МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.04 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык

Кафедра:	Иностранных языков
Направление подготовки:	15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных производственных систем в пищевой промышленности
Тип образовательной программы:	Бакалавриат приклад.
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Общая трудоемкость:	252 часов/7 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и): докт.филол.наук доц. Гайломазова Е.СЕ.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Иностранный язык"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 200)

Руководитель ОПОП

канд. тех. наук, доц. Лазаренко С.В.

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью данной дисциплины является формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Задачи:

В процессе достижения этой цели обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.
Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

Распределение часов дисциплины

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Практические	16	16	8	8	24	24
Итого ауд.	16	16	8	8	24	24
Контактная работа	16	16	8	8	24	24
Сам. работа	120	120	91	91	211	211
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	144	144	108	108	252	252

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 (2) курс
Экзамен 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) "Иностранный язык" обучающийся должен

Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Владеть: владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Communication						
1.1	**Тема1. Different means of communication. Fixed phrases and phrasal verbs related to communication** **Знать: лексику по теме "коммуникация"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "коммуникация"** **Владеть: навыками рассуждения о различных средствах коммуникации в современном мире/Пр/**	1	4	0	0	ОК-3	Устный опрос

1.2	**Тема1. Different means of communication. Fixed phrases and phrasal verbs related to communication Знать: лексику по теме "коммуникация" Уметь: использовать в речи лексику по теме "коммуникация" Владеть: навыками рассуждения о различных средствах коммуникации в современном мире/Ср/**	1	30	0	0	ОК-3	Устный опрос
1.3	**Тема 2. Feelings and emotions. Happiness, physical sensations Знать: лексику по теме "чувства и эмоции" Уметь: использовать в речи лексику по теме "чувства и эмоции" Владеть: навыками рассуждения о чувствах, эмоциях и их выражении, проявлении/Ср/**	1	30	0	0	ОК-3	Устный опрос
1.4	**Тема 2. Feelings and emotions. Happiness, physical sensations Знать: лексику по теме "чувства и эмоции" Уметь: использовать в речи лексику по теме "чувства и эмоции" Владеть: навыками рассуждения о чувствах, эмоциях и их выражении, проявлении/Пр/**	1	4	0	0	ОК-3	Устный опрос
1.5	**Знать: лексику по теме "коммуникация" Уметь: использовать в речи лексику по теме "коммуникация" Владеть: навыками рассуждения о различных средствах коммуникации в современном мире/Зачёт/**	1	4	0	0	ОК-3	
	Раздел 2.Раздел 2. Holidays						
2.1	**Тема 1. Travelling. Getting around, holiday objects, signs, travel, describing holiday experiences, phrasal verbs and fixed phrases related to travel, idioms and prepositions. Знать: лексику по теме "путешествие" Уметь: использовать в речи лексику по теме "путешествие" Владеть: навыками рассуждения о путешествиях, каникулах, отпуске/Пр/**	1	4	0	0	ОК-3	Устный опрос
2.2	**Тема 1. Travelling. Getting around, holiday objects, signs, travel, describing holiday experiences, phrasal verbs and fixed phrases related to travel, idioms and prepositions. Знать: лексику по теме "путешествие" Уметь: использовать в речи лексику по теме "путешествие" Владеть: навыками рассуждения о путешествиях, каникулах, отпуске/Ср/**	1	30	0	0	ОК-3	Устный опрос

2.3	**Тема 2. Types of holiday. Different kinds of transport. Hotels. Знать: лексику по теме "транспорт, отель" Уметь: использовать в речи лексику по теме "транспорт, отель" Владеть: навыками рассуждения о путешествиях, различных видах транспорта, отелях/Пр/**	1	4	0	0	ОК-3	Устный опрос
2.4	**Тема 2. Types of holiday. Different kinds of transport. Hotels. Знать: лексику по теме "транспорт, отель" Уметь: использовать в речи лексику по теме "транспорт, отель" Владеть: навыками рассуждения о путешествиях, различных видах транспорта, отелях/Ср/**	1	30	0	0	ОК-3	Устный опрос
2.5	**Знать: лексику по теме "путешествие", "транспорт, отель" Уметь: использовать в речи лексику по теме "путешествие", "транспорт, отель" Владеть: навыками рассуждения о путешествиях, видах транспорта, отелях/Зачёт/**	1	4	0	0	ОК-3	
	Раздел 3.Раздел 3. Live and learn						
3.1	**Тема 1. Historical figures. Peace and conflict, taking control Знать: лексику по теме "история" Уметь: использовать в речи лексику по теме "история" Владеть: навыками рассуждения об известных личностях в истории, исторических конфликтах, конфликтах в повседневной жизни и способах их решения/Пр/**	2	4	0	0	ОК-3	Устный опрос
3.2	**Тема 1. Historical figures. Peace and conflict, taking control Знать: лексику по теме "история" Уметь: использовать в речи лексику по теме "история" Владеть: навыками рассуждения об известных личностях в истории, исторических конфликтах, конфликтах в повседневной жизни и способах их решения/Ср/**	2	40	0	0	ОК-3	Устный опрос
3.3	**Тема 2. Learning lessons. Education. Education system in Britain, the USA and Russia. Types of school. Exams and qualifications. Знать: лексику по теме "образование" Уметь: использовать в речи лексику по теме "образование" Владеть: навыками рассуждения об образовании в нашей жизни, о системах образования в России, Великобритании и США/Пр/**	2	4	0	0	ОК-3	Устный опрос

3.4	**Тема 2. Learning lessons. Education. Education system in Britain, the USA and Russia. Types of school. Exams and qualifications. Знать: лексику по теме "образование" Уметь: использовать в речи лексику по теме "образование"**	2	51	0	0	ОК-3	Устный опрос
	Владеть: навыками рассуждения об образовании в нашей жизни, о системах образования в России, Великобритании и США/Ср/						
3.5	**Знать: лексику по теме "история", "образование" Уметь: использовать лексику по теме "история", "образование" Владеть: навыками рассуждения о истории, образовании/Экзамен/**	2	9	0	0	ОК-3	

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проектная технология

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

Технология проектного обучения (метоД проектов)

Это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель проектного обучения состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В ходе самостоятельной работы учащихся над проектом формируются следующие интеллектуальные умения: - обстоятельно анализировать (определять и уяснять цели и задачи предстоящей работы); выбирать и планировать формы и методы деятельности; организовать свою самостоятельную работу; учитывать результаты и корректировать дальнейшие действия; осуществлять контроль и самоконтроль;
проводить рефлексию итогов процесса самостоятельной работы и себя в нем

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная работа способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.
Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.
Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится ежедневно на практических занятиях путем

устного опроса, тестирования. Письменные работы оцениваются и анализируются преподавателем. Один раз в месяц проводится контрольная работа по пройденному материалу. Контрольные задания включают:

1. Аудирование (с выполнением письменного задания);
2. Выполнение тестового задания;
3. Презентация проектного задания;
4. Зачет на основе активного участия в интерактивных видах работы на занятиях.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

1. Аудирование выполняется регулярно по рабочей тетради по пройденным на занятии темам. Задания по аудированию тематически соотносятся с материалом базового учебника.
2. Домашнее чтение является обязательным видом работы. Самостоятельно выполненные задания (устные и письменные) контролируются в аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и задний для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов по темам изучаемой специальности.
2. Сочинение по темам изучаемой специальности.
3. Подготовка сообщения по выбранной теме.
4. Аудирование по рабочей тетради.
5. Индивидуальное чтение, сообщение по прочитанному.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

ОК-3:способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Не сформированы умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер

Низкий уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ПроДвинутый уровень:

Обширные, системные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Достаточный уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Высокий уровень:

Твердые, аргументированные, всесторонние знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Высокий уровень владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не	Демонстрируется	Демонстрируется	Демонстрируется

	сформированы.	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемо го о бъема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированное™ компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Отсутствуют знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
3. Продвинутый уровень
Обширные, системные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
4. Высокий уровень
Твердые, аргументированные, всесторонние знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.
1. Недостаточный уровень
Не сформированы умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
2. Пороговый уровень
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный

характер
3. Продвинутый уровень
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
4. Высокий уровень
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
2. Пороговый уровень
Низкий уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
3. Продвинутый уровень
Достаточный уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
4. Высокий уровень
Высокий уровень владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе) Тестирование Смотри Приложение 1 к рабочей программе

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
Friends are important for everyone - What do think about it?
How can young people spend their free time in your hometown?
Compare mixed economy and planned economy.
How to life to 100 years old.
Compare traditional and mixed economy.
My friend.
My university.
Favorite place of travelling.
My holidays.
How I spend free time.
The problem of homelessness.
Favorite subjects at school.
Favorite sport.
What does healthy life mean to you?
Who played the most role in your life?
Your future profession.
My ideal job.
Role of tourism in life.
Compare life today and 50 years ago.
Higher education in Russia.

Education in Britain.
Educationa1 system in the USA.
British cultural stereotypes.
Ro1e of fami1y in 1ife.
Fast food and slow food.
History of Britain.
Friends in life.
Sport in human Life.
British traditions.
American customs.
Entertainment in Britain.
Holidays in the USA.
Holidays in Australia.
Music in English speaking countries.
Russian stereotypes.
Russian Traditions.
Museum technologies in Russia and abroad.
Festivals in Britain.
Festivals in Canada.
Russian festivals.
New technology in life.
Environmental problems.

1. Countable and uncountable nouns.
2. Articles.
3. Statal Verbs.
4. Expressing preferences.
5. Comparing and contrasting.
6. Making assumptions.
7. Responding positively and negatively.
8. Expressing feelings.
9. Adjectives of feelings and emotions.
10. Exclamations.
11. Indirect questions.
12. Asking for and giving advice
13. Expressing wishes
14. making suggestions and recommendations
15. Expressing result of suggestion
16. Asking for personal view
17. Reacting to news.
18. Modal verbs.
19. Past modals.
20. Future forms.
21. Conditional sentences.
22. Relative clauses.
23. Congratulating.
24. Expressing uncertainty.
25. Giving opposing view.
26. Expressing concern.
27. Adjectives and adverbs.
28. Persuading, agreeing and disagreeing.
29. Gerund.
30. Infinitive.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Тестирование Смотри Приложение 2,3 к рабочей программе

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
1. Tell about your leasure time.
2. What idioms do you know concerning job.
3. Tell about environmental problems.
4. What is your ideal job?
5. Talk about role of family in life.
6. Talk about charity and their role in life.
7. What domestic appliances can you name?
8. What types of houses do you know?
9. Aspects of healthy lifestyle.
10. Talk about the area where you grew up.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Some British families decide not to buy televisions because they influence the development of the creativity of children. What do you think?
2. Talk about education system in Russia.
3. How new technology has changed our life?
4. What kind of books do you like reading?
5. What is your favorite type of holiday? Why?
6. What is your favorite type of music? Where do you like listening music? Why?
7. What are the advantages of going to university?
8. Why do you think children dislike school?
9. How has the Internet changes the process of communication?
10. How has technology changed education?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Modern means of communication.
2. Role of education in human life.
3. Role of extended family in human life.
4. Influence of mass median on human life.
5. Different forms of entertainment.
6. How green are you?
7. Role of social networking in human life.
8. What types of journey do you prefer and why?
9. Pros and cons of tourism.
10. Pros and cons of gap year.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Подготовка к устному опросу

- опора на вопросы для самопроверки по теме

- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии

- выполнение аналогичный упражнений и заданий

- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильны
2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)
3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.
4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

- повторение изученной грамматики

Выполнить грамматический анализ отрывков из текстов:

1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей;
2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из

справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

Подготовка к тестированию
- опора на вопросы для самопроверки по теме
- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии
- выполнение аналогичный упражнений и заданий
- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильны
2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)
3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.
4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Маньковская З. В. Английский язык [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 200 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=369161
Л.1.2	Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык [Электронный ресурс] :учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 136 с. - Режим доступа: https://eJanbook.com/book/148964
Л.1.3	Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык [Электронный ресурс] :Учебное пособие для студентов (бакалавров), изучающих византийское искусство, романскую и готическую архитектуру. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=329263
Л.1.4	Маньковская З. В. Английский язык [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 200 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=300531

7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Маньковская З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=296794
Л.2.2	Андриенко А.А., Медведева А.А. English Tenses [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 132 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=327725
Л.2.3	Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога = English. Teacher's Vocabulary [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Минск: Центр учебной книги и средств обучения РИПО, 2018. - 125 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=315885
Л.2.4	Гиндлина И. М., Пименова Т. М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 1-2 год обучения [Электронный ресурс] :самоучитель. - Москва: Родин и Компания, 2000. - 160 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=46484
Л.2.5	Гулая Т. М. English Tests [Электронный ресурс] :учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 246 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90374
Л.2.6	Маслова М. Е., Маслов Ю. В., Селезнева Т. А. Английский язык. Проверь себя: итоговые тесты повышенной сложности [Электронный ресурс] :пособие для абитуриентов. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=78486
Л.2.7	Беляева Н.А., Недосека Л.А. E & E: English and Education [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 116 с. - Режим доступа: http:///naniiim. com/catalog/document? id=3 30708
Л.2.8	Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016. - 192 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=256753
Л.2.9	Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] :учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 341 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205
Л.2.10	Гулая Т. М., Турук И. Ф. Communicate in English [Электронный ресурс] :практикум. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 112 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90396
Л.2.11	Чазова А. А. English. Расширяем словарный запас [Электронный ресурс] :Учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 383 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document? id=341678

Л.2.12	Вертоградова Л.А., Манжелеевская Е.В. A GUIDE TO EFFECTIVE COMMUNICATION IN ENGLISH [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=326379
Л.2.13	Христофорова Г. А., Черниченко И. А. Английский язык [Электронный ресурс]:Учебно-методическая литература. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2009. - 82 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=45565

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Ростов-на-Дону –Семашко,55 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Экран переносной; Ноутбук переносной; Доска меловая; Доска магнитная.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК -44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.