МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.03.04 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Иностранный язык в профессиональной деятельности

Кафедра:	Иностранных языков
Направление подготовки:	15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных производственных систем в пищевой промышленности
Тип образовательной программы:	Бакалавриат приклад.
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Общая трудоемкость:	216 часов/6 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и): док.филол.наук доц. Гайломазова Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Иностранный язык в профессиональной деятельности"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 200)

Руководитель ОПОП

канд. тех. наук, доц. Лазаренко С.В.

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать и понимать иноязычный материал социально-культурной и профессионально-деловой направленности;
- развитие умений вести устную коммуникацию в ходе межличностного, межкультурного и профессионально-делового взаимо действия;
- развитие умений вести деловую переписку, составлять краткое содержание текста и писать эссе;
- формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке;
- расширение кругозора студента в изучении родной и иноязычной культуры, повышение уровня его общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи;
- формирование личности современного специалиста, способного ориентироваться в процессе общения с представителями других культур;
- формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов;
- развитие интереса и понимания культуры собственной страны, способствуя самопознанию и сохранению своих национальных культурных ценностей и традиций;
- воспитание гражданина России, обладающего общечеловеческим мышлением, являющимся патриотом своей национальной культуры и выступающим субъектом диалога культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

Распределение часов дисциплины

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Практические	8	8	16	16	24	24
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8	8	16	16	24	24
Сам. работа	60	60	120	120	180	180
Часы на контроль	4	4	8	8	12	12
Итого	72	72	144	144	216	216

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2,3 курс
ЗаО 3 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕ ЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дис циплины (модуля) "Иностранный язык в профессиональной деятельности" обучающийся

Знать:

принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Уметь:

применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Владеть:

методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Повторение изученных тем						
1.1	**Тема 1. Автоматизация как одно из направлений научно-технического прогресса. Модальные глаголы Знать: лексику по теме "Автоматизация" Уметь: использовать в речи модальные глаголы Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация"/Пр/**	2	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
1.2	**Тема 1. Автоматизация как одно из направлений научно-технического прогресса. Модальные глаголы Знать: лексику по теме "Автоматизация" Уметь: использовать в речи модальные глаголы Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация"/Ср/**	2	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
1.3	**Тема 2. Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности. Способы выражения настоящего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение настоящего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности"/Пр/**	2	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
1.4	**Тема 2. Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности. Способы выражения настоящего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение настоящего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности"/Ср/**	2	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
	Раздел 2.Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.						
2.1	**Тема 1. Основные технологические процессы в пищевой промышленности. Способы выражения прошедшего времени**	2	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование

	Знать: лексику по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение прошедшего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме " Основные технологические процессы в пищевой промышленности"/Пр/							
2.2	**Тема 1. Основные технологические процессы в пищевой промышленности. Способы выражения прошедшего времени Знать: лексику по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение прошедшего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности"/Ср/**	2	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование	
2.3	**Тема 2. Автоматизированные производственные линии. Способы выражения будущего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизированные производственные линии" Уметь: использовать в речи выражение будущего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированные производственные линии"/Пр/**	2	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование	
2.4	**Тема 2. Автоматизированные производственные линии. Способы выражения будущего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизированные производственные линии" Уметь: использовать в речи выражение будущего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированные производственные линии"/Ср/**	2	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование	

2.5	**Проведение зачета Знать: лексику по темам "Автоматизация", "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности", "Основные технологические процессы в пищевой промышленности", "Автоматизированные производственные линии" Уметь: использовать в речи модальные глаголы, использовать в речи выражение настоящего времени, использовать в речи выражение прошедшего времени, использовать в речи выражение будущего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по темам "Автоматизация", "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности",**	2	4	0	0	ОК-3	тестирование, вопросы к зачету

	"Основные технологические процессы в пищевой промышленности", "Автоматизированные производственные линии" /Зачёт/						
	Раздел 3.Раздел 3. Этические нормы общения в решении профессиональных задач.						
3.1	**Тема 1. Автоматизированная сборка. Страдательный залог групп Simple, Continuous Знать: лексику по теме "Автоматизированная сборка" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога групп Simple, Continuous Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированная сборка"/Пр/**	3	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
3.2	**Тема 1. Автоматизированная сборка. Страдательный залог групп Simple, Continuous Знать: лексику по теме "Автоматизированная сборка" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога групп Simple, Continuous Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированная сборка"/Ср/**	3	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
3.3	**Тема 2. Робототехника в промышленных комплексах. Страдательный залог группы Perfect. Знать: лексику по теме "Робототехника в промышленных комплексах" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога группы Perfect Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Робототехника в промышленных комплексах"/Пр/**	3	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
3.4	**Тема 2. Робототехника в промышленных комплексах. Страдательный залог группы Perfect. Знать: лексику по теме "Робототехника в промышленных комплексах" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога группы Perfect Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Робототехника в промышленных комплексах"/Ср/**	3	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
	Раздел 4.Раздел 4. Моя будущая профессия.						

4.1	**Тема 1. Современные теории автоматического управления Причастие 1, независимый причастный оборот Знать: лексику по теме "Современные теории**	3	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование

	автоматического управления" Уметь: использовать в речи формы Причастия 1, независимого причастного оборота Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Современные теории автоматического управления" /Пр/						
4.2	**Тема 1. Современные теории автоматического управления Причастие 1, независимый причастный оборот Знать: лексику по теме "Современные теории автоматического управления" Уметь: использовать в речи формы Причастия 1, независимого причастного оборота Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Современные теории автоматического управления" /Ср/**	3	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
4.3	**Тема 2. Оптимизация производственно-технологических процессов. Причастие 2. Каузативная конструкция. Знать: лексику по теме "Оптимизация производственнотехнологических процессов" Уметь: использовать в речи формы Причастия 2, каузативной конструкции Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов"/Пр/**	3	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
4.4	**Тема 2. Оптимизация производственно-технологических процессов. Причастие 2. Каузативная конструкция. Знать: лексику по теме "Оптимизация производственнотехнологических процессов" Уметь: использовать в речи формы Причастия 2, каузативной конструкции Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов"/Ср/**	3	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование

4.5	**Проведение зачета с оценкой Знать: лексику по темам "Автоматизированная сборка", "Робототехника в промышленных комплексах", "Современные теории автоматического управления", "Оптимизация производственно-технологических процессов" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога групп Simple, Continuous, использовать в речи формы страдательного залога группы Perfect, использовать в речи формы Причастия 1, независимого причастного оборота,**	3	4	0	0	ОК-3	тестирование, вопросы к зачету

	использовать в речи формы Причастия 2, каузативной конструкции Владеть: навыками использования в речи лексики по темам "Автоматизированная сборка", "Робототехника в промышленных комплексах", "Современные теории автоматического управления", "Оптимизация производственно-технологических процессов" /ЗаО/						
	Раздел 5.Раздел 5. Технический иностранный язык (научный стиль).						
5.1	**Тема 1. Приборы технологического контроля. Косвенная речь. Согласование времён Знать: лексику по теме "Приборы технологического контроля" Уметь: использовать в речи косвенную речь, согласовывать времена Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Приборы технологического контроля"/Пр/**	3	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
5.2	**Тема 1. Приборы технологического контроля. Косвенная речь. Согласование времён Знать: лексику по теме "Приборы технологического контроля" Уметь: использовать в речи косвенную речь, согласовывать времена Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Приборы технологического контроля"/Ср/**	3	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
5.3	**Тема 2. Структура и описание технологических систем. Герундий. Знать: лексику по теме "Структура и описание технологических систем" Уметь: использовать в речи герундий Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Структура и описание технологических систем"/Пр/**	3	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
5.4	**Тема 2. Структура и описание технологических систем. Герундий. Знать: лексику по теме "Структура и описание технологических систем" Уметь: использовать в речи герундий Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Структура и описание технологических систем"/Ср/**	3	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
	Раздел 6.Раздел 6. Современные вопросы профессиональной деятельности.						

6.1	**Тема 1 Виды датчиков в системах управления**	3	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование

	Виды инфинитива; объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение); субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) Знать: лексику по теме "Виды датчиков в системах управления" Уметь: использовать в речи инфинитив, сложное дополнение, сложное подлежащее Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Виды датчиков в системах управления"/Пр/						
6.2	**Тема 1 Виды датчиков в системах управления Виды инфинитива; объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение); субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) Знать: лексику по теме "Виды датчиков в системах управления" Уметь: использовать в речи инфинитив, сложное дополнение, сложное подлежащее Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Виды датчиков в системах управления"/Ср/**	3	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
6.3	**Тема 2. Контроллеры для систем автоматизации. Сослагательные наклонения. Знать: лексику по теме "Контроллеры для систем автоматизации" Уметь: использовать в речи сослагательное наклонение Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Контроллеры для систем автоматизации"/Пр/**	3	2	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование
6.4	**Тема 2. Контроллеры для систем автоматизации. Сослагательные наклонения. Знать: лексику по теме "Контроллеры для систем автоматизации" Уметь: использовать в речи сослагательное наклонение Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Контроллеры для систем автоматизации"/Ср/**	3	15	0	0	ОК-3	устный опрос, тестирование

6.5	**Проведение зачета Знать: лексику по темам "Приборы технологического контроля", "Структура и описание технологических систем", "Виды датчиков в системах управления", "Контроллеры для систем автоматизации" Уметь: использовать в речи косвенную речь, согласовывать времена, использовать в речи герундий, использовать в речи инфинитив, сложное дополнение, сложное подлежащее, использовать**	3	4	0	0	ОК-3	тестирование, вопросы к зачету
	в речи сослагательное наклонение Владеть: навыками использования в речи лексики по темам "Приборы технологического контроля", "Структура и описание технологических систем", "Виды датчиков в системах управления", "Контроллеры для систем автоматизации" /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная работа способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.

Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится на практических занятиях путем устного опроса, тестирования. Письменные работы оцениваются и анализируются преподавателем.

Самостоятельная работа учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе

Контрольные задания включают:

1. Выполнение тестового задания

2. Устная беседа с преподавателем

Особенностью овладения иностранным языком при самостоятельном изучении является то, что объем самостоятельной

работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с препо давателем.

Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься систематически.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов на цифровых носителях, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать

память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

В процессе подготовки к зачетам рекомендуется: а) повторно прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника; б) проделать выборочно отдельные упражнения из учебника для самопроверки; в) повторить материал для устных упражнений.

Виды самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС https://razoom.mgutm.ru/

Перевод неадаптированных текстов научной, технической и публицистичееской направленности в соответствии с тематикой направления подготовки с английского языка на русский. Перевод сдаётся устно по заранее составленному студентом словарю.

Выполнение текущих домашних заданий. Выполняются регулярно и своевременно.

Изучение грамматических тем. При изучении используются материалы практических занятий, ЭИОС, обязательная и дополнительная литература.

Выполнение тестов на сайте i-exam. Тестирование проводится в конце каждого модуля.

Выполнение заданий в ЭИОС. В конце каждой темы размещен тест.

Подготовка презентаций. Объем устного ответа -от 200 слов, составляется самостоятельно с использованием активной лексики и грамматики.

Составление терминологического словаря - от 100 лексических единиц за семестр.

Участие в онлайн-конференциях, вебинарах и т.п.

Подготовка к мероприятиям МГУТУ (например, внутренняя олимпиада по иностранным языкам, выступление на иностранном языке), подготовка статей в сборники научных работ МГУТУ и т.п.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

ОК-3:способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Не сформированы умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер

Низкий уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ПроДвинутый уровень:

Обширные, системные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Достаточный уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Высокий уровень:

Твердые, аргументированные, всесторонние знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Высокий уровень владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Отсутствуют знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном
языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
3. Продвинутый уровень
Обширные, системные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
4. Высокий уровень
Твердые, аргументированные, всесторонние знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.
1. Недостаточный уровень
Не сформированы умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
2. Пороговый уровень
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер
3. Продвинутый уровень
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
4. Высокий уровень
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
2. Пороговый уровень
Низкий уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
3. Продвинутый уровень
Достаточный уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
4. Высокий уровень
Высокий уровень владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Тестирование См Приложение 1 к рабочей программе

Устный опрос:
1. Что такое искусственный интеллект?
2. Информационная безопасность
3. Киберспорт
4. Компьютерные вирусы
5. Типы и виды сенсоров
6. Технические средства охраны
7. Автоматизация системы контроля за сотрудниками
8. "Умный дом"
9. Ключевые понятия автоматизации процессов
10. Технология Li-Fi
11. Автоматизация хлебопекарного производства
12. Технологии будущего
9. Датчик движения

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Тестирование См Приложение 2 к рабочей программе

Примерные вопросы к зачету

1. Времена группы Simple
2. Времена группы Continuous
3. Времена группы Perfect
4. Времена группы Perfect Continuous
5. Чтение и перевод теста по теме "Автоматизация как одно из направлений научно-технического прогресса.". Беседа по тематике прочитанного.
6. Чтение и перевод теста по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности". Беседа по тематике прочитанного.
7. Чтение и перевод теста по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности". Беседа по тематике прочитанного.
8. Чтение и перевод теста по теме "Автоматизированные производственные линии". Беседа по тематике прочитанного.

Примерные вопросы к зачету

1. Страдательный залог групп Simple, Continuous
2. Страдательный залог группы Perfect
3. Причастие 1
4. Причастие 2. Причастные обороты
5. Чтение и перевод теста по теме "Автоматизированная сборка". Беседа по тематике прочитанного.
6. Чтение и перевод теста по теме "Робототехника в промышленных комплексах". Беседа по тематике прочитанного.
7. Чтение и перевод теста по теме "Современные теории автоматического управления". Беседа по тематике прочитанного.
8. Чтение и перевод теста по теме "Оптимизация производственно-технологических процессов". Беседа по тематике прочитанного.

Примерные вопросы к зачету с оценкой
1. Согласование времён
2. Косвенная речь
3. Формы и функции инфинитива; объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение); субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее)
4. Сослагательные наклонения. Условные предложения. Значения глаголов should, would.
5. Чтение и перевод теста по теме "Приборы технологического контроля". Беседа по тематике прочитанного.
6. Чтение и перевод теста по теме "Структура и описание технологических систем". Беседа по тематике прочитанного.
7. Чтение и перевод теста по теме "Виды датчиков в системах управления". Беседа по тематике прочитанного.
8. Чтение и перевод теста по теме "Контроллеры для систем автоматизации". Беседа по тематике прочитанного.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

- до очередного практического занятия, проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- теоретический материал следует соотносить с прикладным, для систематизации и укрепления знаний по той или иной теме;

- в начале практических занятий, необходимо определить с преподавателем вопросы по материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

- в ходе занятий старайтесь формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание выполненных заданий.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (тестирование, устный опрос, выполненная практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Методические указания по подготовке презентаций

Объем - 10-12 предложений (120 - 150 слов), сдаётся устно, не читая с листа или конспекта.
Можно сдавать в группах до 3 человек, соответственно, данный объем требуется от каждого выступающего.
Слайды - любое количество.
Текст презентации сдается преподавателю в день выступления в печатном или электроном виде.
График выступлений - 2 за семестр в соответствии с текущими темами занятий, кроме последней пары с вашей группой в семестре.

Критерии оценивания (в баллах):

Language
- Grammar 2
- Vocabulary 2
Structure (Linking words, summary, signalling) 4
Performance
- Fluency 2
- Eye-contact 2
Dealing with questions 4
Visual aids 4
Итого до 20 баллов

Фонетический минимум. Звуковой строй английского языка; особенности произношения английских гласных и согласных; отсутствие смягченных согласных и сохранение звонких согласных в конце слова; чтение гласных в открытом и закрытом слогах; расхождение между произношением и написанием; ударение; особенности интонации английского предложения.

Лексический минимум. За полный курс обучения студент должен приобрести словарный запас в 1000 лексических единиц (слов и словосочетаний).
Данный объем лексических единиц является основой для расширения потенциального словарного запаса студентов, и поэтому программа предусматривает усвоение наиболее употребительных словообразовательных средств английского языка: наиболее употребительные префиксы, основные суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, приемы словосложения, явления конверсии (переход одной части речи в другую без изменения формы слова).
Потенциальный словарный запас может быть значительно расширен за счет интернациональной лексики, совпадающей или близкой по значению с такими же словами русского языка, но отличающейся от них по звучанию и ударению, например: academy n, basis n, contact n, dynamo n, machine n, metal n, Soviet n, а также за счет конверсии.
В словарный запас включаются также фразеологические сочетания типа to take part принимать участие, to take place происходить, наиболее употребительные синонимы, антонимы и омонимы английского языка и условные сокращения слов, принятые в английских научных и технических текстах.

Грамматический минимум. В процессе обучения студент должен усвоить основные грамматические формы и структуры английского языка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная

Л.1.1	Беседина Н. А., Белоусов В. Ю. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс / English for Network Students. Professional Course [Электронный ресурс] :учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 348 с. - Режим доступа: https://eJanbook.com/book/149356
Л.1.2	Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 252 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360305

7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Иксанова М. Г. English for students of programming [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 103 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90376
Л.2.2	Радовель В.А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО-ф> 2016. - 284 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=89685
Л.2.3	Сафроненко О. И., Петросян К.С. Learning to Learn in English [Электронный ресурс] :Учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2009. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium. com/catalog/document? id=25 3206
Л.2.4	Чеботарев Ю. С., Турук И. Ф. Basic English Russian Vocabulary of Special Texts: лексический практикум [Электронный ресурс] :практикум. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 68 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=90392
Л.2.5	Торбан И.Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) [Электронный ресурс] :Справ. пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009. - 97 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=4859
Л.2.6	Яшина Т. А., Жаткин Д. Н. English for Business Communication [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 111 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951
Л.2.7	Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 341 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205
Л.2.8	Гулая Т. М. English Tests [Электронный ресурс] учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 246 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90374

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.2.4	Kaspersky Endpoint Security

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://eJanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Ростов-на-Дону –Семашко,55 - Актовый зал : Кресла; Трибуна; Пианино
8.2	Адрес: г.Ростов-на-Дону –Семашко,55 Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Доска меловая
8.3	Адрес: г.Ростов-на-Дону –Семашко,55 Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Доска меловая

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК -44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.