МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.09 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ Психология

Кафедра:	Педагогики и психологии профессионального образования
Направление подготовки:	15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных производственных систем в пищевой промышленности
Тип образовательной программы:	Бакалавриат приклад.
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и):

Канд.соц.наук. доц Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Психология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 200)

Руководитель ОПОП

канд. тех. наук, доц. Лазаренко С.В.

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимо действия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Высшая математика	2	ОК-5, ОПК-2
2	Командообразование и лидерство	2	ОК-4
3	Культура казачества	2	ОК-4, ОК-5
4	Старославянский язык	2	ОК-3, ОК-4
5	Теория систем и методы сетевого планирования и управления	2	ОК-5
6	Физика	2	ОК-5, ОПК-2
7	Духовно-нравственное воспитание	1	ОК-4
8	Казачество на службе отечеству	1	ОК-1, ОК-4
9	Основы православия	1	ОК-4
10	Технологии самоорганизации и саморазвития личности	1	ОК-5

Распределение часов дисциплины

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 3 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕ ЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дис циплины (модуля) "Психология" обучающийся должен

Знать:

- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального развития, функционирования психики и личности;
- теоретические основы общей психологии;
- структуру психики;
- содержание и структуру деятельности;
- содержание и основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и

волевых процессов, содержание психических свойств личности.

Уметь:

- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;
- различать житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;
- анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания;
- формулировать понятия с чётко определённым содержанием, устанавливать взаимосвязь понятий в единой системе конкретной научной теории.

Владеть:

- практическим использованием полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий.
- осознавать и оценивать роли мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.
- выстраиванием и реализацией перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, готов развивать самостоятельность, инициативу и творческие способности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ						
1.1	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Предполагаемые результаты: Знать: - Теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии. Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии. Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; основные закономерности функционирования психических**	3	1	0	0	ОК-4,ОК-5	тестирование

	познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности Владеть: классификацией психических явлений. /Лек/						
1.2	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ План семинара: Познакомиться с текстами различных этических кодексов См. в том числе: www.p sycheya. ru/lib/kodex_6.html Подготовить краткий конспект. Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры. /Пр/**	3	2	0	0	ОК-4,ОК-5	устный доклад
1.3	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Предполагаемые результаты: Знать: - Теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии. Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии. Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности Владеть: классификацией психических явлений. /Ср/**	3	8	0	0	ОК-4,ОК-5	подготовка к тестированию и семинару

1.4	**Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИКА И СОЗНАНИЕ. Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной**	3	1	0	0	ОК-4,ОК-5	тестирование

	психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Предполагаемые результаты: Знать:- основные направления зарубежной психологии, структуру психики и сознания; Уметь: вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой. /Лек/						
1.5	**Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИКА И СОЗНАНИЕ. План семинара: 1. Классический психоанализ. 2. Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. 3. Бихевиоризм. 4. Необихевиоризм. 5. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности». 6. Гештальтпсихология. 7. Гуманистическая психология. 8. Когнитивная психология. 9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. 10. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. /Пр/**	3	2	0	0	ОК-4,ОК-5	устный доклад

1.6	**Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИКА И СОЗНАНИЕ. Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Г уманистическая**	3	8	0	0	ОК-4,ОК-5	подготовка к тестированию и семинару

	психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Предполагаемые результаты: Знать:- основные направления зарубежной психологии, структуру психики и сознания; Уметь: вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой. /Ср/						
	Раздел 2.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОЛЕВАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ.						
2.1	**Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЩУЩЕНИЙ. Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Уметь: Классифицировать виды ощущений, определять их закономерности. Владеть: навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей. /Ср/**	3	7	0	0	ОК-4,ОК-5	подготовка к тестированию и зачету

2.2	**Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ. Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика**	3	7	0	0	ОК-4,ОК-5	подготовка к тестированию и зачету

	внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие о восприятии. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Понятие о внимании. Уметь: Классифицировать виды восприятия и внимания. Владеть: Навыками определения свойств внимания. /Ср/						
2.3	**Тема 5. ПАМЯТЬ. МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ. Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. Уметь: различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи. Владеть: развитием процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальными различиями памяти у людей. Видами мышления, его индивидуальными особенностями. Видами воображения. Функциями речи. Структурой речевой деятельности. /Ср/**	3	8	0	0	ОК-4,ОК-5	подготовка к тестированию и зачету

2.4	**Тема 6. ВООБРАЖЕНИЕ. ВОЛЯ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.** **Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения.** **Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта.** **Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.** **Предполагаемые результаты:** **Знать:- Понятие о воображении и воле и их функциях. Роль эмоций в**	3	8	0	0	ОК-4,ОК-5	подготовка к тестированию и зачету, выполнение практического задания.

	жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. Уметь:- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний. Владеть: навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний./Ср/						
	Раздел 3.ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.						
3.1	**Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о темпераменте, психологические теории темперамента. Уметь:- Различать типы темпераментов и их психологические характеристики. Владеть: - Навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента./Ср/**	3	8	0	0	ОК-4,ОК-5	подготовка к тестированию и зачету, выполнение практического задания

3.2	**Тема 8. ХАРАКТЕР И ТИПОЛОГИИ ХАРАКТЕРА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ. Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о характере и его типологиях. Структуру и содержание акцентуаций характера. Понятие способностей и их классификацию. Уметь:- Различать черты характера, виды и уровни способностей. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения**	3	8	0	0	ОК-4,ОК-5	подготовка к тестированию и зачету, выполнение практического задания.
	индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей. /Ср/						
3.3	**Зачет. /Зачёт/**	3	4	0	0	ОК-4,ОК-5	Итоговое тестирование. Вопросы для зачета.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности» ***Технология организации самостоятельной работы***

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ... действующей редакции).

Студентам следует:

□ Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;

□ Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;

□ Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях. (ЕМУ).» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.

□ При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее..
Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.
□ в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
□ при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
□ если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
• Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
• Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или,

номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.

- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
- Резюме - краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

ОК-4:способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Недостаточный уровень:

не знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов

демонстрирует частичные умения работы в коллективе, эффективного выполнения задач профессиональной деятельности, допуская при этом грубые ошибки

не владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

Пороговый уровень:

демонстрирует частичные знания без грубых ошибок принципов функционирования профессионального коллектива, понимания роли корпоративных норм и стандартов

демонстрирует частичные умения (без грубых ошибок) эффективного выполнения задач профессиональной деятельности, допуская при этом грубые ошибки

частично владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

ПроДвинутый уровень:

знает достаточно, в базовом объеме принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов

умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

Высокий уровень:

демонстрирует высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов

демонстрирует высокий уровень умений работы в коллективе, эффективного выполнения задач профессиональной деятельности, допуская при этом грубые ошибки

демонстрирует владение на высоком уровне приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

ОК-5:способностью к самоорганизации и самообразованию

Недостаточный уровень:

не знаком с основными принципами самоорганизации и самообразования

не умеет организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать свою точку зрения

не владеет методами повышения квалификации

Пороговый уровень:

основные принципы самоорганизации и самообразования

организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать свою точку зрения

методами повышения квалификации

ПроДвинутый уровень:

основные принципы самоорганизации и самообразования, методы и способы получения информации, необходимой для самообразования

организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения

методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации

Высокий уровень:

основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования

организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера

методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

не знаком с основными принципами самоорганизации и самообразования

не знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов

2. Пороговый уровень

основные принципы самоорганизации и самообразования

демонстрирует частичные знания без грубых ошибок принципов функционирования профессионального коллектива, понимания роли корпоративных норм и стандартов

3. Продвинутый уровень
основные принципы самоорганизации и самообразования, методы и способы получения информации, необходимой для самообразования
знает достаточно, в базовом объеме принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов
4. Высокий уровень
основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования
демонстрирует высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.
1. Недостаточный уровень
не умеет организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать свою точку зрения
демонстрирует частичные умения работы в коллективе, эффективного выполнения задач профессиональной деятельности, допуская при этом грубые ошибки
2. Пороговый уровень
демонстрирует частичные умения (без грубых ошибок) эффективного выполнения задач профессиональной деятельности, допуская при этом грубые ошибки
организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать свою точку зрения
3. Продвинутый уровень
умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения
4. Высокий уровень
демонстрирует высокий уровень умений работы в коллективе, эффективного выполнения задач профессиональной деятельности, допуская при этом грубые ошибки
организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
не владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
не владеет методами повышения квалификации
2. Пороговый уровень
частично владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
методами повышения квалификации
3. Продвинутый уровень
владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации
4. Высокий уровень
методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.
демонстрирует владение на высоком уровне приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

ТЕМА 1. Введение в психологию: предмет, задачи, методы.
План семинара:
Познакомиться с текстами различных этических кодексов
См. в том числе: www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html
Подготовить краткий конспект.
Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры.
Тестирование (см. приложение 1)

ТЕМА 2. Основные направления в зарубежной психологии. Психика и сознание.
План семинара:
1. Классический психоанализ.
2. Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного.
3. Бихевиоризм.
4. Необихевиоризм.
5. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности».
6. Гештальтпсихология.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
10. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
Тестирование (см. приложение 2)

Раздел 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОЛЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

ТЕМА 3. Психологическая характеристика ощущений.

Тестирование (см. приложение 3)

ТЕМА 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания.
Тестирование (см. приложение 4)

ТЕМА 5. Память. Мышление. Речь.
Тестирование (см. приложение 5)

ТЕМА 6. Воображение. Волевая и эмоциональная сфера личности.
Практическое задание: изучение уровня устойчивости к стрессу при помощи психодиагностических методик («Самооценка уровня устойчивости к стрессу», опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса).
Тестирование (см. приложение 6)

Раздел 3. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

ТЕМА 7. Психологическая характеристика темперамента.
Практическое задание: изучение типа и свойств темперамента при помощи психодиагностических методик (Личностный опросник Айзенка (Eysenck Personality Inventory, или EPI)).
Тестирование (см. приложение 7)

ТЕМА 8. Характер и типологии характера. Общая характеристика способностей.
Практическое задана изучение акцентуаций характера при помощи психодиагностических методик (Опросник Г Шмишркя

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ.

ТЕМА 1. Введение в психологию: предмет, задачи, методы, основные направления в зарубежной психологии, психика и сознание.
1. Предмет дисциплины, цели и задачи.

3. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
4. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
5. Система методов исследования в психологии.
6. Этические принципы психологических исследований.

ТЕМА 2. Основные направления в зарубежной психологии. Психика и сознание.
7. Основные направления в зарубежной психологии.
8. Понятие о бессознательном.
9. Биологическое и социальное в структуре личности.
10. Интеллект. Сознание - высшая форма (стадия) психического отражения.

Раздел 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОЛЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

ТЕМА 3. Психологическая характеристика ощущений.
11. Понятие и свойства ощущений.
12. Виды и закономерности ощущений.
13. Закономерности ощущений.

ТЕМА 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания.
14. Понятие и свойства восприятия.
15. Виды и эффекты восприятия.
16. Понятие и виды внимании.
17. Свойства и типы внимания.

ТЕМА 5. Память. Мышление. Речь.
18. Понятие и виды памяти.
19. Процессы памяти и индивидуальные особенности памяти.
20. Мышление. Мышление как процесс.
21. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
22. Речь, ее функции. Структура речевой деятельности. Виды речи.

ТЕМА 6. Воображение. Эмоциональная сфера личности.
23. Воображение: природа, виды. Функции воображения.
24. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций, виды эмоций.
25. Понятие о чувствах. Саморегулирование в сфере чувств.
26. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
27. Особенности волевой деятельности. Функции воли.

ТЕМА 7. Психологическая характеристика темперамента.
28. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
29. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

ТЕМА 8. Характер и типологии характера. Общая характеристика способностей.
30. Понятие о характере. Структура характера.
31. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
32. Понятие, виды, структура и уровни способностей.

Итоговый тест по дисциплине см. Приложение 9.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Цель данных указаний -оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на

конспектирование лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

• приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

• до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

• при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

• теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

• в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

• в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

• на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность ппп^глить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре со всеми вытекающими последствиями

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 196 с. - Режим доступа: http://znanium.com/cata1og/document?id=351565
Л.1.2	Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=353904
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://eJanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/

7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.e1ibrary.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.9	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.10	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Ростов-на-Дону –Семашко,55 - Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Доска меловая

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.