МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА**

**Кафедра социально-гуманитарных наук и
межкультурных профессиональных коммуникаций**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,
Д.п.н., проф.
_____Нечушкин А.Ю.
«21» мая 2022 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Б1.О.01.02 Философия

Направление подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность **Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения ***очно-заочная***

Срок обучения ***4,5 года***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Философия»** разработана на основании

- на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1041 от 17.08.2020.
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (бакалавриат) *направленность (профиль)* Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения.
- на основании профессиональный стандарта *«22.003 специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья»* утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от24.09.2019 №633н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ф.н. Гончаров В.П.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
ученая степень, ученое звание,
к.т.н., доцент Павлова И.В.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол № 05 от «21» мая 2022 года

Заведующий кафедрой д.с.н.,
профессор

Нечушкин А.Ю.

(подпись)

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол № 11 от «25» мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рецензенты:
к.т.н., доцент зав кафедрой
Пищевые технологии и оборудование

И.В. Павлова

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) ....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП....4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)....4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) ....4
5. Содержание дисциплины (модуля)....5
5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины ....5
6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов....8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)....11
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ....11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ....12
10. Образовательные технологии....12
11. Оценочные средства....13
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. 29
13. Лист регистрации изменений ....30

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель** изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

**Задачи** изучения дисциплины:

- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- повышение своего общекультурного уровня;
- развитие культуры мышления;
- развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;
- становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к общепрофессиональному модулю обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

Изучение дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи» и т.д.

## 3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должендемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|
| Универсальная компетенция | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК- 1.1- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>УК-1.2- Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br>УК-1.3- Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знания в профессиональной сфере | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>УК-5.2- Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных<br>УК-5.3- Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Аудиторные занятия* (контактная работа)** | **8** | **8** |
| В том числе: | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| *Контактная работа в ЭИОС* | - | - |
| **Самостоятельная работа* (всего)**** | 127 | 127 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость часы<br>зачетные единицы | 144<br>4 | 144<br>4 |

***Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

***Виды самостоятельной учебной работы**: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная

работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины

***Заочной формы обучения***

Объем учебных занятий составляет 8_ часов.
Объем самостоятельной работы – 127часов.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционного типа** | **Семинарского типа** | **Лабораторные занятия** | **Контактная работа в ЭИОС** |
| **Модуль 1 (семестр 4)** | | | | | | | |
| Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. | 24 | 21 | | 1 | 1 | | |
| Тема 2. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. | 24 | 21 | | 1 | 1 | | |
| Тема 3. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. | 22 | 21 | | 1 | - | | |
| Тема 4. Русская философия: история и современность. | 22 | 21 | | 1 | - | | |
| Тема 5. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. | 22 | 21 | | - | 1 | | |
| Тема 6. Научное познание. Структура и динамика научного знания. | 23 | 22 | | - | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Контроль, промежуточная аттестация** | **9** | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **127** | | **4** | **4** | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | |

**Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.**

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

**Тема 2. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени.**

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеиз философии Возрождения. Философия Н. Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

**Тема 3. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.**

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

**Тема 4. Русская философия: история и современность.**

Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

**Тема 5. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

**Тема 6. Научное познание. Структура и динамика научного знания.**

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы

эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История | 2 | 3 | 4 | | | | | | |

**6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ) | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. | Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. | 1 | беседа, рассказ, ответ, тестирование, | УК-1, УК-5 |
| 2. | Тема 2. | Тема 2. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. | 1 | перечень вопросов для самоподготовки и устного опроса приведены в настоящей рабочей программе | УК-1, УК-5 |
| 3. | Тема 3. | Тема 3. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. | 1 | выступление с докладом | УК-1, УК-5 |
| 4. | Тема 4. | Тема 4. Русская философия: история и современность. | 1 | беседа, рассказ, ответ, тестирование, | УК-1, УК-5 |
| 5. | Тема 5. | Тема 5. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. | - | перечень вопросов для самоподготовки и устного опроса приведены в настоящей рабочей программе | УК-1, УК-5 |
| 6. | Тема 6. | Тема 6. Научное познание. Структура и динамика научного знания. | - | перечень вопросов для самоподготовки и устного опроса приведены в настоящей рабочей программе | УК-1, УК-5 |

**6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Семестр 2** | | | | | | | |
| Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. | 14 | 10 | Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | презентация | 2 | Защита презентации |
| Тема 2. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. | 14 | 10 | Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | доклад | 2 | Выступление с докладом |
| Тема 3. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. | 14 | 10 | Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | доклад | 2 | Оценивание доклада |
| Тема 4. Русская философия: история и современность. | 14 | 10 | Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | | 2 | Выступление с докладом |
| Тема 5. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. | 12 | 10 | Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | | 2 | Выступление с докладом |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6. Научное познание. Структура и динамика научного знания. | 12 | 10 | Подготовка практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | | 2 | Презентация |
| **Общий объем, часов** | **127** | **60** | | **55** | | **12** | |

**6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),)

– работа с научной литературой;

– семестровые задания.

*Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:*

– углубленное изучение лекционного (Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru),) и дополнительного теоретического материала (https://biblioclub.ru и https://znanium.com) ;

- подготовку к практическим занятиям;

– подготовку докладов;

– участие в научных конференциях;

– участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

*Подготовка к устному опросу (собеседованию, дискуссии)* выяснение преподавателем уровня владения, обучающимся материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим обучающийся должен:

- проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий;
- знать определения основных понятий;
- уметь ясно и последовательно излагать учебный материал;
- убедительно аргументировать собственную позицию;
- продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

*Написание доклада.* Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Философия», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;

консультации научного руководителя;

подготовка плана;

работа с источниками, сбор материала;

написание текста;

устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

*Эссе.* **Цель эссе** заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и выписывания собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку позволяет автору научиться четко, компетентно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, различать причинно-следственные связи, иллюстрировать концепции соответствующими примерами, обосновывать свои выводы и овладеть научным стилем речи.

**Требования, предъявляемые к эссе**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.
4. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

**Структура эссе**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:
1. Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);
2. мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

**Тезис** — это сужение, которое надо доказать.

***Аргументы*** - это факты, социальные явления, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «подавить».

Таким образом, эссе приобретает круговую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, выбранного плана, логики развития мысли):

1. вступление тезис,
2. аргументы тезис,
3. аргументы тезис,
4. аргументы заключение.

**Компоненты эссе**

**Вступление** – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во введении вы можете написать общую фразу для отражения или интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например, «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ..»

**Основная часть** - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом на вопрос. В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

**Заключение**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

**Структура эссе в процентном отношении**

| **Элемент структуры** | **% к общему объему работы** |
|---|---|
| **Начало** - актуализация заявленной темы эссе | 20% |
| **Вывод** - содержащий заключительное суждение - умозаключение | 20% |
| **Тезис** - три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. | 60% |

*Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point.* Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R-снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

**Общие требования к презентации**

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы,

фамилия, имя, отчество студента, фамилия**,** имя, отчество руководителя (Приложение 1).

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуреработы и отражает последовательность ее этапов.

5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

*Подготовка к зачету.* В ходе подготовки к зачету обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

**7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** *не предусмотрены***.**

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

а) основная литература

1. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007998 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178795 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
2. Microsoft Office 2013 (№ 61273596)
3. Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749)
4. MicroSoft Visual Studio (№ 87411604)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услугпо предоставлению доступа к электронным базам данных.
2. Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022
4. Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022
5. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru
6. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
7. http://gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики
8. www.consultant.ru

9. www.garant.ru

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

**10. Образовательные технологии:**

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар,

Лекционные занятия при очно-заочной форме обучения проводятся с использование ЭИОС.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий, и участия в них.

**11. Оценочные средства (ОС):**

11.1 Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11. 2 Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

**Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.**

Защита презентации (тематика).

1. Проблема начала философии. Появление философии на фоне мифа. Мифологическое и философское сознание.

2. Понятие философии. Философия и мудрость. Философ и мудрец: проблема социализации философии (софисты, случай Сократа). Ситуация Сократа: Что значит узнать, что ничего не знаешь?

3. Ситуация философствования. Ситуация Декарта: Что значит пережить радикальное сомнение? Различие «реальной философии» и «философии учений» (Мамардашвили).

4. Философия в системе культуры. Философия и мировоззрение, философия и религия, искусство и наука.

5. Предмет философии и сложности его определения. Аристотель о предмете «первой философии».

6. Специфика философского вопрошания. Понятие о методе философии. Методы философии: метод майевтики (Сократ), метод радикального сомнения (Декарт), критический метод (Кант) и др. Взаимоопределение предмета и метода философии. 3. Структура философского знания. Основные разделы философского знания.

7. Типы философских учений, исходя из «основного вопроса философии» Ф.Энгельса. Типология европейской философии по парадигмам (В.А. Конев): а) парадигма «on he on»; б) парадигма «cogito»; в) парадигма «existenz».

**Тема 2. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени.**

Доклад (тематика).

1. Хронология философских направлений Средневековая философия Средневековая философия.
2. Основные представители и их идеи Патристика II – VI вв.
3. Первая фаза схоластики VII – X вв.
4. Вторая фаза схоластики XI – XII вв.
5. Арабская философия X – XII вв.
6. Еврейская философия XII – XIII вв.
7. Третья фаза схоластики XIII в.
8. Четвёртая фаза схоластики XIV в.
9. Ренессансная философия. Основные идеи и представители.
10. Антропологический акцент философии.
11. Основные идеи философов эпохи Возрождения. (Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Никколо Макиавелли, Мишель Монтень.)
12. Основные положения философии Средневековья и Ренессанса.
13 Что такое Реформация и как она повлияла на мироощущение эпохи Нового Времени.
14. Раскройте смысл термина пантеизм. Приведите примеры пантеистических учений в эпоху Нового Времени.
15. Почему французский учёный А. Койре назвал эпоху Нового Времени «разрушением космоса».
16. Какое значение для эпохи Нового Времени имело сочинение Н. Коперника «Об обращении небесных сфер», изданное в 1543 году.
17. К каким результатам привела научно-техническая революция XVII века?
18. Что такое эмпиризм? Кто из представителей философии Нового Времени относится к данному направлению.
19. Что такое рационализм? Кто из представителей философии Нового Времени относится к данному направлению.
20. Что такое скептицизм? Кто из представителей философии Нового Времени относится к данному направлению.
21. Кому принадлежит изречение: «Знание сила»? К какому направлению относится этот философ.
22. Кому из мыслителей Нового Времени принадлежит тезис: «Свобода-это осознанная необходимость»? Какую философскомировоззренческую позицию он выражает.
23. Что такое сенсуализм? Кто из известных вам представителей философии Нового Времени придерживался этой концепции.
24. К какому направлению философии Нового Времени принадлежит следующее высказывание и кто автор этого высказывания «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»?
25. Что такое дуализм? Кто из мыслителей Нового Времени придерживался данной концепции.
26. Что такое монизм? Кто из мыслителей Нового Времени придерживался данной концепции.
27. Что такое плюрализм? Кто из мыслителей Нового Времени придерживался данной концепции.
28. Кому из мыслителей эпохи Нового Времени принадлежит высказывание «мыслю, следовательно, существую»? К какому направлению его можно отнести.
29. Кто из философов Нового Времени является создателем индуктивного метода познания? В чём суть этого метода.
30. Кто из мыслителей Нового Времени является создателем монадологии? В чём заключается суть этого учения.

**Тема 3. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.**

Доклад (тематика).

1. Что такое априорное знание по И. Канту? Приведите примеры такого знания.

2. Как вы понимание слова И.
Канта «Эти неизбежные проблемы самого чистого разума суть бог, свобода и бессмертие».
3. Почему учение И. Канта называется трансцендентальнокритической философией? 4
. Что такое антиномии, каков их смысл и какое значение они имеют в учении И. Канта?
5. Что такое категорический императив, какое место он занимает в этике И. Канта?
6. В области философии, утверждал И. Кант, я сделал то же самое, что сделал Н. Коперник в сфере астрономии. Является ли подобное сравнение немецкого мыслителя, на ваш взгляд, объективным?
7. Может ли нравственное требование с точки зрения И. Канта быть априорным?
8. Как бы вы ответили на три знаменитых вопроса И. Канта Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?
9. Почему учение И.Г. Фихте называют субъективным идеализмом?
10. Что определял И.Г. Фихте в качестве «наукоучения»?
11. Как вы понимаете положение И.Г. Фихте говорящее, что «Я противостоит не-Я»
12. Почему своё учение Ф.В.Й. Шеллинг называл системой трансцендентального идеализма?
13. Согласны ли вы с суждением Ф.В.Й. Шеллинга утверждавшего, что «художник -это гений, действующий как природа».
14. Почему учение Г.В.Ф. Гегеля называют панлогизмом?
15. Что такое абсолютная идея, какое место она занимает в учении Г.В.Ф. Гегеля?
16. Какое место в учении Г.В.Ф. Гегеля занимает диалектический метод? Можете ли вы привести примеры диалектических положений немецкого мыслителя.
17. Что такое абсолютный дух, какое место он занимает в учении Г.В.Ф. Гегеля?
18. Согласны ли вы с идеей Г.В.Ф. Гегеля утверждавшей, что процесс развития всемирной истории, связан с самореализацией человеческой свободы?
19. Почему искусство, религию и философию Г.В.Ф. Гегель называет формами самосознания человечества?

## Тема 4. Русская философия: история и современность.

Доклад (тематика).

1. Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.)
2. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.)
3. Западники и славянофилы.
4. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева)
5. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова)
6. Как характеризует Чаадаев настоящее России?
7. В чем, по мнению Чаадаева, заключается «аномалия» России?
8. Какую роль в жизни страны играет православие?
9. Каким образом, по мнению автора письма, может осуществиться нормализация русской действительности?
10. Как отнеслись к Чаадаевкой концепции России его современники?
11. Каковы основные идеи и особенности русской философии XIX–XX веков?
12. Что такое «русская идея»?
13. Какова роль православия в истории русской философии?
14. Социально-философский анализ идеи соборности.
15. Какие проблемы стоят перед современной русской философией?

## Тема 5. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

Доклад (тематика).

1. Основные понятия онтологии.
2. Формирование онтологии.
3. Онтологическая проблематика у Платона и Аристотеля.
4. Особенности средневековой онтологии.
5. Онтологическая проблематика в философии XVII- XIX веков.

6. Онтология XIX-XX веков.

**Тема 6. Научное познание. Структура и динамика научного знания.**

Защита презентации (тематика).

1. Наука как многогранное явление
2. Особенности научного знания (познания)
3. Структура научного знания. Уровни и формы научного знания
4. Проблема классификации наук
5. Приемы и методы научного познания
6. Динамика научного знания. История науки

Контроль знаний студентов по дисциплине «Философия» включает в себя: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – экзамен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции (части компетенции)** | **Результатыобучения** | **Этапы формирования компетенций в процессеосвоения образовательной программы** |
|---|---|---|---|
| УК-1, УК-5 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знать: содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений. | Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа). |
| УК-1, УК-5 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Уметь: использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности | Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические и лабораторные занятия) |
| УК-1, УК-5 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | Владеть: навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции. | Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этическом и философском контекстах. | | |

**Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов**

**1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине**

| Тема/ Раздел | Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора | ОС | Содержание задания |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. | УК-1, УК-5 | презентиа ция | 1. Проблема начала философии. Появление философии на фоне мифа. Мифологическое и философское сознание.<br>2. Понятие философии. Философия и мудрость. Философ и мудрец: проблема социализации философии (софисты, случай Сократа). Ситуация Сократа: Что значит узнать, что ничего не знаешь?<br>3. Ситуация философствования. Ситуация Декарта: Что значит пережить радикальное сомнение? Различие «реальной философии» и «философии учений» (Мамардашвили).<br>4. Философия в системе культуры. Философия и мировоззрение, философия и религия, искусство и наука.<br>5. Предмет философии и сложности его определения. Аристотель о предмете «первой философии».<br>6. Специфика философского вопрошания. Понятие о методе философии. Методы философии: метод майевтики (Сократ), метод радикального сомнения (Декарт), критический метод (Кант) и др. Взаимоопределение предмета и метода философии. Структура философского знания. Основные разделы философского знания.<br>7. Типы философских учений, исходя из «основного вопроса философии» Ф.Энгельса. Типология европейской философии по парадигмам (В.А. Конев): а) парадигма «on he on»; б) парадигма «cogito»; в) парадигма «existenz». |
| Тема 2. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. | УК-1, УК-5 | Устный доклад | 1. Хронология философских направлений Средневековая философия Средневековая философия.<br>2. Основные представители и их идеи Патристика II – VI вв.<br>3. Первая фаза схоластики VII – X вв.<br>4. Вторая фаза схоластики XI – XII вв.<br>5. Арабская философия X – XII вв.<br>6. Еврейская философия XII – XIII вв. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 7. Третья фаза схоластики XIII в.<br>8. Четвёртая фаза схоластики XIV в.<br>9. Ренессансная философия. Основные идеи и представители.<br>10. Антропологический акцент философии.<br>11. Основные идеи философов эпохи Возрождения. (Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Никколо Макиавелли, Мишель Монтень.)<br>12. Основные положения философии Средневековья и Ренессанса.<br>13 Что такое Реформация и как она повлияла на мироощущение эпохи Нового Времени.<br>14. Раскройте смысл термина пантеизм. Приведите примеры пантеистических учений в эпоху Нового Времени.<br>15. Почему французский учёный А. Койре назвал эпоху Нового Времени «разрушением космоса».<br>16. Какое значение для эпохи Нового Времени имело сочинение Н. Коперника «Об обращении небесных сфер», изданное в 1543 году.<br>17. К каким результатам привела научно-техническая революция XVII века?<br>18. Что такое эмпиризм? Кто из представителей философии Нового Времени относится к данному направлению.<br>19. Что такое рационализм? Кто из представителей философии Нового Времени относится к данному направлению.<br>20. Что такое скептицизм? Кто из представителей философии Нового Времени относится к данному направлению.<br>21. Кому принадлежит изречение: «Знание сила»? К какому направлению относится этот философ.<br>22. Кому из мыслителей Нового Времени принадлежит тезис: «Свобода-это осознанная необходимость»? Какую философскомировоззренческую позицию он выражает.<br>23. Что такое сенсуализм? Кто из известных вам представителей философии Нового Времени придерживался этой концепции.<br>24. К какому направлению философии Нового Времени принадлежит следующее высказывание и кто автор этого высказывания «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»?<br>25. Что такое дуализм? Кто из мыслителей Нового Времени придерживался данной концепции.<br>26. Что такое монизм? Кто из мыслителей Нового Времени придерживался данной концепции.<br>27. Что такое плюрализм? Кто из мыслителей Нового Времени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | придерживался данной концепции.<br>28. Кому из мыслителей эпохи Нового Времени принадлежит высказывание «мыслю, следовательно, существую»? К какому направлению его можно отнести.<br>29. Кто из философов Нового Времени является создателем индуктивного метода познания? В чём суть этого метода.<br>30. Кто из мыслителей Нового Времени является создателем монадологии? В чём заключается суть этого учения. |
| Тема 3. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. | УК-1, УК-5 | Устный доклад | 1. Что такое априорное знание по И. Канту? Приведите примеры такого знания.<br>2. Как вы понимание слова И.<br>Канта «Эти неизбежные проблемы самого чистого разума суть бог, свобода и бессмертие».<br>3. Почему учение И. Канта называется трансцендентальнокритической философией? 4<br>. Что такое антиномии, каков их смысл и какое значение они имеют в учении И. Канта?<br>5. Что такое категорический императив, какое место он занимает в этике И. Канта?<br>6. В области философии, утверждал И. Кант, я сделал то же самое, что сделал Н. Коперник в сфере астрономии. Является ли подобное сравнение немецкого мыслителя, на ваш взгляд, объективным?<br>7. Может ли нравственное требование с точки зрения И. Канта быть априорным?<br>8. Как бы вы ответили на три знаменитых вопроса И. Канта Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?<br>9. Почему учение И.Г. Фихте называют субъективным идеализмом?<br>10. Что определял И.Г. Фихте в качестве «наукоучения»?<br>11. Как вы понимаете положение И.Г. Фихте говорящее, что «Я противостоит не-Я»<br>12. Почему своё учение Ф.В.Й. Шеллинг называл системой трансцендентального идеализма?<br>13. Согласны ли вы с суждением Ф.В.Й. Шеллинга утверждавшего, что «художник - это гений, действующий как природа».<br>14. Почему учение Г.В.Ф. Гегеля называют панлогизмом?<br>15. Что такое абсолютная идея, какое место она занимает в учении Г.В.Ф. Гегеля?<br>16. Какое место в учении Г.В.Ф. Гегеля занимает диалектический метод? Можете ли вы привести примеры диалектических положений немецкого мыслителя.<br>17. Что такое абсолютный дух, какое место он занимает в учении Г.В.Ф. Гегеля?<br>18. Согласны ли вы с идеей Г.В.Ф. Гегеля утверждавшей, что процесс развития всемирной истории, связан с самореализацией человеческой свободы? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 19. Почему искусство, религию и философию Г.В.Ф. Гегель называет формами самосознания человечества? |
| Тема 4. Русская философия: история и современность. | УК-1, УК-5 | Доклад | 1. Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.)<br>2. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.)<br>3. Западники и славянофилы.<br>4. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева)<br>5. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова)<br>6. Как характеризует Чаадаев настоящее России?<br>7. В чем, по мнению Чаадаева, заключается «аномалия» России?<br>8. Какую роль в жизни страны играет православие?<br>9. Каким образом, по мнению автора письма, может осуществиться нормализация русской действительности?<br>10. Как отнеслись к Чаадаевкой концепции России его современники?<br>11. Каковы основные идеи и особенности русской философии XIX–XX веков?<br>12. Что такое «русская идея»?<br>13. Какова роль православия в истории русской философии?<br>14. Социально-философский анализ идеи соборности.<br>15. Какие проблемы стоят перед современной русской философией? |
| Тема 5. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. | УК-1, УК-5 | Доклад | 1. Основные понятия онтологии.<br>2. Формирование онтологии.<br>3. Онтологическая проблематика у Платона и Аристотеля.<br>4. Особенности средневековой онтологии.<br>5. Онтологическая проблематика в философии XVII- XIX веков.<br>6. Онтология XIX-XX веков. |
| Тема 6. Научное познание. Структура и динамика научного знания. | УК-1, УК-5 | Презентация | 1. Наука как многогранное явление<br>2. Особенности научного знания (познания)<br>3. Структура научного знания. Уровни и формы научного знания<br>4. Проблема классификации наук<br>5. Приемы и методы научного познания<br>6. Динамика научного знания. История науки. |

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

1. Философия, круг проблем и ее роль в обществе.
2. Мировоззрение, его исторические типы, уровни и формы.

3. Основные черты философии Древнего Востока. (Буддизм, даосизм, конфуцианство)
4. Античная философия: периодизация, особенности, проблематика.
5. Раннегреческая философия. (Милетская школа. Гераклит. Элеаты и школа Пифагора).
7. Атомизм Демокрита и его значение в истории философии и естествознания.
8. Проблема человека в античной философии. Софисты. Сократ.
9. Философское учение Платона. Учение об идеях и социально-политические взгляды Платона.
10. Философские взгляды Аристотеля.
11. Философия эллинистической эпохи. (Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм.)
12. Происхождение и своеобразие средневековой философии.
13. Апологетика и патристика. Учение А. Августина.
14. Схоластика. Религиозно-философское учение Фомы Аквинского.
15. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
16. Натурфилософия эпохи Возрождения.
17. Особенности философии Нового времени.
18. Философские взгляды Ф. Бекона. Учение о методе Ф. Бекона
19. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница.
20. Социальная философия Т. Гоббса и Дж. Локка.
21. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
22. Основные черты и направления философии эпохи Просвещения XVIII в.
23. Немецкая классическая философия: проблемы, задачи, представители.
24. Критическая философия И. Канта. Этика Канта. Категорический императив.
25. Объективно-идеалистическая философия Г.В.Ф. Гегеля.
26. Философия марксизма. Понятие общественно-экономической формации.
27. «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
28. Становление и основные особенности русской философии.
29. Философия славянофилов и западников.
30. Философия «русского космизма».
31. Русская религиозная философия.
32. Современная западная философия. Характерные черты, основные направления.
33. Позитивизм: сущность, этапы, главные представители.
34. Проблема жизни смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.
35. Психоанализ З. Фрейда. Психоаналитические теории (К. Юнг, Э. Фромм).
36. Основные направления и тенденции развития современной западной религиозно-философской мысли.
37. Философское учение о бытии. Бытие и субстанция. Формы бытия.
38. Движение как атрибут материи. Понятие пространства и времени, их характеристика.
39. Диалектика как учение о всеобщих законах развития.
40. Современные концепции происхождения и сущности сознания.
41. Сознание как высшая форма отражения действительности.
42. Сознание и язык, их взаимосвязь. Сознание и мышление.
43. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
44. Чувственное и рациональное познание и их формы.
45. Понятие истины, ее критерий в истории философской мысли.
46. Научное познание и его особенности.
47. Образ человека в истории философии.
48. Проблема смысла жизни, свободы и ответственности человека в философии.
49. Общество как предмет философского осмысления. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
50. Общественное сознание, его структура и формы.
51. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине

| Результат диагностики сформированности компетенций | Показатели | Критерии | Соответствие / несоответствие | Зачет |
|---|---|---|---|---|
| Знать:<br>-содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений;<br>- знать основы западноевропейской истории и отечественной истории. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | Уровень знаний | Значения критерия:<br>Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки:<br>1. Недостаточный – 0-6 балла<br>2.Пороговый – 7 балла<br>3. Продвинутый – 8 баллов<br>4. Высокий – 9-10 баллов | Сумма баллов:<br>0 - 19<br>- «зачет не сдан»,<br>20-30<br>- зачет сдан. |
| Уметь:<br>- использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;<br>-использовать современный понятийный аппарат общественных наук для анализа историко-философских проблем и освоения современной философской проблематики. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал. | Уровень умений | Значения критерия:<br>Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки:<br>1. Недостаточный – 0-6 балла<br>2.Пороговый – 7 балла<br>3. Продвинутый – 8 баллов<br>4. Высокий – 9-10 баллов | Сумма баллов:<br>0 - 19<br>- «зачет не сдан»,<br>20-30<br>- зачет сдан. |
| Владеть:<br>-навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции;<br>- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы. | Владение навыками и Умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | Уровень владений | Значения критерия:<br>Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки:<br>1. Недостаточный – 0-6 балла<br>2.Пороговый – 7 балла<br>3. Продвинутый – 8 баллов<br>4. Высокий – 9-10 баллов | Сумма баллов:<br>0 - 19<br>- «зачет не сдан»,<br>20-30<br>- зачет сдан. |

**Критерии оценивания результатов обучения**

| Планируемые результаты обучения | Оценочная шкала | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | 5 |
| Знать:<br>-содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных | освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает | твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает | глубоко и прочно освоил программный материал, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учений;<br>- знать основы западноевропейской истории и отечественной истории. | неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. | его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,может правильноприменять теоретические положения. | исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройноего излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется сответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, недопуская ошибок. |
| Уметь:<br>- использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;<br>-использовать современный понятийный аппарат общественных наук для анализа историко-философских проблем и освоения современной философской проблематики. | испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению | владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании | свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией |
| Владеть:<br>-навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции;<br>- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы. | | | |

## Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«недостаточный»**<br>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки несформированы | **«пороговый»**<br>Компетенции сформированы. Сформированы базовыеструктуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкийуровень самостоятельности практического навыка. | **«продвинутый»**<br>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточныйуровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | **«высокий»**<br>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебногоматериала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе наосновные вопросы<br>билета,<br>отсутствуетзнание и понимание | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>-неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание ипонимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, |
| основных понятий категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие<br>Умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Ошибки вответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендовано программой дисциплины;<br>- умение безгрубых ошибокрешать практические задания, которые следуетвыполнить. | устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленныевопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владениеосновной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличиесобственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы зачета;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «неудовлетворительно»** | **Оценка «удовлетворительно»** | **Оценка «хорошо»** | **Оценка «отлично»** |

## Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | |
|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 13. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры Пищевые технологии и оборудование на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *19.03.02 Продукты питания из растительного сырья* (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 200 от 12.03.2015. | Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года | 01.09.2021г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России № 1041 от 17.08.2020 и введена в действие в действие решением кафедры Пищевые технологии и оборудование. | Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2021 года | 01.09.2021г. |
| 3. | Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии | Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2022 года | 01.09.2022г. |
| 4. | * | Протокол заседания кафедры № _ от «_» сентября 20 года | ___. |
| 5. | * | Протокол заседания кафедры № _ от «_» сентября 20___года | ___.. |

* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

| Причины, повлекшие изменения | Примерная формулировка |
|---|---|
| РПД не изменялась | Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Шифр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования) |
| Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. *Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* | Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов |
| Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. *Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)* | Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Шифр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _ |
| Внесены изменения под | Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, |
| влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч. | экономики, техники, технологий и социально сферы |