МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА
Кафедра «Пищевых технологий и оборудования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,
. _____ к.т.н. Павлова И.В.

«21» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
(код, наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки _Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения
(наименование профиля)
Квалификация выпускника - _бакалавр
(бакалавр/магистр)

Форма обучения: *очно-заочная*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов на Дону, 2022

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования понаправлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2020 № 1041

- профессиональный стандарта *«*22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья*» трудовая функция D/01.6* Организация ведения технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья, *D/02.6* Управление качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях, *D/03.6* Разработка системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания из растительного сырья, *утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2019 года N 694н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 года ,регистрационный N 58531)*

Рабочая программа дисциплины разработана: к.б.н, доцентом В.Н. Ковалевским

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук наук, доцент _____ О.А.Гайворонская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и
утверждена на заседании кафедры
«Биотехнология, химия и аквакультура»
Протокол № 9 от «11» 05. 2022 года
Заведующий кафедрой к.х.н., доцент _____ Н.П. Вассель

Рабочая программа согласована на заседании
выпускающей кафедры ПТиО,
Протокол №5 «21» мая 2022

Денисова И.В. Павлова И.П.

Заведующий кафедрой
к.т.н., доцент _____ И.В. Павлова

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 4

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 5

5. Содержание дисциплины (модуля) 6

5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины 6

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ 8

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 9

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов 11

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) 13

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 13

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 15

10. Образовательные технологии 15

11. Оценочные средства 17

12 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями 32

13. Лист регистрации изменений 33

1. Цели и задачи дисциплины (модуля

Цели и задачидисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б1.0.01.11) ОПОП 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья «Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения» (уровень бакалавриата) (уровень бакалавриата), заочной формы обучения и является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Для успешного освоения курса БЖД студенты должны владеть необходимыми знаниями по дисциплинам: Роль казачества в формировании и развитии российской государственности, История казачества. Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовым для последующего освоения материала. Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении профильных дисциплин ОПОП.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья «Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения» (уровень бакалавриата) компетенций: УК-8 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	**УК-8**	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте УК-8.2. Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций УК-8.3Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	12/0,3	12/0,3			
В том числе:	1	-	-	-	-
Лекции	8/0,2	8/0,2			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,1	4/0,1			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в ЭИОС	12/0,1	4/0,1			
Самостоятельная работа* (всего)**	92/2,5	92/2,5			
Вид промежуточной аттестации (*зачет*)					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/4	108/4			

***Самостоятельная работа** – *изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям,* лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом1.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	стоятельнаяработа	ая работа обучающихся спреподавателем				
			Всего	кционного типа	рактическ ого типа	Лабораторн ые занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Безопасность в техносфере							
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности	14	12	2	1	1		2
Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	12	10	2	1	1		2
Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека	12	10	2	1	1		1
Раздел 2. Основы электромагнитной безопасности							
Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека	12	10	2	1	1		1
Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений	2	10	2	1	1		1
Тема 2.3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ	12	10	2	1	1		1
Раздел 3. Безопасность в условиях ЧС							
Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация	4	10	2	1	1		1
Тема 3.2. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС природного характера	12	10	1	0,5	0,5		1

Тема 3.3. Действия казачьих сообществ при угрозеи возникновении ЧС техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористических актов	12	10	1	0,5	0,5		1
Контроль, промежуточная аттестация							
Общий объем, часов	108	92	16	8	8		12
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1	Проектирование	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ОЗФО

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	**Раздел 1. Безопасность в техносфере.**	1. «Оценка метеорологических условий производственных помещений»	УО, Кл, доклад	УК-8
		2. «Исследование производственного освещения»	УО, Кл, доклад	УК-8
		3. «Оценка чистоты воздуха в производственных помещениях»	УО, Кл, доклад	УК-8
		4. «Исследование эффективности звукопоглощения»	УО, Кл, доклад	УК-8

		5. «Исследование эффективности виброизоляции»	УО, Кл, доклад	УК-8
		6. «Исследование эффективности системы защитного заземление	УО, Кл, доклад	УК-8
2	**Раздел 2. Основы безопасности с электромагнитным и полями.**	1.Гигиеническая оценка напряженности переменного электрического поля на рабочих местах с ПЭВМ	УО, Кл, доклад	УК-8
		2.Гигиеническая оценка плотности переменного магнитного поля на рабочих местах с ПЭВМ	УО, Кл, доклад	УК-8
3	**Раздел 3. Безопасность в условиях ЧС.**	1. Организация и ведение химической разведки. Приборы химической разведки и порядок их использования.	УО, Кл, доклад	УК-8
		2. Организация и ведение радиационной разведки. Приборы радиационной разведки и порядок их использования.	УО, Кл, доклад	УК-8

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОЗФО

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Название модуля, семестр _							
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	4	Задание по теме	6	Компьютерное тестирование

безопасности			раздела в ЭИОС				
Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Задание по теме	4	устный опрос
Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Задание по теме	4	устный опрос
Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Задание по теме	4	Компьютерное тестирование
Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Задание по теме	2	устный опрос
Тема 2.3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Задание по теме	2	устный опрос

Тема 3.1. Нормативно - правовое регулировани е по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификаци	**10**	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	4	Задание по теме	2	устный опрос
Тема 3.2. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновени и ЧС природного характера	**8**	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	2	Задание по теме	2	устный опрос
Тема 3.3. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновени и ЧС техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористичес ких актов	6	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	2	Задание по теме	2	устный опрос
Общий объем, часов	**92**	**34**		**36**		**28**	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или

самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа. Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к практическому занятию. При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории. Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов: 1) консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач. 12 2) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное

время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации. Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно□методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»). Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты. При подготовке к зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (*при наличии***)** не предусмотрены

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. https://znanium.com/catalog/product/1091487

Хамидуллин, Р.Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816

Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания длябакалавров). http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161

Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. —400с. https://znanium.com/catalog/product/1021474

Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155

Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп.

– Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/923955

Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат) https://znanium.com/catalog/product/883966

б) дополнительная литература:

Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД

«ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование) https://znanium.com/catalog/product/1052416

Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/1057218

Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/977011

Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693

Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. https://znanium.com/catalog/product/1028923

в) Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины студент при подготовке к практическим, лабораторным занятиям, к лекционным курсам использует программные продукты.

Microsoft Windows 7 (№ 61273596)

Microsoft Office 2013 (№ 61273596)

Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749)

MicroSoft Visual Studio (№ 87411604)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.

2. Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.20

3. Договор с ООО "Директ-Медиа" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022 (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащена рабочими местами обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ с подключением к сети интернет, интерактивной доской, проектором, шкафом для образцов, учебно-наглядными пособиями

10. Образовательные технологии:

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с цельюформирования и развития *профессиональных* навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, предполагают свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать

«наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях, если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы, обучающиеся усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя, думая о том, что они изучают, применяя это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения. Активные методы дают импульс для продолжения обучения самостоятельно.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Основная задача преподавателя – активизироватьработу студентов на занятии.

При обучении дисциплине, по ситуации в учебной группе, могут использоваться следующие методы.

Лекция-визуализация – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук,акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.) Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

Проблемная технология обучения. Данная технология представляет собой построение учебного процесса таким образом, что перед учащимися последовательно ставятся обучающие проблемы. Решение обучающих проблем направлено на усвоение учебного материала, получение знаний, а также приобретение умений и навыков. Таким образом, технология проблемного обучения позволяет не просто усвоить теоретические знания, но и получить практические навыки, опыт творческого решения разнообразных задач. Суть данной технологии заключается в том, что педагог не предоставляет обучающимся весь объем учебного материала, а направляет на самостоятельное его нахождение и усвоение, посредством учебных задач.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Данные технологии предполагают признание основной движущей силой желание и стремление самого обучающегося получать знания и умения, стремиться к развитию своего потенциала. Большое значение в рамках этой технологии имеет процесс самообразовании и самоактуализации обучающегося, именно они являются основой всей технологии. Ведущими мотивами студента выступает стремление к получению знаний, самореализации себя в обществе, возможные перспективы в будущей профессии, личностное удовлетворение от своего положения в обществе и отношению к себе окружающих. Личностно-ориентированная технология обучения предусматривает три базовых метода: Элементы обучения представлены в виде разноуровневых задач; Большое значение диалога в процессе обучения; Игровые приемы обучения.

Компьютерная технология обучения, основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся. В компьютерных технологиях выделяют две актуальные образовательные технологии: Программированное обучение, т. е. управляемое усвоение программированного

учебного материала с помощью обучающего устройства (компьютера); Дистанционное обучение называют также интернет-обучением, т.к. оно связано с развитием новых средств и возможностей распространения информации. Дистанционное обучение предназначено в первую очередь для индивидуального обучения обучающихся, желающих получить образование в форме экстерната.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного и устного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

11. Оценочные средства (ОС):

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль (устный опрос)	контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо отрейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационнуюведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентампремиальные баллы за активность (участие в научных конференциях,конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикациистатей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности,изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в суммурейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для коллоквиума

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – цели, задачи, основные понятия, термины, определения.
2. Законодательство по охране труда. Основная нормативно-техническая документация – единая, межотраслевая, отраслевая, предприятия и организации.
3. Охрана окружающей среды – нормативно-техническая документация. Система стандартов «Охрана природы».
4. Организация работы по охране труда и экологической безопасности на предприятии.
5. Государственный надзор, ведомственный и профсоюзный контроль за соблюдением законодательных требований по охране труда и экологической безопасности предприятия.
6. Ответственность за экологические правонарушения.
7. Ответственность за невыполнение законодательства по охране труда.
8. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.
9. Опасные и вредные факторы – понятия, классификация.
10. Причины возникновения несчастных случаев на производстве, порядок расследования и учета.
11. Расследование и учет несчастных случаев на производстве - групповых и со смертельным исходом.
12. Обучение работающих безопасным методам работы на производстве. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам промышленной безопасности.
13. Средства коллективной защиты от травм на производстве.
14. Требования безопасности к технологическому оборудованию, технологическому процессу.

15. Эргономические требования к технике, производству.
16. Физические и нервно-психические перегрузки, умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки.
17. Методы анализа производственного травматизма. Коэффициенты травматизма, их расчет.
18. Мероприятия по предупреждению травматизма на предприятии.
19. Контроль на предприятии за соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. Трехступенчатый контроль за охраной труда.
20. Электрический ток, действие на человека. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
21. Влияние режима работы электросети на исход поражения человека электрическим током.
22. Мероприятия по предупреждению поражения электрическим током.
23. Защитное заземление электрооборудования – устройство, принцип защиты, расчет.
24. Зануление электрооборудования, защитное отключение – устройство, принцип защиты.
25. Электромагнитные поля, воздействие на человека, нормирование.
26. Меры безопасности при обслуживании установок, работающих под давлением.
27. Причины возникновения аварий при эксплуатации холодильных установок, меры по их предупреждению.
28. Меры безопасности при проведении работ внутри емкостей.
29. Вредные вещества – классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм, действие на человека.
30. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе производственного помещения и атмосферном воздухе, примеры по отраслям пищевой и зерноперерабатывающей промышленности. Методы контроля, мероприятия по обеспечению безопасности работающих.
31. Производственная пыль – классификация, действие на организм человека, примеры по отраслям пищевой и зерноперерабатывающей промышленности, принцип нормирования, приборы контроля.
32. Микроклимат производственного помещения, действие на человека нагревающего и охлаждающего микроклимата, принцип нормирования, приборы контроля.
33. Мероприятия по обеспечению нормируемых параметров микроклимата в производственных помещениях, методы и средства защиты работающих.
34. Мероприятия по предупреждению неблагоприятного действия пыли на работающих в условиях производства.
35. Промышленная вентиляция, общеобменная и местная. Устройство и область применения. Принцип расчета. Кондиционирование воздуха.
36. Производственный шум – характеристики, классификация, профессиональное заболевание от действия интенсивного шума, принцип нормирования. Приборы контроля.
37. Методы и средства защиты от неблагоприятного действия шума.
38. Аэродинамический шум – источники на производстве, методы и средства снижения.
39. Инфразвук, ультразвук – физические характеристики, действие на человека, принцип нормирования, контроль.
40. Вибрация. Классификация, опасность на производстве и профессиональные заболевания от действия интенсивной вибрации, принцип нормирования.
41. Методы и средства снижения неблагоприятного действия вибрации..
42. Электромагнитные излучения на производстве и в быту – источники возникновения, действие на организм человека, методы борьбы.
43. Условия возникновения статического электричества, его опасность на производстве и в быту, способы устранения на пищевых и зерноперерабатывающих предприятиях.
44. Средства коллективной защиты на производстве, классификация. Условия использования.

45. Средства индивидуальной защиты на производстве, классификация, условия использования.
46. Естественное освещение производственных помещений, принцип нормирования, приборы контроля, сущность расчета.
47. Искусственное освещение производственных помещений, системы освещения, источники света, их характеристика, приборы контроля.
48. Принцип нормирования искусственного освещения, методы расчета.
49. Аттестация рабочих мест по условиям труда – цели, порядок проведения, использование результатов.
50. Монотонность труда, его оценка, нормирование, воздействие на здоровье, мероприятия профилактики неблагоприятного воздействия.
51. Биологические вредные факторы на пищевом предприятии, воздействие на здоровье работающих, методы защиты.
52. Психофизиологические опасные и вредные факторы, действие на здоровье работающих, методы защиты.
53. Безопасность автоматизированного и роботизированного производства.
54. Санитарный паспорт предприятия – содержание, методика составления, назначение.
55. Состав санитарно-бытовых помещений пищевого предприятия. Принцип расчета.
56. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.
57. Методы очистки воздуха, выбрасываемого в атмосферу от газообразных примесей.
58. Методы очистки воздуха, выбрасываемого в атмосферу от пыли. Расчет эффективности очистки. Нормирование содержания пыли в атмосферном воздухе.
59. Методы очистки сточных вод.
60. Безотходное и малоотходное производство пищевой и зерноперерабатывающей промышленности.
61. Хранение, нейтрализация, уничтожение промышленных отходов.
62. Меры защиты жилого массива от промышленного шума.
63. Влияние загрязнения окружающей среды на экологическую чистоту сырья для пищевой и зерноперерабатывающей промышленности.
64. Экологический паспорт предприятия.
65. Рациональное использование водных ресурсов на предприятии.
66. Причины пожаров и взрывов на предприятиях пищевой и зерноперерабатывающей промышленности. Пожаровзрывоопасные свойства веществ, материалов, технологических процессов.
67. Классификация производств по взрыво– и пожароопасности на примере предприятий пищевой и зерноперерабатывающей промышленности. Категории помещений и зоны по взрывопожароопасности.
68. Меры по обеспечению пожарной безопасности на предприятии. Пожарная сигнализация.
69. Мероприятия по взрывозащите предприятия.
70. Мероприятия по молниезащите предприятия.
71. Меры безопасности при проведении огневых работ (сварка) во взрывоопасных помещениях.
72. Чрезвычайные ситуации – основные термины и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций.
73. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, их прогнозирование и предупреждение.
74. Ионизирующее излучение. Внешнее и внутреннее облучение. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Действие на организм человека.
75. Дозиметрический контроль, принцип нормирования радиационной безопасности. Лучевая болезнь.

76. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений.
77. Методы и средства защиты производственного персонала, населения и территории от воздействия химических веществ при чрезвычайных ситуациях.
78. Ударная волна, особенности ее воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду, средства и методы защиты.
79. Устойчивость функционирования объектов пищевой и зерноперерабатывающей промышленности в чрезвычайных ситуациях.
80. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Безопасность в техносфере

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности

Вопросы:

1. Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.

2. Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика источников опасностей.

3. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния техносферы, декларирование промышленной безопасности.

Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов

Вопросы:

1. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические

2. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности.

3. Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук.

4. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока, источники электроопасноости.

5. Опасные и вредные факторы, связанные с профессиональной деятельностью, их возможные уровни.

Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

Вопросы:

1. Критерии комфортности. Взаимосвязь состояния здоровья и работоспособности с параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.

2. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

3. Освещение и световая среда в помещении. Факторы, определяющие зрительный психологический комфорт.

4. Экономическая эффективность по улучшению условий труда обеспечению комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.

Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения

Вопросы:

1. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкций и рабочего процесса, реализуемого в нем.

2. Защита от загрязнения воздушной среды.

3. Очистка от вредных веществ воздуха, выбрасываемого в атмосферу.

4. Защита от энергетических воздействий и физических полей.

5. Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Защита от шума, инфра- и ультразвука.

6. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от механического травмирования.

Раздел 2. Основы электромагнитной безопасности

Тема2.1.Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля.

Вопросы:

1. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам.

2. Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды.

3. Особенности воздействия на человека электромагнитных полей и излучений различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.

4. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических полей. Общие принципы защиты от неионизирующих электромагнитных полей. Экранирование излучений - электромагнитное и электростатическое экранирование. Индивидуальные средства защиты.

Тема2.2.Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ.

Вопросы:

1. Общие принципы, методы и направления создания многоступенчатой комплексной защиты здоровья пользователей компьютерной техники и средств мобильной связи.

2. Требования к организации рабочего места с ПЭВМ.

3. Основные средства и профилактические мероприятия по предупреждению «компьютерных» заболеваний.

Раздел 3. Безопасность в условиях ЧС.

Тема3.1.Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.

Вопросы:

1. Основные методы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций в районе казачьих формирований. Народные методы прогнозирования ЧС природного характера, применяемые казачьими сообществами. Фазы развития чрезвычайных ситуаций

2. Защита казачьих сообществ в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ и применение их казаками в экстремальных условиях.

3. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Особенности и организация эвакуации казаков из зон чрезвычайных ситуаций в условиях не совсем достоверной информации.

4. Мероприятия медицинской защиты казаков, их особенности. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных условиях.

Тема3.1.Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

Вопросы:

1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия.
2. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных условиях.
3. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
4. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечение личной безопасности. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
5. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Примерный перечень тем докладов

1. Анализ тяжести и напряженности труда в цехе, на предприятии, в отрасли промышленности и мероприятия по ликвидации ручного труда.
2. Исследование устойчивости функционирования пищевого предприятия или технической системы в чрезвычайных ситуациях.
3. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов предприятия.
4. Анализ и оценка оборудования, машины как источника опасных и вредных факторов и рекомендации мероприятий по их снижению.
5. Оценка условий и характера труда на предприятии в цехе, по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса; практическое использование результатов.
6. Анализ травматизма на предприятии, отрасли промышленности и мероприятия по его предупреждению.
7. Анализ технологического процесса как источника опасности воздействия вредных веществ на работающих и разработка мероприятий по безопасности труда.
8. Гигиеническая оценка содержания вредных веществ в воздухе производственного помещения (по максимально разовой и среднесменной концентрациям), населенных мест (по среднесуточной и максимально разовой), предельно допустимых выбросов (ПДВ) предприятия.
9. Оценка производственного оборудования как источника шума и разработка мероприятий по защите от шума.
10. Анализ причин травматизма на пищевом предприятии и выбор средств коллективной защиты от травм.
11. Оценка естественного освещения производственного помещения и мероприятия по его оптимизации.
12. Оценка искусственного освещения производственного помещения и мероприятия по его оптимизации.
13. Выбор и обоснование использования автоматической системы пожаротушения на предприятии.
14. Планирование, организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Исследование эффективности методов и средств защиты от тепловых излучений.
16. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.
17. Исследование эффективности методов и средств защиты от электромагнитных излучений.

18. Анализ условий труда и рекомендации необходимых мероприятий по охране труда при использовании ЭВМ на предприятии.
19. Исследование экологической опасности производства и разработка необходимых мероприятий по предотвращению загрязнения окружающей среды (водного, воздушного бассейнов, почвы).
20. Исследование эффективности методов и средств защиты от пожаровзрывоопасных факторов.

Задания по самостоятельной работе изложены так же в методических указаниях и заданиях по выполнению самостоятельной работы: Безопасность жизнедеятельности. Методические указания и задания по выполнению самостоятельной работы Ростов н/Д: электронная версия, 2021.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *устный доклад с презентацией, Итоговое тестирование (https://auth.i-exam.ru и др. платформ)*

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Код компетенции	**Содержание компетенции (части компетенции)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо□физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками.
		Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства	2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам

		защиты от негативных 2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам 18 воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
		ладеет: правовыми, нормативно□техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Тема 1.1.	УК-8 пороговый, продвинутый, высокий	устный опрос	Задание по теме
Тема 1.2.		устный опрос	Задание по теме
Тема 1.3.		устный опрос	Задание по теме

Тема 2.1.		устный опрос	Задание по теме
Тема 2.2.		устный опро	Задание по теме
Тема 2.3.		устный опрос	Задание по теме
Тема 3.1.		устный опрос, коллоквиум	Задание по теме
Тема 3.2.		устный опрос, коллоквиум	Задание по теме
Тема 3.3.		устный опрос	Задание по теме

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету.

1. Правовые и нормативно- технические основы обеспечения безопасности производственной деятельности.
2. Обязанности работодателей по обеспечению безопасности деятельности работающих на предприятии.
3. Органы Госнадзора, их функции и права. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда.
4. Виды, порядок проведения и оформления инструктажей по охране труда.
5. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
6. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
8. Порядок специального расследования и учета несчастных случаев на производстве.
9. Материальные потери предприятия в связи с неудовлетворительными условиями труда. Структура затрат на мероприятия по охране труда.
10. Методы определения экономической эффективности мероприятий по охране труда.
11. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий труда.
12. Расчет экономической эффективности трудоохранных мероприятий.
13. Производственный микроклимат, физиологическое действие на человека. Принцип нормирования, способы нормализации микроклимата.
14. Вредные вещества в промышленности, действие на человека. Принцип нормирования, способы обеспечения чистоты воздуха рабочей зоны.
15. Методы и приборы для определения параметров микроклимата и чистоты воздуха.
16. Системы местной вентиляции. Назначение, область применения, принцип расчета.
17. Общеобменная вентиляция, назначение, область применения, принцип расчета.
18. Расчет общеобменной вентиляции по избыткам тепла, влаги, вредных веществ. Кратность воздухообмена.
19. Классификация методов очистки промышленных выбросов от пыли. Характеристика пылеулавливающего оборудования.
20. Нормирование содержания пыли в воздухе, выбрасываемом в атмосферу. Расчет эффективности очистки пылеуловителей.
21. Виды и системы производственного освещения. Требования гигиены труда к освещению.
22. Виды и системы искусственного освещения, принцип нормирования, методы расчета.
23. Источники искусственного света. Достоинства и недостатки ламп накаливания и газоразрядных ламп. Выбор типа светильника в зависимости от условий эксплуатации осветительных установок.

24. Виды и системы производственного освещения. Требования гигиены труда к освещению.
25. Виды вибрации, действие на человека, принцип нормирования. Методы и средства создания вибробезопасных условий труда.
26. Источники шума на производстве, воздействие интенсивного шума на человека, принцип нормирования.
27. Способы снижения шума на пути его распространения. Расчет эффективности звукоизоляции и звукопоглощения.
28. Основные характеристики ионизирующих излучений, действие на организм человека, гигиеническое нормирование, способы защиты.
29. Основные причины аварий технологических аппаратов, работающих под давлением.
30. Меры безопасности при работе внутри технологических емкостей.
31. Причины техногенных чрезвычайных ситуаций, их прогнозирование и предупреждение.
32. Виды электротравм. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
33. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Признаки повышенной и особой опасности.
34. Инженерно- технические мероприятия по обеспечению электробезопасности на производстве.
35. Меры по предотвращению пожаров, взрывов на предприятиях пищевой промышленности. Взрывозащита оборудования, зданий, сооружений.
36. Требования к противопожарному водоснабжению предприятия. Расчет расхода воды на пожаротушение

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине

Результат диагностики сформированности компетенций	**Показатели**	**Критерии**	**Соответствие / несоответствие**	**Зачет**
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо□физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте	Знание основ физиологии и рациональные условий деятельности; анатомо□физиологических последствий воздействия на человека травмирующих , вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в	Знание основ физиологии и рациональные условий деятельности; анатомо□физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0-9 – «незачтено», 10-20– «Зачтено»

	чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объект			
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Умение проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных		Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0-9 – «незачтено», 10-20– «Зачтено»

	работ при ликвидации последствий чрезвычайн			
Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности	Владение правовыми, нормативно□техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности	Владение правовыми, нормативно□техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0-9 – «незачтено», 10-20– «Зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала	
	зачтено	**незачтено**
Знать: основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо□физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте	Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо□физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте	Не знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо□физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать	Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению	Не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных

мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Владеть: правовыми, нормативно□техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности	Владеет правовыми, нормативно□техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности	не владеет правовыми, нормативно□техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	**«пороговый»** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	**«продвинутый»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«высокий»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

	самостоятельности практического навыка.		
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		дополнительные вопросы.	
«незачтено»	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
зачет по дисциплине	Безопасность жизнедеятельности

Зачет по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.
«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,4 до 2,4
«неузачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *19.03.02 Продукты питания из растительного сырья* (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации *от 17 августа 2020 г. N 1041*	Протокол заседания кафедры № 11 от «25» мая 2021года	
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021г.
3.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2022 года	01.09.2022
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____

***** Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. *Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. *Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)*	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____
Внесены изменения под влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы