МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.15 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра:	Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Направление подготовки:	15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных производственных систем в пищевой промышленности
Тип образовательной программы:	Бакалавриат приклад.
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

Общая 180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и): докт.соц.наук проф. Нечушкин А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Казачество на службе отечеству"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 200)

Руководитель ОПОП

канд. тех. наук, доц. Лазаренко С.В.

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:

□ сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;

□ овладение научными методами и принципами исторического познания;

□ выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;

□ выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;

□ приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Командообразование и лидерство	2	ОК-4
2	Старославянский язык	2	ОК-3, ОК-4
3	Философия	2	ОК-1
4	Психология	3	ОК-4, ОК-5

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 курс

Экзамен 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕ ЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) "Казачество на службе отечеству" обучающийся должен

Знать: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Уметь: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеть: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Характеристика дисциплины						
1.1	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации./Лек/**	1	2	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
1.2	**1.1. Характеристика дисциплины/Пр/**	1	1	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
1.3	**1.1. Характеристика дисциплины/Ср/**	1	30	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
	Раздел 2.2. Казачество в 14 веке - 1917 г.						
2.1	**2.1. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и**	1	1	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.

	демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации./Лек/						
2.2	**2.1. Казачество в 14-18 вв./Пр/**	1	1	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
2.3	**2.1. Казачество в 14-18 вв./Ср/**	1	30	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
2.4	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; казачество в начале 20 в. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации./Лек/**	1	1	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
2.5	**2.2. Казачество 19 в. - 1917 г./Пр/**	1	1	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
2.6	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г./Ср/**	1	30	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
2.7	**/Зачёт/**	1	0	0	0	ОК-1,ОК-4	Тестирование
	Раздел 3.3. Казачество в 1917 - 2021 гг.						

3.1	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).** **Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.** **Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.**	1	1	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.

	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации./Лек/						
3.2	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.)./Пр/**	1	0,5	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
3.3	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.)./Ср/**	1	30	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
3.4	**3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации./Лек/**	1	1	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
3.5	**3.2. Казачество в современной России./Пр/**	1	0,5	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
3.6	**3.2. Казачество в современной России./Ср/**	1	37	0	0	ОК-1,ОК-4	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
3.7	**/Экзамен/**	1	13	0	0	ОК-1,ОК-4	Тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изучение Истории казачества позволяет получить более глубокое и полное представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и роли в этом казачества, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала. При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в рабочей программой дисциплины «История казачества".

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
в) подготовка докладов и рефератов.
г) подготовка к коллоквиуму.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

С этой целью необходимо:

- внимательно прочитайте материал по предыдущем темам;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям по данной теме;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме в своей рабочей тетради;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите по данной теме преподавателю;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- записать информацию, которой вы овладели по данному теме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

ОК-1:способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Недостаточный уровень:

Не знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

Не умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Не имеет навыков владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Пороговый уровень:

Частично знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

Частично умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Частично имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПроДвинутый уровень:

В основном знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

В основном умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

В основном имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Высокий уровень:

Знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-4:способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Недостаточный уровень:

Не имеет базовых знаний о процессах самоорганизации и самообразования, не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.

Не умеет и не готов формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности;

Не владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях; не владеет отельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности;

Пороговый уровень:

Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.

При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения;
зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности;

Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений;
владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования;

ПроДвинутый уровень:

Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.

Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования;
планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием;

Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях;
владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности;

Высокий уровень:

Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.

Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;

Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности; демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов;

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые	Знания обширные,	Знания твердые,

		структуры знаний.	системные.	аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемо го о бъема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Не имеет базовых знаний о процессах самоорганизации и самообразования, не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.

Не знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

2. Пороговый уровень

Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального

совершенствования.
Частично знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.
3. Продвинутый уровень
Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.
В основном знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.
4. Высокий уровень
Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
Знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.
1. Недостаточный уровень
Не умеет и не готов формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности;
Не умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
2. Пороговый уровень
Частично умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности;
3. Продвинутый уровень
В основном умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования; планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием;
4. Высокий уровень
Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
Г отов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не имеет навыков владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Не владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях; не владеет отельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности;
2. Пороговый уровень
Частично имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений;

владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования;

3. Продвинутый уровень

В основном имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях;
владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности;

4. Высокий уровень

Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности; демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов;

Имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (ХП-ХШ вв.).
5. Историография истории казачества.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.

6. Куликовская битва и казачество.
7. Особенности дореволюционного казачества.
8. Казачество в XIV - XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Степан Разин
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество.
19. Н.И. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В. Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.

22. В.Н. Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII в. Роль казачества в событиях 1654 г.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И. Платов.
26. Казачество в эпоху Александра I.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.
28. Участие казачества в революции 1905-1907 гг.
29. Собирательный образ российского казачества конца XIX - начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев.)

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.

30. Создание казачьих кавалерийских корпусов в Красной Армии в 1935 г.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачества и казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 гг.
37. Казачество в послевоенное время (1945-1985 гг.).
38. Реабилитация и возрождение казачества в СССР в 1985-1991 гг.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992 г. - н/вр).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно - нравственного окормления казачества.
42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
43. Государственная служба казачества России (2005 г. - н/вр.): опыт и перспективы.
44. В.О. Ключевский - его взгляды на казачество.
45. Н.М. Карамзин - его взгляды на казачество.
46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. Казачество и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Коллоквиум «Теории происхождения казачества»
1) Миграционная теория.
2) Славянская теория.
3) Азиатская теория.
4) Ордынская теория
5) Государственно-колонизаторская (сословная) теория.
6) Интеграционная теория.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Коллоквиум "Казачество в период Смуты"
1) Борис Годунов и казачество
2) Казачество и движение Лжедмитрия I.
3) Казачество и движение Лжедмитрия II.
4) Участие казачества в Крестьянской войне И. Болотникова.
5) Участие казачества в первом ополчении.
6) Участие казачества в ополчении К. Минина и Д. Пожарского.
7) Роль казачества в возведении на престол Михаила Романова.

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.
Коллоквиум «Казачество в Гражданской войне»
1) Белое казачество.
2) Красное казачество.
3) Политика Советской власти в отношении казачества.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVШ-первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. - XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX - XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.

9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV - начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально - экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIb. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIte. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIte. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.

61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.

62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920- е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
69. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
70. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
71. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 - 1985 гг. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
72. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985-1991 гг.
73. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991-1999 гг.
74. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII-первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. - XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX - XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV - начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально - экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIte. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIte. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIte. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.

48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 - 1920 гг.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920- е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
69. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
70. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
71. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 - 1985 гг. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
72. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985-1991 гг.
73. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991-1999 гг.
74. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА

1. Донские казаки, переселенные в конце XVIII в. на Кубань назывались:
а) линейными
б) приписными
в) безземельными

2. Избранный на казачьем круге атаман называется:
а) приписной
б) кошевой
в) законный

3. Казачья Запорожская сечь была расформирована в годы правления:
а) Александра Первого
б) Александра Третьего
в) Екатерины Второй

4. Кубань вошла в состав России в... году.
а) 1815
б) 1784
в) 1762

5. Атаман, избиравшийся на время военных действий, назывался:
а) войсковой
б) походный
в) временный

6. Казачьи парусно-гребные суда, на которых покоряли Сибирь,
назывались:
а) челны
б) струги
в) ялики

7. Казак, ставшим первым русским и пятым по счету президентом
Императорской академии наук:
а) Шувалов И.И.
б) Иванов М.А.

8. Какой из пороков у казаков считается самым страшным?
а) пьянство
б) лень
в) вранье

9. Какое событие произошло в 1796 году?
а) в рядах Императорской армии был сформирован лейб-гвардии Казачий полк;
б) распалась польская Речь Посполитая;
в) осваивая новые территории, казаки вышли к Тихому океану.

10. Про казаков говорили, что они рождаются....
а) с нагайкой
б) с шашкой
в) в седле

11. Событие (1637—1641), когда донцы и запорожцы не только захватили город Азов, но и четыре года успешно оборонялись от превосходящих сил турок, в народной памяти называется:
а) азовское осадное сидение
б) героическая оборона Азова
в) казачья доблесть

12. Казачья верхняя шапка, представляющая остроконечный капюшон, надеваемый в непогоду, назывался
а) колпак
б) тюбетейка
в) башлык

13. Столицей последнего гетмана запорожского был город:
а) Батурин
б) Конотоп
в) Чернигов

14. Памятник «Тысячелетие России», на котором можно увидеть фигуры Ермака, патриарха Гермогена, гетмана Богдана Хмельницкого, митрополита Димитрия Ростовского, атамана Матвея Платова, был воздвигнут в Великом Новгороде в ..... году
а) 1988
б) 1815
в) 1862

15. В казачьей поговорке «тихой сапой» слово «сапа» означает:
а) змея
б) бесшумный сапог
в) домашняя кошка

16. Обер-офицерский чин, соответствовавший чину поручика и старшего лейтенанта современной армии:
а) есаул
б) урядник
в) сотник

17. Петля из кожи или серебряной канители на эфесе шашки- темляк, был предназначен:
а) для определения казачьего чина;
б) для предотвращения утери шашки в бою
в) для крепления к поясу

18. Этот город в Волгоградской области был основан в 1619 г. как казачий городок, заселенный казаками с Дона:
а) Урюпинск
б) Волжский
в) Камышин

19. Задача - сделать из малолетнего казака хорошего воина ложилась на:
а) крестного отца
б) хуторского атамана
в) отца семейства

20. Исторический завоеватель Сибири для Российского государства, казачий атаман:
а) Ермак
б) Кучум

21. Независимость казачества от внешней власти называется:
а) суверенитет

б) вольница
в) порядок

22. Фраза «Дайте мне 20 000 казаков и я завоюю с ними весь мир» принадлежит:
а) А.В. Суворову
б) Наполеону Бонапарту
в) Отто фон Бисмарку

23. Согласно цитате Л.Н. Толстого «..... породила казачество, а казаки создали Россию» (вставьте пропущенное слово):
а) война
б) степь
в) граница

24. По традиции, провожая мужа на войну, казачка кланялась в ноги ....
а) самому казаку
б) атаману
в) коню

25. Тактическое действие в конном рассыпном строю, применявшийся для охвата неприятеля с флангов и тыла, назывался:
а) обход
б) лава
3) выверт

26. В народных преданиях этот богатырь упоминается, как «старый казак»
а) Евпатий Коловрат
б) Микула Селянинович
в) Илья Муромец.

27. Эта северо-западная окраина Северной Америки была открыта русскими казаками. В 1867 г. она была продана США.
а) Камчатка
б) Алеутские острова
в) Аляска

28. Возглас, которым казаки выражают одобрение:
а) любо
б) добре
в) хорошо

29. Процедура посвящения в казаки называется:
а) приобщение
б) братание
в) верстание

30. Снаряжение для службы казака называется:
а) справа
б) надел
в) наслед

31. Выдающийся казак-мореход, землепроходец. В 1898 г. его именем была названа крайняя восточная оконечность Азии
а) Дежнев С.И.
б) Прокопий Ляпунов
в) Папанин И.Д.

32. Этот уральский город был заложен в 1735 г. как крепость с уфимскими казаками. В летном училище этого города также учился Ю.А. Гагарин:
а) Оренбург
б) Екатеринбург
в) Челябинск

33. Что у казаков являлось символом старости и мудрости?
а) высокая папаха
б) посох
в) газыри

34. Древнейшая русская летопись называется:
а) Повесть временных лет

в) Ипатьевская летопись

35. Литературное произведение XV в. о Куликовской битве, в которой по преданию приняли участие казаки, называется:
а) Куликовская летопись
б) Сказание о битве на Поле Куликовом
в) Сказание о Мамаевом побоище.

36. Какой этнос НЕ ОТНОСИТСЯ ни к одной из версий происхождения казачества
а) скифы
б) бродники
в) вандалы

37. В 1805 г. атаман Матвей Платов основал город ....:
а) Новоархангельск
б) Новороссийск
в) Новочеркасск

38. Без кого невозможно проведение большого казачьего круга?
а) священнослужителя
б) самого старшего казака
в) представителя государственной власти

39. Что надо отвечать на приветствие «Здорово ночевали?» (дневали)
а) Спаси Бог!
б) и Вам не хворать!
в) Слава Богу!

40. Что должен сделать казак, когда ему грустно?
а) плясать
б) петь
в) уйти в степь

41. Выборный орган, осуществляющий контроль за морально-нравственным состоянием членов казачьего общества
а) чистонравы
б) надзиратели
в) суд чести

42. Какой младший казачий офицерский чин соответствовал чину подпоручика и корнета в регулярной армии? В настоящее время соответствует званию «лейтенант».
а) хорунжий
б) урядник
в) подъесаул

43. Как называлась Левобережная Украина после вхождения ее на правах автономии в состав Московского царства?
а) Новороссия
б) Малороссия
в) Великороссия

44. «Есениным казачьей эмиграции» называют:
а) Николая Туроверова
б) Николая Бердяева
в) Петра Краснова

45. Избранный на казачьем круге атаман называется:
а) приписной
б) кошевой
в) законный

46. Атаман, избиравшийся на время военных действий, назывался:
а) войсковой
б) походный
в) временный

47. Политика советского государства в 20-х гг. XX в., целью которой было уничтожение казачества, называлась:
а) расказачивание
б) репрессии
в) геноцид

а) пьянство
б) лень
в) вранье

49. Про казаков говорили, что они рождаются....
а) с нагайкой
б) с шашкой
в) в седле

50. Казачья верхняя шапка, представляющая остроконечный капюшон, надеваемый в непогоду, назывался
а) колпак
б) тюбетейка
в) башлык

51. Доля станичной земли, приходящаяся на одного казака, называлась:
а) пай
б) присуд
в) дележ

52. В казачьей поговорке «тихой сапой» слово «сапа» означает:
а) змея
б) бесшумный сапог
в) домашняя кошка

53. Обер-офицерский чин, соответствовавший чину поручика и старшего лейтенанта современной армии:
а) есаул
б) урядник
в) сотник

54. Петля из кожи или серебряной канители на эфесе шашки- темляк, был предназначен:
а) для определения казачьего чина;
б) для предотвращения утери шашки в бою
в) для крепления к поясу

55. Задача - сделать из малолетнего казака хорошего воина ложилась на:
а) крестного отца
б) хуторского атамана
в) отца семейства

56. Независимость казачества от внешней власти называется:
а) суверенитет
б) вольница
в) порядок

57. Любимая женщина Григория Мелихова в романе М.И. Шолохова «Тихий Дон»:
а) Наталья
б) Дуня
в) Аксинья

58. Согласно цитате Л.Н. Толстого « ..... породила казачество, а казаки создали Россию» (вставьте пропущенное слово):
а) война
б) степь
в) граница

59. По традиции, провожая мужа на войну, казачка кланялась в ноги ....
а) самому казаку
б) атаману
в) коню

60. Рыбный суп казаков с добавлением в него муки и сала:
а) щерба
б) плотвиница
в) кулеш

61. Тактическое действие в конном рассыпном строю, применявшийся для охвата неприятеля с флангов и тыла, назывался:
а) обход
б) лава
3) вытверт

62. Высший государственный совещательный и консультативный орган России по делам казачества, созданный в 2009 г.:
а) Союз казаков России
б) Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества
в) Всероссийское казачье общество

63. Возглас, которым казаки выражают одобрение:
а) любо
б) добре
в) хорошо

64. Процедура посвящения в казаки называется:
а) приобщение
б) братание
в) верстание

65. Генерал, сформировавший кавалерийскую группу из нескольких казачьих полков, погибший в декабре 1941 г.
а) Дубовский Н.Н.
б) Диденко Н.М.
в) Доватор Л.М.

66. Снаряжение для службы казака называется:
а) справа
б) надел
в) наслед

67. Этот уральский город был заложен в 1735 г. как крепость с уфимскими казаками. В летном училище этого города также учился Ю.А. Гагарин:
а) Оренбург
б) Екатеринбург
в) Челябинск

68. Что у казаков являлось символом старости и мудрости?
а) высокая папаха
б) посох
в) газыри

69. Без кого невозможно проведение большого казачьего круга?
а) священнослужителя
б) самого старшего казака
в) представителя государственной власти

70. Что надо отвечать на приветствие «Здорово ночевали?» (дневали)
а) Спаси Бог!
б) и Вам не хворать!
в) Слава Богу!

71. Что должен сделать казак, когда ему грустно?
а) плясать
б) петь
в) уйти в степь

72. Константин Иосифович Недорубов явился героем ....
а) русско-японской войны
б) первой мировой войны и Великой Отечественной войны
в) русско-турецкой войны.

73. Выборный орган, осуществляющий контроль за морально-нравственным состоянием членов казачьего общества
а) чистонравы
б) надзиратели
в) суд чести

74. Какой младший казачий офицерский чин соответствовал чину подпоручика и корнета в регулярной армии? В настоящее время соответствует званию «лейтенант».
а) хорунжий
б) урядник
в) подъесаул

75 Какого казачьего войска никогда не счтрствоваил?

в) Ахтубинского
76. Без чего, согласно поговорке казак - не казак?
а) без папахи
б) без веры
в) без шашки

77. Как назывался греческий остров, на котором проживали казаки и чины регулярной армии до эмиграционного расселения после победы Красной армии в 1920 г.?
а) Лемнос
б) Крит
в) Кипр

78. Что, согласно песне барда Александра Розенбаума казаку «во степи подруга»?
а) фляжка
б) шашка
в) казачка

79. Первым атаманом Союза казаков России в начале 90-х гг. XX в. стал:
а) Водолацкий В.П.
б) Задорожный П.Ф.
в) Мартынов А. Г.

80. Сколько казаков было удостоено звания Героя Советского Союза в ходе Великой Отечественной войны?
а) 64
б) 262
в) 101

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические указания по работе с курсом
Уважаемые студенты!
Дисциплина «История казачества» реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем как в режиме online, так и в режиме off-line; а также самостоятельной работы обучающихся.
При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа с преподавателем (или в режиме online) и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.
Учебный процесс в аудитории (или в режиме online) осуществляется в форме лекций и практических (семинарских) занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.
На практических (семинарских) занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Текущий контроль - работа на занятии, контрольные работы.
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, самостоятельных работ; оценивание рефератов, докладов-презентаций.
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет (компьютерное тестирование).
Методические указания по организации самостоятельной работы
Цель данных указаний - оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.
Освоение обучающимся учебной дисциплины «История казачества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.
Подготовка к учебному занятию лекционного типа.
Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.

При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование магистрантов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в «Методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачёту.

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты. При подготовке к зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Особенности обучения лиц с ОВЗ

■ Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
■ Использование адаптированного учебно-методического пособия.
■ Использование адаптированных традиционных методик: метод графических заданий.

Цель: минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ студентами с ОВЗ, включение всех студентов в активную практическую работу, создание ситуации «успешности», активизация их мыслительной деятельности. Инструкция: студенты работают самостоятельно с заданиями практической направленности (словарные диктанты; грамматические, орфографические, акцентологические, словообразовательные, стилистические задания). Минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ достигается за счет преобладания графической деятельности (подчеркивание или выделение правильного ответа, а также выполнение заданий с помощью системы графических обозначений).

Структура дисциплины:

МОДУЛЬ 1. КАЗАЧЕСТВО В XIV - XIX ВВ.
Раздел 1.1. История казачества как наука.
Раздел 1.2. Теории происхождения казачества.
Раздел 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.
Раздел 1.4. Казачество в XVIII XIX вв. ТЕМА 2. КАЗАЧЕСТВО В XX - XXI ВВ.
Раздел 2.1. Казачество в начале XX в.
Раздел 2.2. Казачество в советский период.
Раздел 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. - 2021 г.).

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

премиальные баллы - баллы, начисляемые студенту за активное участие в олимпиадах, деловых играх, выставках, конференциях по профилю дисциплины и т.п;

рейтинг студента за семестр - итоговая рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине: числовая величина, выраженная в баллах, включающая рейтинговую оценку текущей успеваемости, начисленные премиальные и (или) штрафные баллы, а также баллы, начисленные студенту при доборе баллов;

рейтинговая оценка по дисциплине - равна сумме Рейтинга студента за семестр и Рубежного рейтинга; рейтинговая оценка текущей успеваемости - числовая величина, выраженная в баллах и интегрально характеризующая успеваемость студента по одной дисциплине (модулю) в течение семестра. Рейтинговая оценка текущей успеваемости учитывает все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы студента: теоретическую составляющую, практические (семинарские) занятия, практические работы, индивидуальные домашние задания, тесты, коллоквиумы и пр.;

рейтинговый балл - величина, в которой исчисляется рейтинг студента.
рубежный рейтинг - рейтинговая оценка студента на дифференцированном зачете: числовая величина, выраженная в баллах, полученных студентом по дисциплине при промежуточной аттестации - дифференцированном зачете;
штрафные баллы - баллы, начисляемые студенту за несвоевременное выполнение контрольных мероприятий.
Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов
Форма промежуточной аттестации Количество баллов
Текущий Контроль Контроль Сумма баллов дифференцированный зачет 30-70 20-30 60-100
Преподаватель, осуществляющий проведение практических (семинарских) занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.
Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.
Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем для ЗФО 4 балла.
Текущая аудиторная работа на двухчасовом семинарском (практическом) занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов.
Подготовка презентации, доклада, реферата оценивается преподавателем от 3 до 10 рейтинговых баллов.
Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:
- коллоквиум - до 10 рейтинговых баллов;
- одно задание в аудиторной контрольной работе - до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра (как правило, на предпоследнем семинарском (практическом) занятии каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.
Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:
- по дисциплине, завершающейся экзаменом (дифференцированным зачетом) - 30 рейтинговых баллов;

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.
Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет:
-70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом (дифференцированным зачетом);
Ответ студента может быть максимально оценен:
- на экзамене и дифференцированном зачете в 30 рейтинговых баллов;

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:
если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен (дифференцированный зачет):
- 60-69 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70-89 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90-100 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или дифференцированного зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.
Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:
Аттестационная оценка по дисциплине Рейтинг студента по дисциплине
(включая премиальные баллы)
«отлично» 90- 100 баллов
«хорошо» 70 - 89 баллов
«удовлетворительно» 60 - 69 баллов «неудовлетворительно» менее 60 баллов

Итоговой оценкой по курсу "История казачества" является "дифференцированный зачет" (с оценкой). Оценка выставляется как сумма набранных вами баллов за работу со всеми элементами курса. Каждый элемент имеет свой вес в баллах, как вклад в итоговую оценку:
1. "Контрольный тест по модулю 1" - максимум 15 баллов
2. "Контрольный тест по модулю 2" - максимум 15 баллов
3. "Самостоятельная работа к 1 модулю" - максимум 10 баллов
4. "Самостоятельная работа к 2 модулю" - максимум 10 баллов
5. "Итоговое тестирование" - максимум 50 баллов

Итоговая оценка за курс рассчитывается следующим образом:
- меньше 60 баллов - оценка "неудовлетворительно"
- 60-69 баллов - оценка "удовлетворительно"
- 70-89 баллов - оценка "хорошо"
- 90-100 баллов - оценка "отлично"

На каждый тест вам выдается по 2 попытки. Все тесты ограничены по времени.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс] :Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 204 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=17748
Л.1.2	Шафажинская Н. Е. Личностное служение воинской элиты российского казачества как образец нравственно-патриотической культуры [Электронный ресурс]:Статья. - Москва: Издательство РОО Объединение журналистов казачества, 2013. - 20 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=222720
Л.1.3	Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370171
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940
Л.2.2	Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений Л. Н. Толстого. Том 6. Казаки [Электронный ресурс] :Художественная литература. - , . - 329 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/documen2idM96703
Л.2.3	Толстой Л. Н. Казаки [Электронный ресурс]:Художественная литература. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 151 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/documen2idM04690
Л.2.4	Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]:нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.7	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.8	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.9	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.10	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/
7.3.11	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.12	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.13	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.14	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.15	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.16	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.17	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.18	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.19	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Ростов-на-Дону –Семашко,55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Шкаф; Раковина, Проектор переносной, Экран, Трибуна

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК -44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.