источниками, сбор материала;написание текста;

устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

Эссе. **Цель эссе** заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и выписывания собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку позволяет автору научиться четко, компетентно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные

категории анализа, различать причинно-следственные связи, иллюстрировать концепции соответствующимипримерами, обосновывать свои выводы и овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.
4. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);
2. мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, социальные явления, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным,три аргумента могут «подавить».

Таким образом, эссе приобретает круговую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, выбранного плана, логики развития мысли):

1. вступление тезис,
2. аргументы тезис,
3. аргументы тезис,
4. аргументы заключение.

Компоненты эссе

Вступление – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во введении вы можете написать общую фразу для отражения или интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например, «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ..»

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом на вопрос. В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении

Элемент структуры	**% к общему объему работы**
Начало - актуализация заявленной темы эссе	20%
Вывод - содержащий заключительное суждение - умозаключение	20%

Тезис - три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса.	60%

Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R- снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия**,** имя, отчество руководителя (Приложение 1).
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуреработы и отражает последовательность ее этапов.
5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

Подготовка к зачету. В ходе подготовки к зачету обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены***.**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Шелкова, И. А. Старославянский язык: учебное пособие / И. А. Шелкова. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-4367-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863368 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1234688 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Климовская, Г. И. Старославянский язык: учебник / Г. И. Климовская. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-9765-4076-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021513 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Дмитриева, Т. Н. Старославянский язык: справочное пособие / Т. Н. Дмитриева, Ю. Б. Воронцова; под общ. ред. М. Э. Рут. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-3876-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862020 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
2. Microsoft Office 2013 (№ 61273596)

3. Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-
327-749)4.MicroSoft Visual Studio (№ 87411604)
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услугпо предоставлению доступа к электронным базам данных.
2. Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа кЭБС «Znanium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от18.01.2022
4. Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022
5. Официальный интернет-портал базы данных правовой информацииhttp://pravo.gov.ru
6. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
7. http://gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики8.www.consultant.ru
9. www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар,

Лекционные занятия при очно-заочной форме обучения проводятся с использование ЭИОС.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные

формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой

предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий, и участия в них.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1 Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов сзакрытыми или открытыми вопросами).

11. 2 Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА(Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов,

ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Тема 1. Введение в изучение старославянского языка.

Тематика презентаций

1. Современные славянские народы и их языки. Разделение славянских языков на 3 группы: восточнославянские, западнославянские, южнославянские. Происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод как основной источник наших суждений о праславянском языке.
2. Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка среди других славянских языков. Народная основа старославянского языка. Роль старославянского языка в формировании и истории русского литературного языка. Судьба старославянского языка.
3. Основные периоды в жизни и деятельности Константина и Мефодия. Расцвет славянской письменности в Болгарии в конце IX-X веков. Развитие письменности в Киевской Руси после принятия христианства.
4. Вопрос о письменности славян до Константина и Мефодия.
5. Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая характеристика.
6. Вклад русской и мировой филологической науки в изучение старославянского языка (открытие, издание и описание памятников, изучение фонетики и грамматики старославянского языка).

Тема 2. Фонетико- грамматическая система старославянского языка.

Тематика докладов

1. Строение слога
2. Гласные звуки старославянского языка
3. Согласные звуки старославянского языка
4. Фонетические процессы праславянской эпохи
5. Исходная фонологическая система
6. Фонетические процессы раннего праславянского периода
7. Фонетические процессы, обусловленные действием закона слогового сингармонизма
8. Фонетические процессы, обусловленные действием закона открытого слога.
9. Второе и третье переходные смягчения заднеязычных согласных *g, *k, *x (вторая и третья палатализации).

Тема 3. Лексико-фразеологический состав старославянского языка.

1. Основные проблемы изучения номинативного состава старославянского языка.
2. Лексика старославянского языка с точки зрения ее происхождения.
3. Полисемия, лексическая сочетаемость и сверхсловные номинативные единицы (фразеологизмы, синлексы) в старославянском языке.
4. История славянских библеизмов в рамках фразеологического фонда современного русского языка.
5. Словообразование в старославянском языке.
6. Языковая картина мира средневекового человека по данным старославянского словаря.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Старославянский язык» включает в себя: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – зачет.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результатыобучения	Этапы формирования компетенций в процессеосвоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** - основные сведения по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности; - основные особенности строения системы старославянского языка на разных уровнях;	Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Уметь:** - реализовывать указанные в предыдущем пункте знания в умении объяснять исторические чередования старославянских гласных и согласных, определять позиции сверхкратких, образовывать грамматические формы имен и глаголов старославянского языка; - читать и писать в кириллической графике, переводить и комментировать тексты памятников с опорой на словари и другие вспомогательные источники;	Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические и лабораторные занятия)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Владеть:** - навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности.	Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Тема 1. Введение в изучение старославянского языка.	УК-5	презентиа ция	1. Современные славянские народы и их языки. Разделение славянских языков на 3 группы: восточнославянские, западнославянские, южнославянские. Происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод как основной источник наших суждений о праславянском языке. 2. Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка среди других славянских языков. Народная

			основа старославянского языка. Роль старославянского языка в формировании и истории русского литературного языка. Судьба старославянского языка. 3. Основные периоды в жизни и деятельности Константина и Мефодия. Расцвет славянской письменности в Болгарии в конце IX-X веков. Развитие письменности в Киевской Руси после принятия христианства. 4. Вопрос о письменности славян до Константина и Мефодия. 5. Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая характеристика. 6. Вклад русской и мировой филологической науки в изучение старославянского языка (открытие, издание и описание памятников, изучение фонетики и грамматики старославянского языка).
Тема 2. Фонетико-грамматическая система старославянского языка.	УК-5	Устный доклад	1. Строение слога 2. Гласные звуки старославянского языка 3. Согласные звуки старославянского языка 4. Фонетические процессы праславянской эпохи 5. Исходная фонологическая система 6. Фонетические процессы раннего праславянского периода 7. Фонетические процессы, обусловленные действием закона слогового сингармонизма 8. Фонетические процессы, обусловленные действием закона открытого слога. 9. Второе и третье переходные смягчения заднеязычных согласных *g, *k, *x (вторая и третья палатализации).
Тема 3. Лексико-фразеологический состав старославянского языка.	УК-5	Устный доклад	1. Основные проблемы изучения номинативного состава старославянского языка. 2. Лексика старославянского языка с точки зрения ее происхождения. 3. Полисемия, лексическая сочетаемость и сверхсловные номинативные единицы (фразеологизмы, синлексы) в старославянском языке. 4. История славянских библеизмов в рамках фразеологического фонда современного русского языка. 5. Словообразование в старославянском языке. 6. Языковая картина мира средневекового человека по данным старославянского словаря.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.
2. Славянские азбуки.
3. Древнейшие славянские памятники письменности.
4. Виды славянизмов и их место в системе норм современного литературного языка.
5. Фонетическая структура слога старославянского языка.

6. Система гласных фонем, их дифференциальные признаки.
7. Система согласных фонем, их дифференциальные признаки (особо – о твердых, мягких и полумягких согласных).
8. Исходная (индоевропейская) фонетическая система.
9. Происхождение гласных в различные периоды общеславянского единства.
10. Преобразование одиночных гласных.
11. Судьба индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и старославянском языках.
12. Носовые гласные. Их происхождение и судьба в славянских языках.
13. Старославянские неполногласия. Причина образования, механизм возникновения и соответствия в славянских языках.
14. Происхождение начальных ра, ла из праславянских *ort, *olt. Судьба этих сочетаний в славянских языках.
15. Судьба сочетаний плавных с редуцированными. а) tъrt, tъlt… б) trъt, tlъt... Слоговые плавные в старославянском языке.
16. Редуцированные гласные в старославянском языке.
17. Напряженные редуцированные [ы] и [и].
18. Процесс падения редуцированных и его отражение в памятниках славянской письменности.
19. Типы чередования гласных, история их происхождения.
20. Типы смягчения согласных в общеславянский период.
21. Смягчение согласных под влиянием j.
22. Первая палатализация.
23. Вторая палатализация.
24. Третья палатализация.
25. Чередования согласных в старославянском языке.
26. Имя существительное. Основные грамматические категории.
27. Принципы распределения имен существительных по склонениям. Типы и варианты склонения существительных.
28. Отражение в старославянском языке категории одушевленности.
29. Взаимодействие типов склонения существительных и его отражение в памятниках письменности.
30. Особенности склонения существительных с древней основой на согласный.
31. Склонение существительных с древней основой на *ā и на * ŏ, формы мягкой и твердой разновидностей.
32. Склонение существительных с древней основой на *ĭ.
33. Склонение существительных с древней основой на *ŭ и с основой на *ū.
34. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы.
35. Краткие прилагательные. Происхождение. Склонение.
36. Полные прилагательные. Образование. Склонение.
37. Сравнительная степень прилагательных. Краткие и полные формы. Образование. Склонение.
38. Местоимение как часть речи в старославянском языке. Разряды по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения.
39. Личные и неличные местоимения. Указательные местоимения, особенности их использования.
40. Глагол в старославянском языке. Противопоставленность глагола и имени. Основные грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые
формы. Глагольные основы и формы, образуемые от них.
41. Формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Классы по основе настоящего времени.
42. Система будущих времен в старославянском языке.
43. Аорист. Значение. Типы. Образование. Спряжение.
44. Имперфект. Значение. Образование. Спряжение.
45. Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсквамперфект.
46. Категория наклонения в старославянском языке. Формы повелительного и сослагательного наклонения. Образование, спряжение.
47. Именные формы глагола. Элевые причастия и их использование в старославянском языке.
48. Действительные причастия настоящего времени. Полные и краткие формы. Особенности образования и склонения.
49. Действительные причастия прошедшего времени. Полные и краткие формы. Особенности образования и склонения.

50. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение кратких и полных форм.
51. Инфинитив и супин как именные формы глагола.
52. Оборот “дательный самостоятельный” в текстах старославянских памятников.

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций,заявленных в рабочей программе по дисциплине

Результат диагностики сформированности компетенций	**Показатели**	**Критерии**	**Соответствие / несоответствие**	**Зачет**
Знать: - основные сведения по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности; - основные особенности строения системы старославянского языка на разных уровнях.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Уровень знаний	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 - зачет сдан.
Уметь: - реализовывать указанные в предыдущем пункте знания в умении объяснять исторические чередования старославянских гласных и согласных, определять позиции сверхкратких, образовывать грамматические формы имен и глаголов старославянского языка; - читать и писать в кириллической графике, переводить и комментировать тексты памятников с опорой на словари и другие вспомогательные источники;	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень умений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 - зачет сдан.
Владеть: - навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности.	Владение навыками и Умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Уровень владений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 - зачет сдан.

Критерии оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала		
	3	4	5
Знать: - основные сведения по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности; - основные особенности строения системы старославянского языка на разных уровнях.	освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,может правильноприменять теоретические положения.	глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройноего излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется сответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, недопуская ошибок.
Уметь: - реализовывать указанные в предыдущем пункте знания в умении объяснять исторические чередования старославянских гласных и согласных, определять позиции сверхкратких, образовывать грамматические формы имен и глаголов старославянского языка; - читать и писать в кириллической графике, переводить и комментировать тексты памятников с опорой на словари и другие вспомогательные источники;	испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией
Владеть: - навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности.			

Шкала оценивания в зависимости от уровнясформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки несформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовыеструктуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкийуровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточныйуровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебногоматериала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе наосновные вопросы билета, отсутствуетзнание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание ипонимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

основных понятий категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие Умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Ошибки вответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендовано программой дисциплины; - умение безгрубых ошибокрешать практические задания, которые следуетвыполнить.	устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленныевопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владениеосновной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличиесобственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы зачета; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находитсяв интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое

находится в интервале от 0 до 2,4.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Пищевые технологии и оборудование на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 200 от 12.03.2015.	Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года	01.09.2021г.
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России № 1041 от 17.08.2020 и введена в действие в действие решением кафедры Пищевые технологии и оборудование.	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021г.
3.	Актуализирована на основании приказаМинобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры «Пищевые технологии и оборудование»	Протокол заседания кафедры No 2 от «24» февраля 2022 года	24.02.2022 г.
4.	*	Протокол заседания кафедры № _ от «_» сентября 20 года	___.

5.	*	Протокол заседания кафедры № _ от «_» сентября 20___года	__..

* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. *Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. *Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)*	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _
Внесены изменения под	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры,
влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	экономики, техники, технологий и социально сферы