МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О. 01.15 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра: Пищевые технологии и оборудование

Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль): Технологические процессы и оборудование производственных систем в отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и): канд. ист. наук доц. Крот М.Н

Рабочая программа дисциплины (модуля)

" Казачество на службе отечеству "

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 24 февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728) 40.148. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ В МАШИНОСТРОЕНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2017 г. N 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 февраля 2017 г., регистрационный N 45755)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры **Пищевые технологии и оборудование**

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

приобретение студентами базовых знаний о роли казачества в социально-экономическом, политическом и духовном развитии нашей страны, об основах казачьего образа жизни и казачьей культуры.

1.2. Задачи:

- формирование понятийного аппарата дисциплины;
- освоение теоретических, практических и организационных основ культуры российского казачества в контексте его роли в современном социуме и государственно-политической системе;
- формирование общих знаний студентов об основных закономерностях культурноисторического развития военно-патриотической культуры казачества и ее выдающихся представителях;
- формирование представлений о потенциале развития, перспективах интеграции духовнонравственной культуры и принципов патриотического служения современного казачества в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Правоведение	3	УК-2, УК-11
2	Старославянский язык	3	УК-5
3	Основы технологии бродильных производств и виноделия	4	УК-1, УК-2
4	Т ехнологическая (проектно -технологическая) практика	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-5, УК-4, УК-6, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
5	Философия	4	УК-1, УК-5
6	Менеджмент	5	УК-2, УК-3
7	Проектирование	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-4
8	Основы технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий	6	УК-1, УК-2

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	17 3/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	62	62	95	95	157	157
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 семестр

4кзамен 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАЧЕСТВА						
1.1	**Тема 1.1 Правовое регулирование возрождения казачества Тема 1.2 Правовой статус казачьего общества. Правовые основы государственной и иной службы российского казачества Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/**	1	8	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
1.2	**Тема 1.1 Правовое регулирование возрождения казачества Тема 1.2 Правовой статус казачьего общества. Правовые основы государственной и иной службы российского казачества /Пр/**	1	4	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест
1.3	**Тема 1.1 Правовое регулирование возрождения казачества Тема 1.2 Правовой статус казачьего общества. Правовые основы государственной и иной службы российского казачества /Ср/**	1	6	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос

	Раздел 2.2. КАЗАЧЬИ ОБЩЕСТВА						
2.1	**Тема 2.1 Общественные объединения казаков и казачьи общества. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Иерархия казачьих обществ. Первичные и районные (юртовые) казачьи общества** **Тема 2.2 Войсковые казачьи общества. Всероссийское казачье общество.** **Тема 2.3 Несение российским казачеством государственной и иной службы. Нереестровые объединения казаков** **Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.** **Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.** **Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.** **/Лек/**	1	8	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
2.2	**Тема 2.1 Общественные объединения казаков и казачьи общества. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Иерархия казачьих обществ. Первичные и районные (юртовые) казачьи общества** **Тема 2.2 Войсковые казачьи общества. Всероссийское казачье общество.** **Тема 2.3 Несение российским казачеством государственной и иной службы. Нереестровые объединения казаков** **/Пр/**	1	4	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест

2.3	**Тема 2.1 Общественные объединения казаков и казачьи общества. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Иерархия казачьих обществ. Первичные и районные (юртовые) казачьи общества** **Тема 2.2 Войсковые казачьи общества. Всероссийское казачье общество.** **Тема 2.3 Несение российским казачеством государственной и иной службы. Нереестровые**	1	6	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	доклад

	объединения казаков /Ср/						
	Раздел 3.3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ВКЛАД КАЗАЧЕСТВА В РАЗВИТИЕ РОССИИ						
3.1	**Тема 3.1 Защита казаками границ Русской земли и освоение новых территорий в XIV-XVII веках. Освоение казаками новых территорий в XVHI-XIX веках. Защита границ Российской империи Тема 3.2. Казачество на службе Российского государства в XVXVIII веках. Служба и героическое участие казаков в войнах в составе российской армии в XIX - начале XX века. Тема 3.3. Казачество в период Советской власти. Героизм казаков в Великой Отечественной войне. Роль казачества в современных геополитических процессах Казачество в Вооруженных Силах современной России. Тема 3.4. Экономика казачества в XIV-XVII веках. Экономическая жизнь казачества в период Российской империи. Основные направления участия казаков в развитии экономики современной России.** **Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/**	1	16	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос

3.2	**Тема 3.1 Защита казаками границ Русской земли и освоение новых территорий в XIV-XVII веках. Освоение казаками новых территорий в XVIII-XIX веках. Защита границ Российской империи Тема 3.2. Казачество на службе Российского государства в XVXVIII веках. Служба и героическое участие казаков в войнах в составе российской армии в XIX - начале XX века. Тема 3.3. Казачество в период Советской власти. Героизм казаков в Великой Отечественной войне. Роль казачества в современных**	1	8	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест

	геополитических процессах Казачество в Вооруженных Силах современной России. Тема 3.4. Экономика казачества в XIV-XVII веках. Экономическая жизнь казачества в период Российской империи. Основные направления участия казаков в развитии экономики современной России. /Пр/						
3.3	**Тема 3.1 Защита казаками границ Русской земли и освоение новых территорий в XIV-XVII веках. Освоение казаками новых территорий в XVIII-XIX веках. Защита границ Российской империи Тема 3.2. Казачество на службе Российского государства в XVXVIII веках. Служба и героическое участие казаков в войнах в составе российской армии в XIX - начале XX века. Тема 3.3. Казачество в период Советской власти. Героизм казаков в Великой Отечественной войне. Роль казачества в современных геополитических процессах Казачество в Вооруженных Силах современной России. Тема 3.4. Экономика казачества в XIV-XVII веках. Экономическая жизнь казачества в период Российской империи. Основные направления участия казаков в развитии экономики современной России. /Ср/**	1	12	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
3.4	**/Зачёт/**	1	0	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест
	Раздел 4.4. ДУХОВНОСТЬ И ВЕРА КАЗАЧЕСТВА						

4.1	**Тема 4.1 Православная вера - духовная основа жизни и мировоззрения казачества. Казак - воин-христианин, защитник веры и Отечества. Православные ценности в традициях семейного воспитания казаков.** **Тема 4.2 Небесные покровители казачества и святые из казачьих родов. Казачьи монастыри и храмы.** **Тема 4.3 Иконы, особо почитаемые казачеством. Православные праздники в культуре казачества.** **Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.** **Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и**	2	8	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос

	демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/						
4.2	**Тема 4.1 Православная вера - духовная основа жизни и мировоззрения казачества. Казак - воин-христианин, защитник веры и Отечества. Православные ценности в традициях семейного воспитания казаков. Тема 4.2 Небесные покровители казачества и святые из казачьих родов. Казачьи монастыри и храмы. Тема 4.3 Иконы, особо почитаемые казачеством. Православные праздники в культуре казачества. /Пр/**	2	8	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест
4.3	**Тема 4.1 Православная вера - духовная основа жизни и мировоззрения казачества. Казак - воин-христианин, защитник веры и Отечества. Православные ценности в традициях семейного воспитания казаков. Тема 4.2 Небесные покровители казачества и святые из казачьих родов. Казачьи монастыри и храмы. Тема 4.3 Иконы, особо почитаемые казачеством. Православные праздники в культуре казачества. /Ср/**	2	20	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
	Раздел 5.5. ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА						
5.1	**Тема 5.1. Основы казачьей педагогики и система непрерывного образования казачества. Тема 5.2. Традициионная культура и быт казачества: Казачьи обряды и традиционные виды спорта, казачья кухня. Тема 5.3. Певческая и танцевальная культура казаков. Тема 5.4.Тема казачества в литературе и живописи. Творчество выдающихся казачьих писателей и поэтов. Знаменитые художники - казаки. Казачьи музеи и памятники казачьей славы.**	2	8	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос

	Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание						

	с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/						
5.2	**Тема 5.1. Основы казачьей педагогики и система непрерывного образования казачества. Тема 5.2. Традициионная культура и быт казачества: Казачьи обряды и традиционные виды спорта, казачья кухня. Тема 5.3. Певческая и танцевальная культура казаков. Тема 5.4.Тема казачества в литературе и живописи. Творчество выдающихся казачьих писателей и поэтов. Знаменитые художники - казаки. Казачьи музеи и памятники казачьей славы. /Пр/**	2	8	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест
5.3	**Тема 5.1. Основы казачьей педагогики и система непрерывного образования казачества. Тема 5.2. Традициионная культура и быт казачества: Казачьи обряды и традиционные виды спорта, казачья кухня. Тема 5.3. Певческая и танцевальная культура казаков. Тема 5.4.Тема казачества в литературе и живописи. Творчество выдающихся казачьих писателей и поэтов. Знаменитые художники - казаки. Казачьи музеи и памятники казачьей славы. /Ср/**	2	20	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	реферат
5.4	**/Экзамен/**	2	36	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	тест

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины позволяет получить более глубокое и полное представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и роли в этом казачества, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала. При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в рабочей программой дисциплины «История казачества".

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
в) подготовка докладов и рефератов.
г) подготовка к коллоквиуму.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

С этой целью необходимо:

- внимательно прочитайте материал по предыдущем темам;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям по данной теме;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме в своей рабочей тетради;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите по данной теме преподавателю;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- записать информацию, которой вы овладели по данному теме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Слабо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Удовлетворительно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

ПроДвинутый уровень:

Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Высокий уровень:

Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Частично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет некоторыми навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

ПроДвинутый уровень:

Знает большинство основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Слабо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
2. Пороговый уровень
Частично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет некоторыми навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Удовлетворительно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
3. Продвинутый уровень
Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает большинство основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
4. Высокий уровень
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:

РАЗДЕЛ 1.
1. Правовое регулирование возрождения казачества
2. Постановление Верховного Совета Российской Федерации «О реабилитации казачества»
3. Правовой статус казачьего общества.
4. Правовые основы государственной и иной службы российского казачества
5. «Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы»;
6. Совет при Президенте РФ по делам казачества, задачи Совета;
7. Принципы государственной политики РФ в отношении российского казачества;

РАЗДЕЛ 2.
1. Общественные объединения казаков и казачьи общества.
2. Первичные казачьи общества (городские, станичные и хуторские), районные (юртовые), окружных (отдельские), войсковые и всероссийское казачьи общества;
3. Иерархия казачьих обществ.
4. Войсковые казачьи общества.
5. Всероссийское казачье общество.
6. Цели и задачи деятельности ВКО;
7 Организации связанные *с* казачеством (Бппьшлй круг ВКО' *С*овет атаманов ВКО’ Контрольно-ревизионная комиссия’ Суд

8. Несение российским казачеством государственной и иной службы.
9. Нереестровые объединения казаков

РАЗДЕЛ 3.
1. Защита казаками границ Русской земли и освоение новых территорий в XIV-XVII веках.
2. Освоение казаками новых территорий в XVIII-XIX веках.
3. Защита границ Российской империи
4. Теории возникновения казачества, значение слова «казак»;
5. Становление казачества; Особенности внутренней организации дореволюционного казачества;
6. Казачество на службе Российского государства в XV-XVIII веках.
7. Служба и героическое участие казаков в войнах в составе российской армии в XIX - начале XX века.
8. Казачество в период Советской власти. Героизм казаков в Великой Отечественной войне.
9. Роль казачества в современных геополитических процессах. Казачество в Вооруженных Силах современной России.
10. Участие казаков в гражданской войне; Расказачивание.
11. Экономика казачества в XIV-XVII веках.
12. Экономическая жизнь казачества в период Российской империи.
13. Основные направления участия казаков в развитии экономики современной России.

РАЗДЕЛ 4.
1. Православная вера - духовная основа жизни и мировоззрения казачества.
2. Казак - воин-христианин, защитник веры и Отечества.
3. Православные ценности в традициях семейного воспитания казаков.
4. Небесные покровители казачества и святые из казачьих родов.
5. Казачьи монастыри и храмы.
6. Иконы, особо почитаемые казачеством.
7. Православные праздники в культуре казачества.
8. Христианский календарь: двунадесятые православные праздники, православные посты.

РАЗДЕЛ 5.
1. Основы казачьей педагогики и система непрерывного образования казачества. Образовательные учреждения казачьей направленности.
2. Основы семейного воспитания казачества, культура казачьей семьи;
3. Уклад казачества: типы поселения, разновидности жилых помещений, ведение хозяйства, предметы быта;
4. Традиционные спортивные соревнования
5. Казачья кухня
6. Певческая и танцевальная культура казаков.
7. Современные творческие коллективы казачьей направленности;
8. Тема казачества в литературе и живописи.
9. Творчество выдающихся казачьих писателей и поэтов.
10. Знаменитые художники - казаки.
11. Казачьи музеи и памятники казачьей славы.

РАЗДЕЛ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА:

1. Правовая культура казачества
2. Причины познания казачества как юро-социальной общности
3. Этатизм и анархизм - парадигмы русской государственности и казачества
4. Казаки в Куликовской битве
5. Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.
6. Казаки в Ливонской войне
7. Ермак и присоединение Сибири
8. Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым
9. Самозванцы и казачество
10. Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
11. Казачество и старообрядцы
12. Казаки в Крымской войне
13. Скобелев М.Д. и казаки
14. Победоносцев К.П. - русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви
15. Толстой Л.Н. о казаках
16. Постсоветская Россия и казачество
17. Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
18. Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
19. Этапы возрождения казачества (1989 2018 гг.)
20. Система местного казачьего самоуправления

РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА:

1. Донское казачье войско.
2. Уральское казачье войско.

4. Терское казачье войско.
5. Астраханское казачье войско.
6. Оренбургское казачье войско.
7. Сибирское казачье войско.
8. Забайкальское казачье войско.
9. Семиреченское казачье войско.
10. Алтайское казачье войско.
11. Амурское казачье войско.
12. Уссурийское казачье войско.
13. Казачество на Украине.
14. Казаки-герои (или выдающиеся деятели):
15. Моя казачья родословная.
16. Быт и уклад казачества (типы поселения, ведение хозяйства).
17. Культура казачьей семьи. Традиции воспитания.
18. Фольклор Донских казаков.
19. Фольклор Кубанских казаков.
20. Фольклор Терских казаков.
21. Фольклор Казаков - Некрасовцев.
22. Фольклор Оренбургских казаков.
23. Фольклор Сибирских казаков.
24. Фольклор Яицких казаков.
25. Разновидности казачьего костюма.
26. Фольклорные казачьи ансамбли
27. Кубанский казачий хор.
28. Ансамбль песни и пляски Донских казаков.
29. Казаки и казачество в изобразительном искусстве.
30. Казаки и казачество в художественной литературе:
31. Казаки и казачество в кино:
32. Православные праздники.
33. Иконы, особо почитаемые казачеством.
34. Роль православной веры в жизни казака.
35. Святые - покровители казачьих войск:
36. Казачьи монастыри и храмы.

Тест РАЗДЕЛ 1

1. Что составляет предмет дисциплины «Казачество на службе отечества»?
а) основные и общие закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права России и казачества
в) всеобщие и частные закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
г) все ответы верны+
2. Какие вопросы не входят в содержание предмета дисциплины «Казачество на службе отечества»?
а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений
б) закономерности государства и права России и казачества
в) система категорий и понятий юриспруденции+
г) порядок организации и формы деятельности органов государственной власти РФ
3. К всеобщим методам дисциплины «Казачество на службе отечества» можно отнести:
а) формально-юридический, юридической компаративистики
б) аналогии, абстрагирования
в) структурно-функциональный, формально-логический+
г) компьютерной обработки, моделирования
4. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня?
а) материализм
б) диалектика
в) позитивизм
г) бюрократизм
5. «Роли казачества» не присуща следующая функция:
а) онтологическая
б) эвристическая
в) регулятивно-статистическая
г) политико-управленческая
6. Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей дисциплины это:
а) идеология
б) аксиология
в) методология
г) онтология
7. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли,

в) социальной властью
г) организацией
8. Как соотносятся понятия государственность и государство?
а) объём понятий совпадает
б) объём понятий различен
в) объём понятий и совпадает, и различен
г) объём понятия находится в диалектическом взаимодействии и развитии
9. Признаки государственности это:
а) динамизм
б) целостность
в) стабильность
г) системность
10. Основное противоречие в сущности государства состоит:
а) в том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы
б) в соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц
в) в идее единства государственной власти и принципа разделения властей
г) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом
11. Специфической закономерностью развития государственности в Российской Федерации является:
а) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения
б) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества
в) проведение реформирования общества сверху, то есть по инициативе государственной власти
г) создание гражданского общества
12. К гражданскому обществу не относятся:
а) производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы
б) совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений
в) совокупность высших органов государственной власти, субъектов РФ
г) семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения
13. Основным принципом гражданского общества является:
а) уравнительное распределение потребительских благ
б) властно-приказной принцип регулирования социально-экономических отношений
в) включенность в систему государственных органов
г) свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества)
14. Слово «казак» произошло из:
а) современного русского языка
б) старославянского языка
в) татарского языка
г) половецкого языка
15. В происхождении казачества есть ветви:
а) деклассированных элементов;
б) казачьей вольницы;
в) дружины князя;
г) служилого казачества.

Тест РАЗДЕЛ 2

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?
а) в 182 г.
б) в 882 г.+
в) в 828 г.
г) в 628 г.
2. Реформы, проводимые княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в., носили характер:
а) правовой
б) административный
в) административный и правовой
г) уголовный
3. Самыми первыми источниками права были:
а) обычаи
б) церковные уставы
в) тексты договоров
г) законы
4. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:
а) Византией и половцами
б) Русью и Византией
в) Русью и половцами

г) распространенная
6. Пространная редакция «Русской Правды» включала в себя:
а) Суд Ярослава и Устав Мономаха
б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей
в) Суд Ярослава и Правду Ярослава
г) Устав Мономаха и устав Мономашичей
7. В «Сказание о казаке Илье Муромце» говорится о:
а) его участии в битве на Калке
б) схватке с разбойниками на Муромском тракте
в) его нетленных мощах
г) монашеской жизни
8. Кто автор «Слова о законе и благодати»?
а) Владимир Креститель
б) Ярослав Мудрый
в) Нестор
г) Илларион
9. Каков был правовой статус казаков в Золотой Орде?
а) крепостных
б) рабов
в) служилых людей
г) воинов
10. Когда состоялась Куликовская битва - исток суверенной Московии?
а) 1316 г.
б) 1480 г.
в) 1237 г.
г) 1380 г.
11. Слово «атаман» произошло от:
а) малороссийского диалекта
б) монгольского языка
в) современного языка
г) немецкого языка
12. Каков правовой статус казаков в Московии XVI века?
а) крепостных
б) стрельцов
в) служилых людей за жалованье
г) вольных людей
13. Кто автор теории «Москва - Третий Рим»?
а) Нил Сорский
б) Максим Грек
в) Филофей
г) Иосиф Волоцкий
14. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:
а) тысяцкий, посадник, князь, атаман
б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий
в) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь
г) тысяцкий, гетман, атаман
15. К XV в. формируется принцип, связывающий возможности занятия государственных должностей с происхождением кандидата, его родовитостью. Это принцип:
а) сословно-представительный
б) местничества
в) аристократичности
г) элитности

Тест РАЗДЕЛ 3

1. Центральным органом государственной власти и управления в Московском княжестве в XIII XV вв. была:
а) Рада бояр
б) Боярская дума
в) Г осударственная дума
г) войсковой круг
2. Отраслевыми органами управления в Московском княжестве в XIII XV вв. были:
а) приказы
б) рады
в) воеводства
г) пути
3. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:
а) поместье
б) вотчина
в) городская земля

4. Органами местного управления в середине XVI в. стали:
а) земские и губные избы
б) земские и приказные избы
в) земские и поместные избы
г) поместные и приказные избы
5. Какие нормы права, главным образом, содержались в Судебнике 1497 г.?
а) гражданского права, семейного права
б) обязательственного права
в) уголовного права, уголовного процесса
г) административного права
6. Когда Ермак Тимофеевич покорил Сибирь?
а) в 1547 г.
б) в 1550 г.
в) в 1582 г.
г) в 1612 г.
7. Кто из казаков активный участник Второго Народного ополчения:
а) Пожарский
б) Г ермоген
в) Минин
г) Трубецкой
8. Когда причислен к лику святых выходец из донских казаков, патриарх Гермоген?
а) в 1990 г.
б) в 1912 г.
в) в 1913 г.
г) в 2013 г.
9. Чью удаль прославляет русская народная песня «Из-за острова на стрежень»?
а) Ермака
б) Ивана Кольцо
в) Ивана Болотникова
г) Степана Разина
10. Когда состоялась Переяславская Рада?
а) в 1612 г.
б) в 1812 г.
в) в 1854 г.
г) в 1654 г.
11. Кто был гетманом Запорожской Сечи в борьбе с поляками?
а) Богдан Хмельницкий
б) Максим Кривонос
в) Иван Брюховецкий
г) Кондратий Булавин
12. Где впервые создано реестровое казачество?
а) в Литве
б) в Московии
в) в Речи Посполитой
г) в Австрии
13. Каковы причины Церковного раскола при Алексее Михайловиче?
а) вмешательство государства в дела церкви
б) личный конфликт царя и патриарха
в) присоединение Украины к Московии
г) международные
14. Когда окончательно был взят казаками Азов?
а) в 1637 г.
б) в 1642 г.
в) в 1670 г.
г) в 1696 г.
15. Что явилось предпосылкой для создания Соборного уложения 1649 г.?
а) крымско-татарская война
б) дворянство было против существующих законов
в) восстание посадских людей в Москве
г) казачество было против существующих законов

Тест РАЗДЕЛ 4

1. Соборное уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:
а) царя
б) церкви
в) государства
г) личности
2. Что можно было обменять на вотчинные земли согласно Соборному уложению 1649 г.?

а) земли черных волостей
б) поместья
в) земли под пашню
г) городские усадьбы
3. Какие виды наказания смертная казньустанавливалась Соборным уложением 1649 г.?
а) квалифицированная или простая
б) легкая или сложная
в) быстрая или медленная
г) исполняемая публично или тайно
4. Каковы причины бунта Кондратия Булавина?
а) введение Петром I западных обычаев
б) его абсолютизм
в) конфликт из-за соляных копей
г) нарушения обычая «С Дону - выдачи нет»
5. Что такое Синод?
а) это несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей
б) это орган государственного отраслевого управления церковными делами
в) это орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении преступления против церкви
г) это орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений
6. Из чего состоял Сенат, образованный в 1711 г.?
а) присутствия и ближней канцелярии
б) коллегии министерств
в) присутствия и канцелярий
г) президентов и коллегий
7. Какая система местного управления и администрации сложилась к 1715 г.?
а) двухзвенная: волость - уезд
б) двухзвенная: уезд провинция
в) трёхзвенная: уезд - провинция - губерния
г) трёхзвенная:волость - уезд провинция
8. Какой высший орган церковного правлениябыл учреждён в 1721 г.?
а) Духовная коллегия
б) Монастырский приказ
в) Святейший Синод
г) Церковный приказ
9. Чьим указом учреждены Кубанское и Терское казачьи войска?
а) Петра I
б) Екатерины II
в) Елизаветы Петровны
г) Павла I
10. Каковы причины Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?
а) притеснения царскими чиновниками малых народов
б) Указ Екатерины II «О вольности дворянства»
в) убийство Петра III
г) ликвидация Запорожской Сечи
11. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:
а) систему приказов
б) фискалитет
в) прокуратуру
г) систему коллегий
12. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:
а) губернии - провинции - уезды
б) губерния - уезд
в) губерния - провинция
г) уезд - провинция - стан
13. Кто из казаков стал первым русским профессором права?
а) Татищев В.Н.
б) Щербатов М.М.
в) Разумовский К.Г.
г) Десницкий С.Г.
14. Кто из русских полководцев, водивших казачьи полки в бой, являлся автором «Наука побеждать»?
а) Кутузов М.И.
б) Багратион П.И.
в) Румянцев-Задунайский П.А.
г) Суворов А.В.
15. Кто из первых русских женщин-офицеров служила в казачьих войсках?
а) Дурова Н.А.
б) Волконская Н.Н.
в) Василиса Кожина
г) Ковалевская С.В.

Тест РАЗДЕЛ 5

1. Назовите героев-казаков Отечественной войны 1812 г.:
а) Бурсак Ф.Я.;
б) Платов М.И.;
в) Бакланов Я.П.;
г) Иловайский Д.И.
2. Постулатами Теории официальной народности стали:
а) просвещение
б) православие
в) республика
г) монархия
3. Кто из юристов осудил реформы Петра1?
а) Муравьёв Н.М.
б) Аксаков К.С.
в) Карамзин Н.М.
г) Герцен А.И.
4. Кто является автором «Выбранные места из переписки с друзьями»?
а) Пушкин А.С.
б) Герцен А.И.
в) Гоголь Н.В.
г) Белинский В.Г.
5. Какие нормативные правовые акты закрепили права и обязанности казацкого сословия в первой половине XIX в.?
а) Указ о вольных хлебопашцах
б) Свод законов России
в) Указ об обязанных крестьянах
г) Учреждение гражданского управления казаков
6. Что являлось распорядительным органом казачьего самоуправления?
а) Городская дума
б) станичное управление
в) Городская управа
г) Земское уездное собрание
7. Что являлось исполнительным органом казачьего самоуправления?
а) Городская дума
б) Земская управа
в) Наказной атаман
г) Земское уездное собрание
8. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:
а) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы
б) отмена обязательной военной службы
в) ужесточение рекрутских наборов
г) изменение срока службы
9. Чем была вызвана необходимость отмены крепостного права?
а) постепенным развитием экономики по капиталистическому пути
б) развитием сельского хозяйства
в) резким спадом производства
г) поражением в Крымской войне
10. Когда утверждено Положение о губернских и уездных земских учреждениях?
а) в 1861 г.
б) в 1870 г.
в) в 1864 г.
г) в 1874 г.
11. Какое произведение написал Ф.М. Достоевский?
а) «Севастопольские рассказы»
б) «Господа Головлевы»
в) «Братья Карамазовы»
г) «Былое и думы»
12. Кто из русских юристов стоял на раннелиберальных позициях, будучи выходцем из казачьих мест?
а) Бакунин М.А.
б) Победоносцев К.П.
в) Чичерин Б.Н.
г) Плеханов Г.В
13. Что послужило поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию?
а) буржуазные реформы 1860-х - 1870-х гг.
б) Манифест от 29 апреля 1881 г.
в) революция 1917 г.
г) революция 1905 г.
14. Какие главные положения были зафиксированы в манифесте от 17 октября 1905 г.?
а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть

б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоев населения
в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности
г) сохранение неограниченной монархии в России
15. Кто осуществлял законодательную власть согласно «Основным государственным законам»?
а) Император
б) Император совместно с Г осударственным советом и Г осударственной думой
в) Г осударственный совет и Г осударственная дума
г) Г осударственная дума и Сенат

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Правовое регулирование возрождения казачества
2. Постановление Верховного Совета Российской Федерации «О реабилитации казачества»
3. Правовой статус казачьего общества.
4. Правовые основы государственной и иной службы российского казачества
5. «Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы»;
6. Совет при Президенте РФ по делам казачества, задачи Совета;
7. Принципы государственной политики РФ в отношении российского казачества;
8. Общественные объединения казаков и казачьи общества.
9. Первичные казачьи общества (городские, станичные и хуторские), районные (юртовые), окружных (отдельские), войсковые и всероссийское казачьи общества;
10. Иерархия казачьих обществ.
11. Войсковые казачьи общества.
12. Всероссийское казачье общество.
13. Цели и задачи деятельности ВКО;
14. Организации, связанные с казачеством (Большой круг ВКО; Совет атаманов ВКО; Контрольно-ревизионная комиссия; Суд чести; Совет стариков; Совет по взаимодействию с религиозными организациями).
15. Несение российским казачеством государственной и иной службы.
16. Нереестровые объединения казаков
17. Защита казаками границ Русской земли и освоение новых территорий в XIV-XVII веках.
18. Освоение казаками новых территорий в XVIII-XIX веках.
19. Защита границ Российской империи
20. Теории возникновения казачества, значение слова «казак»;
21. Становление казачества; Особенности внутренней организации дореволюционного казачества;
22. Казачество на службе Российского государства в XV-XVIII веках.
23. Служба и героическое участие казаков в войнах в составе российской армии в XIX - начале XX века.
24. Казачество в период Советской власти. Героизм казаков в Великой Отечественной войне.
25. Роль казачества в современных геополитических процессах. Казачество в Вооруженных Силах современной России.
26. Участие казаков в гражданской войне; Расказачивание.
27. Экономика казачества в XIV-XVII веках.
28. Экономическая жизнь казачества в период Российской империи.
29. Основные направления участия казаков в развитии экономики современной России.
30. Православная вера - духовная основа жизни и мировоззрения казачества.
31. Казак - воин-христианин, защитник веры и Отечества.
32. Православные ценности в традициях семейного воспитания казаков.
33. Небесные покровители казачества и святые из казачьих родов.
34. Казачьи монастыри и храмы.
35. Иконы, особо почитаемые казачеством.
36. Православные праздники в культуре казачества.
37. Христианский календарь: двунадесятые православные праздники, православные посты.
38. Основы казачьей педагогики и система непрерывного образования казачества. Образовательные учреждения казачьей направленности.
39. Основы семейного воспитания казачества, культура казачьей семьи;
40. Уклад казачества: типы поселения, разновидности жилых помещений, ведение хозяйства, предметы быта;
41. Традиционные спортивные соревнования
42. Казачья кухня
43. Певческая и танцевальная культура казаков.
44. Современные творческие коллективы казачьей направленности;
45. Тема казачества в литературе и живописи.
46. Творчество выдающихся казачьих писателей и поэтов.
47. Знаменитые художники - казаки.
48. Казачьи музеи и памятники казачьей славы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. На каких юридических фактах основывается определение понятия «российское казачество»?
2. Какие требования предъявляет закон к лицу, желающему вступить в ряды казачества?
3. В чем отличие «реестрового» казачества от «общественного»?

6. В чем заключается взаимодействие органов Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации и казачьих обществ?
7. Где и как представители российского казачества могут проходить военную службу?
8. Какие приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в отношении государственной службы российского казачества установлены Стратегией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы?
9. Какие нормативные акты определяют основы единой государственной политики возрождения и развития российского казачества?
10. Какие официальные символы войскового казачьего общества Вам известны? Приведите примеры.
11. Какие чины относятся к старшим чинам членов реестровых казачьих обществ? Какой из казачьих чинов младше: есаул, вахмистр или урядник?
12. Опишите иерархию казачьих обществ.
13. Когда было учреждено Всероссийское казачье общество, кто стал его первым атаманом и какова структура управления этим обществом?
14. Какие нереестровые объединения казаков Вам известны? Дайте характеристику деятельности одного из них.
15. Перечислите особенности дореволюционного казачества.
16. В чем проявился вклад казачества в историческое развитие нашего Отечества?
17. Расскажите об участии казаков в присоединении к России новых территорий и их освоении.
18. Какими были отношения казаков и Московского государства? Как они изменились в период царствования Петра I?
19. В чем заключалось военное искусство казаков? Почему А.В. Суворов считал их «глазами и ушами русской армии»?
20. Чем отличалась организация казачьих войск от остальных войск Российской империи?
21. Расскажите об участии казачества в войнах дореволюционной России.
22. Расскажите о наиболее ярких примерах героизма казаков в годы Великой Отечественной Войны? Каких героев-казаков Вы знаете?
23. Каков вклад казачества в экономическое развитие России в различные эпохи?
24. Какова роль казачества в современной России?
25. Каково значение Православной веры в жизни и служении казачества?
26. Докажите, что житие святых из казачьих родов являет собой преемственность традиций благочестия.
27. Перечислите казачьи монастыри и храмы. Расскажите об одном из них. В каком из казачьих монастырей и храмов вы побывали? Что больше всего вам в нем запомнилось?
28. Каких небесных покровителей казачества вы знаете? Расскажите об одном из них.
29. Назовите святых из казачьих родов.
30. Расскажите о традиционном семейном воспитании казаков. Покажите, что его основой являлось Православие.
31. Традиции святости в воинской и патриотической культуре казачества.
32. Казачьи монастыри.
33. Представители воинской элиты.
34. Детерминанты семейного воспитания.
35. Наука и просвещение в казачьей культуре.
36. Традиционный уклад и обрядовость.
37. Православная вера в жизни казака.
38. Образ казачества в современности.
39. Подвиги казачества в военных кампаниях.
40. Воины-герои их казачьих родов.
41. Церковь и казачество: пути консолидации.
42. Художественная культура казачества: образцы и иллюстрации.
43. Какова была роль казачки в казачьей семье?
44. Какие иконы особо почитались казаками? Расскажите об одной из них.
45. Что такое принцип соборности и как он проявлялся в жизни казаков?
46. Какие православные праздники особо почитались казаками и почему?
47. Перечислите основополагающие духовные ценности казачества.
48. Охарактеризуйте основные черты педагогики казачества.
49. Что представляет собой система непрерывного казачьего образования? Какие известные вам образовательные учреждения входят в нее? Что вы о них знаете?
50. Перечислите известные вам традиции казачества. Как вы думаете, какие из них должны быть востребованы современным обществом и почему?
51. Расскажите о каких-либо двух казачьих праздниках. В каких праздниках, которые отмечают казаки, вы принимали участие?
52. Какие традиции воспитания казаков вам известны? Что из этих традиций целесообразно использовать сегодня в воспитании детей и молодежи? Почему?
53. Расскажите об устройстве традиционного казачьего жилища и его двора.
54. Охарактеризуйте семейные традиции казаков. Каким из них вы считали бы необходимым следовать в современной жизни и почему?
55. Каковы особенности певческой культуры казаков? Перечислите известные вам казачьи песни.
56. Какие факторы оказали влияние на танцевальную культуру казачества? Перечислите известные вам казачьи танцы и известные казачьи танцевальные коллективы.
57. Какие художественные фильмы о казачестве вы знаете? По мотивам каких произведений они созданы?
58. Назовите произведения литературы, связанные с казачеством.
59. Расскажите о творчестве М.А. Шолохова. Лауреатом какой престижной международной премии он является?
60. Каких живописцев-казаков вы знаете? Перечислите их наиболее известные произведения.

б) Дутов А.И.
в) Каледин А.М.
г) Богаевский А.П.
3. Кто из казаков сражался за Советскую власть?
а) Махно Н.И.
б) Сладков Т.И.
в) Буденный С.М.
г) Семенов Г.М.
4. Первыми декретами, провозглашенными Советской властью, были:
а) Декрет о земле и Декрет о мире
б) Декрет о правах трудящихся
в) Декрет о свержении Временного правительства
г) Декрет о созыве Учредительного собрания
5. Кто являлся высшим органом государственной власти в стране после Октябрьской революции 1917 г.?
а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
б) ВЦИК
в) Совет Народных Комиссаров
г) ВЧК
6. Кто автор романа «Тихий Дон»?
а) Толстой А.Н.
б) Островский Н.Н.
в) Шолохов М.А.
г) Булгаков М.А.
7. В каком нормативном акте содержатся акты о «расказачивании»?
а) в Конституции 1918 г.
б) в Декрете ВЦИК и СНК «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»
в) в Директиве Оргбюро ЦУ РКП(б) «О расказачивании»
г) в Постановлении III съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики»
8. Какие станицы Дона и Кубани уничтожены карателями в Гражданскую войну?
а) Вешенская
б) Темиргоевская
в) Воздвиженская
г) Полтавская
9. Куда в основном была эмиграция «белоказаков»?
а) в Лемнос
б) в Париж
в) в Стокгольм
г) в Прагу
10. Кто из казаков зарубежья является автором «Народной монархии»?
а) Ильин И.А.
б) Краснов П.Н.
в) Солоневич И.Л.
г) Устрялов Н.В.
11. Какую форму или какие формы собственности закрепила Конституция СССР 1936 г.?
а) государственную
б) колхозно-кооперативную
в) две формы собственности (государственная и колхозно-кооперативная)
г) две формы собственности (социалистическая и личная)
12. Кто является автором романа «Поднятая целина», где говорится о коллективизации на Дону?
а) Шолохов М.А.
б) Зощенко М.М.
в) Фадеев А.А.
г) Солженицын А.И.
13. На какое число увеличилось союзных республик в СССР к 1936 г.?
а) с 7 до 15
б) с 4 до 11
в) с 11 до 15
г) с 7 до 16
14. Какой орган был создан 30 июня 1941 г.?
а) Г осударственный Комитет Обороны
б) Центральный штаб партизанского движения
в) Комитет по делам эвакуации
г) Ставка Верховного Главнокомандования
15. Кем осуществлялось военное руководство в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)?
а) Наркоматом обороны
б) Ставкой Верховного Главнокомандования
в) Ставкой Главного командования
г) Верховным Советом СССР
16. Кем написана песня «Казаки»?

а) А. Фатьяновым
б) М. Исаковским
в) Ц. Солодарем
г) В. Лебедевым-Кумачом

17. В каком году началась реабилитация казачества в СССР?
а) в 1953 г.
б) в 1956 г.
в) в 1987 г.
г) в 1977 г.

18. Каким нормативным правовым актом окончательно реабилитировано казачество?
а) Законом РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»
б) Постановлением Верховного Совета РФ от 16 июля 1992 г. № 3321-1 «О реабилитации казачества»
в) Законом СССР «Об общественных объединениях»
г) Законом СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации»

19. В каком году было введено деление казаков современной России на реестровых и нереестровых, посеявшее раскол в казацком движении?
а) в 1990 г.
б) в 2014 г.
в) в 1995 г.
г) в 1999 г.

20. К какому виду государственной службы привлекаются казаки?
а) к таможенной службе
б) к санитарной службе
в) к службе по охране общественного порядка
г) к федеративной службе безопасности

21. Назовите институты местного казачьего самоуправления:
а) станичный Круг
б) Войсковой атаман
в) суд
г) полиция

22. Кто может ввести чрезвычайное положение в Российской Федерации?
а) Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации (МЧС России)
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Президент Российской Федерации
г) Г енеральный прокурор Российской Федерации

23. На какие ветви разделена государственная власть в Российской Федерации?
а) конституционную, исполнительную, правоохранительную
б) законодательную, исполнительную, судебную
в) правотворческую, правоприменительную, исполнительную
г) административную, правоохранительную, законотворческую

24. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой?
а) указы президента государства
б) постановления правительства страны
в) законы
г) правовые обычаи

25. Кем утверждена «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года»?
а) Федеральным Собранием Российской Федерации
б) Правительством Российской Федерации
в) Конституционным судом Российской Федерации
г) Президентом Российской Федерации

26. Святые мощи преподобного Сергия, игумена Радонежского,
покоятся:
а) в Киево-Печерской Лавре;
б) Успенском соборе Кремля;
в) Храме Христа Спасителя;
г) Троице-Сергиевой Лавре.

27. Чудотворная икона Пресвятой Богородицы, празднование которой происходит 1 сентября - в праздник всего Казачества, - именуется:
а) Тихвинская;
б) Владимирская;
в) Казанская;
г) Донская.

28. В каком году и кем был освящен восстановленный храм Христа Спасителя?
а) Патриархом Алексием II в 2000 г.;
б) Патриархом Кириллом в 2011 г.;
в) Патриархом Пименом в 1983 г.;
г) Патриархом Алексием I в 1961 г.

29. Какой из перечисленных российских монастырей является казачьим?

в) Спасо-Преображенский Усть-Медведицкий;
г) Донской.
30. Синодальный отдел Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством в настоящее время возглавляет:
а) митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий;
б) митрополит Волоколамский Иларион;
в) митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл;
г) митрополит Арсений, викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси.
31. Какой город назван сторицей российского и мирового казачества?
а) Ростов-на-Дону;
б) Запорожье;
в) Новочеркасск;
г) Омск.
32. Кто является автором картины «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»?
а) И.И. Шишкин;
б) И.К. Айвазовский;
в) И.Е Репин;
г) В.И. Суриков.
33. В каком из перечисленных произведений А.С. Пушкина представлен образ одного из наиболее ярких и противоречивых казаков в русской истории?
а) Дубровский;
б) Капитанская дочка;
в) Борис Годунов;
г) Евгений Онегин.
34. Укажите главного героя романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»:
а) Степан Разин;
б) Григорий Мелехов;
в) Козьма Крючков;
г) Владимир Дубровский.
35. Кто из представителей казачества - героев Великой Отечественной войны был выдающимся ученым-инженером, доктором военных наук?
а) С.И. Горшков;
б) А.Г. Головко;
в) Д.М. Карбышев;
г) М.П. Константинов.
36. Кто из художников является автором картины «Степан Разин»?
а) В.И. Суриков;
б) И.Е Репин;
в) П. Кончаловский;
г) А. Иванов.
37. Назовите писателя из казачьего рода, являющегося автором романа «Поднятая целина»:
а) К. Седых;
б) К. Паустовский;
в) М. Шолохов;
г) Н. Островский.
38. Самая длительная эпоха служения на Патриаршем престоле Русской Православной Церкви (25 лет) принадлежит Патриарху Московскому и всея Руси:
а) Никону;
б) Пимену;
в) Алексию I;
г) Алексию II.
39. Кто из русских святых XX века был знаменитым врачом, хирургом, доктором медицинских наук, профессором, Лауреатом Сталинской премии:
а) св. Иоанн Кронштадтский;
б) св. Иларион Троицкий;
в) св. Николай Японский;
г) св. Лука Крымский.
40. При каком Патриархе Русской Православной Церкви совершалось празднование 1000-летия Крещения Руси:
а) Пимене (Извекове);
б) Алексии I;
в) Алексий II;
г) Святейшем Патриархе Тихоне.
41. Первой русской княгиней, принявшей христианство (укажите год), была:
а) св. Евфросиния Московская;
б) св. Анна Кашинская;
в) св. княгиня Евфросиния Полоцкая;
г) св. княгиня Ольга.
42. Уникальный музей, в котором находится самая большая коллекция казачьих реликвий за рубежом, создан:
а) в Австралии;

43. Совет при Президенте РФ по делам казачества был образован:
а) в 1991 г.;
б) в 2000 г.;
в) в 2009 г.;
г) в 2014 г.
44. Самая многочисленная экранизация произведения о казачестве:
а) Даурия К. Седых;
б) Тихий Дон М. Шолохова;
в) Тарас Бульба Н. Гоголя (7 экранизаций);
г) Война и мир Л. Толстого.
45. Какому святому служили молебен родители младенца, чтобы их сын вырос храбрым казаком:
а) Св. Кириллу и Мефодию;
б) Св. Георгию Победоносцу;
в) Св. Николаю Чудотворцу;
г) Св. Иоанну-воину.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические указания по работе с курсом
Уважаемые студенты!
Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем как в режиме online, так и в режиме off - line; а также самостоятельной работы обучающихся.
При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа с преподавателем (или в режиме online) и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.
Учебный процесс в аудитории (или в режиме online) осуществляется в форме лекций и практических (семинарских) занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.
На практических (семинарских) занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Текущий контроль - работа на занятии, контрольные работы.
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, самостоятельных работ; оценивание рефератов, докладов-презентаций.
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет (компьютерное тестирование).
Методические указания по организации самостоятельной работы
Цель данных указаний - оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.
Освоение обучающимся учебной дисциплины «История казачества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.
Подготовка к учебному занятию лекционного типа.
Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.
Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование магистрантов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в «Методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачёту.

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты. При подготовке к зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Особенности обучения лиц с ОВЗ

■ Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

■ Использование адаптированного учебно-методического пособия.

■ Использование адаптированных традиционных методик: метод графических заданий.

Цель: минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ студентами с ОВЗ, включение всех студентов в активную практическую работу, создание ситуации «успешности», активизация их мыслительной деятельности. Инструкция: студенты работают самостоятельно с заданиями практической направленности (словарные диктанты; грамматические, орфографические, акцентологические, словообразовательные, стилистические задания). Минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ достигается за счет преобладания графической деятельности (подчеркивание или выделение правильного ответа, а также выполнение заданий с помощью системы графических обозначений).

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

премиальные баллы - баллы, начисляемые студенту за активное участие в олимпиадах, деловых играх, выставках, конференциях по профилю дисциплины и т.п;

рейтинг студента за семестр - итоговая рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине: числовая величина, выраженная в баллах, включающая рейтинговую оценку текущей успеваемости, начисленные премиальные и (или) штрафные баллы, а также баллы, начисленные студенту при доборе баллов;

рейтинговая оценка по дисциплине - равна сумме Рейтинга студента за семестр и Рубежного рейтинга;

рейтинговая оценка текущей успеваемости - числовая величина, выраженная в баллах и интегрально характеризующая успеваемость студента по одной дисциплине (модулю) в течение семестра. Рейтинговая оценка текущей успеваемости учитывает все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы студента: теоретическую составляющую, практические (семинарские) занятия, практические работы, индивидуальные домашние задания, тесты, коллоквиумы и пр.; рейтинговый балл - величина, в которой исчисляется рейтинг студента.

рубежный рейтинг - рейтинговая оценка студента на дифференцированном зачете: числовая величина, выраженная в баллах, полученных студентом по дисциплине при промежуточной аттестации - дифференцированном зачете;

штрафные баллы - баллы, начисляемые студенту за несвоевременное выполнение контрольных мероприятий. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации Количество баллов

Текущий Контроль Контроль Сумма баллов дифференцированный зачет 30-70 20-30 60-100 Преподаватель, осуществляющий проведение практических (семинарских) занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем для ЗФО 4 балла.

Текущая аудиторная работа на двухчасовом семинарском (практическом) занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов.

Подготовка презентации, доклада, реферата оценивается преподавателем от 3 до 10 рейтинговых баллов.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

- коллоквиум - до 10 рейтинговых баллов;
- одно задание в аудиторной контрольной работе - до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра (как правило, на предпоследнем семинарском (практическом) занятии каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

- по дисциплине, завершающейся экзаменом (дифференцированным зачетом) - 30 рейтинговых баллов;

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за
семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: -70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом (дифференцированным зачетом);
Ответ студента может быть максимально оценен:
- на экзамене и дифференцированном зачете в 30 рейтинговых баллов;

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:
если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен (дифференцированный зачет):
- 60-69 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70-89 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90-100 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или дифференцированного зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.
Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:
Аттестационная оценка по дисциплине Рейтинг студента по дисциплине
(включая премиальные баллы)
«отлично» 90- 100 баллов
«хорошо» 70 - 89 баллов
«удовлетворительно» 60 - 69 баллов «неудовлетворительно» менее 60 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370171
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Шафажинская Н. Е. Личностное служение воинской элиты российского казачества как образец нравственно-патриотической культуры [Электронный ресурс]:Статья. - Москва: Издательство РОО Объединение журналистов казачества, 2013. - 20 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=222720
Л.2.2	Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 204 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=17748
Л.2.3	Толстой Л. Н. Казаки [Электронный ресурс]:Художественная литература. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 151 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=104690
Л.2.4	Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]:нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553
Л.2.5	Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940
Л.2.6	Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений Л. Н. Толстого. Том 6. Казаки [Электронный ресурс] :Художественная литература. - , . - 329 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=196703
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://eTanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.8	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/

7.3.9	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.10	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.11	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.12	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.13	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/
7.3.14	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.15	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.16	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.17	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.18	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.19	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-509 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Шкаф; Раковина, Проектор переносной, Экран, Трибуна

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК -44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____