МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О. 01.09 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология

Кафедра: Пищевые технологии и оборудование

Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль): Технологические процессы и оборудование производственных систем в отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и): канд. наук доц. Гончаров В.П

Рабочая программа дисциплины (модуля)

" Психология"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 24 февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728) 40.148. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ В МАШИНОСТРОЕНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2017 г. N 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 февраля 2017 г., регистрационный N 45755)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Ввести студентов в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

1. Ознакомить студентов с общей идеологией психологического знания, сформировать профессиональный понятийный аппарат.
2. Показать студентам общие законы построения психологического знания и особенности научной психологии.
3. Показать место психологии в общей системе бытовых и профессиональных знаний и связи психологического знания с другими областями знания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Командообразование и лидерство	4	УК-3
2	Духовно-нравственное воспитание	2	УК-3, УК-5

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. Работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (мо дуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Психические процессы						
1.1	**Тема 1.1. Предмет, методы и генезис психологии.** **Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования.** **Знать: предмет, объект, задачи психологии; разделы психологического знания; представления о предмете психологии в различные исторические эпохи.** **Уметь: выявлять структуру психики; дискутировать о критериях психического. Владеть: категориальным аппаратом темы; принципами построения психологического знания; основными методами психологии. /Лек/**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос.
1.2	**Тема 1.2. Внимание. Речь. Общение.** **Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения.** **Знать: виды и характеристики внимания; когнитивные и социальные аспекты языка и речи.** **Уметь: использовать модели селекции и фильтрации внимания; выявлять структуру языка.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; психологическими теориями внимания; методами психолингвистики и психосемантики; невербальной коммуникацией. /Лек/**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос.
1.3	**Тема 1.3. Ощущение и восприятие.** **Формирование общих понятий в психологии об ощущении.** **Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в психологии.** **Знать: психологию ощущения и восприятия и психофизику в системе психологических знаний.** **Уметь: отличать особенности ощущений и восприятия; выделять виды и давать им характеристику.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками анализа особенностей ощущений и**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос.

	восприятий. /Лек/						
1.4	**Тема 1.4. Память. Мышление. Воображение.** **Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии.** **Знать: классификацию видов памяти, типов мышления, суть воображения и творчества.** **Уметь: осуществлять связь характеристик памяти с характеристиками восприятия, эмоции, речи; связь характеристик мышления с характеристиками других психических функций.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; методиками запоминания; навыками использования взаимодополняющих видов и форм мыслительной деятельности. /Лек/**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос.
1.5	**Тема 1.1. Предмет, методы и генезис психологии.** **Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования.** **Знать: предмет, объект, задачи психологии; разделы психологического знания; представления о предмете психологии в различные исторические эпохи.** **Уметь: выявлять структуру психики; дискутировать о критериях психического.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; принципами построения психологического знания; основными методами психологии. /Пр/**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.

1.6	**Тема 1.2. Внимание. Речь. Общение.** **Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения.** **Знать: виды и характеристики внимания; когнитивные и социальные аспекты языка и речи. Уметь: использовать модели селекции и фильтрации внимания; выявлять структуру языка. Владеть: категориальным аппаратом темы; психологическими теориями внимания; методами психолингвистики и психосемантики; невербальной**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.

	коммуникацией. /Пр/						
1.7	**Тема 1.3. Ощущение и восприятие.** **Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в психологии.** **Знать: психологию ощущения и восприятия и психофизику в системе психологических знаний. Уметь: отличать особенности ощущений и восприятия; выделять виды и давать им характеристику. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками анализа особенностей ощущений и восприятий. /Пр/**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.
1.8	**Тема 1.4. Память. Мышление. Воображение.** **Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии.** **Знать: классификацию видов памяти, типов мышления, суть воображения и творчества. Уметь: осуществлять связь характеристик памяти с характеристиками восприятия, эмоции, речи; связь характеристик мышления с характеристиками других психических функций. Владеть: категориальным аппаратом темы; методиками запоминания; навыками использования взаимодополняющих видов и форм мыслительной деятельности. /Пр/**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.
1.9	**Тема 1.1. Предмет, методы и генезис психологии.** **Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования.** **Знать: предмет, объект, задачи психологии; разделы психологического знания; представления о предмете психологии в различные исторические эпохи. Уметь: выявлять структуру психики; дискутировать о критериях психического. Владеть: категориальным аппаратом темы; принципами построения психологического знания; основными методами психологии. /Ср/**	5	10	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.

1.10	**Тема 1.2. Внимание. Речь.**	5	10	0	0	УК-3.1,УК-	Устный опрос.

	Общение. **Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения.** **Знать: виды и характеристики внимания; когнитивные и социальные аспекты языка и речи. Уметь: использовать модели селекции и фильтрации внимания; выявлять структуру языка. Владеть: категориальным аппаратом темы; психологическими теориями внимания; методами психолингвистики и психосемантики; невербальной коммуникацией. /Ср/**					3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Тестирование.
1.11	**Тема 1.3. Ощущение и восприятие.** **Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в психологии.** **Знать: психологию ощущения и восприятия и психофизику в системе психологических знаний. Уметь: отличать особенности ощущений и восприятия; выделять виды и давать им характеристику. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками анализа особенностей ощущений и восприятий. /Ср/**	5	10	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.
1.12	**Тема 1.4. Память. Мышление. Воображение.** **Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии.** **Знать: классификацию видов памяти, типов мышления, суть воображения и творчества. Уметь: осуществлять связь характеристик памяти с характеристиками восприятия, эмоции, речи; связь характеристик мышления с характеристиками других психических функций. Владеть: категориальным аппаратом темы; методиками запоминания; навыками использования взаимодополняющих видов и форм мыслительной деятельности. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.
	Раздел 2.Раздел 2. Психические состояния и свойства личности.						

2.1	**Тема 2.1. Чувства. Воля.**	5	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-	Устный опрос.

	Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств. **Знать: классификацию эмоций и чувств; характеристики волевых качеств.** **Уметь: сравнивать врождённые и выученные психические качества; определять произвольные и непроизвольные процессы. Владеть: категориальным аппаратом темы; методами и приемами саморегуляции. /Лек/**					3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	
2.2	**Тема 2.2. Темперамент и характер. Способности.** **Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и способностях.** **Знать: основные теории темперамента; типологии характера;** **Уметь: выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера и способностей. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками самостоятельное учебной, научной и методической работы в области психологии темперамента, характера. /Лек/**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос.
2.3	**Тема 2.3. Личность. Межличностные отношения.** **Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений.** **Знать: определение основных категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность; онтогенетические предпосылки развития личности; психологическую структуру, виды межличностных отношений.** **Уметь: применять деятельностный подход в процессе развития личности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; методами исследования личности; способами преодоления барьеров в общении и межличностных отношениях. /Лек/**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос.

2.4	**Тема 2.1. Чувства. Воля.**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-	Устный опрос. Тестирование.

	Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств. **Знать: классификацию эмоций и чувств; характеристики волевых качеств.** **Уметь: сравнивать врождённые и выученные психические качества; определять произвольные и непроизвольные процессы. Владеть: категориальным аппаратом темы; методами и приемами саморегуляции. /Пр/**					3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	
2.5	**Тема 2.2. Темперамент и характер. Способности.** **Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и способностях.** **Знать: основные теории темперамента; типологии характера;** **Уметь: выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера и способностей. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками самостоятельное учебной, научной и методической работы в области психологии темперамента, характера. /Пр/**	5	2	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.
2.6	**Тема 2.3. Личность. Межличностные отношения.** **Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений.** **Знать: определение основных категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность; онтогенетические предпосылки развития личности; психологическую структуру, виды межличностных отношений.** **Уметь: применять деятельностный подход в процессе развития личности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; методами исследования личности; способами преодоления барьеров в общении и межличностных отношениях. /Пр/**	5	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.

2.7	**Тема 2.1. Чувства. Воля.**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-	Устный опрос. Тестирование.

	Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств. **Знать: классификацию эмоций и чувств; характеристики волевых качеств.** **Уметь: сравнивать врождённые и выученные психические качества; определять произвольные и непроизвольные процессы. Владеть: категориальным аппаратом темы; методами и приемами саморегуляции. /Ср/**					3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	
2.8	**Тема 2.2. Темперамент и характер. Способности.** **Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и способностях.** **Знать: основные теории темперамента; типологии характера;** **Уметь: выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера и способностей. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками самостоятельное учебной, научной и методической работы в области психологии темперамента, характера. /Ср/**	5	10	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.
2.9	**Тема 2.3. Личность. Межличностные отношения.** **Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений.** **Знать: определение основных категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность; онтогенетические предпосылки развития личности; психологическую структуру, виды межличностных отношений.** **Уметь: применять деятельностный подход в процессе развития личности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; методами исследования личности; способами преодоления барьеров в общении и межличностных отношениях. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Устный опрос. Тестирование.

2.10	**Зачёт**	5	0	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

	Знать: **- предмет, генезис психологии, основные теоретические системы и методологические основы психологии;** **- теоретические основы общей психологии;** **- структуру психики;** **- содержание и структуру деятельности;** **- содержание и основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности.** **Уметь:** **- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;** **- различать житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;** **- анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания;** **- формулировать понятия с чётко определённым содержанием, устанавливать взаимосвязь понятий в единой системе конкретной научной теории.** **Владеть навыками:** **- практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий.** **- осознания и оценивания роли мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.** **- выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, готов развивать самостоятельность, инициативу и творческие способности.** **/Зачёт/**					3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы,

проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях... (ЕМУ)...» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, разли

В самостоятельную работу необходимо включать подготовку рефератов, доклада и презентации по теме реферата (допускается подготовка презентации по интересующей студента теме, в рамках тематики дисциплины). В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем рефератов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают тему реферата, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала.

Студенты готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы. Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.
Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, тренингам, деловым и ролевым обучающим играм, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации - рубежному контролю - зачёту или экзамену.
Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры, она имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

Плохо изучил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

Не сформированы умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владения технологиями ненасильственного общения отсутствуют

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируется низкий уровень владения самостоятельными практическими навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владения технологиями ненасильственного общения

ПроДвинутый уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования обширные и системные

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста уверенно применяются в решении типовых задач

Демонстрируется уверенное владение самостоятельными практическими навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владения технологиями ненасильственного общения

Высокий уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования твёрдые, аргументированные, всесторонние.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется высокий уровень владения навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания и понятия инклюзивной компетентности, о ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Отсутствуют умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владение навыками недостаточно для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Пороговый уровень:

Сформированы фрагментарные знания и понятия инклюзивной компетентности, о ее компонентах и структуре;

особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Демонстрируется низкий уровень владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ПроДвинутый уровень:

Имеются базовые системные знания и понятия инклюзивной компетентности, о ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Демонстрируется уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Высокий уровень:

Знания и понятия инклюзивной компетентности, о ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах твёрдые, аргументированные, всесторонние

Умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Демонстрируется высокий уровень владения навыками и самостоятельности, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не сформированы умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Отсутствуют знания и понятия инклюзивной компетентности, о ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владения технологиями ненасильственного общения отсутствуют
Владение навыками недостаточно для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Плохо изучил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы
Отсутствуют умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2. Пороговый уровень
Умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Демонстрируется низкий уровень владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Сформированы фрагментарные знания и понятия инклюзивной компетентности, о ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Демонстрируется низкий уровень владения самостоятельными практическими навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владения технологиями ненасильственного общения
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят репродуктивный характер
Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
3. Продвинутый уровень
Имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования обширные и системные
Имеются базовые системные знания и понятия инклюзивной компетентности, о ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Демонстрируется уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Демонстрируется уверенное владение самостоятельными практическими навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владения технологиями ненасильственного общения
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста уверенно применяются в

4. Высокий уровень

Демонстрируется высокий уровень владения навыками и самостоятельности, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования твёрдые, аргументированные, всесторонние.

Знания и понятия инклюзивной компетентности, о ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах твёрдые, аргументированные, всесторонние

Демонстрируется высокий уровень владения навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Тесты к темам - в приложении
1. Типовые задания для устного опроса:

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 1.1. Предмет, методы и генезис психологии

1. Выберете правильное определение предмета педагогической психологии:
a) Психические процессы, свойства, состояния человека и закономерности его поведения.
b) Факты и закономерности функционирования и изменения психики в педагогическом процессе
c) Педагогический процесс на основе знания фактов, относящихся к функционированию и изменению психики в педагогическом процессе.
d) процесс планомерного и целенаправленного формирования личности.

2. Подготовьте развёрнутое сообщение на тему:
1. Определение понятий “психика”, “психология” как предмета знаний.
2. Научное и прикладное значение психологии.
3. Общие и практические задачи психологии.
4. Проявление психологических закономерностей в истории культуры.
5. Становление психологии философии.
6. Психологические задания в педагогике, медицине, художественном творчестве.
7. Отличия житейской и научной психологии.
8. Становление научной психологии.
9. Специфические особенности психологии как естественной науки о человеке (биологический аспект).
10. Особенности психологии как социальной науки (в социологии, этнографии),
11. Отрасли психологии, формы сотрудничества житейской психологии.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 1.2. Внимание. Речь. Общение.

- Как понятия «речь» и «язык» взаимосвязаны?
- Каким образом мышление связано с речью и языком?
- Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

2. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.
1) Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3) Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4) Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 1.3. Ощущение и восприятие

Подготовьте развёрнутое сообщение на тему:
1. Понятие о восприятии.
2. Виды восприятия и их психологические особенности.
3. Иллюзии и особенности их проявления.
4. Восприятие пространства, движения и времени.
5. Закономерности восприятия.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 1.4. Память. Мышление. Воображение

1. Назовите несколько профессий, специальностей, которые предъявляют повышенные требования к:
- слуховой памяти человека.
- зрительной памяти.
- моторной памяти (памяти на движение).
- логической (смысловой) памяти.

2. Перечислите основные функции памяти и опишите по 2-3 конкретных ситуаций, в которых актуализируется каждая из них.
- Назовите основные виды памяти в зависимости от длительности хранения информации.
- Какие существуют основные закономерности памяти?
- Чем различаются образная и словесно-логическая память?

3. Что такое мышление?
- Дать определение мышлению как познавательному процессу.
- Какие закономерности мышления Вы знаете? Перечислите и прокомментируйте.
- Какие существую индивидуальные различия в мыслительной деятельности?24

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 2.1. Чувства. Воля.

1. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:
- эмоциональный тон
- эмоции
- чувства
- настроение

2. Заключительный момент борьбы мотивов:
- принятие решения
- осмысление цели
- выбор цели
- реализация цели

3. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современной психологии эмоций.
1) Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2) Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3) Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.
4) Чувства непередаваемы языком слов и движений.
5) Без эмоций невозможны познание и деятельность.
6) Разум всегда способен взять верх над эмоциями.
7) Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
8) Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

4. Из данных понятий выстроите логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.
Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 2.2. Темперамент и характер. Способности.

нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это ... а) задатки;
б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Личностные свойства, обусловленные социально, — это ... а) инстинкты;
б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 2.3. Личность. Межличностные отношения.

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются ...
а) способности; г) характер;
б) направленность; д) все ответы верны;
в) темперамент; е) все ответы неверны.

2. Подструктуры психологической структуры личности образуют ...
а) мировоззрение; г) воля;
б) социальные установки; д) все ответы верны;
в) эмоции; е) все ответы неверны.

3. Личность - это ...
а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»;
г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Человека можно считать сложившейся личностью, если ...
а) в его мотивах есть иерархия;
б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Процесс социализации состоит в ...
а) привитии ребенку нравственных норм;
б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
г) познании действительности (особенно социальной);
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Группой называют.. людей, объединенных на основании ряда признаков, относящихся к содержанию..... или характеру....

2. Относительно устойчивое объединение небольшого числа людей , .. друг друга и непосредственно ... между собой в процессе осуществления....., является ....

3. Группа, организованная только внутренними целями, не выходящими за рамки самой группы, есть ....

4. Низшим уровнем объединения людей является...

5. Коллектив отличается от корпорации тем, что его деятельность носит ... характер, а корпоративная деятельность преследует ... цели.

3. Прокомментируйте следующие тезисы.
Какие из них, на ваш взгляд, правильны, а какие спорны и почему?

1) Непосредственное общение человека с человеком — вот что лежит в основе всей системы социально-экономических отношений в обществе и определяет все его структуры.
2) Группа - это объединение людей, совокупно реагирующих на те или иные раздражения.
3) Тенденция к группированию у людей — врожденная тенденция.
4) Личность в своем развитии может обогнать коллектив, когда коллектив останавливается в своем развитии. Личность, переросшая коллектив, оказывается «неподходящей персоной», «нарушителем спокойствия», и коллектив стремится подавить ее, требует «быть как все».
5) Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и,

2. Типовой тест по Разделам 1-2:

1. Установите соответствия между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:
1. Внимание. A. Константность.
2. Память. B. Переключение.
3. Мышление. C. Обобщение.
4. Речь. D. Моторная.
5. Восприятие. E. Внешняя.

2. Выберите правильное утверждение. Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми ...
A. По-разному. B. Одинаково. C. Оба ответа верны.

3. Выберите правильное утверждение. Воображение - это ...
A. Психический процесс. B. Психическое состояние. C. Психическое качество.

4. Установите соответствия между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:
1. Психический процесс. A. Способности.
2. Психическое состояние. B. Воображение.
3. Психическое качество. C. Стресс.

5. Выберите правильное утверждение. Органы чувств человека начинают функционировать ...
A. До рождения. B. С момента рождения. C. На втором месяце после рождения.

6. Дополните утверждение. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей. - это ...

7. Выберите правильное утверждение. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения - это ...
A. Эксперимент. B. Опрос. C. Наблюдение.

8. Дополните утверждение. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием ...

9. Установите соответствия между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:
1. Эмоции. A. Оперативная.
2. Характер. B. Избирательность.
3. Восприятие. C. Апатия.
4. Память. E. Акцентуация.

10. Критерием проявления воли является...
а) волевое действие;
б) выбор мотивов и целей;
в) волевые качества личности;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.

11. Волевое поведение выполняет функцию...
а) преодоления препятствий на пути к цели;
б) гармонизации мотивов;
в) устранения внутренних конфликтов;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.

12. Структурный элемент самоконтроля - ...
а) цель;
б) операционный состав деятельности;
в) способы достижения цели;
г) самооценка;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

13. Эмоционально-волевая регуляция - это...
а) саморегуляция состояний и реакций;
б) регуляция действий;
в) регуляция отношений к действию;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.

б) аффект; д) все ответы верны;
в) мотивация; е) все ответы неверны.

3. Типовые темы для написания рефератов:

1. Виды психологического знания. Дискуссии о научном статусе психологии (обзор основных точек зрения).
2. Психологические знания в других областях знаний. Межпредметные и междисциплинарные связи психологии.
3. Принципы организации психологических исследований и экспериментов.
4. Экспериментальная психология в системе психологического знания.
5. Основные источники задач теоретической и экспериментальной психологии.
6. Предмет научной психологии. Особенности научного метода в психологии.
7. Методологические особенности психологических и социологических измерений.
8. Этические и юридические аспекты психологических исследований.
9. Типы психологических экспериментов.
10. Психофизическая проблема и основные задачи психофизики.
11. Пороги чувствительности и методы их экспериментальной оценки.
12. Основные методы шкалирования.
13. Основные психофизические законы.
14. Динамика перцептивного образа. Гештальт.
15. Основные феномены зрительного восприятия.
16. Геометрические и временные характеристики зрения.
17. Теория перспективы и экспериментально-психологическое обоснование методов изобразительной геометрии.
18. Основные факты и теории цветового восприятия.
19. Примеры зрительных иллюзий.
20. Основные феномены слухового восприятия.
21. Психоакустические характеристики слуха и психоакустические шкалы.
22. Теории слухового восприятия.
23. Теория акустической гармонии и её экспериментальное обоснование.
24. Психоакустические иллюзии. Зрительно-слуховая интерференция.
25. Психофизические характеристики сенсомоторной координации.
26. Структура субъективного времени.
27. Сенсомоторные иллюзии.
28. Основные характеристики внимания.
29. Модели селекции и фильтрации.
30. Структурные и функциональные элементы памяти.
31. Основные характеристики памяти.
32. Динамика обучения и забывания.
33. Динамика формирования понятий.
34. Модели мышления и методы экспериментального исследования мышления.
35. Экспериментальное изучение внимания.
36. Интеллектуальные функции.
37. Современные теории интеллектуальной и перцептивной сложности.
38. Модели структуры языка и порождения речи (общий обзор).
39. Аномалии восприятия и памяти.
40. Операциональная теория интеллекта.
41. Квантитативная (психо)лингвистика.
42. Сенсомоторная координация.
43. Принципы естественной гармонии. Примеры когнитивно-перцептивной гармонии и когнитивно-перцептивных диссонансов.
44. Эмоции и чувства.
45. Воля и волевая регуляция.
46. Модели личности и их экспериментальное обоснование.
47. Экспериментальное изучение группового поведения.
48. Типологии личности.
49. Модели принятия решений и экономического поведения и их экспериментальная проверка.
50. Психологическая защита.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Итоговый тест - в приложении

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Раздел 1. Психические процессы

1. Психология как наука.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
4. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании.
6. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.

7. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
8. Принципы отечественной психологии.
9. Мозг и психика - соотношение понятий.

10. Концепции филогенеза психики в психологии.
11. Концепции онтогенеза психики в психологии.
12. Сравнение психики человека и животных.
13. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии

Раздел 2. Психические состояния и свойства личности
14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий
17. Понятие об общении, его структура.
18. Характеристика навыков и привычек.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общее понятие о памяти.
23. Классификация и виды памяти.
24. Общая характеристика мышления и его социальная природа.
25. Общая характеристика мыслительных операций.
26. Виды мышления. Логические формы мышления.
27. Понятие о воображении, его основные виды.
28. Определение внимания и его виды.
29. Свойства внимания и их развитие.
30. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
31. Функции эмоций. Теории эмоций.
32. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
33. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
34. Развитие воли.
35. Понятие о темпераменте.
36. Эксперимент - как метод общей психологии. Виды экспериментов.
37. Наблюдение - как метод общей психологии. Виды наблюдений.
38. Беседа - как метод психологии.
39. Тестирование - как метод общей психологии. Требования к тестам.
40. Виды тестов: проективные, стандартизированные, смешанные.

2. Типовые вопросы для итогового тестирования по дисциплине:

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...
а) абсолютным нижним порогом
б) порогом различения
в) временным порогом ощущений
г) диапазоном чувствительности к интенсивности

2. К экстерорецептивным относятся ...
а) органические б) ощущения зрительные в) вибрационные г) температурные

3. Восприятие часто принято называть ...
а) осязанием б) апперцепцией в) перцепцией г) наблюдательностью

4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы
а) познавательные б) мотивационные в) эмоциональные г) волевые

5. Основной психофизический закон принято называть законом ...
а) Вебера-Фехнера б) Бунзена-Роско в) Стивенса г) Гельмгольца

6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно, как ...
а) синестезия б) сенсибилизация в) адаптация г) аккомодация

7. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется.
а) абсолютной чувствительностью в) сенсибилизацией
б) дифференциальной чувствительностью г) адаптацией

8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит.
а) ведущий анализатор в) предмет восприятия
б) форма существования материи целенаправленность г) характера деятельности субъекта

а) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
б) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
в) отсутствии воспринимаемого предмета
г) отсутствие взаимодействия

10. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....
а) эмпатией в) идентификацией
б) социально-психологической рефлексией г) стереотипизацией

11. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...
а) транспозиции б) фигуры и фона в) симметрии г) константности

12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это .порог ощущений.
а) нижний б) абсолютный дифференциальный в) временный верхний г) абсолютный

13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...
а) инсайтом б) перцепцией в) апперцепцией г) сенсибельностью

14. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...
а) время возникновения в ходе эволюции
б) модальность раздражителя
в) место расположения рецепторов
г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

15. Получение первичных образов обеспечивают.
а) сенсорно-перцептивные процессы в) процесс представления
б) процесс мышления г) процесс воображения

16. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ...
а) порогом ощущений б) нижним абсолютным в) дифференциальным г) временным верхним абсолютным

17. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как .
а) целостность б) предметность в) константность г) структурность

18. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...
а) ведущий анализатор в) форма существования материи
б) предмет отражения г) активность субъекта

19. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам:
а) модальностным б) пространственным в) временным г) интенсивностным

20. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы - это ...
а) центральный отдел анализатора в) проводниковый отдел
б) рецептор г) периферический отдел

21. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется.
а) качество ощущений
б) пространственная локализация раздражителей
в) интенсивность ощущений

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Обучающийся осваивает учебную дисциплину изучая материалы дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.
Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям надо помнить особенности его формы.
Подготовка к учебному занятию лекционного типа.
Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обрабатывает и обобщает полученные результаты обучающий самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от сложности поставленных задач). Подготовленная работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит положительная оценка на каждом практическом занятии, как необходимое условие рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к занятиям.

Подготовка к занятию практического типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает несколько моментов: □ консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности; □ самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой Тематики. Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 516 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358383
Л.1.2	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 196 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=351565
Л.1.3	Мальцева Т.В. Психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО^, 2020. - 276 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=355083
Л.1.4	Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=353 904
Л.1.5	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО^, 2020. - 136 с. - Режим доступа: http ://znanium.com/catalog/document?id=3 50497
Л.1.6	Кравченко Ю. Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 544 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360503
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Шувалова И.А. Психология отношений на работе [Электронный ресурс]:Практическое пособие для работника. - Москва: Издательский Центр РИО^, 2021. - 176 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360739
Л.2.2	Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360749
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://eJanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.8	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.9	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.10	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.11	Сайт проекта "ФЛОГИСТОН". Режим доступа: http://flogiston.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-105/1-106 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Экран переносной; Ноутбук переносной; Доска меловая, Трибуна.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК -44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____