МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.В.03.04 МОДУЛЬ КАЗАЧЬЕЙ ПОДГОТОВКИ Старославянский язык

Кафедра:	Теологии
Направление подготовки:	15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных производственных систем в пищевой промышленности
Тип образовательной программы:	Бакалавриат приклад.
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Общая трудоемкость:	36 часов/1 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и):
Докт.филол.наук, доц Гайломазова Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Старославянский язык"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 200)

Руководитель ОПОП ..
канд.техн.наук, доц. А.В. Гончаров _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Теологии
Протокол от «24» февраля 2022 г. № 6
Зав. кафедрой Чайкин Т. _ _ ____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Систем автоматизированного управления
Протокол от «24» февраля 2022 г. № 6
Зав. кафедрой Гончаров А.В. _ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение уровня знаний студентов о роли и значении старославянского языка в отечественной и мировой культуре; владение навыками чтения и понимания древних текстов, их ценности и смыслов

1.2. Задачи:

- изучение древней основы старославянского и церковнославянского языков;
- исследование трудов святых равноапостольных Кирилла и Мефодия - «учителей словенских»;
- изучение содержания, структуры и лингвистических особенностей старославянского и церковнославянского языков;
- анализ общих и специфических характеристик древнерусского, старославянского и церковнославянского языков;
- овладение практикой чтения, понимания и интерпретации древних текстов на старославянском языке, молитвословий, агиографии, гимнографии на церковнославянском языке; понимание их значения и роли в современной литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Духовно-нравственное воспитание	1	ОК-4
2	Казачество на службе отечеству	1	ОК-1, ОК-4
3	Основы православия	1	ОК-4

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Психология	3	ОК-4, ОК-5

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕ ЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) "Старославянский язык" обучающийся должен

Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Изучение старославянского и церковнославянского языков как основы духовности русской культуры						
1.1	**Изучение старославянского и церковнославянского языков как основы духовности русской культуры.** **Сущность духовности. Становление духовности (Выготский Л.С.). Слободчиков В.И. об образовании и культуре. Духовный мир личности как целостное органичное единство эмоционально-чувственной, интеллектуально-познавательной и деятельностнотворческой сфер. Духовный мир личности и культурные смыслы, передаваемые через язык. Основы культуры (религиозная (духовная), собственно культурная (научная, художественная, техническая), политическая и общественно-экономическая. Отражение духовной жизни народа и культуры в языке. Старославянский и церковнославянский языки как основа русского литературного языка. Праславянский язык как основа славянских языков. Книжно-литературное бытование старославянского языка. Общее и различное в старославянском и церковнославянском языке. Происхождение церковнославянского языка и рукописи на старославянском языке. Родство славянских языков и подгруппы славянских языков: восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Праславянский язык как источник всех славянских языков. Их родственные связи внутри индоевропейской языковой семьи. знать нормативные аспекты культуры речи, положение и значение русского языка в современном мире, функциональные стили русского языка.** **уметь использовать основы знаний в коммуникациях, в профессиональной деятельности общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стили и содержание. владеть**	2	1	0	0	ОК-3,ОК-4	тест, устный опрос, доклад

	навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками правильной монологической речи, участия в диалоге. /Пр/						
1.2	**Изучение старославянского и церковнославянского языков как основы духовности русской культуры./Ср/**	2	6	0	0	ОК-3,ОК-4	доклад
	Раздел 2.Создатели старославянской азбуки и церковнославянского языка, христианские проповедники Кирилл и Мефодий						
2.1	**Создатели старославянской азбуки и церковнославянского языка, христианские проповедники Кирилл и Мефодий Старославянский как язык, предназначенный для богослужения. Кирилл и Мефодий - христианские проповедники, создатели христианской азбуки. Принятие христианства в славянских землях и распространение богослужебных книг на старославянском языке. Изводы старославянского языка. Церковнославянский язык - язык житий, летописей, повестей. Появление славянской письменности в середине IX века. Культурно-просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянская каллиграфия. знать нормативные аспекты культуры речи, положение и значение русского языка в современном мире, функциональные стили русского языка. уметь использовать основы знаний в коммуникациях, в профессиональной деятельности общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стили и содержание. владеть навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками правильной монологической речи, участия в диалоге. /Пр/**	2	1	0	0	ОК-3,ОК-4	тест, устный опрос, доклад
2.2	**Создатели старославянской азбуки и церковнославянского языка, христианские проповедники Кирилл и Мефодий/Ср/**	2	4	0	0	ОК-3,ОК-4	доклад
	Раздел 3.Старославянский язык. Славянские азбуки						

3.1	**Старославянский язык. Славянские азбуки. Основа старославянского языка -**	2	0,5	0	0	ОК-3,ОК-4	тест, устный опрос, доклад

	южнославянский солунский диалект. Памятники старославянского языка, писанные двумя азбуками - глаголицей и кириллицей. Источники глаголицы и кириллицы. Своеобразие глаголического письма. Греческое происхождение кириллицы. Основы кириллической азбуки. Кириллическая азбука в сопоставлении с византийским унициалом и глаголицей. Византийский унциал IX-X вв. Кириллица. Буквы кириллицы X- XI вв. Названия букв. Звуковое значение. Числовое значение. Буквы глаголицы. **знать нормативные аспекты культуры речи, положение и значение русского языка в современном мире, функциональные стили русского языка.** **уметь использовать основы знаний в коммуникациях, в профессиональной деятельности общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стили и содержание.** **владеть навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками правильной монологической речи, участия в диалоге.** **/Пр/**						
3.2	**Старославянский язык. Славянские азбуки/Ср/**	2	2	0	0	ОК-3,ОК-4	доклад
	Раздел 4.Кирилло-мефодиевская традиция и её значение для формирования культуры славянских народов						

4.1	**Кирилло-мефодиевская традиция и её значение для формирования культуры славянских народов. Ремнева М.Л. о создании древнейшего письменного языка славянства (IX в.). Старославянский язык - язык христианства и переводов богослужебных книг с греческого языка. Старославянский язык - результат развития одного из живых славянских языков, итог единого творческого акта. Народно-разговорная основа старославянского языка. Проповедническая, миссионерская и ученая деятельность Кирилла и Мефодия. Особенность копий (списков) ранних славянских переводов X-XI вв. Церковнославянский язык - язык церкви, науки, литературы. знать**	2	0,5	0	0	ОК-3,ОК-4	тест, устный опрос, доклад

	нормативные аспекты культуры речи, положение и значение русского языка в современном мире, функциональные стили русского языка. **содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.** **уметь использовать основы знаний в коммуникациях, в профессиональной деятельности общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стили и содержание.** **планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.** **владеть навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками правильной монологической речи, участия в диалоге.** **приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности./Пр/**						
4.2	**Кирилло-мефодиевская традиция и её значение для формирования культуры славянских народов. /Ср/**	2	4	0	0	ОК-3,ОК-4	доклад
	Раздел 5.Роль старославянского языка в формировании и развитии понятия традиции, нормы, образца в славянской культуре						

5.1	**Роль старославянского языка в формировании и развитии понятия традиции, нормы, образца в славянской культуре Влияние на старославянский язык языков народов, у которых он был распространен. Отражение этого языкового влияния в ранних памятниках письменности X-XI вв. Разновидности нормы в старославянском языке. Грамматические нормы. Лексические нормы. Канон как основа славянской традиции. Формирование разновидностей норм церковнославянского языка. знать нормативные аспекты культуры речи, положение и значение**	2	0,5	0	0	ОК-3,ОК-4	тест, устный опрос, доклад

	русского языка в современном мире, функциональные стили русского языка. **содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.** **уметь использовать основы знаний в коммуникациях, в профессиональной деятельности общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стили и содержание.** **планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.** **владеть навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками правильной монологической речи, участия в диалоге.** **приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности./Пр/**						
5.2	**Роль старославянского языка в формировании и развитии понятия традиции, нормы, образца в славянской культуре /Ср/**	2	6	0	0	ОК-3,ОК-4	доклад
	Раздел 6.Значение старославянского, церковнославянского языков для современной отечественной культуры и искусства. Использование устаревших слов в современной речи						

6.1	**Значение старославянского, церковнославянского языков для современной отечественной культуры и искусства. Использование устаревших слов в современной речи. Фундаментальные исследования старославянского языка Д.С. Лихачёва, Н.С. Трубецкого, Н.И. Толстого и других славистов. Уникальность и неоценимое значение церковнославянского языка в культурном пространстве современной России. Старославянские памятники письменности. Значение старославянского языка для**	2	0,5	0	0	ОК-3,ОК-4	тест, устный опрос, доклад

	развития культуры на славянских землях. знать нормативные аспекты культуры речи, положение и значение русского языка в современном мире, функциональные стили русского языка. содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. уметь использовать основы знаний в коммуникациях, в профессиональной деятельности общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стили и содержание. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. владеть навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками правильной монологической речи, участия в диалоге. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности./Пр/						
6.2	**Значение старославянского, церковнославянского языков для современной отечественной культуры и искусства. Использование устаревших слов в современной речи. /Ср/**	2	6	0	0	ОК-3,ОК-4	доклад
6.3	**Контрольная работа/Зачёт/**	2	4	0	0	ОК-3,ОК-4	тест

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов-заочников в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной технологической ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лабораторных занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в лабораторных занятиях в период сессии;
- предэкзаменационные консультации, подготовка и сдача экзамена;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента - подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Задачами СРС являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, графическое изображение последовательности выполнения графической работы, выполнение графических работ; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.;
- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствие с планом, предложенным преподавателем; изучение ГОСТов, ТУ; ответы на контрольные вопросы

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

ОК-3:способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Недостаточный уровень:

Не знает основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Не имеет представления о системе функциональных стилей русского языка.

Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;

Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.

Пороговый уровень:

Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.

Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;

Низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.

ПроДвинутый уровень:

Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.

Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;

Хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.

Высокий уровень:

Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.

Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;

Высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.

ОК-4:способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Недостаточный уровень:

Не имеет базовых знаний о процессах самоорганизации и самообразования, не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.

Не умеет и не готов формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности;

Не владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях; не владеет отельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности;

Пороговый уровень:

Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.

При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения;
зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности;

Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений;
владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование
адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования;

ПроДвинутый уровень:

Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.

Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования;
планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям;
владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием;

Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях;
владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности;

Высокий уровень:

Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.

Г отов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;
Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности;
демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов;

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не имеет базовых знаний о процессах самоорганизации и самообразования, не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.
Не знает основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Не имеет представления о системе функциональных стилей русского языка.
2. Пороговый уровень
Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.
Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.
3. Продвинутый уровень
Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.
Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.
4. Высокий уровень
Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.
1. Недостаточный уровень
Не умеет и не готов формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности;
Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;
2. Пороговый уровень
Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;
При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности;
3. Продвинутый уровень
Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;
Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования; планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием;
4. Высокий уровень
Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;
Г отов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.
Не владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях; не владеет отельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности;
2. Пороговый уровень
Низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.
Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений; владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования;
3. Продвинутый уровень
Хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.
Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях; владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности;
4. Высокий уровень
Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности; демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов;
Высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Перечень тем для устного опроса
1. Из какого города были родом братья Кирилл и Мефодий?
2. Какая разница в возрасте была между братьями?
3. Какое прозвище было у Кирилла и за что он его получил?
4. Назовите 5 городов, в которых братьям установлены памятники.
5. «Святым равноапостольным первоучителям славянским Мефодию и Кириллу. Благодарная Россия»: откуда взята эта запись?
6. Почему этот праздник одинаково торжественно отмечают как в России, так и, к примеру, в Болгарии, в Македонии, в Хорватии?
7. Продолжите знаменитую фразу Кирилла: «Немощен я телом и болен, но с радостью пойду в моравскую землю, ибо просвещение народа без письмен его языка подобно.....»
8 Коклй олфопит был взят броттлми зо основу влппянвкой азбуки?

11. Назовите современные однокоренные слова древнеславянского слова «рцы».
12. Что объединяет слова «добро», «живот», «земля»?
13. Где расположен Университет Святых Кирилла и Мефодия?
14. В какой стране и за какие заслуги вручается Орден Кирилла и Мефодия?
15. В каком году День славянской письменности и культуры в России приобрел статус государственного праздника?

Список тем докладов

1. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
2. История зарождения славянского этноса. Зарождение старославянского языка.
3. Деятельность Кирилла и Мефодия на территории Великого Моравского Княжества.
4. Почему глаголица считается древнее кириллицы? Аргументы исследователей.
5. Славянская азбука: история одной из славянских азбук (по выбору).
6. Особенности одного из славянских языков (по выбору).
7. Старославянский язык как предшественник современного русского языка.
8. Восточнославянские языки (описание по выбору).
9. Церковнославянский язык. Его использование и распространение на Руси.
10. Элементы церковнославянского языка в русской классической литературе.
11. Жизнь и деятельность славянских первоучителей - Кирилла и Мефодия.
12. Глаголица и кириллица. История происхождения, особенности.
13. Константин - создатель первой славянской азбуки.
14. Состав букв и количество их в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения.
15. Названия букв в составе фразеологизмов современного русского языка. Использование этих фразеологизмов в художественной литературе.
16. Славянская каллиграфия.
17. Развитие письменности в X - XI вв. Источники реконструкции языка кирилломефодиевских переводов.
18. История утраты редуцированных (по выбору).
19. Значение старославянского языка для формирования духовной жизни Древней Руси.
20. Жанры духовной литературы в Древней Руси.
21. Жития Святых (по выбору).
22. Проповедническая проза (по выбору).
23. Старославянизмы в современном русском языке.
24. Архаизмы в современном русском языке.
25. Канон как основа славянской традиции.
26. Традиции славян (по выбору).
27. Ранние памятники письменности X-XI вв.
28. Славянская культура.
29. Старославянский язык и фразеология современного русского языка.
30. Особенности фразеологии белорусского языка в сравнении с фразеологией русского языка.
31. Значение старославянского языка для развития русского литературного языка.
32. Фундаментальные исследования старославянского языка Д.С. Лихачёва, Н.С. Трубецкого, Н.И. Толстого (по выбору).
33. Значение старославянского и церковнославянского языков в культурном пространстве современной России.
34. Церковнославянский язык и его влияние на систему русского языка. Обогащение русской языковой культуры.
35. Старославянизмы в современном русском языке.
36. Роль и значение старославянизмов и слов из церковнославянского языка в произведениях М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина и Н.С. Лескова (по выбору).

Демонстрационный вариант тестовых заданий

1. Кем по национальности были братья Кирилл и Мефодий
- скорее всего, болгары;
- скорее всего, греки;
- даже приблизительно неизвестно.

2. Из какого города происходили братья?
- Кесария Каппадокийская;
- Константинополь;
- Преслав;
- Фессалоники.

3. Имя Кирилл было получено одним из братьев:
- при крещении;
- при монашеском постриге;
- при постриге в Великую схиму;
- вообще не имя, а прозвище (от слова «господин»).

4. Год создания славянской азбуки:
- 820;
- 863;
- 889;
- 988.

- Моравия;
- Кордовский халифат;
- Хазарский каганат;

6. Почему римское духовенство выступало против переводов богослужения и священных текстов на славянский язык?
- потому что они вообще выступали против проповеди среди язычников;
- потому что боялись, что Кирилл или Мефодий будут претендовать на папский престол;
- потому что не считали славянский язык предназначенным для богослужения.

7. Какую азбуку составили Кирилл и Мефодий?
- только кириллицу;
- либо глаголицу, либо также и кириллицу — общепризнанной точки зрения нет;
- не дошедший до нас алфавит, на основе которого впоследствии были созданы обе азбуки.

8. Святой Мефодий преставился, будучи в сане...
- архиепископа Моравского;
- епископа Паннонии;
- епископский сан был с него снят;

9. Кто из учеников братьев перевел Цветную Триодь?
- Г оразд Охридский;
- Климент Охридский;
- Цветную Триодь перевел сам святой равноапостольный Кирилл.

10. Где впервые начали праздновать 11 (24) мая день памяти свв. Кирилла и Мефодия?
- еще в Византийской империи, сразу по прославлении братьев;
- в Болгарии; - в Чехии;

11 .Кто составил церковнославянскую азбуку?
- апостолы Петр и Павел
- преподобные Антоний и Феодосий
- равноапостольные Кирилл и Мефодий

12. Когда была составлена церковнославянская азбука?
- в 863 году
- в 764 году
- в 883 году

13. Почему церковнославянскую азбуку можно считать необычной?
- называния многих букв являются полноценными словами
- все буквы в ней похожи на иероглифы
- в ней очень мало букв

14. Как назывался первый памятник славянской письменности?
- Псалтирь
- Часослов
- Евангелие

15. Правильно ли называть нынешний церковнославянский язык «старославянским»?
- да, потому что мы сейчас им не пользуемся
- нет, потому что этот язык является богослужебным
- да, потому что так считают филологи

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1 Славянские языки, место среди них старославянского языка.
2 Славяне и славянские языки. Вопрос о прародине славян.
3 Общеславянский язык, его отношение к индоевропейскому праязыку. Сравнительно-исторический метод языкознания.
4 Вопрос о начале славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка.
5 Славянские азбуки, их происхождение.
6 Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.
7 Характеристика кириллицы со стороны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом).
8 Гласные в начале слова. Система индоевропейских гласных, их качество и количество.
9 Основные фонетические законы праславянского языка.
10 Дифтонги праславянского языка и их судьба.
11 Дифтонгические сочетания гласных с носовыми согласными и их преобразование в праславянском языке.

12 Качественные и количественные чередования гласных звуков.
13 Дифтонгические и позиционные чередования звуков.
14 Первая и вторая палатализации заднеязычных согласных.
15 Система согласных звуков в старославянском языке. Их классификация.
16 Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
17 Система гласных старославянского языка. Гласные в начале слова.
18 Характеристика указательных местоимений и их склонение. Происхождение н в основе косвенных падежей местоимений.
19 Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Именные и членные формы прилагательных. Образование полных прилагательных и особенности их склонения.
20 Степени сравнения имен прилагательных.
21 Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.
22 Две основы глагола. Классы глаголов.
23 Настоящее время глаголов. Особенности спряжения тематических и нетематических глаголов.
24 Аорист, его грамматическое значение. Виды аориста, их образование и спряжение.
25 Имперфект, его грамматическое значение. Образование имперфекта и особенности спряжения.
26 Перфект, его значение. Образование и спряжение перфекта.
27 Плюсквамперфект, его значение и образование. Особенности спряжения плюсквамперфекта.
28 Формы будущего времени глагола, их образование и спряжение.
29 Условное наклонение глагола. Его образование и спряжение.
30 Повелительное наклонение в старославянском языке. Его образование и спряжение.
31 Инфинитив и супин в старославянском языке. Их значение и образование.
32 Причастия старославянского языка. Их образование и спряжение.
33 Особенности употребления сказуемого в старославянском языке.
34 Оборот "дательный самостоятельный" в старославянском языке.

Итоговый тест

1. Кто из братьев был старше?
- Кирилл;
- Мефодий;
- они были близнецами.

2. Какой город считается родиной братьев Кирилла и Мефодия?
- Константинополь;
- Преслав;
- Фессалоники.

3. Какие имена святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий носили в миру?
- Константин и Михаил;
- Петр и Павел;
- Борис и Глеб.

4. В какой славянской стране Кирилл и Мефодий занимались просвещением?
- Польша;
- Паннония ;
- Сербия.

5. Какая из азбук имела греческое происхождение?
- глаголица;
- кириллица;
- они обе были созданы на основе греческого алфавита.

6. Почему немецкое духовенство противодействовало деятельности Кирилла и Мефодия?
- не видели смысла в проповеди среди язычников;
- боялись потерять своих сторонников;
- потому что славянский язык в то время не был каноническим.

7. О каком каллиграфическом письме идет речь применительно к кириллице?
- о вязи;
- об уставном письме;
- дивани.

8. Какая буква из кириллицы символизирует телесное наказание?
- ижица;
- ферт;
- аз.

- аз;

- ферт;
- пси.

10. Что означает дата 24 мая?
- День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия;
- День славянской письменности и культуры ;
- День основания «славянского мира».

11. На территории какого современного государства братья Кирилл и Мефодий начали просвещение славян?
- на территории Венгрии;
- на территории Венгрии, Словакии и Чехии;
- на территории Польши.

12. Как называлось княжество, на территории которого Кирилл и Мефодий начали просвещение славян?
- Великое Княжество Моравское,
- Княжество Лихтенштейн,
- Великопермское княжество.

13. Кто оказывал противодействие просветительской деятельности Кирилла и Мефодия?
- местное население,
- власти,
- германское духовенство.

14. В результате чего Кириллу и Мефодию было разрешено проводить богослужения на славянском языке, в храмах на амвоне могли в того момента присутствовать книги и на греческом, и на славянском языках?
- визита Кирилла и Мефодия в Папе Римскому,
- переговоров с германским духовенством,
- переговоров с князем.

15. Назовите год создания славянской азбуки «от сотворения мира».
- 5856 год,
- 6363 год,
- 2324 год.

16. Назовите год создания славянской азбуки от Рождества Христова.
- 564 год,
- 730 год,
- 863 год.

17. Старославянский язык относится к
- группе восточнославянских языков,
- группе западнославянских языков,
- группе южнославянских языков.

18. Основная причина создания славянской письменности - это:
- принятие славянами христианства,
- укрепление статуса Великой Моравии в Центральной Европе,
- приход князя Ростислава к власти в Великой Моравии.

19. На иконах святые Кирилл и Мефодий всегда изображаются с:
- азбукой,
- книгой,
- глобусом.

20. Основные сведения о создании славянской письменности нам стали известны из:
- трактата «О письменахъ»,
- Азбучной молитвы,
- «Повести временных лет»,
- Ассеманиева евангелия.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические указания подготовки к устному опросу и тестированию необходимо:

Обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной

системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
К занятиям необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к устному опросу или тестированию обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.
При подготовке к ответу на вопросы выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад, по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников - это продукт самостоятельной работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к подготовке доклада
Доклад должен быть представлен устном виде. В нем должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении.
Объем работы - 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы.
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы.
В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.
Приветствуется сопровождение доклада предентацией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Шафажинская Н. Е. Musical spiritual creativity in the context of history of the russian culture [Электронный ресурс]:. - Мюнхен: Vela Verlag, 2013. - 4 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=237540
Л.1.2	Шафажинская Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии [Электронный ресурс]:Статья. - Тамбов: Издательство ТРОО "Бизнес-Наука-Общество", 2013. - 4 с. - Режим доступа: http://znanium. com/catalog/document? id=23 7536
Л.1.3	Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370171
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Microsoft Windows 7
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: https://polpred.com/
7.3.7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.8	Большой экономический словарь онлайн. Режим доступа: https://rus-big-economic-dict.slovaronline.com/
7.3.9	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.10	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.11	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.12	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.13	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.14	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/
7.3.15	Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
7.3.16	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: Ростов-на-Дону, Семашко,55 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Экран переносной; Ноутбук переносной; Доска меловая; Доска магнитная.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.