МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Кафедра Пищевые технологии и оборудование

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,
. _____ Павлова И.В.

«21» мая 2022 г.
.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.15 КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ

Направление подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения ***очно-заочная***

Срок обучения ***4,6 года***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов на Дону, 2022

Рабочая программа дисциплины «Казачество на службе отечеству» разработана на основании

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *19.03.02 Продукты питания из растительного сырья* (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. N 1041

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования *19.03.02 Продукты питания из растительного сырья* (бакалавриат) *направленность (профиль)* **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения**

- профессиональный стандарта *«*22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья*» трудовая функция D/01.6* Организация ведения технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья, *D/02.6* Управление качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях, *D/03.6* Разработка системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания из растительного сырья, *утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2019 года N 694н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 года ,регистрационный N 58531).*

Рабочая программа дисциплины разработана: д.н. проф. Венков А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доцент _____ Гайворонская О.В.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании обеспечивающей кафедры Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол № 05 от «21» мая 2022 года
Заведующий кафедрой д.с.н., профессор _____ Нечушкин А.Ю.

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Пищевых технологий и оборудования
Протокол № 5 от «21» мая 2022 года

Заведующий кафедрой к.т.н.
Пищевые технологии и оборудование _____ И.В. Павлова

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины «Казачество на службе отечеству» 5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 6
5. Содержание дисциплины 7
6. Перечень практических занятий, СРС 9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) 12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 13
10. Образовательные технологии 13
11. Оценочные средства (ОС) 113
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями 21
13. Лист регистрации изменений 22

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Казачество на службе отечеству» реализуется как обязательная дисциплина базового цикла (Б1.О.01.15) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья** (уровень бакалавриата), заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Казачество на службе отечеству» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Культура казачества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Казачество на службе отечеству»

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Казачество на службе отечеству» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Межкультурное взаимодействие	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2

			Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		1	2		
Аудиторные занятия (контактная работа)	32	16	16		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	112	56	56		

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Работа в системе ЭИОС	24	12	12		
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (*зачет, экзамен*)	36		36		
Общая трудоемкость часы	180	72	108		
зачетные единицы	5	2	3		

Дисциплина «Казачество на службе отечеству» реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв. УК-2, УК-5	
2.	Тема 1.1. УК-2, УК-5 Казачество на службе отечеству как наука.	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
3.	Тема 1.2. УК-2, УК-5 Теории происхождения казачества.	Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория. Государственно-колонизаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
4.	Тема 1.3. УК-2, УК-5 Казачество в XIV - XVII вв.	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
5.	Тема 1.4. УК-2, УК-5 Казачество в XVIII в.	Реформы Петра I в казачестве. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. Казачество в социальной структуре российского общества.

6.	Тема 1.5. УК-2, УК-5 Казачество в XIX веке	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.
7.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв. УК-2, УК-5	
8.	Тема 2.1. УК-2, УК-5 Казачество в начале XX в.	Участие казачества в Русско-японской и Первой мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
9.	Тема 2.2 УК-2, УК-5 Казачество в советский период.	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.). Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
10.	Тема 2.3. УК-2, УК-5 Казачество в современной России (декабрь 1991г. – 2021г.)	Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)			
1.	Культура казачества	Р1	Р2		

Очно-заочная форма

Объем учебных занятий составляет - 32 часа.
Объем самостоятельной работы – 112 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 1)							
Тема 1.1. Казачество на службе отечеству как наука.	12	11	1	1	-	-	1
Тема 1.2. Теории происхождения казачества	14	11	3	1	2	-	2
Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	15	11	4	2	2	-	3
Тема 1.4. Казачество в XVIII	15	11	4	2	2	-	3

веке.							
Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	16	12	4	2	2		3
Контроль, промежуточная аттестация		-		-	-		**12**
Общий объем, часов	**72**	**56**	**6**	**8**	**8**	-	-
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						-
Модуль 2 (семестр 2)							
Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	22	18	4	2	2	-	3
Тема 2.2. Казачество в советский период.	26	18	8	4	4	-	6
Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2021 г.).	24	20	4	2	2		3
Контроль, промежуточная аттестация	**36**	-	-	-	-		
Общий объем, часов	**108**	**56**		**8**	**8**		**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						-

6. Перечень практических занятий, СРС

Перечень практических занятий
Очно-заочная форма

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	**Раздел 1.** Казачество в XIV – XIX вв.1.	Тема 1.1. Казачество на службе отечеству как наука. Тема 1.2. Теории происхождения казачества. Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв. Тема 1.4. Казачество в XVIII веке. Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	8	устные задания, деловые и ролевые игры, коллоквиум	УК-2, УК-5
2	**Раздел 2.** Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в. Тема 2.2. Казачество в советский период. Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2021 г.).	8	устные задания, деловые и ролевые игры, коллоквиум	УК-2, УК-5
			16		

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЗФО

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Тема 1.1. Казачество на службе отечеству как наука.	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	Ответы на вопросы, К,УО
Тема 1.2. Теории происхождения казачества	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	Ответы на вопросы, К,УО
Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	Ответы на вопросы, К,УО
Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	Ответы на вопросы, УО
Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	Ответы на вопросы, УО
Общий объем, часов	**56**	**36**		**10**		**10**	
Семестр 2							
Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	**18**	**14**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	**2**	Подготовка ответов на контрольные вопросы	**2**	Ответы на вопросы, К,УО

Тема 2.2. Казачество в советский период.	**18**	**14**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	**2**	Подготовка ответов на контрольные вопросы	**2**	Ответы на вопросы, К,УО
Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2021 г.).	**20**	**16**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	**2**	Подготовка ответов на контрольные вопросы	**2**	Ответы на вопросы, К,УО
Общий объем, часов	**56**	**44**		**6**		**6**	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),)

– работа с научной литературой;

– семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

– углубленное изучение лекционного (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),) и дополнительного теоретического материала (https://biblioclub.ru и https://znanium.com) ;

- подготовку к практическим занятиям (методические указания):

a. подготовку докладов с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point);

b. решение и составление кроссвордов (https://spisok-literaturi.ru/generator-crossvordov-online-result.html)

c. написание эссе

– участие в научных конференциях;

– участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к устному опросу (собеседованию, дискуссии) выяснение преподавателем уровня владения обучающимся материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим обучающийся должен:

- проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий;
- знать определения основных понятий;
- уметь ясно и последовательно излагать учебный материал;
- убедительно аргументировать собственную позицию;
- продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Казачество на службе отечеству» учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества: монография / Л.О. 2.Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Научная мысль). // ЭБС «Znanium.com». — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=884465 (дата Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

2. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества: монография / Л.О. 2.Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Научная мысль). // ЭБС «Znanium.com». — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=884465 (дата Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

3. Астапенко М.П. История донского казачества.-Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2014.-704 с 2.

4. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. // ЭБС «Znanium.com». —U Rhttp://znanium.com/bookread2.php?book=523175 Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

б) дополнительная литература

2 Астапенко М.П. Казачество на службе отечеству России: В 15-ти кн. Т.1.- Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2008.-704 с.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
2. Microsoft Office 2013 (№ 61273596)
3. Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749)
4. MicroSoft Visual Studio (№ 87411604)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.

2. Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022

3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022

4. Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022

5.Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru

6. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/

7. http://gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики

8.www.consultant.ru

9. www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

-задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;

-проведение в ходе выступления учебной деловой игры;

-приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;

-использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

– участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;

– уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

В процессе чтения лекций и проведения практических занятий максимально используются наглядные пособия, технические средства обучения для демонстрации слайдов и учебных фильмов, учебно-методические пособия.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расшить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1 Оценочные средства текущего контроля

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций УК-2, УК-5 – компетенции ценностно-смысловой ориентации: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	контроль	Сумма баллов
Зачет	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете с оценкой.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете с оценкой менее чем в 20

Примерные вопросы для коллоквиума

1) Белое казачество.
2) Красное казачество.
3) Политика Советской власти в отношении казачества.
4) «Зеленое» казачество.
5) Движение за казачью автономию.
6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности науки «Казачество на службе отечеству».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (ХП-ХШ вв.).
5. Степан Разин.
6. Куликовская битва и казачество.
7. Личность и деятельность Дмитрия Донского (в источниках и литературе).
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Эволюция социальных структур казачества в XVI-XVII веках.
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник по истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество. Формирование новых отношений государства и Донского казачества.
19. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В.Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н.Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII века. Роль казачества в событиях 1654 года.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И.Платов.
26. Казачество в эпоху Александра Первого.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.

28. Участие казачества в революции 1905-1907 годов.
29. Собирательный образ российского казачества конца XIX-начала XX века на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
30. Реабилитация казачества. Создание казачьих кавалерийских корпусов в 1923-1934 годы.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 г.г.
37. Казачество в послевоенное время (1945- 1985 гг.).
38. Возрождение казачества в СССР в 1985-1991 годы.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992-2021 г.г).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – - нравственного окормления казачества.
42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
43. Государственная служба казачества России (2005 - 2021 гг.): опыт и перспективы.
44. Ключевский - его взгляды на казачество.
45. Карамзин - его взгляды на казачество.
46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь.
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. РПЦ и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Знать: необходимые для осуществления	Разделы 1, 2.

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Разделы 1, 2.

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	**«пороговый»** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«продвинутый»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	**«высокий»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий

		достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «не зачет»	**Оценка «зач.»**	**Оценка «зач»**	**Оценка «зач»**

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	**Зачет**	Раздел 1, 2.	**УК-2, УК-5**

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «Казачество на службе отечеству».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой со второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV–началеXVIв.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVIв.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».

20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.

21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.

22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.

23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.

24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.

25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.

26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.

27. Церковный раскол и его влияние на казачество.

28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.

29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.

30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.

31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.

32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.

33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.

34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».

35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.

36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.

37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.

38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.

39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.

40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.

41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половиныXIX в.

42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.

43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 г.г.

44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.

45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.

46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.

47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.

48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.

49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.

50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.

51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.

52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900 - 1914 г.г.

53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900 -1914 г.г.

54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 г.г. Использование казачьих войск внутри России.

55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 г.г. Казачество и Государственная Дума.

56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.

57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.

58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.

59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.

60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 г.г.

61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.

62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.

63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Рассказачивание» и его последствия.

64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920 - е гг.

65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.

66. Сталинский Неонэп и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.

67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.

68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.

67. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.

68. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.

69. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 г.г. Причины основных конфликтов в казачьих районах.

70. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985 -1991 г.г.

71. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991 – 1999 годах.

72. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 по 2021 годы.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры *Пищевые технологии и оборудование* на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *19.03.02 Продукты питания из растительного сырья* (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1041 от 17.08.2020	Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года	01.09.2021г.
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры *Пищевые технологии и оборудование*	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021г.
3.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2022 года	01.09.2022
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____

***** Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. *Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. *Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)*	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____
Внесены изменения под влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы