МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.01 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ История

Кафедра:	Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Направление подготовки:	15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных производственных систем в пищевой промышленности
Тип образовательной программы:	Бакалавриат приклад.
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и): канд. наук д.с.н., проф. Нечушкин А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"История"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 200)

Руководитель ОПОП, к.т.н., доцент _____ С.В. Лазаренко

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры **Пищевые технологии и оборудование**

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В. _____

+

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России и мира с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной и всеобщей истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и мира, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях.
2. Овладение научными методами и принципами исторического познания.
3. Выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах.
4. Сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Философия	2	ОК-1

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕ ЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) "История" обучающийся должен

Знать:

ОК-1.1 - знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

Уметь:

ОК-1.2 - умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Владеть:

ОК-1.3 - владение компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности

исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Характеристика дисциплины						
1.1	**1.1. Характеристика истории России Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории. Предполагаемые результаты: знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения; умеет использовать принципы причинно -следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; владение компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.** **/Лек/**	1	0,5	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
1.2	**1.1. Характеристика истории России/Пр/**	1	0,25	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
1.3	**1.1. Характеристика истории России./Ср/**	1	20	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
1.4	**1.2. Характеристика всеобщей истории. Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории. Предполагаемые результаты: знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения; умеет использовать принципы причинно -следственного, структурно-функционального,**	1	0,5	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.

	временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; владение компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. /Лек/						
1.5	**1.2. Характеристика всеобщей истории./Пр/**	1	0,25	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
1.6	**1.2. Характеристика всеобщей истории./Ср/**	1	20	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
1.7	**/ЗаО/**	1	0	0	0	ОК-1	Оценочные средства: вопросы к дифференцированному зачету.
	Раздел 2.Мир до 1917 г.						
2.1	**2.1. Наша страна до 1917 г. Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия. Предполагаемые результаты: знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения; умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; владение компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. /Лек/**	1	0,5	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
2.2	**2.1. Наша страна до 1917 г./Пр/**	1	0,25	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
2.3	**2.1. Наша страна до 1917 г./Ср/**	1	20	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.

2.4	**2.2. Зарубежные страны до 1917 г. Краткое содержание: первобытный мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время. Предполагаемые результаты: знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем**	1	0,5	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.

	социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения; умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; владение компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. /Лек/						
2.5	**2.2. Зарубежные страны до 1917 г./Пр/**	1	0,25	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
2.6	**2.2. Зарубежные страны до 1917 г./Ср/**	1	20	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
	Раздел 3.Мир в новейшее время (с 1917 г.).						
3.1	**3.1. Россия в новейшее время. Краткое содержание: Советская Россия и СССР; современная Россия. Предполагаемые результаты: знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения; умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; владение компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. /Лек/**	1	1	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
3.2	**3.1. Россия в новейшее время./Пр/**	1	0,5	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
3.3	**3.1. Россия в новейшее время./Ср/**	1	25	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.

3.4	**3.2. Зарубежные страны в новейшее время. Краткое содержание: мир между двумя мировыми войнами; II Мировая война; мир в 1945 - 1991 гг.; современные государства. Предполагаемые результаты: знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и**	1	1	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
	мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения; умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; владение компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. /Лек/						
3.5	**3.2. Зарубежные страны в новейшее время./Пр/**	1	0,5	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
3.6	**3.2. Зарубежные страны в новейшее время./Ср/**	1	24	0	0	ОК-1	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
3.7	**/Экзамен/**	1	9	0	0	ОК-1	Оценочные средства: вопросы к экзамену.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает изучение материалов в т.ч. в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в рабочей программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;

в) подготовка докладов и рефератов.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

С этой целью необходимо:

- внимательно прочитайте материал по предыдущем темам;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям по данной теме;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме в своей рабочей тетради;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите по данной теме преподавателю;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- записать информацию, которой вы овладели по данному теме.

У обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

ОК-1:способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Недостаточный уровень:

Не знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

Не умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Не имеет навыков владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Пороговый уровень:

Частично знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

Частично умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Частично имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПроДвинутый уровень:

В основном знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

В основном умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

В основном имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Высокий уровень:

Знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Уровень сформированности

компетенций

Результаты освоения	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не	Умения фрагментарны и	Умения носят	Умения успешно

	сформированы.	носят репродуктивный характер.	репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Не знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

2. Пороговый уровень

Частично знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

3. Продвинутый уровень

В основном знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.

4. Высокий уровень
Знает основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.
1. Недостаточный уровень
Не умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
2. Пороговый уровень
Частично умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
3. Продвинутый уровень
В основном умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
4. Высокий уровень
Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не имеет навыков владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
2. Пороговый уровень
Частично имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
3. Продвинутый уровень
В основном имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
4. Высокий уровень
Имеет навыки владения компетенциями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Доклады, рефераты:
Тема 1. Характеристика дисциплины
1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

4. Методология и теория исторической науки.
5. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Мир до 1917 г.

6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
10. Специфика формирования единого российского государства.
11. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I.
13. Век Екатерины II.
14. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке.
15. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
17. Реформы и реформаторы в России XIX века.
18. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Роль XX столетия в мировой истории.
20. Россия в начале XX века.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

Тема 3. Мир в новейшее время (с 1917 г.)

23. Революции 1917 года.
24. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
25. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
26. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
27. Образование СССР.
28. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е годы.
30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
31. Усиление личной власти Сталина.
32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
33. Великая Отечественная война.
34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 гг.).
35. «Холодная война» (середина 1940-х-80-х годов).
36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 гг.).
37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
38. СССР в середине 1960-х-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
39. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.
41. Становление новой российской государственности (с 1992 г.).
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Характеристика дисциплины

1. История как наука. Специфика исторического познания (сущность, формы, функции).
2. Предмет отечественной истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и методы исторического познания.
4. Модели исторического развития.
5. Марксистская концепция.
6. Модернизационная концепция.
7. Мир-системная концепция.
8. Цивилизационная концепция.
9. Институциональная концепция.
10. Синергетическая концепция.
11. Постмодернистская концепция.
12. Теория циклов.
13. Геополитическая концепция.
14. Конспирологическая концепция.
15. Идеологическая концепция.

Тема 2. Мир до 1917 г.

16. Проблема образования древнерусского государства. Социально-политическое и экономическое развитие Киевской Руси.
17. Культура Киевской Руси. Принятие христианства.
18. Социально-политическое и экономическое развитие русских княжеств периода феодальной раздробленности. Золотая

21. Централизация русских земель. Московское царство. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Доктрина «Москва - Третий Рим».
22. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV Грозного. Сословно-представительная монархия. Политика опричнины.
23. Русская культура XII-XVI веков.
24. Россия в период «смутного времени». Воцарение династии Романовых.
25. Предпосылки и особенности складывания российского самодержавия. Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года.
26. Культура России XVII XVIII веков. Церковный раскол. Деятельность патриарха Никона.
27. Социально-политические и культурные преобразования Петра I. Возникновение российской империи и становление системы абсолютизма. «Табель о рангах».
28. Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва.
29. Россия в период «дворцовых переворотов».
30. Российская империя в период правления Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика. Политика «просвещенного абсолютизма.
31. Россия в период правления Павла I.
32. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
33. Внутренняя политика Александра I. Восстание декабристов.
34. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX века.
35. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Доктрина «Православие. Самодержавие. Народность». Крымская война.
36. Буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. «Контрреформы» в период правления Александра III.
37. Русская культура XIX-начала XX веков.
38. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Индустриализация С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.
39. Внутренняя политика Николая II. Манифест 17 октября 1905 года.
40. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
41. Внешняя политика России в период правления Николая II. Русско-японская и Первая мировая война.

Тема 3. Мир в новейшее время (с 1917 г.)

42. Буржуазная и социалистическая революции 1917 года. Приход к власти партии большевиков.
43. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма».
44. Внутриполитические преобразования Советской России. Образование СССР.
45. Социально-экономические преобразования советской власти. Политика НЭПа.
46. Внутриполитическая борьба в большевистской партии. Укрепление власти И.В. Сталина.
47. Курс на строительство социализма в одной стране. Политика индустриализации и коллективизации. Конституция 1936 года.
48. Культура Советской России.
49. Внешняя политика Советской России. Брестский мир. Внешнеполитическая ситуация в мире накануне Великой Отечественной войны.
50. Причины, последствия, основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
51. Геополитическая ситуация в мире после II Мировой войны. Внешняя политика СССР в период «холодной войны». Карибский кризис.
52. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенный период. Социально-политические и культурные преобразования Н.С. Хрущёва. Политика «оттепели».
53. Внутренняя политика Л.И. Брежнева. Конституция 1977 года.
54. Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Социально-экономические, политические и культурные преобразования.
55. Внешняя политика М.С. Горбачёва. Подрыв социалистической системы Варшавского договора и развал СССР.
56. События августа 1991 года и антиконституционный переворот сентября-октября 1993 года. Внутриполитические

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. История как наука. Специфика исторического познания (сущность, формы, функции).
2. Предмет отечественной истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и методы исторического познания.
4. Модели исторического развития.
5. Марксистская концепция.
6. Модернизационная концепция.
7. Мир-системная концепция.
8. Цивилизационная концепция.
9. Институциональная концепция.
10. Синергетическая концепция.
11. Постмодернистская концепция.
12. Теория циклов.
13. Геополитическая концепция.
14. Конспирологическая концепция.
15. Идеологическая концепция.
16. Проблема образования древнерусского государства. Социально-политическое и экономическое развитие Киевской Руси.
17. Культура Киевской Руси. Принятие христианства.
18. Социально-политическое и экономическое развитие русских княжеств периода феодальной раздробленности. Золотая Орда.
19. Политическое развитие Пскова и Новгорода. Борьба с западноевропейскими завоевателями. Деятельность Александра

20. Социально-экономическое развитие и специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Возвышение Москвы. Иван Калита и Дмитрий Донской. Куликовская битва.
21. Централизация русских земель. Московское царство. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Доктрина «Москва - Третий Рим».
22. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV Грозного. Сословно-представительная монархия. Политика опричнины.
23. Русская культура XII-XVI веков.
24. Россия в период «смутного времени». Воцарение династии Романовых.
25. Предпосылки и особенности складывания российского самодержавия. Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года.
26. Культура России XVII XVIII веков. Церковный раскол. Деятельность патриарха Никона.
27. Социально-политические и культурные преобразования Петра I. Возникновение российской империи и становление системы абсолютизма. «Табель о рангах».
28. Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва.
29. Россия в период «дворцовых переворотов».
30. Российская империя в период правления Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика. Политика «просвещенного абсолютизма.
31. Россия в период правления Павла I.
32. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
33. Внутренняя политика Александра I. Восстание декабристов.
34. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX века.
35. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Доктрина «Православие. Самодержавие. Народность». Крымская война.
36. Буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. «Контрреформы» в период правления Александра III.
37. Русская культура XIX-начала XX веков.
38. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Индустриализация С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.
39. Внутренняя политика Николая II. Манифест 17 октября 1905 года.
40. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
41. Внешняя политика России в период правления Николая II. Русско-японская и Первая мировая война.

Вопросы для экзамена:
1. История как наука. Специфика исторического познания (сущность, формы, функции).
2. Предмет отечественной истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и методы исторического познания.
4. Модели исторического развития.
5. Марксистская концепция.
6. Модернизационная концепция.
7. Мир-системная концепция.
8. Цивилизационная концепция.
9. Институциональная концепция.
10. Синергетическая концепция.
11. Постмодернистская концепция.
12. Теория циклов.
13. Геополитическая концепция.
14. Конспирологическая концепция.
15. Идеологическая концепция.
16. Проблема образования древнерусского государства. Социально-политическое и экономическое развитие Киевской Руси.
17. Культура Киевской Руси. Принятие христианства.
18. Социально-политическое и экономическое развитие русских княжеств периода феодальной раздробленности. Золотая Орда.
19. Политическое развитие Пскова и Новгорода. Борьба с западноевропейскими завоевателями. Деятельность Александра Невского. Ледовое побоище.
20. Социально-экономическое развитие и специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Возвышение Москвы. Иван Калита и Дмитрий Донской. Куликовская битва.
21. Централизация русских земель. Московское царство. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Доктрина «Москва - Третий Рим».
22. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV Грозного. Сословно-представительная монархия. Политика опричнины.
23. Русская культура XII-XVI веков.
24. Россия в период «смутного времени». Воцарение династии Романовых.
25. Предпосылки и особенности складывания российского самодержавия. Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года.
26. Культура России XVII XVIII веков. Церковный раскол. Деятельность патриарха Никона.
27. Социально-политические и культурные преобразования Петра I. Возникновение российской империи и становление системы абсолютизма. «Табель о рангах».
28. Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва.
29. Россия в период «дворцовых переворотов».
30. Российская империя в период правления Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика. Политика «просвещенного абсолютизма.
31. Россия в период правления Павла I.

45. Социально-экономические преобразования советской власти. Политика НЭПа.
46. Внутриполитическая борьба в большевистской партии. Укрепление власти И.В. Сталина.
47. Курс на строительство социализма в одной стране. Политика индустриализации и коллективизации. Конституция 1936 года.
48. Культура Советской России.
49. Внешняя политика Советской России. Брестский мир. Внешнеполитическая ситуация в мире накануне Великой Отечественной войны.
50. Причины, последствия, основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
51. Геополитическая ситуация в мире после II Мировой войны. Внешняя политика СССР в период «холодной войны». Карибский кризис.
52. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенный период. Социально-политические и культурные преобразования Н.С. Хрущёва. Политика «оттепели».
53. Внутренняя политика Л.И. Брежнева. Конституция 1977 года.
54. Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Социально-экономические, политические и культурные преобразования.
55. Внешняя политика М.С. Горбачёва. Подрыв социалистической системы Варшавского договора и развал СССР.
56. События августа 1991 года и антиконституционный переворот сентября-октября 1993 года. Внутриполитические преобразования 1990 х годов.
57. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации конца XX века. Конституция 1993 года.
58. Внешняя политика в период правления Б.Н. Ельцина.
59. Социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика России в период правления В.В. Путина.
60. Культура современной России.

Демонстрационные варианты тестов

1. В состав какого государства входил Крым до 2014 года?
□ Украина □Молдавия ПТурция ОРФ
2. С каким событием связана дата - 1147 год?
□Первое упоминание в летописи о Москве
□Поход русских князей на половцев
□ Убийство князьями-заговорщиками Андрея Боголюбского
□ События, послужившие темой для «Слова о полку Игореве»
3. В каком году В.В. Путин был впервые избран президентом РФ?
□ 1999 □2000 □ 2004 □ 2012
4. Древнерусское государство образовалось вследствие:
а. объединения Киева и Новгорода
б. походов князя Святослава
в. крещения Руси
г. принятия Русской Правды
5. Русь вступила в полосу политической раздробленности:
а ХП веке
6. Х веке
в. ХШ веке
г. Х1У веке
6. Служилые люди, составлявшие постоянное войско ХУ1 веке, назывались:
а. дружинники
б. наемники
в. стрельцы
г. казаки
7. В результате церковных реформ патриарха Никона:
а. было введено патриаршество
б. учрежден Святейший Синод
в. возник церковный раскол
г. проведена секуляризация церковных земель
8. «Бироновщиной» называют период правления:
а. Елизаветы Петровны
б. Петра Ш
в. Анны Иоанновны
г. Екатерины II
9. Какая из реформ Александра П была наиболее последовательной с точки зрения утверждения буржуазных принципов:
а. аграрная
б. земская
в. судебная
г. военная
10. С именем какого государственного деятеля связан курс на промышленную модернизацию России в конце ХИ века:
а. П.А. Столыпин
б. С.Ю Витте
в. К.П. Победоносцев
г. М.Т. Лорис-Меликов

12. Запуск первого искусственного спутника Земли был осуществлен в СССР:
а. в 1952 г.
б. в 1957 г.
в. в 1961 г.
г. в 1970 г.
13. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?
а. К.У. Черненко
б. Л.И. Брежнев
в. Ю.В. Андропов
г. М.С. Горбачев
14. Столицей какого племенного союза был город Киев:
а. радимичей
b. кривичей
в. полян
г. древлян
15. Выходцами из какой страны были «историки-норманисты»:
а. Англии
б. Германии
в. Франции
г. России
16. Какое из русских княжеств в удельный период имело статус феодальной республики:
а. Ростово-Суздальское
б. Галицко-Волынское
в. Владимиро-Суздальское
г. Новгородское
17. Кто русских князей первым принял титул «Государь всея Руси»:
а. Семеон Гордый
б. Василий П Темный
в. Иван Ш
г. Иван ГУ
18. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в ХУШ веке, назывался:
а. выкупные платежи
б. оброк
в. пожилое
г. подушная подать
19. В царствование Елизаветы Петровны:
а. открыт Московский университет
б. введено новое летоисчисление
в. открыта Славяно-греко-латинская академия
г. открыт институт благородных девиц («Смольный»)
20. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в ознаменование:
а. победы на Куликовом поле
б. в честь всех погибших русских воинов
в. изгнания польских интервентов из Москвы
г. победы в Отечественной войне 1812 г.
21. Кто являлся автором теории русского пути к социализму через крестьянскую общину:
а. В.Г. Белинский
b. А.И. Герцен
в. Г.В. Плеханов
г. В.И. Ульянов (Ленин)
22. Какой по счету была последняя советская пятилетка:
а. шестой
b. десятой
в. четвертой
г. двенадцатой
23. Когда в России провозгласили республику:
а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; в) сентябрь 1917 г.; г) октябрь 1917 г.
24. Что такое двоевластие:
а) Гражданская война; б) Корниловский мятеж; в) власть Временного правительства и Советов; г) разложение армии.
25. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным - в результате:
а) Корниловский мятеж. б) Октябрьский переворот в 1917 г.; в) Учредительное собрание; г) Гражданская война.
26. Первая Конституция Советской России была принята в:
а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1919 г.; г) 1920 г.
27. Иностранная интервенция против Советской России, антибольшевистские силы, КОМУЧ, правительство А.В. Колчака, правительство А.И. Деникина воевали за:
а) красных; б) белых; в) зеленых.
28. Когда происходил левоэсеровский мятеж:
а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1919 г.; г) 1920 г.

30. "Белые" и "красные" выступали за:
а) право наций на самоопределение вплоть до создания собственного государства; б) единую и неделимую Россию; в) иностранную военную интервенцию.
31. Высылка большой группы ученых и интеллигенции («философские пароходы») произошла:
а) 1918 г.; б) 1919 г., в) 1920 г.; г) 1922 г.
32. Люмпенизация пролетариата, кустарно-отходные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляции, рост детской беспризорности стали типичным явлением:
а) после Февральской революции 1917 г.; б) после Октябрьской революции 1917 г.; в) в период гражданской войны и «военного коммунизма»; г) в период НЭПа.
33. двоевластие - это одновременная власть: а) императора и премьер-министра; б) императора и Государственной думы; в) Временного правительства и Советов; г) большевиков и левых эсеров.
34 Советская власть - это: а) власть большевиков; б) власть всех революционеров; в) Власть Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов; г) власть эсеров.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Уважаемые студенты!
Дисциплина «История» реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем как в режиме online, так и в режиме off-line; а также самостоятельной работы обучающихся.
При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа с преподавателем (или в режиме online) и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.
Учебный процесс в аудитории (или в режиме online) осуществляется в форме лекций и практических (семинарских) занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.
На практических (семинарских) занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Текущий контроль - работа на занятии, рефераты., тесты.
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, самостоятельных работ; оценивание рефератов, докладов-презентаций.
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет (компьютерное тестирование) и экзамен (компьютерное тестирование).
Методические указания по организации самостоятельной работы
Цель данных указаний - оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.
Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.
Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.
Подготовка к учебному занятию лекционного типа.
Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.
Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:
- консультирование магистрантов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством

преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.
Самостоятельная работа.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в «Методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).
Подготовка к зачёту.
К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты. При подготовке к зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.
Особенности обучения лиц с ОВЗ
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование адаптированного учебно-методического пособия.
- Использование адаптированных традиционных методик: метод графических заданий.

Цель: минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ студентами с ОВЗ, включение всех студентов в активную практическую работу, создание ситуации «успешности», активизация их мыслительной деятельности. Инструкция: студенты работают самостоятельно с заданиями практической направленности (словарные диктанты; грамматические, орфографические, акцентологические, словообразовательные, стилистические задания). Минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ достигается за счет преобладания графической деятельности (подчеркивание или выделение правильного ответа, а также выполнение заданий с помощью системы графических обозначений).

Структура дисциплины:
Раздел 1. Характеристика дисциплины.
Раздел 2. Мир до 1917 г.
Раздел 3. Мир в новейшее время (с 1917 г.).

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
премиальные баллы - баллы, начисляемые студенту за активное участие в олимпиадах, деловых играх, выставках, конференциях по профилю дисциплины и т.п;
рейтинг студента за семестр - итоговая рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине: числовая величина, выраженная в баллах, включающая рейтинговую оценку текущей успеваемости, начисленные премиальные и (или) штрафные баллы, а также баллы, начисленные студенту при доборе баллов;
рейтинговая оценка по дисциплине - равна сумме Рейтинга студента за семестр и Рубежного рейтинга; рейтинговая оценка текущей успеваемости - числовая величина, выраженная в баллах и интегрально характеризующая успеваемость студента по одной дисциплине (модулю) в течение семестра. Рейтинговая оценка текущей успеваемости учитывает все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы студента: теоретическую составляющую, практические (семинарские) занятия, практические работы, индивидуальные домашние задания, тесты, коллоквиумы и пр.; рейтинговый балл - величина, в которой исчисляется рейтинг студента.
рубежный рейтинг - рейтинговая оценка студента на дифференцированном зачете: числовая величина, выраженная в баллах, полученных студентом по дисциплине при промежуточной аттестации - дифференцированном зачете;
штрафные баллы - баллы, начисляемые студенту за несвоевременное выполнение контрольных мероприятий. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов
Форма промежуточной аттестации Количество баллов
Текущий Контроль Контроль Сумма баллов дифференцированный зачет; экзамен 30-70 20-30 60-100 Преподаватель, осуществляющий проведение практических (семинарских) занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.
Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.
Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем для ЗФО 4 балла.
Текущая аудиторная работа на двухчасовом семинарском (практическом) занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов.
Подготовка презентации, доклада, реферата оценивается преподавателем от 3 до 10 рейтинговых баллов.
Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:
- коллоквиум - до 10 рейтинговых баллов;
- одно задание в аудиторной контрольной работе - до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра (как правило, на предпоследнем семинарском (практическом) занятии каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.
Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:
- по дисциплине, завершающейся экзаменом (дифференцированным зачетом) - 30 рейтинговых баллов;

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.
Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет:
-70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом (дифференцированным зачетом);
Ответ студента может быть максимально оценен:
- на экзамене и дифференцированном зачете в 30 рейтинговых баллов;

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:
если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен (дифференцированный зачет):
- 60-69 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70-89 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90-100 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или дифференцированного зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.
Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:
Аттестационная оценка по дисциплине Рейтинг студента по дисциплине
(включая премиальные баллы)
«отлично» 90- 100 баллов
«хорошо» 70 - 89 баллов
«удовлетворительно» 60 - 69 баллов
«неудовлетворительно» менее 60 баллов

Итоговыми оценками по курсу «История (история России, всеобщая история)» являются "дифференцированный зачет" (с оценкой) и экзамен. Оценка выставляется как сумма набранных вами баллов за работу со всеми элементами курса. Каждый элемент имеет свой вес в баллах, как вклад в итоговую оценку:
1. "Контрольный тест по модулю 1" - максимум 15 баллов
2. "Контрольный тест по модулю 2" - максимум 15 баллов
3. "Самостоятельная работа к 1 модулю" - максимум 10 баллов
4. "Самостоятельная работа к 2 модулю" - максимум 10 баллов
5. "Итоговое тестирование" - максимум 50 баллов

Итоговая оценка за курс рассчитывается следующим образом:
- меньше 60 баллов - оценка "неудовлетворительно"
- 60-69 баллов - оценка "удовлетворительно"
- 70-89 баллов - оценка "хорошо"
- 90-100 баллов - оценка "отлично"

На каждый тест вам выдается по 2 попытки. Все тесты ограничены по времени.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Фёдоров Н. Ф. Русская история — международная история [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 2 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=6345
Л.1.2	Фёдоров Н. Ф. Что такое русско-всемирная и всемирно-русская история? [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург:
Л.1.3	Вяземский П. А. Обыкновенная история [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 1 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=16775
Л.1.4	Дмитриев И. И. История [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 1 с. - Режим доступа: http://e.1anbook.com/books/e1ement.php?p11 cid=25&p11 id=23601
Л.1.5	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 817 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358519
Л.1.6	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 639 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=362429
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7

7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://eJanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.5	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.7	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.8	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.9	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.10	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Ростов-на-Дону - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Шкафы

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.