МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА**

**Кафедра социально-гуманитарных наук и
межкультурных профессиональных коммуникаций**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,
Д.п.н., проф.
_____Нечушкин А.Ю.
«21» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.09 Психология

Направление подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность **Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения ***очно-заочная***

Срок обучения ***4,5 года***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология»** разработана на основании

- на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1041 от 17.08.2020.
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (бакалавриат) *направленность (профиль)* Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения.
- на основании профессиональный стандарта «*22.003 специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья»*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 694н от 28.10.2019.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ф.н. Гончаров В.П.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
ученая степень, ученое звание,
к.т.н., доцент _____ Павлова И.В.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол № 05 от «21» мая 2022 года

Заведующий кафедрой д.с.н.,
профессор _____ Нечушкин А.Ю.
(подпись)

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол № 11 от «25» мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рецензенты:
к.т.н., доцент зав кафедрой

Пищевые технологии и оборудование _____ И.В. Павлова
(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП....4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)....4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 4
5. Содержание дисциплины (модуля)....5
5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины 5
6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов....8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)....11
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 12
10. Образовательные технологии....12
11. Оценочные средства....13
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. 29
13. Лист регистрации изменений 30

1. **Цели и задачи дисциплины (модуля)**:

Целью освоения дисциплины «Психология» являются овладение студентами приемами анализа и прогнозирования проявлений человека как субъекта профессиональной деятельности

Задачи:

– изучить теоретические основы психологии как теоретической базы для изучения последующих дисциплин

- сформировать у студентов представления о месте и роли общей психологии в структуре наук о психическом, о непрекращающемся генезисе психологических знаний.

- приобрести навыки реализации теоретических знаний на практике в рамках выполнения практических работ с применением интерактивных методов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.09 «Психология» относится к общепрофессиональному модулю обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

Изучение дисциплины «Психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Документирование управленческой деятельности», «Старославянский язык» и т.д.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Знания в профессиональной сфере	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК – 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК – 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.

Знания в профессиональной сфере	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК – 9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК – 9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия* (контактная работа)	**6**	**6**
В том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в ЭИОС	-	-
Самостоятельная работа* (всего)**	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72 2	72 2

***Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

***Виды самостоятельной учебной работы**: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и

практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 66_ часов.
Объем самостоятельной работы – 62 часа.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**				
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**	**Контактная работа в ЭИОС**
Модуль 1 (семестр 3)							
Тема 1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Методы психологии.	18	16	2	1	1	-	
Тема 2. Структура психики, модели психики. Психика и организм, происхождение и развитие психики. Психические процессы	18	16	2	1	1	-	
Тема 3. Психология личности.	16	15	1	-	1	-	
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.	16	15	1	-	1	-	
Контроль, промежуточная аттестация	**4**						
Общий объем, часов	**72**	**62**	**6**	**2**	**4**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						

Тема 1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Методы психологии.

Содержание дисциплины, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Необходимость изучения психологии в поисках смысла. Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Психологическое

совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Место психологии в системе наук. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии.

Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Тема 2. Структура психики, модели психики. Психика и организм, происхождение и развитие психики. Психические процессы.

Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Активность личности. Потребности как источник активности. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ. Психологическая структура личности. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности. Структура личности (К.К. Платонов). Факторы развития личности. Психологическое образование индивидуальности человека: система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Типологические особенности личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценка и самооценка. Черты личности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатели уровня. развития личности. Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы поведения. Жизненный путь личности. Методы исследования личности.

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: Панпсихизм, Биопсихизм, Нейропсихизм, Антропопсихизм. Развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм, развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

Общая характеристика психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Адекватность восприятия и внешнего воздействия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Развитие внимания и управление им. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия памяти у людей. Развитие памяти. Воображение: природа, виды. Воображение и представления: основные различия. Функции воображения. Воображение и творчество, этапы творческого процесса. Воображение как функция мозга. Виды воображения. Механизмы развития воображения. Возрастные особенности развития. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности. Мышление и речь. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Культура ума. Мышление, творчество, коммуникация, рефлексия в деятельности современного профессионала. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

Тема 3. Психология личности.

Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и другие личностные свойства. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и воля. Характер и деятельность. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г. Айзенк). Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, праксические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1	Дисциплина «Психология» обеспечивает связь между общекультурными и профессиональными дисциплинами	1	2	3	4					

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.	Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Методы психологии.	1	беседа, рассказ, ответ, тестирование,	УК-3, УК-9
2.	Тема 2.	Структура психики, модели психики. Психика и организм, происхождение и развитие психики. Психические процессы	1	перечень вопросов для самоподготовки и устного опроса приведены в настоящей рабочей программе	УК-3, УК-9
3.	Тема 3.	Психология личности.	1	выступление с докладом	УК-3, УК-9
4.	Тема 4.	Эмоционально-волевая сфера личности.	1	устный ответ	УК-3, УК-9

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Тема 1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Методы психологии.	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	презентация, тест	2	Защита презентации, тестирование
Тема 2. Структура психики, модели психики. Психика и организм, происхождение и развитие психики. Психические процессы	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	презентация, тест	2	Защита презентации, тестирование
Тема 3. Психология личности.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад, тест	2	Оценивание доклада, тестирование

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад, тест	2	устный ответ, тестирование
Общий объем, часов	**62**	**28**		**26**		**8**	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),)
– работа с научной литературой;
– семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

– углубленное изучение лекционного (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),) и дополнительного теоретического материала (https://biblioclub.ru и https://znanium.com) ;

- подготовку к практическим занятиям;

– подготовку докладов;
– участие в научных конференциях;
– участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному

практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к устному опросу (собеседованию, дискуссии) выяснение преподавателем уровня владения, обучающимся материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим обучающийся должен:

- проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий;
- знать определения основных понятий;
- уметь ясно и последовательно излагать учебный материал;
- убедительно аргументировать собственную позицию;
- продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

Написание доклада. Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Психология», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;

консультации научного руководителя;

подготовка плана;

работа с источниками, сбор материала;

написание текста;

устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

Эссе. **Цель эссе** заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и выписывания собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку позволяет автору научиться четко, компетентно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, различать причинно-следственные связи, иллюстрировать концепции соответствующими примерами, обосновывать свои выводы и овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.

4. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);
2. мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, социальные явления, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «подавить».

Таким образом, эссе приобретает круговую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, выбранного плана, логики развития мысли):

1. вступление тезис,
2. аргументы тезис,
3. аргументы тезис,
4. аргументы заключение.

Компоненты эссе

Вступление – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во введении вы можете написать общую фразу для отражения или интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например, «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ..»

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом на вопрос. В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении

Элемент структуры	**% к общему объему работы**
Начало - актуализация заявленной темы эссе	20%
Вывод - содержащий заключительное суждение - умозаключение	20%
Тезис - три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса.	60%

Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R-снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия**,** имя, отчество руководителя (Приложение 1).

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуреработы и отражает последовательность ее этапов.

5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

Подготовка к зачету. В ходе подготовки к зачету обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены***.**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091842 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20779. - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047141 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2019, 161 с. - ISBN 978-5-369-01598-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995090 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
2. Microsoft Office 2013 (№ 61273596)
3. Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749)
4. MicroSoft Visual Studio (№ 87411604)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услугпо предоставлению доступа к электронным базам данных.
2. Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022
4. Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022
5. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru

6. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
7. http://gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики
8.www.consultant.ru
9. www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар,

Лекционные занятия при очно-заочной форме обучения проводятся с использование ЭИОС.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать

вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий, и участия в них.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1 Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11. 2 Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Тема 1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Методы психологии.

Презентация (тематика).

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Этапы развития психологии
3. Мир психических явлений.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Отрасли психологии.
6. Методы психологии.

Тема 2. Структура психики, модели психики. Психика и организм, происхождение и развитие психики. Психические процессы.

Доклад (тематика).

1. Психические явления и психологические факты
2. Особенности объекта психологии
3. Понятие психики
4. Особенности психического отражения
5. Функции психики
6. Объективный критерий психики (гипотеза А.Н. Леонтьева)
7. Развитие психики в филогенезе
8. Стадии развития психики (сенсорная, перцептивная, интеллектуальная)
9. Особенности психики животных
10. Сознание человека – высший этап развития психики
11. Гипотеза о происхождении сознания
12. Сознание и бессознательное
13. Структура психики человека
14. Психические процессы
15. Психические состояния
16. Психические свойства
17. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе
18. Психика и организм
19. Подходы к решению психофизиологической проблемы
20. Психика и нервная система
21. Взаимосвязь психики и мозга

Тема 3. Психология личности.

Доклад (тематика).

1. Проблема классификации методов изучения личности. Основные методики изучения личности.
2. Личность как предмет комплексного исследования современной науки.
3. Проблема определения и понимания терминов «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Понимание «личности» в основных психологических направлениях зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, необихевиоризм, структурная психология, функциональная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология).
5. Представления о личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов).
6. Этимология происхождения термина «личность». Явление многогранности личности.
7. Целесообразность выделения основных, базисных «пластов» человека: биологический, социальный, психологический. Краткая характеристика компонентов «биологического», «социального», «психологического» в структуре человека.
8. Человек в системе биогенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности (Б.Г. Ананьев).
9. Биологизаторские и биогенетические теории.
10. Характеристика индивидно-типических свойств человека: типы телосложения (Э. Кречмер, У. Шелдон), типы ВНД (И.П. Павлов) и особенности темперамента.
11. Темперамент. Параметры анализа ВНД. Типология темперамента.
12. Личность в системе социогенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
13. Личность в социогенетических теориях. Теория «чистой доски» Дж. Локка. Бихевиористические технологии воздействия на психические процессы (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Ролевые теории личности (Э. Берн).
14. Основные социокультурные факторы роста, развития, формирования и становления личности.
15. Понятие «образцы». Механизмы усвоения образца.
16. Понятие «норма». Виды норм. Специфика отклонений от нормы: девиант и делинквент.
17. Понятие «ценности», виды ценностей. Проблема общих и единичных ценностей как проблема

«значений» и «личностных смыслов».
18. Причины отклонений в поведении, развитии и структуре личности.
19. Характер. Проблема типологизации характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду, А.Е. Личко.
20. Вопросы соотношения темперамента и характера. Динамика измененийхарактера и темперамента.
21. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов).
22. Теории индивидуальности (В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Ю.М. Орлов, К. Роджерс).
23. Индивидуальность и ее проявления. Признаки индивидуальности.
24. Целесообразность выделения термина «индивидуальность». Причины разногласий в понимании, содержании и структуре индивидуальности.
25. Краткие характеристики основных теорий личности (К. Роджерс, Г. Олпорт, Э. Эриксон, Д. Келли, Р. Кеттел, Э. Берн, А. Бандура).
26. Структуры личности в отечественных теориях (К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин).
27. Структуры личности в зарубежных теориях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Берн, Г. Айзенк, Р. Кеттелл).
28. Методические подходы к исследованию личности: типологический, факторный, проективный.
29. Системообразующие характеристики строения личности (В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Б.А. Сосновский, А.Г. Асмолов).
30. Личность и составляющие ее сферы.
31. Психологические защиты, барьеры, блокады.
32. Периодизации психического развития. Схема периодов развития индивида, личности, индивидуальности.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Презентация (тематика).

1. Понятие личности в общей психологии.
2. Типологии личности.
3. Способности личности.
4. Мотивационная сфера личности.
5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
6. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
7. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
8. Темперамент. Типы темперамента.
9. Понятие характера. Типологии характера.
10. Общение. Его функции и виды.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Общение как социальная перцепция.
13. Общение как взаимодействие.
14. Деловое общение и взаимодействие.
15. Психология малых групп. Групповые процессы.
16. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
17. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Психология» включает в себя: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – зачет. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результатыобучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3, УК-9	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: - Предмет, категории и задачи психологии, основные направления психологических исследований; - основные методы психологии с учётом специфики и профессиональной подготовки специалистов; - социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива, теорию и практику управления персоналом.	Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа).
УК-3, УК-9	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: - Использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности ; -оорганизовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учётом их психологических особенностей; - управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами	Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические и лабораторные занятия)
УК-3, УК-9	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Владеть: - Психологическими способами воздействия на людей; - методами психологического подбора персонала; - средствами и методами управления персоналом.	Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Тема 1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Методы психологии.	УК-3, УК-9	устный опрос, тестирование	1.Предмет и задачи общей психологии. 2.Этапы развития психологии 3.Мир психических явлений. 4.Соотношение житейской и научной психологии. 5.Отрасли психологии. 6.Методы психологии.

Тема 2. Структура психики, модели психики. Психика и организм, происхождение и развитие психики. Психические процессы	УК-3, УК-9	Презентация, тестирование	1. Психические явления и психологические факты 2. Особенности объекта психологии 3. Понятие психики 4. Особенности психического отражения 5. Функции психики 6. Объективный критерий психики (гипотеза А.Н. Леонтьева) 7. Развитие психики в филогенезе 8. Стадии развития психики (сенсорная, перцептивная, интеллектуальная) 9. Особенности психики животных 10. Сознание человека – высший этап развития психики 11. Гипотеза о происхождении сознания 12. Сознание и бессознательное 13. Структура психики человека 14. Психические процессы 15. Психические состояния 16. Психические свойства 17. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе 18. Психика и организм 19. Подходы к решению психофизиологической проблемы 20. Психика и нервная система 21. Взаимосвязь психики и мозга.
Тема 3. Психология личности.	УК-3, УК-9	доклад, тестирование	1. Проблема классификации методов изучения личности. Основные методики изучения личности. 2. Личность как предмет комплексного исследования современной науки. 3. Проблема определения и понимания терминов «индивид», «личность», «индивидуальность». 4. Понимание «личности» в основных психологических направлениях зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, необихевиоризм, структурная психология, функциональная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология). 5. Представления о личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). 6. Этимология происхождения термина «личность». Явление многогранности личности. 7. Целесообразность выделения основных, базисных «пластов» человека: биологический, социальный, психологический. Краткая характеристика

			компонентов «биологического», «социального», «психологического» в структуре человека. 8. Человек в системе биогенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности (Б.Г. Ананьев). 9. Биологизаторские и биогенетические теории. 10. Характеристика индивидно-типических свойств человека: типы телосложения (Э. Кречмер, У. Шелдон), типы ВНД (И.П. Павлов) и особенности темперамента. 11. Темперамент. Параметры анализа ВНД. Типология темперамента. 12. Личность в системе социогенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. 13. Личность в социогенетических теориях. Теория «чистой доски» Дж. Локка. Бихевиористические технологии воздействия на психические процессы (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Ролевые теории личности (Э. Берн). 14. Основные социокультурные факторы роста, развития, формирования и становления личности. 15. Понятие «образцы». Механизмы усвоения образца. 16. Понятие «норма». Виды норм. Специфика отклонений от нормы: девиант и делинквент. 17. Понятие «ценности», виды ценностей. Проблема общих и единичных ценностей как проблема «значений» и «личностных смыслов». 18. Причины отклонений в поведении, развитии и структуре личности. 19. Характер. Проблема типологизации характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду, А.Е. Личко. 20. Вопросы соотношения темперамента и характера. Динамика изменений характера и темперамента. 21. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). 22. Теории индивидуальности (В.С.

			Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Ю.М. Орлов, К. Роджерс). 23. Индивидуальность и ее проявления. Признаки индивидуальности. 24. Целесообразность выделения термина «индивидуальность». Причины разногласий в понимании, содержании и структуре индивидуальности. 25. Краткие характеристики основных теорий личности (К. Роджерс, Г. Олпорт, Э. Эриксон, Д. Келли, Р. Кеттел, Э. Берн, А. Бандура). 26. Структуры личности в отечественных теориях (К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин). 27. Структуры личности в зарубежных теориях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Берн, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). 28. Методические подходы к исследованию личности: типологический, факторный, проективный. 29. Системообразующие характеристики строения личности (В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Б.А. Сосновский, А.Г. Асмолов). 30. Личность и составляющие ее сферы. 31. Психологические защиты, барьеры, блокады. 32. Периодизации психического развития. Схема периодов развития индивида, личности, индивидуальности.
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.	УК-3, УК-9	доклад, тестирование	1. Понятие личности в общей психологии. 2. Типологии личности. 3. Способности личности. 4. Мотивационная сфера личности. 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. 6. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства. 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека. 8. Темперамент. Типы темперамента. 9. Понятие характера. Типологии характера. 10. Общение. Его функции и виды. 11. Коммуникативная сторона общения. 12. Общение как социальная перцепция.

			13. Общение как взаимодействие. 14. Деловое общение и взаимодействие. 15. Психология малых групп. Групповые процессы. 16. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона. 17. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Содержание дисциплины, цели и задачи.
2. Необходимость изучения психологии в поисках смысла.
3. Место психологии в системе наук.
4. Отрасли психологии.
5. Современные задачи психологии.
6. Система методов в психологии.
7. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)
8. Методы психологической диагностики.
9. Понятие о личности.
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Потребности как источник активности.
12. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация.
13. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди.
14. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ.
15. Психологическая структура личности.
16. Системно-структурное представление о личности.
17. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.
18. Виды потребностей и их классификация.
19. Мотивация как проявление потребностей личности.
20. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
21. Типологические особенности личности.
22. Методы исследования личности.
23. Психика – свойство высокоорганизованной живой материи.
24. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм.
25. Развитие психики.
26. Факторы влияния на развитие филогенеза (усложнение психики).
27. Стадии развития психики.
28. Интеллект.
29. Сознание – высшая форма психического отражения.
30. Общая характеристика психических процессов.

31. Ощущения. Понятие об ощущении.
32. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.
33. Восприятие. Понятие о восприятии.
34. Классификация восприятий, виды восприятий.
35. Внимание. Понятие о внимании.
36. Физиологические основы внимания.
37. Виды внимания.
38. Свойства внимания.
39. Понятие о памяти.
40. Виды памяти. Процессы памяти.
41. Развитие процессов памяти в онтогенезе.
42. Воображение: природа, виды.
43. Мышление.
44. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс.
45. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
46. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций
47. Виды эмоций.
48. Основные эмоциональные состояния.
49. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
50. Понятие о чувствах.
51. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.
52. Саморегулирование в сфере чувств.
53. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
54. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
55. Волевой акт и его структура.
56. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.
57. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
58. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
59. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
60. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент.
61. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Черты характера и другие личностные свойства.
64. Формирование характера.
65. Наследственность и характер.
66. Характер и темперамент. Характер и воля.
67. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г. Айзенк).
68. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций,

заявленных в рабочей программе по дисциплине

Результат диагностики сформированности компетенций	**Показатели**	**Критерии**	**Соответствие / несоответствие**	**Зачет**
Знать: - Предмет, категории и задачи психологии, основные направления психологических исследований; - основные методы психологии с учётом специфики и профессиональной подготовки специалистов; - социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива, теорию и практику управления персоналом.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Уровень знаний	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 - зачет сдан.
Уметь: - Использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности ; -оорганизовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учётом их психологических особенностей; - управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень умений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 - зачет сдан.
Владеть: - Психологическими способами воздействия на людей; - методами психологического подбора персонала; - средствами и методами управления персоналом.	Владение навыками и Умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Уровень владений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 - зачет сдан.

Критерии оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	**Оценочная шкала**		
	3	**4**	**5**

Знать: - Предмет, категории и задачи психологии, основные направления психологических исследований; - основные методы психологии с учётом специфики и профессиональной подготовки специалистов; - социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива, теорию и практику управления персоналом.	освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,может правильноприменять теоретические положения.	глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройноего излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется сответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, недопуская ошибок.
Уметь: - Использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; -оорганизовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учётом их психологических особенностей; - управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами	испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией
Владеть: - Психологическими способами воздействия на людей; - методами психологического подбора персонала; - средствами и методами управления персоналом.			

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки несформированы	**«пороговый»** Компетенции сформированы. Сформированы базовыеструктуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкийуровень самостоятельности практического навыка.	**«продвинутый»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточныйуровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«высокий»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебногоматериала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе наосновные вопросы билета, отсутствуетзнание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание ипонимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

основных понятий категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие Умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Ошибки вответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендовано программой дисциплины; - умение безгрубых ошибокрешать практические задания, которые следуетвыполнить.	устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленныевопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владениеосновной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличиесобственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы зачета; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится

в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Пищевые технологии и оборудование на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *19.03.02 Продукты питания из растительного сырья* (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 200 от 12.03.2015.	Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года	01.09.2021г.
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России № 1041 от 17.08.2020 и введена в действие в действие решением кафедры Пищевые технологии и оборудование.	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021г.
3.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2022 года	01.09.2022
4.	*	Протокол заседания кафедры № _ от «_» сентября 20 года	___.

5.	*	Протокол заседания кафедры № _ от « _» сентября 20___года	___..

* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. *Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. *Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)*	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _
Внесены изменения под	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры,
влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	экономики, техники, технологий и социально сферы