МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.01.02 МОДУЛЬ КАЗАЧЬЕЙ ПОДГОТОВКИ
Основы православия

Кафедра: Пищевые технологии и оборудование

Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль): Технологические процессы и оборудование производственных систем в отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 36 часов/1 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и): канд.. наук доц. Крот М.Н

Рабочая программа дисциплины (модуля)

" Основы православия "

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 24 февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728) 40.148. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ В МАШИНОСТРОЕНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 1 февраля 2017 г. N 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 февраля 2017 г., регистрационный N 45755)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

духовно-нравственное развитие личности в свете христианского православного вероучения.

1.2. Задачи:

- формирование представлений об основных принципов православного мировоззрения;
- формирования чёткой системы знаний по основам православного догматического и этического учения;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере литургики и церковного этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	История (история России, всеобщая история)	1	УК-5

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Старославянский язык	3	УК-5
2	Т ехнологическая (проектно -технологическая) практика	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-5, УК-4, УК-6, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
3	Философия	4	УК-1, УК-5

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. Работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Православная догматика						
1.1	**Тема 1.1. Богопознание и его границы** **Богопознание: естественное и**	2	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тестирование

	сверхъестественное. Характер и границы богопознания. Определение догмата. Свойства догматов. Понятие богословского мнения и ереси. Догматическое развитие. Священное Предание: определение, формы. Соотношение знания и опыта. Апофатическое и катафатическое богословие. Тема 1.2. Учение о Боге Бытие, сущность и свойства Божии. Апофатические и катафатические свойства Божии. Триадология: догмат, свидетельства Откровения. История триадологических споров: учение апологетов, монархианство, учение Оригена, арианство, духоборчество, ВеликиеКаппадокийцы. Учение Filioque. Бог как Творец и Промыслитель мира. Мир материальный и духовный. Бог как Судья и Мздовоздатель. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Второе пришествие Христа. Воскресение мёртвых и всеобщий суд. Мздовоздаяние после всеобщего суда. Рай и ад Тема 1.3. Учение о человеке Сотворение души. Происхождение и свойства человеческой души. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Грехопадение и его последствия. Христология: история, догматическое определение. Понятие спасения и искупления Тема 1.4. Учение о Церкви Пневматология. Благодать: понятие и виды. Церковь: понятие, цель и назначение. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Церковная иерархия: епископство, священство, диаконство. **знать** **• основы православной догматики и этики;** **• основные богословские термины;** **• систему догматических определений и этических требований;** **• отличия православия от других христианских конфессий и религий;** **уметь:** **• анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению;** **• правильно применять богословскую терминологию;** **• противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому,**						

	оккультному влиянию; владеть навыками: • анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению. /Лек/						
1.2	**Православная догматика /Ср/**	2	14	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос, реферат
	Раздел 2.Православная этика						
2.1	**Тема 2.1. Общие начала христианской нравственности Соотношение догматики и этики. Свобода человеческой воли. Естественный нравственный закон. Совесть. Любовь как начало христианской нравственности. Добродетель. Грех. Нравственное вменение. Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Обращение и духовная жизнь человека. Тема 2.2. Личная и общественная нравственность Богопочтение. Внутренние богопочтение: вера, надежда, любовь. Внешнее богопочтение: молитва, общественное богослужение, пост. Святость как призвание человека. Духовная жизнь. Монашество. Нравственные отношения и обязанности христианина к самому себе и по отношению к ближним. Общественная нравственность. знать • основы православной догматики и этики; • основные богословские термины; • систему догматических определений и этических требований; • отличия православия от других христианских конфессий и религий; уметь: • анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; • правильно применять богословскую терминологию; • противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию; владеть навыками: • анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению. /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тестирование
2.2	**Православная этика /Ср/**	2	7	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос

	Раздел 3.Православные обряды						
3.1	**Тема 3.1. Учения о Таинствах Таинство: определение, условия действительности. Таинства Крещения и миропомазывания. Таинство Евхаристии. Таинства покаяния, священства, брака, елеосвящения. Тема 3.2. Церковное богослужение Храм и его структура. Алтарь и его структура. Иконостас и его структура. Церковный год. Богослужебное время. Богослужебные книги. Суточные богослужения. Божественная литургия: структура, история развития. Богослужебный устав. Двунадесятые праздники. Пост: история, духовный смысл. знать • основы православной догматики и этики; • основные богословские термины; • систему догматических определений и этических требований; • отличия православия от других христианских конфессий и религий; уметь: • анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; • правильно применять богословскую терминологию; • противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию; владеть навыками: • анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению. /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тестирование
3.2	**Православные обряды /Ср/**	2	7	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
3.3	**Контрольная работа /Зачёт/**	2	0	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии
Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).
Самостоятельная работа студентов-заочников в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.
К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной технологической ситуации.
Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лабораторных

занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.
Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:
• самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
• выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
• прослушивание лекций, подготовка и участие в лабораторных занятиях в период сессии;
• предэкзаменационные консультации, подготовка и сдача экзамена;
• написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
• участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.
Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.
Цели и основные задачи СРС
Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента - подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.
Задачами СРС являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;
использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, графическое изображение последовательности выполнения графической работы, выполнение графических работ; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.;
- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствие с планом, предложенным преподавателем; изучение ГОСТов, ТУ; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполне

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
об основах православной догматики и этики; основных богословские термины; системах догматических определений и этических требований; об отличиях православия от других христианских конфессий и религий; не знает основные категории философии, законы исторического развития религий.

Не умеет вести коммуникацию, с учетом его социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей;
в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; правильно применять богословскую терминологию; противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию.

Не владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению.

Пороговый уровень:

Фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; об основах православной догматики и этики; основных богословские термины; системах догматических определений и этических требований; об отличиях православия от других христианских конфессий и религий; о основных категориях философии, законах исторического развития религий.

Ситуативное использование умения вести коммуникацию, с учетом его социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей; в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; правильно применять богословскую терминологию; противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию.

Частично владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению.

ПроДвинутый уровень:

Сформированные, на хорошем уровне знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; об основах православной догматики и этики; основных богословские термины; системах догматических определений и этических требований; об отличиях православия от других христианских конфессий и религий;
о основных категориях философии, законах исторического развития религий.

На хорошем уровне выражено умение вести коммуникацию, с учетом его социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей; в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; правильно применять богословскую терминологию; противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию.

Ситуативно может применить на практике способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению.

Высокий уровень:

Твердые, уверенные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; об основах православной догматики и этики; основных богословские термины; системах догматических определений и этических требований; об отличиях православия от других христианских конфессий и религий; о основных категориях философии, законах исторического развития религий.

Полностью сформированное умение вести коммуникацию, с учетом его социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей; в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; правильно применять богословскую терминологию; противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию.

Может свободно применить на практике способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированное^ компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Не владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению.

Не умеет вести коммуникацию, с учетом его социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей;
в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; правильно применять богословскую терминологию; противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию.

Отсутствуют знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
об основах православной догматики и этики; основных богословские термины; системах догматических определений и этических требований; об отличиях православия от других христианских конфессий и религий; не знает основные категории философии, законы исторического развития религий.

2. Пороговый уровень

Частично владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению.

Ситуативное использование умения вести коммуникацию, с учетом его социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей; в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; правильно применять богословскую терминологию; противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию.

Фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; об основах православной догматики и этики; основных богословские термины; системах догматических определений и этических требований; об отличиях православия от других христианских конфессий и религий; о основных категориях философии, законах исторического развития религий.

3. Продвинутый уровень

Ситуативно может применить на практике способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе

профессиональной деятельности, связанных с этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению.

Сформированные, на хорошем уровне знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; об основах православной догматики и этики; основных богословские термины; системах догматических определений и этических требований; об отличиях православия от других христианских конфессий и религий;
о основных категориях философии, законах исторического развития религий.

На хорошем уровне выражено умение вести коммуникацию, с учетом его социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей; в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; правильно применять богословскую терминологию; противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию.

4. Высокий уровень

Может свободно применить на практике способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению.
Полностью сформированное умение вести коммуникацию, с учетом его социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей; в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; правильно применять богословскую терминологию; противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию.

Твердые, уверенные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; об основах православной догматики и этики; основных богословские термины; системах догматических определений и этических требований; об отличиях православия от других христианских конфессий и религий; о основных категориях философии, законах исторического развития религий.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе) Раздел 1. Православная догматика

Демонстрационный вариант перечня вопросов для устного опроса:

1. Что такое догмат: определение, свойства?
2. Что такое богословское мнение и ересь?
3. Что такое догматическое развитие?
4. Что такое Священное Предание и Священное писание: определение, формы, взаимосвязь?
5. Что такое тринитарный догмат?
6. Что такое Бог: бытие, сущность, апофатические и катафатические свойства?
7. Что такое эсхатологическое учение Церкви?
8. Что такое православное учение о человеке?
9. Что такое христологический догмат?
10. Что такое павославное учение о Церкви?
11. Священная история Ветхого Завета
12. Священная история Нового Завета
13. Категориальный состав христианского вероучения
14. Святость и её стяжание.
15. Таинства Православной Церкви
16. История Вселенской Церкви

17. История Русской Церкви

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ:

1. Понятие о Боге, свойства Божественной природы, источники Божественного Откровения.
2. Понятия природы и ипостаси Православное учение о Троице.
3. Сотворение Богом мира и человека.

Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.

4. Грехопадение: причины и последствия.
5. Допотопное человечество. Потоп и потомки Ноя.
6. Ветхозаветные патриархи.
7. Моисей и исход евреев из Египта. Дарование Синайского законодательства.
8. Правление Давида и Соломона, разделение и гибель еврейских государств.
9. Православное учение о Спасителе. Пролог Евангелия от Иоанна.
10. Благовещенье Пресвятой Богородице и благовестие Захарии
11. Рождество Христово, рождество Иоанна Предтечи.
12. Крещение и искушения Христа.
13. Заповеди блаженства. Христос и Закон Мосеев.
14. Учение о Царствии Божием в притчах.
15. Чудеса Христа: смысл и значение.
16. Преображение Христа и путь на Страсти.
17. Воскресение Лазаря и вход Господень в Иерусалим.
18. События Страстной Седмицы
19. Тайная Вечеря
20. Распятие Христа: смысл и значение.
21. Воскресение Христа: смысл и значение.
22. Вознесение Христа и Пятидесятница.
23. Житие и труды ап. Павла. Православная эсхатология.
24. Вероучительные различия православия и католицизма.
25. Ислам: происхождение и основы вероучения
26. Понятие Церковного Таинства. Действенность и действительность Таинств.
27. Крещение и миропомазанье
28. Покаяние и соборование, брак.
29. Чинопоследование литургии оглашенных.
30. Чинопоследование литургии верных.
31. Таинство Евхаристии.
32. Молитва и пост.
33. Смысл и значение подвига монашества. История монашества.
34. Устройство православного храма.
35. Основные архитектурные стили православных храмов.
36. Иконопись и иконопочитание.
37. Православное учение о Церкви.
38. Первохристианские мученики и апологеты.
39. Принятие христианства императором Константином и Миланский эдикт
40. I Вселенский собор и его решения.

Демонстрационный вариант тестовых заданий:

- 1. Присущ ли Богу видимый облик?

1 Да, Он похож на старца (Дан.7:9), царя (Ис.6:1), огнеобразного мужа (Иез.1:26-27).
2 Да. Будучи Богом-Троицей, Он похож на Троицу Ангелов, как Его изобразил, на иконе «Троица», преподобный Андрей Рублев.
3 Бог не имеет ни пространственных форм, ни видимого облика.

Правильный ответ: №3

- 2. Продолжите библейскую фразу: «Бог есть ...»

1 справедливость
2 наказание грешникам
3 надежда
4 Любовь
5 судия

Правильный ответ: №4

- 3. Как наука соотносится с религией?

1 наука всецело согласна с религией
2 они противоречат друг другу в принципе
3 они относятся к разным областям человеческого опыта, обусловлены разными задачами

5 религии нет дела до науки, а науке — до религии, ведь высоко религиозный человек может и не быть хорошим учёным, равно как и учёный — высоко религиозным человеком
Правильный ответ: №3

• 4. Вера в христианстве понимается как:
1 согласие (с тем, что Бог существует)
2 почтение к Богу
3 верность Богу
4 боязнь Бога
Правильный ответ: №3

• 5. Кто есть Бог по отношению к человеку и что Он ожидает от нас?
1 Могущественное Существо, требующее неукоснительного соблюдения Его законов
2 Любящий Отец, призывающий к ответной любви и любви к ближним
3 безличное существо, в котором должна раствориться человеческая личность
4 богов много и цели у них разные
Правильный ответ: №2

• 6. Святой Дух - это:
1 Ангел Божий
2 Образ Божий
3 Бог
4 Символ проявления Бога в мире
Правильный ответ: №3

• 7. По отношению к Богу христианин должен испытывать прежде всего:
1 страх наказания
2 надежду на проход в райские обители
3 чувство собственного ничтожества
4 любовь
Правильный ответ: №4

• 8. Возможно ли личное общение человека и Бога?
1 нет, невозможно, ведь Бог — абсолютно невещественный, беспредельный Дух, а человек — вещественен и ограничен
2 принципиально возможно для любого человека
3 возможно, но только для величайших святых
4 возможно, но только при произнесении специальных молитвенных слов, известных особо просветленным учителям, святым, высшим церковным иерархам
Правильный ответ: №2

• 9. Адам и Ева были изгнаны из рая за то, что:
1 съели магический плод
2 познали добро и зло
3 пытались спрятаться от Бога
4 нарушили заповедь Божию и не раскаялись
5 совершили плотский грех
Правильный ответ: №4

• 10. Почему Бог, после грехопадения человека, не открыт для всех людей?
1 потому, что Бог не нарушает свободу тех, кто не желает Его видеть и знать
2 потому что Богу не хочется постоянно присутствовать в мире, изуродованном грехом
3 потому что в связи с огрублением плоти, вызванным грехом, огрубела и зрительная способность людей Правильный ответ: №1

• 11. Сохранились ли до наших дней фрагменты Нового Завета первых веков христианства?
1 нет, всё было уничтожено
2 нет, в связи с исправлениями и дополнениями, внесёнными в последующие века
3 да, Кумранские рукописи (рукописи Мёртвого моря)
4 более 5000
5 около 200 уникальных рукописей
Правильный ответ: №4

• 12. Сколько всего заповедей принято выделять в Библии?
1 3
2 7
3 19
4 33

Правильный ответ: №3

2 да, прекращено после образования Церкви: с тех пор Божественное Откровение заменено пастырской проповедью
3 да, прекращено после завершения эпохи святых отцов
4 да, прекращено в 787 году в связи с окончательным утверждением веры на VII Вселенском Соборе
5 нет, не прекращено
Правильный ответ: №5

• 14. Бог может быть в душе того:
1 кто этого хочет
2 кто верит в Его существование
3 кто очистил свою душу покаянием и возлюбил Бога
4 кто ставит свечи в храме
Правильный ответ: №3

• 15. Крещение - это:
1 защита от болезней и неудач
2 исправление судьбы
3 торжественный обряд вступления в общину верующих
4 духовное рождение
Правильный ответ: №4

Раздел 2. Православная этика

Демонстрационный вариант перечня вопросов для устного опроса:

1. Этическое учение Церкви.
2. Русская Церковь в XI - XII вв.
3. Автокефалия русской церкви митрополит Иона. Ересь жидовствующих.
4. Иосифляне и нестяжатели. Русская Церковь при Иване Грозном.
5. Установление патриаршества. Патриархи Иов и Ермоген.
6. Церковный раскол, деятельность патриарха Никона.
7. Синодальная реформа и изменения в положении Церкви.
8. Положение Русской Церкви в СССР.
9. Догмат: определение, свойства.
10. Богословское мнение и ересь.
11. Догматическое развитие.
12. Священное Предание и Священное писание: определение, формы, взаимосвязь.
13. Тринитарный догмат.
14. Бог: бытие, сущность, апофатические и катафатические свойства.
15. Эсхатологическое учение Церкви.
16. Православное учение о человеке.
17. Христологический догмат.
18. Православное учение о Церкви.
19. Этическое учение Церкви.

Демонстрационный вариант тестовых заданий:

• 1. Что христиане вкладывают в наименование «раб Божий»?
1 что они должны безусловно подчиняться сверхъестественным силам
2 что главные добродетели - робость и страх
3 что раб Бога уже не может быть ничьим рабом
4 что неразумно сопротивляться Богу
Правильный ответ: №3

• 2. Что является главным доказательством истинности христианства?
1 древность Библии
2 возможность личной встречи с Богом, богообщение
3 историчность христианства
4 монотеизм, как истинная религия
Правильный ответ: №2

• 3. Что лежит в основе возникновения христианства?
1 Библия
2 Евангелие
3 воплощение Бога
4 Священное Предание
5 догматы

Правильный ответ: №3

• 4. Церковная свеча - это:
1 способ умилостивить Бога
2 средство для прощения грехов
3 жертва на храм и вещественный символ молитвы
4 средство для усиления молитвы
Правильный ответ: №3

• 5. Что такое догматы?
1 непререкаемые вероучительные истины
2 нормы церковной дисциплины
3 обязанности верующего
4 свод церковных правил
5 истины, над которыми нельзя размышлять
Правильный ответ: №1

• 6. Святые, канонизированные Церковью - это:
1 все те, кто попал в Рай
2 те, кто не совершал грехов
3 некоторая часть угодников Божьих
Правильный ответ: №3

• 7. Святые Отцы - это:
1 священники и епископы
2 верующие отцы семейств, воспитывающие своих детей в духе христианства
3 святые мужского пола
4 духовные учителя, писатели, отличающиеся чистотой веры, святостью жизни
Правильный ответ: №4

• 8. Кто является главой Церкви?
1 Патриарх
2 Священный Синод
3 верующий народ
4 Иисус Христос
Правильный ответ: №4

• 9. Христианин - это:
1 читающий Евангелие
2 ставящий свечи в храме
3 крещёный
4 член Церкви Христовой
Правильный ответ: №4

• 10. Какое из перечисленных условий наиболее важно, чтобы не слыть, но являться членом Церкви?
1 посещать богослужения Церкви в великие Праздники: Пасхи Христовой, Крещения и др.
2 хорошо ориентироваться в храмовом богослужении, знать богослужебный Устав
3 участвовать в Таинстве Евхаристии (Причащения)
4 соблюдать определённые нормы поведения и правила благочестия
Правильный ответ: №3

• 11. Обязательны ли для простых верующих знания основ богословия?
1 да, обязательно
2 нет, это лишнее мудрствование, нужна вера
3 для священников нужны глубокие знания, для простых же верующих достаточно знания обрядов и правил благочестия (церковного этикета)
Правильный ответ: №1

• 12. Священство - это:
1 форма служения в Церкви
2 посредничество между человеком и Богом
3 гарантия спасения
4 должность в храме
Правильный ответ: №1

• 13. Зависит ли действенность Церковных Таинств от личной греховности священника, который их совершает?
1 да
2 нет
Правильный ответ: №2

• 14. Как называется главное церковное богослужение?

2 утреня
3 литургия
4 великая вечерня
5 царские часы
Правильный ответ: №3

• 15. Отношение христиан к иконам отражается в тезисе:
1 честь, воздаваемая образу, переходит на того, кто на ней изображён
2 икона увеличивает силу молитвы, приближая изображённого к молящемуся
3 честь, воздаваемая образу, переходит на молящегося
4 иконы накапливают духовную энергию и отдают её молящемуся Правильный ответ: №1

Раздел 3. Православные обряды

Демонстрационный вариант перечня вопросов для устного опроса:

1. Что такое крещение?
2. Что лежит в основе христианства?
3. Какое религия является самой древней?
4. Таинство: определение, виды, условия действительности.
5. Церковный год: определение, периоды.
6. Двунадесятые праздники.
7. Божественная литургия: определение, виды, структура, история развития.
8. Суточное богослужение: определение, структура.
9. Василий Великий: житие и богословие.
10. Иоанн Златоуст: житие и труды.
11. Положение Православной Церкви в Византийской империи V - IX вв.
12. Причины и события разделения Церквей в 1054 году.
13. Принятие христианства князем Владимиром, причины и последствия

Демонстрационный вариант тестовых заданий:

1 Как наука соотносится с религией?
a. наука выше религии, так как основывается на доказательствах, а религия — на вере
b. они противоречат друг другу в принципе
c. <)iin относятся к разным областям человеческого опыта, обусловлены разными задачами
d. наука всецело согласна с религией
e. религии нет дела до науки, а науке — до религии, ведь высоко религиозный человек может и не быть хорошим учёным, равно как и учёный — высоко религиозным человеком

2 Вера в христианстве понимается как:
a. согласие (с тем, что Бог существует)
Кверность Богу
^боязнь Бога
d.почтение к Богу

3 Кто есть Бог по отношению к человеку и что Он ожидает от нас?
a. богов много и цели у них разные Кбезличное существо, в котором должна раствориться человеческая личность
c. Могущественное Существо, требующее неукоснительного соблюдения Его законов
d. Любящий Отец, призывающий к ответной любви и любви к ближним

4 Святой Дух - это:
a. Символ проявления Бога в мире КОбраз Божий
c. Ангел Божий
d. Бог

5 По отношению к Богу христианин должен испытывать прежде всего:
a. надежду на проход в райские обители
b. любовь
c. чувство собственного ничтожества
d. страх наказания

6 Возможно ли личное общение человека и Бога?
a. возможно, но только при произнесении специальных молитвенных слов, известных особо просветленным учителям, святым, высшим церковным иерархам

d.НеТ, невозможно, ведь Бог — абсолютно невещественный, беспредельный Дух, а человек — вещественен и ограничен

7 Адам и Ева были изгнаны из рая за то, что:
a. пытались спрятаться от Бога
b. совершили плотский грех
c. съели магический плод
d. нарушили заповедь Божию и не раскаялись
e. познали добро и зло

8 Почему Бог, после грехопадения человека, не открыт для всех людей?
a. потому что в связи с огрублением плоти, вызванным грехом, огрубела и зрительная способность людей
b. ПОТОМУ, что Бог не нарушает свободу тех, кто не желает Его видеть и знать
c. потому что Богу не хочется постоянно присутствовать в мире, изуродованном грехом

9 Сохранились ли до наших дней фрагменты Нового Завета первых веков христианства?
a. пет. в связи с исправлениями и дополнениями, внесёнными в последующие века
b. более 5000
c. да, Кумранские рукописи (рукописи Мёртвого моря)
d. около 200 уникальных рукописей
e. нет, всё было уничтожено

10 Сколько всего заповедей принято выделять в Библии?
a. 7
b. 33
c. 3
d. 19

11 Прекращено ли Божественное Откровение людям, и если да, то когда оно прекратилось?
a. да, прекращено в 787 году в связи с окончательным утверждением веры на VII Вселенском Соборе
b. да, прекращено после завершения эпохи святых отцов
c. да, прекращено после окончательного утверждения Канона Священного Писания
d. нет, не прекращено
e. да, прекращено после образования Церкви: с тех пор Божественное Откровение заменено пастырской проповедью

12 Кто не имеет грехов (безгрешен):
a. Иисус Христос
b. Иисус Христос и святые
c. Святейший Патриарх

13 По мысли святых отцов, первый грех и мать всех грехов - это:
a. чревоугодие
b. гордость
c. сребролюбие

14 Какой из представленных разделов православного богословия изучает страсти и добродетели?
a. аскетика
b. гомилетика
c. литургика

15 Тело для христиан:
a. то, что нужно смирять
b. храм Божий
c. объект для аскетических подвигов

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Вопросы к зачету:

1. Догмат: определение, свойства.
2. Богословское мнение и ересь.
3. Догматическое развитие.
4. Священное Предание и Священное писание: определение, формы, взаимосвязь.
5. Тринитарный догмат.
6. Бог: бытие, сущность, апофатические и катафатические свойства.
7. Эсхатологическое учение Церкви.
8. Православное учение о человеке.
9. Христологический догмат.
10. Православное учение о Церкви.

11. Этическое учение Церкви.
12. Богопочтение: понятие, формы.
13. Монашество.
14. Таинство: определение, виды, условия действительности.
15. Церковный год: определение, периоды.
16. Двунадесятые праздники.
17. Божественная литургия: определение, виды, структура, история развития.
18. Суточное богослужение: определение, структура.
19. Василий Великий: житие и богословие.
20. Иоанн Златоуст: житие и труды.
21. Положение Православной Церкви в Византийской империи V - IX вв.
22. Причины и события разделения Церквей в 1054 году.
23. Принятие христианства князем Владимиром, причины и последствия
24. Русская Церковь в XI - XII вв.
25. Автокефалия русской церкви митрополит Иона. Ересь жидовствующих.
26. Иосифляне и нестяжатели. Русская Церковь при Иване Грозном.
27. Установление патриаршества. Патриархи Иов и Ермоген.
28. Церковный раскол, деятельность патриарха Никона.
29. Синодальная реформа и изменения в положении Церкви.
30. Положение Русской Церкви в СССР.

Итоговый тест

- 1. Церковь - это:

1 люди, регулярно молящиеся в храме
2 организация священнослужителей
3 Евхаристическое Собрание
4 духовенство и миряне

Правильный ответ: №3

- 2. Православный пост - это:

1 умерщвление плоти
2 оздоровительная диета
3 средство возвышения духа над плотью
4 заповедь, которую рационально не объяснить

Правильный ответ: №3

- 3. Как часто заповедано молиться христианам?

1 утром, вечером и перед едой
2 перед любым важным делом
3 как определит духовник
4 когда этого хочет душа
5 когда есть время
6 непрестанно

Правильный ответ: №6

- 4. Спасение человека совершается:

1 волей Бога
2 собственными усилиями человека
3 совместным действием Бога и человека

Правильный ответ: №3

- 5. Первым после грехопадения в рай вошёл:

1 апостол Пётр
2 Адам
3 разбойник
4 Авраам
5 пророк Давид

Правильный ответ: №3

- 6. Смерть - это:

1 переход в небытие
2 вероятностный шанс попасть в ад или Рай
3 временное разлучение души и тела
4 шаг на пути к перерождению
5 растворение в Боге или слияние с миром злых духов

Правильный ответ: №3

- 7. Возможно ли успеть покаяться перед самой смертью, игнорируя Бога в течение земной жизни?

1 нет, без соблюдения необходимых обрядов в течение жизни это неприемлемо
2 да, но покаяние и раскаяние - это не синонимы
Правильный ответ: №2

• 8. Дьявол - это:
1 аллегорическое олицетворение зла
2 падший дух, реальная личность
3 существо, равносильное и противоположное Богу
4 мифологический персонаж
Правильный ответ: №2

• 9. Почему Бог допускает зло?
1 Бог не вмешивается в земную жизнь
2 так предопределено, что жизнь состоит из радостей и бед
3 это последствия грехопадения человечества
4 человечество должно преодолеть зло научно-техническим и социальным прогрессом Правильный ответ: №3

• 10. Грех, по определению VI Вселенского Собора, - это:
1 нарушение 10 заповедей
2 запрещённое Богом удовольствие
3 болезнь души
4 нарушение догматов
Правильный ответ: №3

• 11. Кто не имеет грехов (безгрешен):
1 некоторые священники
2 Святейший Патриарх
3 Иисус Христос
4 Иисус Христос и святые
Правильный ответ: №3

• 12. По мысли святых отцов, первый грех и мать всех грехов - это:
1 чревоугодие
2 пьянство
3 сребролюбие
4 гордость
5 осуждение
Правильный ответ: №4

• 13. Какой из представленных разделов православного богословия изучает страсти и добродетели?
1 литургика
2 антропология
3 аскетизм
4 экклезиология
5 аскетика
6 эсхатология
7 гомилетика
Правильный ответ: №5

• 14. Тело для христиан:
1 храм Божий
2 темница души
3 то, что нужно смирять
4 объект для аскетических подвигов
5 вместилище души
Правильный ответ: №1

• 15. Как, согласно Новому Завету, должен относиться муж к своей жене?
1 властно
2 снисходительно
3 как к своей душе
4 как к своему телу
5 как к своей колеснице
Правильный ответ: №4

• 16. Как христианин должен относиться к материальным ценностям?
1 беспристрастно
2 презирать их

3 считать их благословением Божиим
4 как к случайной находке, от которой нужно быстрее избавиться Правильный ответ: №1

• 17. В Иисусе Христе Божественная и человеческая природы соединены неслитно и:
1 нераздельно
2 энергийно
3 ипостасно
4 духовно
Правильный ответ: №1

• 18. Существует ли в христианстве мистика?
1 да
2 нет
Правильный ответ: №1

• 19. В христианском понимании истинная любовь:
1 страстная
2 деятельная
3 не эмоциональная
4 жертвенная
5 душевная
6 не радостная
Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
Правильные ответы: №2,4

• 20. Выберите богословски корректное выражение:
1 Бог является человеком
2 Бог был человеком
3 Бог стал и является человеком
4 Все три варианта верны
Правильный ответ: №4

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические указания подготовки к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические указания подготовки к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.
Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает несколько моментов:
- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой Тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Методические указания подготовки к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа - это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические указания подготовки к устному опросу и тестированию необходимо:

Обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
К занятиям необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к устному опросу или тестированию обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.
При подготовке к ответу на вопросы выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Методические указания написания реферата

Реферат - краткий доклад, по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Это продукт самостоятельной работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к написанию реферата
Реферат должен быть представлен печатном виде. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении.
Объем работы - 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы.
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы.
В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.
В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Использование иллюстративных материалов приветствуется.

Методические указания подготовки доклада

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы,
расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.
При подготовке доклада (сообщения) необходимо:
1) Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
2) Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3) Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4) Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5) Составьте план доклада (сообщения).
6) Напишите текст доклада (сообщения).
7) Оформить презентацию.
Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Помните!
Выбирайте только интересную и понятную информацию.

-Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.
-Не делайте выступление очень громоздким.
-При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
-В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
-Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
-Г оворите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию - это облегчит её восприятие для слушателей.

Методические указания подготовки к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.
При подготовке к ответу на вопросы зачета с оценкой по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Шафажинская Н. Е. Монастырская просветительская культура России [Электронный ресурс] Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 232 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=352052
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Шафажинская Н. Е. Русское ученое монашество XIX века: историко-культурное значение [Электронный ресурс]:Статья. - Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный университет культуры и искусств, 2009. - 7 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=11061
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://eJanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.8	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.9	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.10	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-104 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Экран переносной; Ноутбук переносной; Доска меловая; Доска магнитная.
8.2	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-203 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук переносной; Доска меловая; Учебнонаглядные пособия, Доска магнитная, Интерактивная доска, Проектор переносной.

8.3	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-115 - Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Доска меловая
8.4	Адрес: 119049, г. Москва, ул. Шаболовка, д.14, стр. 9: аудитория 8-210 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран переносой, Ветринные шкафы
8.5	Адрес: 109029, г. Москва, ул. Талалихина, д.31: аудитория 9-106 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Интерактивная доска; Магнитная доска; Экран; Ноутбук переносной, Проектор переносной; Шкаф с полками; Шкаф с дверцами; Учебно-наглядные пособия; Учебно-наглядные пособия, Плоттер.
8.6	Адрес: 109029, г. Москва, ул. Талалихина, д.31: аудитория 9-302 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия; Раковина; 68рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, Лабораторный стол, Принтер.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК -44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____