МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА**

**Кафедра социально-гуманитарных наук и
межкультурных профессиональных коммуникаций**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,
Д.п.н., проф.
_____Нечушкин А.Ю.
«21» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.04 Иностранный язык

Направление подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность **Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения ***очно-заочная***

Срок обучения ***4,5 года***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону 2022.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Иностранный язык»** разработана

- на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1041 от 17.08.2020.
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (бакалавриат) *направленность (профиль)* Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения.
- на основании профессиональный стандарта «*22.003 специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья*», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от24.09.2019 №633н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол № 05 от «21» мая 2022 года

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
ученая степень, ученое звание,
к.т.н., доцент _____ Павлова И.В.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол № 05 от «21» мая 2022 года

Заведующий кафедрой д.с.н.,
профессор _____ Нечушкин А.Ю.
(подпись)

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол № 11 от «25» мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рецензенты:
к.т.н., доцент зав кафедрой
Пищевые технологии и оборудование

_____ И.В. Павлова
(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП....4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)....4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 4
5. Содержание дисциплины (модуля)....5
5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины 5
6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов....8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)....11
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 12
10. Образовательные технологии....12
11. Оценочные средства....13
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. 29
13. Лист регистрации изменений 30

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью дисциплины «Иностранный язык» является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:
- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.04 «Иностранный язык» относится к общепрофессиональному модулю обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня.

2.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должендемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Знания в профессиональнойсфере	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных

			языковых форм и средств

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1,2,3 семестрах, составляет 7 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрены 2 *зачета и экзамен*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия* (контактная работа)	**24**	**8**	**8**	**8**
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	24	8	8	8
Семинары (С)	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-			
Контактная работа в ЭИОС	-	-	-	-
Самостоятельная работа* (всего)**	211	60	60	91
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен)	17	4	4	9
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	252 7	72 2	72 2	108 3

***Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

***Виды самостоятельной учебной работы**: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24_ часов.

Объем самостоятельной работы – 211часа.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**				
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**	**Контактная работа в ЭИОС**
Модуль 1 (семестр 1)							
Тема 1. Мой рабочий день.	26	24	2	-	2		-
Тема 2. Моя учеба в институте.	26	24	2	-	2		-
Тема 3. Высшее образование в Великобритании. Оксфорд и Кембридж. Высшее образование в США. Гарвардский университет. Система высшего образования России.	26	24	2	-	2		-
Модуль 2 (семестр 2)							
Тема 4. Российская федерация: география, история, государственная система, культура, традиции, праздники, Российские города.	26	24	2	-	2		-
Тема 5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, население, политический строй и др.). Некоторые важные события из истории государства. Обычаи и традиции в Великобритании. Лондон, его достопримечательности.	25	23	2	-	2		-
Тема 6. США. Из истории США. Политическая система США. Американские традиции и праздники.	25	23	2	-	2		-

Вашингтон – столица США. Нью-Йорк.							
Модуль 3 (семестр 3)							
Тема 7. Страны изучаемого языка (культурные и экономические особенности)	25	23	2	-	2		-
Тема 8. Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	25	23	4	-	4		-
Тема 9. Экономика как наука (основоположники, основные понятия, виды экономики)	27	23	4	-	4		-
Контроль, промежуточная аттестация	**17**						
Общий объем, часов	**252**	**211**	**24**	**-**	**24**	**-**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**						

Тема 1. Мой рабочий день.

Предлоги времени. Артикль с именами собственными, отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и предметов. Обзор системе времен в английском языке. Группа времен Simple.

Тема 2. Моя учеба в институте.

Students' life. My studies at the University. Оборот to be going to. Правильные и неправильные глаголы. Местоимения Little, much, many, few.

Тема 3. Высшее образование в Великобритании.

Оксфорд и Кембридж. Высшее образование в США. Гарвардский университет. Система высшего образования России.

Предлоги места и направления. Оборот there is/are. Модальные глаголы. Словообразование: суффиксы -al, -ist, -ism. Группа времен Progressive.

Тема 4. Российская федерация: география, история, государственная система, культура, традиции, праздники, Российские города.

Просьба и приказание в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Словообразование: суффиксы -ance, -ence, -ese, -ic, -ous. Употребление артиклей с географическими названиями. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.

Тема 5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, население, политический строй и др.). Некоторые важные события из истории государства. Обычаи и традиции в Великобритании. Лондон, его достопримечательности.

Группа времен Perfect. Сложное дополнение. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.

Тема 6. США. Из истории США. Политическая система США. Американские традиции и праздники. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк.

Согласование времен. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.

Тема 7. Страны изучаемого языка (культурные и экономические особенности)

Страдательный залог. Работа с текстами по специальности. Чтение: поисковое

чтение текстов по страноведению

Тема 8. Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России .

Работа с общенаучной лексикой. Стилистически нейтральная лексика «общего языка». Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Составление биографии.

Тема 9. Экономика как наука (основоположники, основные понятия, виды экономики).

Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1	Документирование управленческой деятельности	3								
2	Старославянский язык	1	2							

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.	Мой рабочий день.	2	Устное выступление: монолог и диалоги по теме	УК-4
2.	Тема 2.	Моя учеба в институте.	2	Устное выступление: монолог и диалоги по теме	УК-4
3.	Тема 3.	Высшее образование в Великобритании. Оксфорд и Кембридж. Высшее образование в США. Гарвардский университет. Система высшего образования России.	2	Устное выступление: монолог и диалоги по теме Контрольная работа	УК-4
4.	Тема 4.	Российская федерация: география, история, государственная система, культура, традиции, праздники, Российские города.	2	Перевод текста, работа с грамматическим материалом	УК-4
5.	Тема 5.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, население, политический строй и др.). Некоторые важные события из истории государства. Обычаи и традиции в Великобритании. Лондон, его достопримечательности.	2	Устное выступление: монолог и диалоги по теме	УК-4

6.	Тема 6.	США. Из истории США. Политическая система США. Американские традиции и праздники. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк.	2	Устное выступление: монолог и диалоги по теме, контрольная работа	УК-4
7.	Тема 7.	Страны изучаемого языка (культурные и экономические особенности)	2	Устное выступление: монолог и диалоги по теме	УК-4
8.	Тема 8.	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	4	Устное выступление: монолог и диалоги по теме, Тестирование	УК-4
9.	Тема 9.	Экономика как наука (основоположники, основные понятия, виды экономики)	4	Устное выступление: монолог и диалоги по теме	УК-4

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Тема 1. Мой рабочий день.	23	10	Подготовкак практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Подготовка устного доклада на тему Мой рабочий день, работа с грамматическим материалом.	6	Устный опрос, тестирование

Тема 2. Моя учеба в институте.	23	10	Подготовкак практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Подготовка устного доклада на тему Моя учеба в институте, работа с грамматическим материалом.	6	Устный опрос ,
Тема 3. Высшее образование в Великобритании. Оксфорд и Кембридж. Высшее образование в США. Гарвардский университет. Система высшего образования России.	23	10	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Работа с грамматическим материалом, подготовка к контрольной работе.	6	Оценивание доклада, тестирование
Семестр 2							
Тема 4. Российская федерация: география, история, государственная система, культура, традиции, праздники, Российские города.	23	10	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Подготовка устного доклада на тему Российская федерация, работа с грамматическим материалом.	6	устный ответ
Тема 5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, население, политический строй и др.). Некоторые важные события из истории государства. Обычаи и традиции в Великобритании. Лондон, его достопримечательности.	22	9	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Подготовка устного доклада на тему Великобритания, работа с грамматическим материалом.	6	Оценивание доклада, тестирование

Тема 6. США. Из истории США. Политическая система США. Американские традиции и праздники. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк.	24	9	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Работа с грамматическим материалом, подготовка к контрольной работе	8	
Семестр 3							
Тема 7. Страны изучаемого языка (культурные и экономические особенности)	24	9	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Подготовка устного доклада на тему Страны изучаемого языка, работа с грамматическим материалом.	8	Оценивание доклада, тестирование
Тема 8. Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	24	9	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Лексико-грамматический тест, работа со спец.текстами.	8	Оценивание доклада, тестирование
Тема 9. Экономика как наука (основоположники, основные понятия, виды экономики)	25	10	Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Подготовка устного доклада на тему Экономика как наука, работа с грамматическим материалом,	8	устный ответ
Общий объем, часов	**211**	**86**		**63**		**62**	

6 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление

конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),)

– работа с научной литературой;

– семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

– углубленное изучение лекционного (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),) и дополнительного теоретического материала (https://biblioclub.ru и https://znanium.com) ;

- подготовку к практическим занятиям;

– подготовку докладов;

– участие в научных конференциях;

– участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к устному опросу (собеседованию, дискуссии) выяснение преподавателем уровня владения, обучающимся материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим обучающийся должен:

- проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий;
- знать определения основных понятий;
- уметь ясно и последовательно излагать учебный материал;
- убедительно аргументировать собственную позицию;
- продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

Написание доклада. Доклад является одной из основных форм самостоятельной

работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Иностранный язык», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;

консультации научного руководителя;

подготовка плана;

работа с источниками, сбор материала;

написание текста;

устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

Эссе. **Цель эссе** заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и выписывания собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку позволяет автору научиться четко, компетентно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, различать причинно-следственные связи, иллюстрировать концепции соответствующими примерами, обосновывать свои выводы и овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.
4. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);
2. мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, социальные явления, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «подавить».

Таким образом, эссе приобретает круговую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, выбранного плана, логики развития мысли):

1. вступление тезис,
2. аргументы тезис,
3. аргументы тезис,

4. аргументы заключение.

Компоненты эссе

Вступление – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во введении вы можете написать общую фразу для отражения или интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например, «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ..»

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом на вопрос. В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении

Элемент структуры	**% к общему объему работы**
Начало - актуализация заявленной темы эссе	20%
Вывод - содержащий заключительное суждение - умозаключение	20%
Тезис - три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса.	60%

Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R-снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия**,** имя, отчество руководителя (Приложение 1).
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуреработы и отражает последовательность ее этапов.
5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

Подготовка к зачету. В ходе подготовки к зачету обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены***.**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817903

(дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012463 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Веселова, Ю. С. Английский язык. Практикум по словообразованию. Готовимся к итоговой аттестации: учебно-практическое пособие / Ю. С. Веселова. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-907339-91-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853069 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Английский язык для экономистов: учебник / Е. Н. Малюга, Н. В. Ваванова, Г. Н. Куприянова, И. В. Пушнова ; под ред. Е. Н. Малюга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-4497-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863957 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1 Маньковская, З. В. Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / Маньковская З.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 152 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-975-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/929647 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Татьяченко, Н. П. Татьянченко, Н. П. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний = English in accounting and company finance: практикум для студентов / Н. П. Татьянченко. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015 — 69 с. — (Практикум для вузов). - ISBN 978-5-691-02180-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052576 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
2. Microsoft Office 2013 (№ 61273596)
3. Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749)
4. MicroSoft Visual Studio (№ 87411604)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услугпо предоставлению доступа к электронным базам данных.
2. Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022
4. Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022
5. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru
6. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
7. http://gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики
8. www.consultant.ru
9. www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор

переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар,

Лекционные занятия при очно-заочной форме обучения проводятся с использование ЭИОС.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений

руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий, и участия в них.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1 Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11. 2 Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Тема 1. Мой рабочий день.

Входной тест на проверку остаточных знаний.

1. My mum ___ born in 1969.1) will be2) was3) is4) were2. I ___ painting now.1) was2) are3) am4) were3. We ___ students at the moment.1) are2) were3) was4) is4. Who ___ singing now?1) is2) was3) be4) were5. Look, there ___ my books on the desk.1) is2) was3) were4) are6. Do you know these men? What ___ their names?1) are2) were3) was4) will be7. What ___ your favourite color?
1) were2) are3) is
4) am

8. How old ___ you?
1) are2) is3) was4) were9. ___ there letters in the box?1) Are
2) Is
3) Was
4) Will be
10. There ___ many birds on the roof.
1) are
2) is
3) was
4) be
11. Many years ago there ___ many dinosaurs on the Earth.1) are
2) is
3) was
4) were
12. There ___ some lessons in English next week.1) are
2) is

3) will be
4) were
13. ___ there any lessons yesterday?1) Are
2) Is
3) Were
4) Was
14. There ___ much snow this winter.
1) are
2) is
3) was
4) were

15. There ___ some interesting news today.
1) are
2) is
3) was
4) were
16. ___ there any food in our home?1) Are
2) Is
3) Be
4) Were
17. William likes animals. He ___ a dog.1) have got2) has got3) haven't got4) hasn't got
18. We ___ many lessons every day.1) have got
2) has got
3) had got
4) hasn't got19. I am poor. I ___ much money.1) have got
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got
20. Mr. and Mrs. Hamburger ___ two children, a boy and a girl.1) have got
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got
21. My friend is popular. He ___ many friends.1) have got
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got
22. I am tired. I ___ many problems.1) have got
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got
23. David Backham ___ much money.1) have got
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got
24. I met a hooligan. I ___a mobile phone now.1) have got
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got
25. It is a powerful computer. It ___ many functions.1) have got
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got

Тема 2. Моя учеба в институте.

Тест

1. I hope that the truth ___ very soon.
A) will be found out

B) will be finding out
C) is found out
D) will find out
E) shall find out
2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.
A) will be held / will be visited
B) was held / will visit
C) will held / will visit
D) have been held / have visited
E) are held / will be visited
3. The business letter ___ just ___ .
A) has / been written
B) is / written
C) was / written
D) were / written
E) is / going to write
4. I make ___ mistakes now than last year.
A) few
B) fewer
C) -
D) the fewest
E) fewest
5. It is ___ and ___ to live here than there.
A) warm / most pleasant
B) warmer / pleasant
C) warmer / more pleasant
D) warmest / pleasanter
E) warm / more pleasant
6. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.
A) shouldn't
B) should
C) don't have to
D. have to
7. I'm going to bed. I _____ be up early tomorrow.
A) have to
B) shouldn't
C) don't have to
D) should
8. If you need some help with your homework, you _____ go to the library.
A) have to
B) mustn't
C) should
D) shouldn't
9. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in."
A) shouldn't
B) have to
C) don't have to
D) should
10. You _____ tell lies. It's wrong.
A) shouldn't
B) should
C) have to

D) don’t have to
11. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.
A) must
B) have to
C) should
D) don’t have to
12. My bedroom is a real mess. I _____ clean it.
A) have to
B) should
C) don’t have to
D) must
13. There’s a wonderful new restaurant opened in town. You _____ go there.
A) shouldn’t
B) should
C) don’t have to
D) must

14. You _____ have a driving license if you want to drive a car.
A) have to
B) should
C) have
D) had to
15. You _____ sit so close to the TV. It’s bad for your eyes.
A) don’t have to
B) shouldn’t
C) have to
D) can
16 “I’m working 16 hours a day.”
“I think you _____ talk to your boss.”
A) have to
B) can
C) should
D) mustn’t
17. She ran _____.
A) quick
B) quicker
C) the quickly
D) quickly
18. He drives too _____ .
A) fastly
B) faster
C) fast
D) fastest
19. The team played _____ and lost the match.
A) badly
B) worth
C) worst
D) bad
20.Please listen _____ .
A) careful
B) carefully
C) care

D) carely
21. This student is …. in our group.
a) the attentivest
b) attentive
c) the most attentive
22. This trip costs ….lot of money.
a) the
b) a
c) -
23. Which are …. highest mountains in Russia?
a) the
b) –
c) a
24. I find ….History an interesting subject.
a) a
b) -
c) the
25. Would you like to visit …. London?
a) –
b) a
c) the
26. Jim said the switch was dangerous and warned me ..... touch it.
A) not to
B) not
C) do not
D) no
27. She said the letter was personal and didn't let me ..... it.
A) reading
B) to read
C) read
D) read to
28. She didn't want ..... to go.
A) me
B) I
C) his
D) they
29. I know him ..... a good student.
A) is
B) has been
C) to be
D) was
30. Carol's parents always encouraged her ..... hard at school.
A) studies
B) studied
C) studying
D) to study

Тема 3. Высшее образование в Великобритании.

Контрольная работа

Вариант 1

1.Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.

...tennis is my favorite sport. I play once or twice ...week, but I'm not ...very good player.

I won't be home for dinner this evening. I'm meeting some friends after ...work and we're going to ...cinema.

...unemployment is very high at the moment and it's very difficult for ...people to find ...work.

Carol is ...economist. She used to work in ...investment department of ...Lloyds Bank. Now she works for ...American bank in ... United States.

I don't really like staying at ...hotels, but last summer we spent a few days at ...very nice hotel by ...sea.

2.Заполните пропуски притяжательными местоимениями, соответствующими личным местоимениям, данным в скобках.

(He) ... composition is very interesting.

(We) . . . son goes to school.

(You) . . . sister is young.

(They) . . . knowledge of the subject is very poor.

(She) . . . friends often visit her.

1. Выберите нужную форму личных местоимений.

I often see (they, them) in the bus.

(We, us) always walk to school together.

I always speak to (he, him) in English.

He explains the lesson to (we, us) each morning.

I know (she, her) and her sister very well.

2. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (Past or Present).

Why are you holding your face like that? ...you ...a toothache?

...a bicycle when you were a child?

When you did the exam, ...you ...time to answer all the questions?

I need a stamp for this letter. ...you ...one?

'It started to rain while I was walking home.' 'Did it? ...you ...an umbrella?'

3.Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Simple.

make come take play rise eat translate flow cause

Bees ...honey.

Where ...(Marian) from? - She is Scottish.

It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?

I ...the piano but I ...(not) very well.

The earth ...round the sun.

The sun ...in the east.

Vegetarians ...meat.

An interpreter ...from one language to another.

The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.

Bad driving ...many accidents.

4.Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Simple.

I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)

I was very tired, so I ...to bed early, (go)

The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)

Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)

We went to Kate's house but she. ...at home, (be)

It was a funny situation but nobody ...(laugh)

The window was open and a bird ...into the room, (fly)

The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)

I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)

It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

5.Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Future Simple.

be get like look meet do

You must meet George sometime. I think you ...him.
It's raining. Don't go out. You ...wet.
They've invited me to their house. They ...offended if I don't go.
Goodbye. I expect we ...again before long.
I wonder what I ...20 years from now.

6.Употребите местоимения *some/ any, no* там, где необходимо.

I haven't got ...money. Can you lend me ...?
I couldn't make an omelet because there were ...eggs.
Can you give me ...information about places of interest in this town?
If there are ...words you don't understand, use a dictionary.
With the special tourist train ticket, you can travel on ...train you like.

7.Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, гденеобходимо.

I was too surprised to say ....
Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
The situation is uncertain. ...could happen.
The accident looked serious but fortunately ...was injured.
`What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

8. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`tobe'* в роли сказуемого во временах группы Simple. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Sir Anthony Hopkins

The actor Sir Anthony Hopkins was born in Wales on December 31st, 1937. He won an Oscar in 1988 for ***The Silence of the Lambs.*** He lives in Chelsea, London, with his wife Jenni. They don't have any children.

`Every day I get up at about 6.30 a.m., and I put on a tracksuit and go jogging for a couple of miles in the park. I go back home for breakfast. I have a grapefruit and an orange. I never use public transport in London, and I walk for miles, to meetings, to the dentist's - everywhere.

In the mornings, even when I'm not making a film, I always do something. I usually spend at least 90 minutes learning the script for my next film. I use a highlighter pen to mark each line. It helps me remember the words. I never read a newspaper or listen to the radio because it's all bad news.

I usually have a sandwich for lunch. I eat very fast -1 don't really enjoy any meals because I'm always restless. I'm not good at relaxing. The only time I rest during the day is at about 3.00 every afternoon, when I have a 15-minute sleep.

After my sleep I read the new scripts that people send me. I usually know after ten pages if they're good or not. Sometimes I do some shopping. We have a little Renault car, but I prefer walking. I like buying clothes, especially suits, by Armani or Cerruti.

My wife Jenni cooks in the evening, just a light dinner. I'm a terrible cook. We go out perhaps once or twice a week. We usually meet a friend and his wife. We hardly ever watch TV. I have a small television but it's in a cupboard. When we don't go out I play the piano after dinner, or I listen to messages on my answer phone and call people back.'

I go to bed at about 10.30 p.m. and go to sleep quickly. But I often wake up at 4.00 in the morning, and listen to the noise of London and think about the next day.

Вариант 2

1. Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.

`Is there ... bank near here?' `Yes, at ...end of ...street.'
... sky is very clear tonight. I can see all ...stars.
`Where are ... children?' `They're in ...garden.'
After ... dinner we watched ... television.
Julia is ...doctor. Her husband is ...art teacher.

2. Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже *(me/us/him/her/ them/it).*

I don't know Sarah's parents. Do you know ...?
Where is Ann? I want to talk to ....
I want that book. Please, give it to ....
We're going to the conference. Are you going with ...?
Steve is gloomy today. What is the matter with ...?

3. Употребите верно притяжательные местоимения *(my/ our/ your/ his/ her/ their/ its).*

`Is that ...car?' `No, I haven't got a car.'
I'm going to wash ...hair before I go to the concert.
`What are the children doing?' `They are doing ...homework.'
It's very cold today. Put on ...coat when you go out.
Oxford is famous for ...University.

4. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
He can't open the door. He ...a key.
Most cars ...six wheels.
...you ...a passport?
What kind of car...Julia ...?

5. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Present Simple.

boil cost see know mean go like wash use believe

Water ...at 100 degrees Celsius.
Shoes are expensive. They ...a lot of money.
Brian lives near us but we ...him very often.
I ...much about politics. I'm not interested in it.
What ...this word ...?
How often ...you ...to the library?
The children usually ...chocolate.
Peter ...his hair twice a week.
My car ...much petrol.
It is not true! I ...it.

6. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Simple. Обратитевниманиенаформуглагола.

be enjoy buy rain stay

Where ...you at 11 o'clock last Friday morning?
We went to the cinema but the film wasn't very good. We ...it.
Tim ...some new clothes yesterday - two shirts, a jacket and a pullover.
' ...yesterday?' 'No, it was a nice day.'
The party wasn't very good, so we ...long.

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Future Simple.

find open like arrive die

Helen ...the book you need.
The shops ...at noon today.
I think you ...the film. You don't like the films like this.
The train ...at three o' clock tomorrow.
The plant ...because of lack of sunshine.

8. Употребите местоимения *some/ any, no* там, где это необходимо.

Ann didn't take any photographs, but I took ....
`Where is your luggage?' `I don't have ...'.

The weather was cold but there was ...wind.

The tomatoes in the shop didn't look very good, so I didn't buy ....

He's always alone. He has ...friends.

9. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, гдеэтонеобходимо.

That house is empty. There is ...in it.

Jack has a bad memory. He can't remember ....

Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.

The museum is free. It doesn't cost ...to go there.

Would you like ...to eat?

10. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`tobe'* в роли сказуемого во временах группы Simple. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

At home with SUPERMAN

Dean Cain, the 28-year-old actor who plays reporter Clark Kent and Superman in the TV series ``The new adventures of Superman'', told us about his typical day.

'I wake up at 5.00 a.m. and ten minutes later I have breakfast, which is usually five or six eggs (for protein) with onions. I leave home at about 5.30 a.m. and drive to the studio - it's an hour's drive. When I get there, at 6.30 I have a shave. Then they do my hair and make-up and I learn my lines for that day - there's never any time to read them before that.

When I'm filming I always eat rice, chicken, and vegetables two or three times a day. I finish work at about 7.30 p.m., and get home an hour later. Then I look at my mail and check my answerphone for messages. I usually have meat and pasta for dinner. I go to the gym for half an hour before I go to bed at 10.00 p.m. It isn't easy - I work hard, play hard, and sleep hard - you need discipline in my job.

Работа выполняется в формате Word – оценка в формате зачет/незачет.

Тема 4. Российская федерация: география, история, государственная система, культура, традиции, праздники, Российские города.

Тест

1. Russia is the world’s largest country in _____.
a) world b) area c) population
2. The Russian Federation is situated in _____and in_____.
a) Europe, Ural b) Siberia,Asia c) Europe, Asia
3. What countries do not border Russia?
a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine
c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain
4. The head of the government is the _____.
a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
5. Moscow was founded in _____.
a) 1157 b) 1147 c) 1712
6. There are different _____ zones in our country.
a) region b) month c) climatic
7. When was the current Russian flag adopted?
a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890
8. Decide which of the following sentences is false.
a) Russia borders many countries.
b) Red Square is the heart of Moscow.
c) The area of Russia is not large.
d) Moscow is a political centre where the government of our country works.
9. The _____ power is realized by the Federal Assembly.

a) executive b) judicial c) legislative d) federal
10. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the _____ of Federation.
a) Duma b) Council c) Court d) State
11. The head of the state is the _____.
a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
12. The Russian Federation is situated on two _____.
a) mountains b) plains c) fields
13. The _____ branch of the Federal Government is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.
a) executive b) judicial c) legislative d) federal
14. What is the official name of our country?
a) The Russian Union b) The Federation of Russia c)The Russian Federation
15. What is the total area of Russia?
a) 16 kilometers b) 17 kilometers c) 18 kilometers
16. How many seas wash our country?
a) 10 seas b) 11 seas c) 12 seas
17. What mountain chain separates Europe from Asia?
a) The Caucasian b) The Carpathian c) The Urals
18. What is the biggest river in Russia?
a) The Lena b) The Volga c)The Ob
19. What is the deepest lake in the world?
a) Lake Seliger b) Lake Ladoga c) Lake Baikal
20. What tree is a symbol of Russia?
a) A birch b)An oak c) A fir tree
21. In what year did Yuri Gagarin become the first man in space?
a) 1956 b) 1961 c) 1964
22. Which Russian leader founded St Petersburg, and moved the Russian capital there?
a) Catherine the Great b) Nicholas II c) Vladimir Lenin d) Peter the Great
23. Who is considered the greatest Russian poet?
a) Anna Pavlova b) Alexander Pushkin c) Garry Kasparov d) Andrei Tarkovsky
24. How many letters are in the Russian alphabet?
a) 32 b) 33 c) 34
25. Which city did host the 2014 Winter Olympics?
a) Moscow b) Yekaterinburg c)Perm d) Sochi
26. Which year did Moscow host the Summer Olympics
a) 1972 b) 1980 c) 1984 d) 1988
27. Which Russian bank note features a picture of the Bolshoi Theatre?
a) 50 rouble note b) 100 rouble note c) 500 rouble note
28. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a famous...
a) Poet b) General c) Gymnast d)Composer
29. Who wrote War and Peace?
a) Alexander Pushkin b) Nikolai Gogol c) Fyodor Dostoyevsky d) Leo Tolstoy

Тема 5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, население, политический строй и др.). Некоторые важные события из истории государства. Обычаи и традиции в Великобритании. Лондон, его достопримечательности.

Тексты для отработки основных видов чтения.

Great Britain (text for beginners)

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) is the official name of the state, which is situated on the British Isles. This state is also called Great Britain after the main island with the same

name. The UK consists of four countries, which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

Geographical position of the UK.

The UK is an island state. The two main islands are Great Britain (where England, Scotland and Wales are situated) and Ireland (where Northern Ireland and the independent Irish Republic are situated). The two islands are separated by the Irish Sea. The UK is washed by the Atlantic Ocean in the north and the North Sea in the east.

The UK is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover. The Strait of Dover is the narrowest part of English Channel. The nearest point to Europe is Dover which is only thirty-two miles from France. Dover is one of the most ancient ports. If you cross the English Channel by ferry you can see the white chalk cliffs of Dover and Dover Castle.

Nationalities.

Everyone who was born in Britain is British. People from England are English. People from Scotland, Wales and Northern Ireland are not English. They are Scottish or the Scotts, Welsh and Irish.

Languages.

Everyone in Britain speaks English. But in some parts of Scotland and Wales people speak different languages as well. The Welsh are especially proud of their language. They like to speak Welsh, to sing songs in Welsh and when you travel you can see road signs in Welsh all over Wales. Everyone in the UK speaks English but they all speak it differently. A Scottish person has to listen carefully if he wants to understand a Londoner or a Welsh person.

Population.

More than 56 million people live in Britain. Many of them live in big industrial cities like London. The biggest cities of England are Manchester, Birmingham, Leeds, Liverpool (England); Edinburg, Glasgow, (Scotland).

Nature.

Foreigners are often surprised by the fact that much of land in Britain is open country. There are many lonely hills, quiet rivers, deep lakes and just farmlands especially in the south of the country. The open country is named Lowlands but it changes for hills called Highlands in the north of the country.

Climate.

The climate in Great Britain is very mild. The winter temperature is between +3° and +7°. Snow does not cover the ground very long, except on the mountains. The summer temperature is between +15° and +18°. It often rains.

The English weather is very changeable. So when English people make plans for holidays they usually begin, “If the weather…”

State Symbol.

The flag of the United Kingdom is known as the Union Jack. It is made up of three crosses: the cross of St. George (the patron saint of England), the cross of St. Andrew (the patron saint of Scotland) and the cross of St. Patrick (the patron saint of Ireland).

Упражнения к тексту «Great Britain»

Упражнение 1. *Read the text and complete the following sentences:*

1. … is the official name of the state which is situated on the British Isles.
2. The capital of Great Britain is …
3. The capital of Scotland is …
4. The capital of Northern Ireland is …
5. The capital of Wales is …
6. Ireland and Great Britain are separated by …
7. The UK is separated from the continent by …
8. The UK is washed by… in the west.
9. The UK is washed by … in the east.

Упражнение 2. *Complete the following sentences making the right choice.*

1. The Union Jack is …
    1. the flag of the UK

    2. the flag of the USA
2. English is spoken …
    1. all over Britain
    2. only in England
3. The UK is the official name of the country situated …
    1. on the island which is called Great Britain
    2. on the British Isles
4. Edinburgh is the capital of …
    1. Wales
    2. Scotland
5. The independent Irish Republic is situated …
    1. in Northern Ireland
    2. on the smaller of the two biggest islands of the British Isles
6. Great Britain and Ireland are separated by …
    1. the North Sea
    2. the Irish Sea
7. The nearest point to Europe is …
    1. the Strait of Dover
    2. Dover
8. The UK is washed by the Atlantic Ocean in …
    1. the north
    2. the west

British Traditions and Customs

British nation is considered the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain, people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The best examples are their queen, money system, their weights and measures.

There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music-sounds.

Another example is the Boat Race, which takes place on the river Thames, often on Easter Sunday. A boat with a team from Oxford University and one with a team from Cambridge University hold a race.

British people think that the Grand National horse race is the most exciting horse race in the world. It takes place near Liverpool every year. Sometimes it happens the same day as the Boat Race takes place, sometimes a week later. Amateur riders as well as professional jockeys can participate. It is a very famous event.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

Another tradition is the holiday called Bonfire Night.

On November 5, 1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. However, Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31.

A popular Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama, which takes place every year. A truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh.

If we look at English weights and measures, we can be convinced that the British are very conservative people. They do not use the internationally accepted measurements. They have conserved their old measures. There are nine essential measures. For general use, the smallest weight is one ounce, and then 16 ounce is equal to a pound. Fourteen pounds is one stone.

The English always give people's weight in pounds and stones. Liquids they measure in pints, quarts and gallons. There are two pints in a quart and four quarts or eight pints are in one gallon. For length, they have inches» foot, yards and miles.

If we have always been used to the metric system therefore the English monetary system could be found rather difficult for us. They have a pound sterling, which is divided into twenty shillings, half-crown is cost two shillings and sixpence, shilling is worth twelve pennies and two halfpennies could change one penny.

Тема 6. США. Из истории США. Политическая система США. Американские традиции и праздники. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк.

Контрольная работа

Вариант № 1

1. Прочитайте и письменно переведите текст:

I study at the Bookselling College. I get up at a quarter to seven. I switch on the radio and exercise to the radio music. Then I go to the bathroom, wash myself and clean my teeth with a tooth-brush. It takes me not more than ten or fifteen minutes. Then I dress and sit down at the table to have my breakfast. I usually have a cup of tea or coffee, eggs and bread and butter.

After breakfast I go to the college. I go there by metro and by bus. My lessons begin at 9.30. At twenty minutes to one we have a lunch hour. We study many subjects. Best of all I like English and literature. When I studied at school, I liked English and literature too. At eight or nine o'clock I have supper. I have some salad, a slice of sausage and bread, sour milk or cereal.

In the evening I do my home-work. I must and can do it well. Sometimes I listen to the radio or watch TV. In the morning I am going to the college again.

2. Поставьте к тексту пять вопросов на английском языке.

3. Подчеркните в тексте предложения, которые стоят в прошедшем неопределенном и будущем неопределенном времени.

4. Найдите в тексте предложения, где прилагательное стоит в сравнительной и превосходной степени. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: young, long, difficult, bad, good.

5. Переведите на английский язык предложения:

- На столе много новых книг.
- Ее книги старые.
- В книге 5 глав. Книга состоит из5 глав.
- Вы очень хорошо говорите по-английски.
- Я жду моего брата.
- Я родился в Москве.
- Жизнь – очень интересная.
- Знание – сила.
- Вам лучше обратиться к стоматологу.
- Где находится автобусная остановка?

6. Выберите правильный ответ:

0 Where are you from?
A I'm France. **B** I'm from France. **C** French. **D** I'm French.
1 How old are you?
A I have 16. **B** I am 16. **C** I have 16 years. **D** I am 16 years.
2 Are you having a nice time?
A Yes, I'm nice. **B** Yes, I'm having it. **C** Yes, I am. **D** Yes, it is.
3 Could you pass the salt please?
A Over there. **B** I don't know. **C** Help yourself. **D** Here you are.
4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.
A on **B** in **C** by **D** with
5 Sue and Mike _____ to go camping.
A wanted **B** said **C** made **D** talked
6 Who's calling, please?
A Just a moment. **B** It's David Parker. **C** I'll call you back. **D** Speaking.
7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.
A hungry **B** hot **C** lazy **D** tired
8 Can you tell me the _____ to the bus station?
A road **B** way **C** direction **D** street
9 _____ you remember to buy some milk?
A Have **B** Do **C** Should **D** Did
10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!
A yet **B** still **C** already **D** even
11 You don't need to bring _____ to eat.
A some **B** a food **C** many **D** anything
12 What about going to the cinema?
A Good idea! **B** Twice a month. **C** It's *Star Wars.* **D** I think so.
13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.
A that **B** as **C** for **D** had
14 _____ people know the answer to that question.
A Few **B** Little **C** Least **D** A little
15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.
A sure **B** certain **C** safe **D** problem

Вариант № 2

1. Прочитайте и письменно переведите текст:

My first name is Boris. My surname is Petrov. I am a student. I study at the Bookselling College. I want to tell you about my family. My father and my mother got married when they were 20 years old. They were students at the medical university. So my parents are doctors and work in a hospital. Besides parents I have two sisters. They are school-girls. And they also are interested in medicine and read many books on medicine. My mother's brother Victor is a professional sportsman. He is a swimmer. Last year he won the Russia championship and he hopes to take part in the Olympic Games. My relatives often gather together and I am glad to see all my nieces and nephews. The most friendly is my cousin Nick. He is a student too. Nick is taller than I. His hair is black and his eyes are brown. He likes to play tennis.

I love my relatives. In summer, we shall go to the country on our holidays and we shall play the guitar, sing together and play tennis.

2. Поставьте к тексту пять вопросов по-английски.

3. Подчеркните в тексте предложения, которые стоят в прошедшем неопределенном и будущем неопределенном времени.

4. Найдите в тексте предложения, где прилагательное стоит в сравнительной степени. Образуйте превосходную степень от следующих прилагательных: red, large, happy, little, handsome, good, last, far,bad,old.

5. Переведите на английский язык предложения:

- Я должен много читать.
- Я могу играть на гитаре.
- Я здесь впервые.
- Когда я писал письмо, он уже вернулся из командировки.
- Принесите, пожалуйста, две чашки кофе.
- Когда мне было30 лет, я любил на гитаре.
- Я его видел. А Вы видели Марка?
- Вы когда-либо были в Лондоне?
- Говорят, когда-то он был очень известным художником.
- Ему следует обратиться к врачу.

6. Выберите правильный ответ:

1._____ sure all the windows are locked.

A Take **B** Have **C** Wait **D** Make

2. I'll go and _____ if I can find him.

A see **B** look **C** try **D** tell

3.What's the difference _____ football and rugby?

A from **B** with **C** for **D** between

1. My car needs _____ .
   A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair
2. Tim was too _____ to ask Monika for a dance.
   A worried **B** shy **C** selfish **D** polite
3. I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
   A when **B** for **C** during **D** since
4. Sorry, I don't know _____ you're talking about.
   A that **B** what **C** which **D** why
5. I'm afraid you _____ smoke in here.
   A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be
6. Everyone wanted to go out _____ John.
   A apart **B** unless **C** however **D** except
7. Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
   A having **B** laughing **C** making **D** joking
8. Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
   A left **B** missing **C** put **D** staying
9. Take the A20 _____ the roundabout, and then turn left.
   A right **B** as far as **C** along **D** heading north
10. I really hope you can find a _____ to this problem.
    A result **B** way **C** conclusion **D** solution
11. Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?
    A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.
12. In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.
    A under **B** against **C** over **D** beyond

Тема 7. Страны изучаемого языка (культурные и экономические особенности)

Тест

1. Prices ***(to determine)*** by supply and demand.

a) determine b) are determined

2. The output of agricultural products ***(to affect)*** by changes in weather conditions.
a) is affected b) affects
3. The government ***(to own)*** all the main productive resources in command economies.
a) owns b) is owned
4. Economics ***(to employ)*** the scientific method.
a) is employed b) employs
5. Managers can ***(to classify)*** by level and by area.
a) be classified b) classify
6. People ***(to produce)*** goods and services.
a) are produced b) produce
7. Partnerships ***(to own)*** jointly by two or more persons who are co-owners of business.
a) own b) are owned
8. To receive license ***(to require)*** by the law.
a) is required b) requires
9. The proprietor ***(to provide)*** the capital and (***to execute)*** the total management.
a) is provided, is executed, b) provides, executes
10. Mixed economies ***(to use)*** in most countries today .
a) are used b) use
11. Business firms ***(to rent)*** or ***(to purchase)*** buildings, land, equipment.
a) rent, purchase b) are rented are purchased
12. Partnerships ***(to base)*** on agreement.
a) are based b) base
13. Wholesalers ***(to reduce)*** the number of contacts between producers and customers.
a) are reduced b) reduce
14. Corporation ***(to own)*** by a group of people called stockholders.
a) own b) is owned
15. The difference between public and private firms can ***(to find)*** in their names.
a) find b) be found
16. Every choice ***(to involve)*** a cost.
a) is involved b) involves
17. English banknotes ***(to issue)*** by the Bank of England.
a) issue b) are issued
18. The people who ***(to buy)*** the shares become shareholders.
a) buy b) are bought
19. Business organizations may ***(to consider)*** as firms or companies.
a) consider b) be considered
20. In market economies most productive resources ***(to own)*** by private individuals.
a) are owned b) own

Тема 8. Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России.

Тексты на отработку основных видов чтения (Ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) *

The System of Education in Russia.

Education plays a very important role in our life. All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. The citizens of Russia have a right to receive the education, which is guaranteed in the Constitution of the Russian Federation.

Education is a key to a good future. In addition, schools are the first step on the education-way. Schools help young people to choose their career, to prepare for their future life; they make pupils clever and well educated. They give pupils the opportunity to fulfill their talent.

The system of education in Russia is very much the same as in other highly developed countries. Education in our country is compulsory and now lasts eleven years. School term has 3 stages: elementary (grades 1-4), middle (grades 5-9) and senior (grades 10-11) classes.

There are nurseries and kindergartens for little children aged from 2 to 6. Children play games, go for walks, and have regular meals there. But the lessons of reading, arithmetic, drawing and other subjects have become more complicated than they were in the kindergartens ten years ago. There are the kindergartens where children learn foreign languages.

At the age of 6 or 7 Russian children go to secondary schools. The level of education in Russian secondary schools is rather high. Children receive primary education during the first four years.

Then they enter the middle school. In the middle school pupils study: Russian and foreign languages, Russian literature, algebra, geometry, physics, chemistry and biology. They have their final examinations in the ninth form.

Then the pupils may leave school and enter some professional college or receive full-time secondary education in the tenth and eleventh forms. The program of the last two years is the most complicated one. Besides the subjects mentioned above it often includes trigonometry, organic chemistry and astronomy. Pupils get the necessary knowledge for entering the universities and institutes. There are some special schools where pupils have advanced programs in physics, mathematics or foreign languages.

Every city in Russia has at least one university and several institutes. The oldest Russian universities are the Moscow State University, the University of St. Petersburg and some others.

The System of Education in Great Britain.

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory until the children are 16 years old. The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland, it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools, babies do not have real classes; they learn some elementary things such as numbers, colors and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7. In Primary School and First School children learn to read, write, and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old, they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that, students can either leave school and start working or continue their studies in the

same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations, which are necessary for getting into university or college.

The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England, there are 47 universities, including the Open University, which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

***** В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает, как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания, читающего становится все речевпроизведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания, читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного языка. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Просмотровое чтение предполагает получения общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтения текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

Тема 9. Экономика как наука (основоположники, основные понятия, виды экономики).

Тест

1. Economic conditions ***(to change)*** all the time.

a) are changing c) have changed
b) change d) will have changed
2. Inflation ***(to cause)*** many economic problems by the end of last year.
a) caused c) had caused
b) was causing d) has caused
3. The classical economists ***(to regard)*** money as a medium (средство) of exchange.
a) regard c) were regarding
b) had regarded d) regarded
4. He **did not see** anything, while the meeting ***(to go on)***.
a) went on c) had been going on
b) was going on d) had gone
5. If he **puts** money in stocks, he ***(to get)*** some profit soon.
a) gets c) will get
b) will be getting d) will have got
6. Sales ***(to increase)*** at the moment.
a) increase c) have increased
b) are increasing d) have been increasing
7. They ***(to spend)*** over $5 thousand on marketing last month.
a) were spending c) have spent
b) had spent d) spent
8. Turnover ***(to rise)*** by 5 per cent this year.
a) is rising c) has risen
b) rose d) was rising
9. She ***(to work)*** at her scientific paper for the next three years.
a) will be working c) will have been working
b) will work d) will have worked
10. Macroeconomists **predict** that inflation ***(to get)*** better.
a) gets c) will be getting
b) will have got d) will get
11. In 1809 D. Ricardo ***(to publish)*** his first writings on economics.
a) had published c) published
b) was publishing d) had been publishing
12. When he **called** me, I ***(***still ***to type)*** his documents.
a) typed c) had been typing
b) was typing d) had typed
13. By the end of next month output for export ***(to increase)*** by 5 per cent.
a) will increase c) will be increasing
b) will have been increasing d) will have increased
14. I ***(to pay)*** you, when I **get** my cheque.
a) pay c) shall be paying
b) shall have paid d) shall pay
15. Their debts ***(***already ***to reach)*** an unacceptable level.
a) have … reached c) are reaching
b) reached d) have been reaching
16. The managing director ***said*** yesterday, that the number of competitors ***(to increase)*** all the time.
a) increases c) had increased

b) is increasing d) was increasing
17. If our marketing project **falls**, we ***(to lose)*** a lot of money.
a) lose c) shall have lost
b) shall lose d) shall be losing
18. I ***(to work)*** for Mr. Smith the whole next week, because his secretary **will be** away.
a) shall be working c) am working
b) shall work d) shall have been working
19. Bank-notes first ***(to come*** *into use* – появлятьс***я)*** in Britain nearly three centuries ago.
a) have come c) came
b) were coming d) had come
20. After we ***(to install)*** the new line, productivity **climbed**.
a) installed c) had installed
b) have installed d) had been installing

Контроль знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – экзамен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Код компетенции	**Содержание компетенции (части компетенции)**	**Результатыобучения**	**Этапы формирования компетенций в процессеосвоения образовательной программы**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения; Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.	Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа).
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Уметь:** понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико грамматического материала. Говорение: - умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; - умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем. Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный	Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические и лабораторные занятия)

		текст, писать изложение.	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Владеть***:* навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.	Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Тема 1. Мой рабочий день.	УК-4 – компетенция способности осуществления коммуникации в устной и письменной формах	Подготовка устного доклада на тему, работа с грамматическим материалом.	Предлоги времени. Артикль с именами собственными, отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и предметов. Обзор системе времен в английском языке. Группа времен Simple.
Тема 2. Моя учеба в институте.	УК-4 – компетенция способности осуществления коммуникации в устной и письменной формах	Подготовка устного доклада на тему, работа с грамматическим материалом.	Students' life. My studies at the University. Оборот to be going to. Правильные и неправильные глаголы. Местоимения Little, much, many, few.
Тема 3. Высшее образование в Великобритании. Оксфорд и Кембридж. Высшее образование в США. Гарвардский университет. Система высшего образования России.	УК-4 – компетенция способности осуществления коммуникации в устной и письменной формах	Работа с грамматическим материалом, подготовка к контрольной работе.	Предлоги места и направления. Оборот there is/are. Модальные глаголы. Словообразование: суффиксы -al, -ist, -ism. Группа времен Progressive.
Тема 4. Российская федерация: география, история, государственная система, культура, традиции, праздники, Российские города.	УК-4 – компетенция способности осуществления коммуникации в устной и письменной формах	Подготовка устного доклада на, работа с грамматическим материалом.	Просьба и приказание в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Словообразование: суффиксы -ance, -ence, -ese, -ic, -ous. Употребление артиклей с географическими названиями. Неопределенные местоимения и наречия, производные

			от some, any, no, every.
Тема 5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, население, политический строй и др.). Некоторые важные события из истории государства. Обычаи и традиции в Великобритании. Лондон, его достопримечательности.	УК-4 – компетенция способности осуществления коммуникации в устной и письменной формах	Подготовка устного доклада на, работа с грамматическим материалом.	Группа времен Perfect. Сложное дополнение. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.
Тема 6. США. Из истории США. Политическая система США. Американские традиции и праздники. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк.	УК-4 – компетенция способности осуществления коммуникации в устной и письменной формах	Работа с грамматическим материалом, подготовка к контрольной работе.	Согласование времен. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.
Тема 7. Страны изучаемого языка (культурные и экономические особенности)	УК-4 – компетенция способности осуществления коммуникации в устной и письменной формах	Работа с грамматическим материалом	Страдательный залог. Работа с текстами по специальности. Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению
Тема 8. Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	УК-4 – компетенция способности осуществления коммуникации в устной и письменной формах	Подготовка устного доклада на, работа с грамматическим материалом.	Работа с общенаучной лексикой. Стилистически нейтральная лексика «общего языка». Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Составление биографии.
Тема 9. Экономика как наука (основоположники, основные понятия, виды экономики)	УК-4 – компетенция способности осуществления коммуникации в устной и письменной формах	Работа с грамматическим материалом, подготовка к контрольной работе.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Порядок слов в предложении, типы вопросов.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

About Myself – Рассказать о себе.

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление и образование настоящего времени группы Simple.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

My Family. – Моя семья.

Задание 3
1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.
2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
Moscow - Москва - столица России.
Задание 4
1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)
Употребление и образование времени Present Continuous.
2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
Places of interests in Moscow - Достопримечательности Москвы.
Задание 5
1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)
Употребление и образование будущего времени группы Past Continuous.
2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
Sport .- Спорт.
Задание 6
1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)
Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
Places of interests in London. –Достопримечательности Лондона.
Задание 7
1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)
Время Present Perfect.
2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
London - Лондон - столица Великобритании.
Задание 8
1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)
Модальные глаголы.
2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
Shop – Магазины Великобритании
Задание 9
1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)
Фразовые глаголы.
2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
Great Britain. – Великобритания.
Задание 10
1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)
Инфинитив и герундий.
2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
Job.- Работа.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

Задание № 1

1. Read and retell the text “Less developed countries”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Macroeconomics”
3. Read and retell the text “Livingstone’s explorations”
4. Grammar task

Задание № 2

1. Read and retell the text “International trade”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Microeconomics”
3. Read and retell the text “Henry Morton Stanley”
4. Grammar task

Задание № 3

1. Read and retell the text “Banks”

2. Read and translate the text from English into Russian: “Supply and Demand”
3. Read and retell the text “Victorian Attitudes”
4. Grammar task

Задание № 4

1. Read and retell the text “Division of Labour”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Market Economy”
3. Read and retell the text “The Homestead Act”
4. Grammar task

Задание № 5

1. Read and retell the text “Economic Growth”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Business Ethics”
3. Read and retell the text “The Eureka Stockade”
4. Grammar task

Задание № 6

1. Read and retell the text “Exchange Rate Mechanisms”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Opportunity Cost”
3. Read and retell the text “The Industrial Revolutiuon”
4. Grammar task

Задание № 7

1. Read and retell the text “Exchange Rates”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Working Capital”
3. Read and retell the text “The Great Exhibition”
4. Grammar task

Задание № 8

1. Read and retell the text “Factors of Production”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Salary”
3. Read and retell the text “The Transcontinental Road”
4. Grammar task

Задание № 9

1. Read and retell the text “Government Revenue and Spending”
2. Read and translate the text from English into Russian: “A Trade Secret”
3. Read and retell the text “The Overland Telegraph Line”
4. Grammar task

Задание № 10

1. Read and retell the text “Inflation”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Corporate Risk”
3. Read and retell the text “Ned Kelly”
4. Grammar task

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине

Результат диагностики сформированности компетенций	**Показатели**	**Критерии**	**Соответствие / несоответствие**	**Зачет**

Знать: основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения; Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Уровень знаний	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 - зачет сдан.
Уметь: понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико грамматического материала. Говорение: - умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; - умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем. Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение..	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень умений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 - зачет сдан.
Владеть: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.	Владение навыками и Умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Уровень владений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 - зачет сдан.

Критерии оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	**Оценочная шкала**		
	3	**4**	**5**

Знать: основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения; Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.	освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,может правильноприменять теоретические положения.	глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройноего излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется сответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, недопуская ошибок.
Уметь: понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико грамматического материала. Говорение: - умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; - умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем. Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.	испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией
Владеть: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.			

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки несформированы	**«пороговый»** Компетенции сформированы. Сформированы базовыеструктуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкийуровень самостоятельности практического навыка.	**«продвинутый»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточныйуровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«высокий»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебногоматериала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе наосновные вопросы билета, отсутствуетзнание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание ипонимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

основных понятий категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие Умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Ошибки вответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендовано программой дисциплины; - умение безгрубых ошибокрешать практические задания, которые следуетвыполнить.	устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленныевопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владениеосновной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличиесобственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы зачета; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое

находится в интервале от 0 до 2,4.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Пищевые технологии и оборудование на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 200 от 12.03.2015.	Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года	01.09.2021г.
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России № 1041 от 17.08.2020 и введена в действие в действие решением кафедры Пищевые технологии и оборудование.	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021г.
3.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2022 года	01.09.2022г.
4.	*	Протокол заседания кафедры № _ от «_» сентября 20 года	___.

5.	*	Протокол заседания кафедры № _ от « _» сентября 20___года	___..

* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. *Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. *Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)*	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _
Внесены изменения под	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры,
влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	экономики, техники, технологий и социально сферы