МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.13 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ Экономика

Кафедра:	Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Направление подготовки:	15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных производственных систем в пищевой промышленности
Тип образовательной программы:	Бакалавриат приклад.
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук доц. Беспамятнова Л.П

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Экономика"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 200)

Руководитель ОПОП

канд. тех. наук, доц. Лазаренко С.В.

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

1. Освоение обучающимися компетенций, необходимых для подготовки профессиональных кадров, владеющих экономическим мышлением;
2. Ориентация студентов на широкое использование полученных экономических знаний в будущей профессиональной деятельности;
3. Выработка у студентов способностей к анализу экономических проблем на макро- и микроуровне с учетом реальных процессов экономического развития России и мирохозяйственного развития.

1.2. Задачи:

1. Овладеть экономической терминологией, уметь применять ее в профессиональной деятельности;
2. Изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;
3. Приобрести навыки анализа поведения производителей и потребителей, собственников ресурсов и государства в условиях рыночной экономики;
4. Освоить (на основе выявленных тенденций социально-экономического развития) способы и методы принятия экономических решений на ближайшую перспективу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Основы финансовой грамотности	1	ОК-2

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Менеджмент	3	ОК-2, ОПК-4

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕ ЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) "Экономика" обучающийся должен

Знать:

1. основы экономики (предмет, методы и функции экономической науки);
2. сведения о представителях мировой и отечественной экономической мысли, ведущих современных течениях экономический мысли;
3. основы микро- и макроэкономики;
4. особенности формирования и общего и частичного макроэкономического равновесия;
5. теорию и практику экономического роста, цикличность экономического развития, виды циклов;
6. о роли государственного регулирования экономики и его инструментах;
7. особенности функционирования и совершенствования экономической системы современной России, основных тенденциях в реальном секторе экономики;
8. особенности переходной экономики в трансформирующихся экономических системах.

Уметь:

1. осуществлять поиск, сбор, хранение и обработку экономической информации для подготовки экономических решений в своей профессиональной деятельности, обеспечивающих повышение её эффективности;
2. выявлять социально-экономические тенденции для разработки стратегии и тактики своей экономической и профессиональной деятельности;
3. в условиях развития экономической науки и практики переоценивать имеющиеся знания и приобретать новые экономические знания;
4. правильно оценивать влияние экономической политики на экономические возможности и перспективы.

Владеть:

1. современного экономического мышления, позволяющего принимать оптимальные решения;
2. обработки, обобщения и анализа экономической информации;
3. экономического анализа для решения задач в профессиональной практике;
4. проведения экономической экспертизы по вопросам профессиональной практики.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ						
1.1	**Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономики. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов** **Краткое содержание: Сущность экономики. Роль экономики в системе экономических наук. Определение предмета и методов экономики. Структура и функции экономической теории. Экономические взгляды античного номера. Экономические взгляды меркантилизма. Классическая политэкономия. Теория К. Маркса. Теория маржинализма. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Институционально-социологическое направление современной экономической теории. Субъекты рыночной экономики (экономические агенты). Экономическая эффективность: понятие и измерение. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность ресурсов и благ. Проблема экономического выбора. Производственные возможности общества. Экономические интересы субъектов хозяйствования. Система экономических интересов в современной рыночной экономике.** **Предполагаемые результаты: Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ**	2	0,25	0	0	ОК-2	собеседование

	Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Лек/						
1.2	**Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономики. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Пр/**	2	0,5	0	0	ОК-2	тестирование
1.3	**Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономики. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Ср/**	2	12	0	0	ОК-2	реферат
	Раздел 2.МИКРОЭКОНОМИКА						

2.1	**Тема 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения** **Краткое содержание: Рынок: причины возникновения, сущность функции и роль в общественном производстве. Виды рынков и их функции. Структура и инфраструктура рынка. Организация и функционирование рыночной экономики. Несовершенство рынка (рыночного механизма). Основные вопросы экономики. Понятие «спроса». Закон спроса. Факторы формирования спроса. Эластичность спроса , ее виды и причины существования. Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие предложение товаров. Эластичность предложения и факторы его формирования.** **Предполагаемые результаты: Знать сущность понятия "рынок" как системы, составные ее части и функции. Сущность понятий "спрос" и "предложение", и факторы, их определяющие Уметь различать понятия "рынок", "рыночная система" и "рыночный механизм" Владеть навыками анализа механизма функционирования рынка**	2	0,25	0	0	ОК-2	устный опрос

	/Лек/						
2.2	**Тема 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения** **Знать сущность и основные этапы развития экономики** **Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ** **Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Пр/**	2	0,5	0	0	ОК-2	тестирование
2.3	**Тема 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения** **Знать сущность и основные этапы развития экономики** **Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ** **Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Ср/**	2	12	0	0	ОК-2	конспект
2.4	**Тема 2.2. Рыночная конкуренция и монополия** **Краткое содержание: Сущность и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Барьеры, ограничивающие вход на монополизированный рынок. Формы монопольного диктата на рынке.** **Антимонопольное регулирование.** **Предполагаемые результаты: Знать сущность, виды конкуренции и их экономическое значение Уметь анализировать основное экономическое значение конкуренции, поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции** **Владеть навыками квалифицированного анализа реальных экономических процессов, происходящих в условиях совершенной и несовершенной конкуренции/Лек/**	2	0,25	0	0	ОК-2	устный опрос
2.5	**Тема 2.2. Рыночная конкуренция и монополия** **Знать сущность и основные этапы развития экономики** **Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ** **Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Пр/**	2	0,5	0	0	ОК-2	тестирование

2.6	**Тема 2.2. Рыночная конкуренция и монополия Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Ср/**	2	12	0	0	ОК-2	конспект
2.7	**Тема 2.3. Издержки и прибыль Краткое содержание: Издержки: их экономическое значение и виды. Альтернативные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде. Бухгалтерская , экономическая и нормальная прибыль. Максимизация прибыли. Закон убывающей отдачи. Предполагаемые результаты: Знать основные виды издержек, их экономическое значение Уметь определять сущностные характеристики всех видов издержек, в том числе и альтернативных издержек Владеть современными методами расчета и анализа издержек на микроуровне/Лек/**	2	0,25	0	0	ОК-2	устный опрос
2.8	**Тема 2.3. Издержки и прибыль Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Пр/**	2	0,5	0	0	ОК-2	тестирование
2.9	**Тема 2.3. Издержки и прибыль Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Ср/**	2	12	0	0	ОК-2	конспект
	Раздел 3.МАКРОЭКОНОМИКА						

3.1	**Тема 3.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели** **Краткое содержание: Понятие, цели и инструменты макроэкономики. Национальная экономика и ее структура. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.**	2	0,25	0	0	ОК-2	устный опрос

	Предполагаемые результаты: Знать предмет, задачи и цели макроэкономики Уметь анализировать содержание макроэкономических показателей Владеть методологией исследования сущности макроэкономических показателей/Лек/						
3.2	**Тема 3.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Пр/**	2	0,5	0	0	ОК-2	тестирование
3.3	**Тема 3.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Ср/**	2	20	0	0	ОК-2	конспект
3.4	**Тема 3.2. Экономический рост и цикличность экономического развития Краткое содержание: Понятие экономического роста. Типы и факторы ускорения экономического роста. Показатели экономического роста. Экономическое развитие. Цикличность экономического роста и методы её регулирования. Понятие экономического цикла. Виды циклов. Средние и короткие бизнес-циклы. Циклы Кондратьева и современность. Теория кризисов. Предполагаемые результаты: Знать основные понятия и категории, характеризующие экономический рост, его типы и факторы Уметь применять методы анализа факторов экономического роста для повышения эффективности национального производства Владеть навыками самостоятельной работы по исчислению показателей экономического роста и цикличности его развития/Лек/**	2	0,25	0	0	ОК-2	устный опрос

3.5	**Тема 3.2. Экономический рост и цикличность экономического развития** **Знать сущность и основные этапы**	2	0,5	0	0	ОК-2	тестирование

	развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Пр/						
3.6	**Тема 3.2. Экономический рост и цикличность экономического развития Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Ср/**	2	20	0	0	ОК-2	конспект
3.7	**Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция Краткое содержание: Инфляция: сущность, причины, виды и влияние на экономику страны. Безработица: причины и типы. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы. Антиинфляционная политика. Предполагаемые результаты: Знать определение сущности понятий безработица и инфляция, их причины и типы Уметь анализировать причины безработицы и инфляции, и принимаемые меры борьбы с ними Владеть навыками квалифицированного анализа полной занятости и видов инфляции/Лек/**	2	0,25	0	0	ОК-2	устный опрос
3.8	**Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Пр/**	2	0,5	0	0	ОК-2	тестирование

3.9	**Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция** **Знать сущность и основные этапы развития экономики** **Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ** **Владеть навыками анализа способов исследования предмета**	2	5	0	0	ОК-2	конспект

	экономики/Ср/						
3.10	**Тема 3.4. Роль государства в регулировании рыночной экономики. Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика** **Краткое содержание темы: Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в рыночной экономике. Формы государственного регулирования. Экономическая политика: фискальная и монетарная политика. Сущность и функции финансов. Организация государственной финансовой деятельности. Принципы и методы налогообложения. Кривая Лаффера. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.** **Предполагаемые результаты: Знать дефекты рыночной экономики и механизм объективного участия государства в регулировании экономики** **Уметь анализировать функции государства в регулировании экономики** **Владеть методикой анализа государственного регулирования экономики и навыками изучения инструментов государственной политики/Лек/**	2	0,25	0	0	ОК-2	устный опрос
3.11	**Тема 3.4. Роль государства в регулировании рыночной экономики. Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика** **Знать сущность и основные этапы развития экономики** **Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ** **Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Пр/**	2	0,5	0	0	ОК-2	тестирование
3.12	**Тема 3.4. Роль государства в регулировании рыночной экономики. Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика** **Знать сущность и основные этапы развития экономики** **Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ** **Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики/Ср/**	2	5	0	0	ОК-2	конспект
3.13	**Промежуточный контроль по дисциплине/ЗаО/**	2	4	0	0	ОК-2	устный опрос

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

Технология электронного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ. действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях. (ЕМУ). » для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее..

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

• Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
• Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
• Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
• Резюме - краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

ОК-2:способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

ПроДвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах ***Высокий уровень:***

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный	Умения носят репродуктивный	Умения успешно применяются к

		характер.	характер применяются к решению типовых заданий.	решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

2. Пороговый уровень

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

3. Продвинутый уровень

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности

результатов деятельности в различных сферах
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Тестовые задания к темам 1-8 (см. Приложения)

Тематика рефератов к теме 1.1. Предмет, метод и функции экономики. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов
1. Цель и задачи дисциплины "Экономика".
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Предмет экономики как науки.
5. Национальное богатство.
6. Производственные отношения.
7. Народное хозяйство и рациональная организация хозяйственной деятельности.
8. Поведение человека и фирмы.
9. Разделы экономики.
10. Теоретическая и прикладная экономика.

Вопросы для устного опроса/собеседования к теме 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения
1. Объективные условия возникновения и функционирования рынка.
2. Какая форма собственности является доминирующей в рыночной экономике?
3. Назовите достоинства рынка и его недостатки.
4. В каких областях экономики действия рынка может быть эффективным и почему?
5. Объясните, как решаются три фундаментальных вопроса экономики в рыночной системе хозяйствования?
6. Структура и инфраструктура рынка.

Вопросы для устного опроса/собеседования к теме 2.2. Рыночная конкуренция и монополия
1. Характеристика признаков, на основе которых выделяются четыре типа рыночных структур.
2. Дайте характеристику модели несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия.
3. Каким образом государство регулирует деятельность монополий?
4. Какие факторы обусловили монополизацию экономики?
5. Как вы понимаете термин «олигополистическая взаимозависимость»?

Вопросы для устного опроса/собеседования к теме 2.3. Издержки и прибыль
1. Что понимается под издержками производства?
2. Внутренние и внешние издержки производства. Различия между ними.
3. Дайте характеристику постоянных, переменных, общих, средних определённых издержек производства.
4. В чём заключается эффект масштаба?
5. Характеристика категории прибыли и источники её формирования.

Вопросы для устного опроса/собеседования к теме 3.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели
1. В чем значение системы национальных счетов?
2. Назовите отличия основных макроэкономических показателей ВНП и ВВП.
3. Характеристика конечной и промежуточной продукции.
4. В чем различия номинального и реального ВНП?
5. Что значат понятия дефлятор и инфлятор ВНП?

Вопросы для устного опроса/собеседования к теме 3.2. Экономический рост и цикличность экономического развития
1. В чем сущность и основная цель экономического роста?
2. Характеристика факторов, обеспечивающих экономических рост.
3. Отличия экстенсивных и интенсивных типов экономического роста.
4. Роль человеческого капитала в пределах экономического роста
5. Какую роль играют потребление и сбережение в обеспечении экономического роста?
6. Взгляды различных экономических школ на проблему экономического роста.

Вопросы для устного опроса/собеседования к теме 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция
1. Какие причины лежат в основе колебаний экономический конъюнктуры?
2. Каковы причины инфляции и её последствия?
3. Основные типы и показатели безработицы.
4. Характеристика различий между циклической и естественной безработицей.
5. Инфляция и её виды.
6. Может ли инфляция быть позитивной для экономики?
7. Какие тактические и стратегические меры антиинфляционной политики можно привести?

Вопросы для устного опроса/собеседования к теме 3.4. Роль государства в регулировании рыночной экономики. Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика
1. Объективная необходимость государственного регулировании экономики.
2. Какие функции в настоящее время осуществляет государство?
3. Может ли рынок быть абсолютно свободным?
4. Фискальная и денежно-кредитная политика. Цели, и задачи и отличия.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
1. Предмет и методы изучения экономики.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Потребности и блага, их классификация и ранжирование. Закон возвышения потребностей.
4. Ресурсы общества. Виды ресурсов. Ограниченность, мобильность и производительность ресурсов.

5. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
6. Собственность и хозяйствование.
7. Типы экономических систем. Современные модели экономических систем.
8. Деньги, их сущность и функции.
9. Рыночная организация хозяйства, условия возникновения рынка. Структуры рынка.
10. Функции рынка. Рыночный кругооборот: поток товаров и доходов.
11. Спрос и предложение, их взаимодействие. Равновесная цена и ее функции.
12. Эластичность спроса и предложения по цене. Спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Конкуренция, её виды и функции. Модели конкуренции.
14. Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности и потребительский выбор. Максимизация полезности.
15. Сущность предпринимательства. Классификация предприятий по формам собственности на капитал и степени концентрации производства.
16. Характеристика основных факторов производства: земля, труд, капитал, предпринимательство.
17. Спрос на факторы производства и предложение факторов производства. Формирование факторных доходов.
18. Цели деятельности фирмы и показатели эффективности ее работы. Производственная функция. Закон убывающей производительности.
19. Сущность и виды издержек производства. Максимизация прибыли. Краткосрочный и долгосрочный производственные периоды.
20. Социальная и экономическая структура казачьих областей в дореволюционной России.
21. Особенности отношений собственности у казаков. Землепользование.
22. Развитие предпринимательства в казачьей среде.
23. Понятия макроэкономики. Макроэкономические цели и задачи.
24. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
25. Способы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
26. Экономический рост, его измерение и факторы.
27. Экономический цикл, его сущность и фазы. Классификация экономических циклов.
28. Безработица: сущность, измерение, виды и причины, последствия.
29. Инфляция: сущность, измерение, виды и причины, последствия.
30. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие.
31. Потребление, сбережения и инвестиции. Теория мультипликатора.
32. Денежный рынок. Спрос на деньги, предложение денег.
33. Сущность и структура банковской системы. Виды банковских операций. Коммерческие банки, их виды и функции.
34. Центральный банк и кредитно-денежная политика.
35. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.
36. Налоговая система. Фискальная политика, ее виды.
37. Интернационализация мирового хозяйства: содержание, этапы, формы.
38. Международное движение труда и капитала.
39. Внешняя торговля, платежный баланс, внешнеторговая политика.
40. Валютная система и валютные курсы.
41. Содержание и закономерности переходной экономики. Варианты реформ.
42. Структурная политика в переходный период и институциональные преобразования.
43. Экономическая либерализация и приватизация в переходной экономике.

/1/1 /' _____ _____ _____ _____ _____ __ c ____ _____ _____

6.5. Примерная тематика курсовы1х раб**от (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся осваивает учебную дисциплину изучая материалы дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям надо помнить особенности его формы.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обрабатывает и обобщает полученные результаты обучающий самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от сложности поставленных задач). Подготовленная работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит положительная оценка на каждом практическом занятии, как необходимое условие рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.
К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к зачёту обращать внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделять в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся формируется четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Зубко Н. М., Каллаур А. Н. Экономическая теория: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]:самоучитель. - Минск: Тетралит, 2018. - 144 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78497
Л.1.2	Ларионов И.К. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Учебник для бакалавров. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 408 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=212222
Л.1.3	Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 330 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358137
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Microsoft Windows 7
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Ростов-на-Дону –Семашко,55 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
8.2	Адрес: г.Ростов-на-Дону –Семашко,55 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Учебнонаглядные пособия, Переносной экран

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК -44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.