МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О. 01.04 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык

Кафедра: Пищевые технологии и оборудование

Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль): Технологические процессы и оборудование производственных систем в отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 252 часов/7 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и): канд. техн. наук проф. Павлова И.В.
Рабочая программа дисциплины (модуля)
" Иностранный язык "
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 24 февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728) 40.148. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ В МАШИНОСТРОЕНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2017 г. N 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 февраля 2017 г., регистрационный N 45755)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью данной дисциплины является формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Задачи:

В процессе достижения этой цели обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.
Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	УК-4, ОПК-6
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-5, УК-4, УК- 6, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	17 3/6		17 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8	8	8	24	24
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	24	24
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	24	24
24Сам. работа	60	60	60	60	91	91	211	211
Часы на контроль	4	4	4	4	9	9	17	17
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1,2 семестр
Экзамен 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (мо дуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их до стижения:

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Communication						
1.1	**Тема1. Different means of communication. Fixed phrases and**	1	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

	phrasal verbs related to communication Знать: лексику по теме "коммуникация" Уметь: использовать в речи лексику по теме "коммуникация" Владеть: навыками рассуждения о различных средствах коммуникации в современном мире /Пр/						
1.2	**Тема1. Different means of communication. Fixed phrases and phrasal verbs related to communication Знать: лексику по теме "коммуникация" Уметь: использовать в речи лексику по теме "коммуникация" Владеть: навыками рассуждения о различных средствах коммуникации в современном мире /Ср/**	1	3	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
1.3	**Тема 2. Feelings and emotions. Happiness, physical sensations Знать: лексику по теме "чувства и эмоции" Уметь: использовать в речи лексику по теме "чувства и эмоции" Владеть: навыками рассуждения о чувствах, эмоциях и их выражении, проявлении /Пр/**	1	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
1.4	**Тема 2. Feelings and emotions. Happiness, physical sensations Знать: лексику по теме "чувства и эмоции" Уметь: использовать в речи лексику по теме "чувства и эмоции" Владеть: навыками рассуждения о чувствах, эмоциях и их выражении, проявлении /Ср/**	1	2	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
1.5	**Тема 3. Expressing feeling; extreme adjectives Знать: лексику по теме "чувства" Уметь: использовать в речи лексику по теме "чувства" Владеть: навыками рассуждения о выражении чувств в различных культурах /Пр/**	1	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
1.6	**Тема 3. Expressing feeling; extreme adjectives Знать: лексику по теме "чувства" Уметь: использовать в речи лексику по теме "чувства" Владеть: навыками рассуждения о выражении чувств в различных культурах /Ср/**	1	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
	Раздел 2.Раздел 2. Holidays						

2.1	**Тема 1. Travelling. Getting around, holiday objects, signs, travel, describing holiday experiences, phrasal verbs and fixed phrases related to travel, idioms and prepositions. Знать: лексику по теме "путешествие"**	1	5	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

	Уметь: использовать в речи лексику по теме "путешествие" Владеть: навыками рассуждения о путешествиях, каникулах, отпуске /Пр/						
2.2	**Тема 1. Travelling. Getting around, holiday objects, signs, travel, describing holiday experiences, phrasal verbs and fixed phrases related to travel, idioms and prepositions. Знать: лексику по теме "путешествие" Уметь: использовать в речи лексику по теме "путешествие" Владеть: навыками рассуждения о путешествиях, каникулах, отпуске /Ср/**	1	3	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
2.3	**Тема 2. Types of holiday. Different kinds of transport. Hotels. Знать: лексику по теме "транспорт, отель" Уметь: использовать в речи лексику по теме "транспорт, отель" Владеть: навыками рассуждения о путешествиях, различных видах транспорта, отелях/Пр/**	1	5	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
2.4	**Тема 2. Types of holiday. Different kinds of transport. Hotels. Знать: лексику по теме "транспорт, отель" Уметь: использовать в речи лексику по теме "транспорт, отель" Владеть: навыками рассуждения о путешествиях, различных видах транспорта, отелях /Ср/**	1	2	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
2.5	**Тема 3. Local cuisine. Problems on holiday. Complains. Знать: лексику по теме "местная кухня" Уметь: использовать в речи лексику по теме "местная кухня" Владеть: навыками рассуждения о еде, национальных кухнях, возможных проблемах в путешествии /Пр/**	1	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
2.6	**Тема 3. Local cuisine. Problems on holiday. Complains. Знать: лексику по теме "местная кухня" Уметь: использовать в речи лексику по теме "местная кухня" Владеть: навыками рассуждения о еде, национальных кухнях, возможных проблемах в путешествии /Ср/**	1	2	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
	Раздел 3.Раздел 3. Live and learn						
3.1	**Тема 1. Historical figures. Peace and conflict, taking control Знать: лексику по теме "история" Уметь: использовать в речи лексику по теме "история" Владеть: навыками рассуждения об известных личностях в истории, исторических конфликтах, конфликтах в повседневной жизни и способах их решения /Пр/**	1	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

3.2	**Тема 1. Historical figures. Peace and conflict, taking control** **Знать: лексику по теме "история"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "история"** **Владеть: навыками рассуждения об известных личностях в истории, исторических конфликтах, конфликтах в повседневной жизни и способах их решения /Ср/**	1	2	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
3.3	**Тема 2. Learning lessons. Education. Education system in Britain, the USA and Russia. Types of school. Exams and qualifications.** **Знать: лексику по теме "образование"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "образование"** **Владеть: навыками рассуждения об образовании в нашей жизни, о системах образования в России, Великобритании и США /Пр/**	1	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
3.4	**Тема 2. Learning lessons. Education. Education system in Britain, the USA and Russia. Types of school. Exams and qualifications.** **Знать: лексику по теме "образование"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "образование"** **Владеть: навыками рассуждения об образовании в нашей жизни, о системах образования в России, Великобритании и США /Ср/**	1	3	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
3.5	**Тема 3. Idioms and fixed phrases related to history, phrasal verbs, prepositions.** **Знать: идиомы по теме "история"** **Уметь: использовать в речи идиомы по теме "история"** **Владеть: навыками рассуждения об истории России, важных моментах в истории и их влиянии на современность /Пр/**	1	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
3.6	**Тема 3. Idioms and fixed phrases related to history, phrasal verbs, prepositions.** **Знать: идиомы по теме "история"** **Уметь: использовать в речи идиомы по теме "история"** **Владеть: навыками рассуждения об истории России, важных моментах в истории и их влиянии на современность /Ср/**	1	3	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование

3.7	**Зачет** **Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.** **Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.** **Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на**	1	0	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование

	государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Зачёт/						
	Раздел 4.Раздел 4. Modern living						
4.1	**Тема 1. Modern trends. Lifestyles. Знать: лексику по теме "образ жизни" Уметь: использовать в речи лексику по теме "образ жизни" Владеть: навыками рассуждения о современном образе жизни в разных странах и культурах /Пр/**	2	5	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
4.2	**Тема 1. Modern trends. Lifestyles. Знать: лексику по теме "образ жизни" Уметь: использовать в речи лексику по теме "образ жизни" Владеть: навыками рассуждения о современном образе жизни в разных странах и культурах /Ср/**	2	1	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
4.3	**Тема 2. Appearance and character; media; fame Знать: лексику по теме "внешность, характер" Уметь: использовать в речи лексику по теме "внешность, характер" Владеть: навыками рассуждения о внешности и характере человека, о влиянии сми на представления об идеальной внешности /Пр/**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
4.4	**Тема 2. Appearance and character; media; fame Знать: лексику по теме "внешность, характер" Уметь: использовать в речи лексику по теме "внешность, характер" Владеть: навыками рассуждения о внешности и характере человека, о влиянии сми на представления об идеальной внешности /Ср/**	2	1	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
4.5	**Тема 3. Idioms and fixed phrases related to lifestyle. Знать: идиомы по теме "образ жизни" Уметь: использовать в речи идиомы по теме "образ жизни" Владеть: навыками рассуждения о образе жизни и представлениях об идеальном образе жизни /Пр/**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
4.6	**Тема 3. Idioms and fixed phrases related to lifestyle. Знать: идиомы по теме "образ жизни" Уметь: использовать в речи идиомы по теме "образ жизни" Владеть: навыками рассуждения о образе жизни и представлениях об идеальном образе жизни /Ср/**	2	1	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
	Раздел 5.Раздел 5. Job						

5.1	**Тема 1. Work/jobs, earning a living, money matters** **Знать: лексику по теме "работа, деньги"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "работа, деньги"**	2	5	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

	Владеть: навыками рассуждения о поиске работы, выборе профессии, о значении денег в жизни человека /Пр/						
5.2	**Тема 1. Work/jobs, earning a living, money matters** **Знать: лексику по теме "работа, деньги"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "работа, деньги"** **Владеть: навыками рассуждения о поиске работы, выборе профессии, о значении денег в жизни человека /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
5.3	**Тема 2. Job skills and qualities; forms of money; confused words** **Знать: лексику по теме "профессия"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "профессия"** **Владеть: навыками рассуждения о выборе профессии, профессиональных навыках об оплате труда /Пр/**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
5.4	**Тема 2. Job skills and qualities; forms of money; confused words** **Знать: лексику по теме "профессия"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "профессия"** **Владеть: навыками рассуждения о выборе профессии, профессиональных навыках об оплате труда /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
5.5	**Тема 3. Idioms and fixed phrases related to money.** **Знать: идиомы по теме "деньги"** **Уметь: использовать в речи идиомы по теме "деньги"** **Владеть: навыками рассуждения об обращении с деньгами и личной финансовой грамотности /Пр/**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
5.6	**Тема 3. Idioms and fixed phrases related to money.** **Знать: идиомы по теме "деньги"** **Уметь: использовать в речи идиомы по теме "деньги"** **Владеть: навыками рассуждения об обращении с деньгами и личной финансовой грамотности /Ср/**	2	1	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
	Раздел 6.Раздел 6. Make yourself at home						
6.1	**Тема 1. Dwelling. Household items. Types of houses.** **Знать: лексику по теме "дом"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "дом"** **Владеть: навыками рассуждения о типах домов в разных странах, о преимуществах различных видов жилья /Пр/**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

6.2	**Тема 1. Dwelling. Household items. Types of houses.** **Знать: лексику по теме "дом"** **Уметь: использовать в речи лексику по теме "дом"** **Владеть: навыками рассуждения о**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

	типах домов в разных странах, о преимуществах различных видов жилья /Ср/						
6.3	**Тема 2. Rooms and areas of a house. Phrasal verbs. Знать: лексику по теме "планировка дома" Уметь: использовать в речи лексику по теме "планировка дома" Владеть: навыками рассуждения о внутреннем убранстве дома, планировке, типах комнат /Пр/**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
6.4	**Тема 2. Rooms and areas of a house. Phrasal verbs. Знать: лексику по теме "планировка дома" Уметь: использовать в речи лексику по теме "планировка дома" Владеть: навыками рассуждения о внутреннем убранстве дома, планировке, типах комнат /Ср/**	2	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
6.5	**Тема 3. Domestic appliances, furniture, idioms and fixed phrases. Prepositions. Знать: лексику по теме "мебель" Уметь: использовать в речи лексику по теме "мебель" Владеть: навыками рассуждения о внутреннем убранстве дома, мебели, стилях меблировки /Пр/**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
6.6	**Тема 3. Domestic appliances, furniture, idioms and fixed phrases. Prepositions. Знать: лексику по теме "мебель" Уметь: использовать в речи лексику по теме "мебель" Владеть: навыками рассуждения о внутреннем убранстве дома, мебели, стилях меблировки /Ср/**	2	1	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
	Раздел 7.Раздел 7. Free time						
7.1	**Тема 1. Books, films, different genres. Life stories. News events. Знать: лексику по теме "книги, кино" Уметь: использовать в речи лексику по теме "книги, кино" Владеть: навыками рассуждения о книгах, фильмах, документальных историях, сми /Пр/**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
7.2	**Тема 1. Books, films, different genres. Life stories. News events. Знать: лексику по теме "книги, кино" Уметь: использовать в речи лексику по теме "книги, кино" Владеть: навыками рассуждения о книгах, фильмах, документальных историях, сми /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

7.3	**Тема 2. Music. Types of music. Знать: лексику по теме "музыка" Уметь: использовать в речи лексику по теме "музыка" Владеть: навыками рассуждения о роли музыки в нашей жизни, о различных музыкальных**	2	2	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

	направлениях /Пр/						
7.4	**Тема 2. Music. Types of music. Знать: лексику по теме "музыка" Уметь: использовать в речи лексику по теме "музыка" Владеть: навыками рассуждения о роли музыки в нашей жизни, о различных музыкальных направлениях /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
7.5	**Тема 3. Festivals and events in our country and abroad. Знать: лексику по теме "фестивали" Уметь: использовать в речи лексику по теме "фестивали" Владеть: навыками рассуждения о фестивалях и праздничные мероприятиях в России и в других странах /Пр/**	2	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
7.6	**Тема 3. Festivals and events in our country and abroad. Знать: лексику по теме "фестивали" Уметь: использовать в речи лексику по теме "фестивали" Владеть: навыками рассуждения о фестивалях и праздничные мероприятиях в России и в других странах /Ср/**	2	1	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
7.7	**Зачет. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Зачёт/**	2	0	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
	Раздел 8.Раздел 8. Inventions and innovations						
8.1	**Тема 1. Inventions. Technology. New solutions. Знать: лексику по теме "изобретения" Уметь: использовать в речи лексику по теме "изобретения" Владеть: навыками рассуждения об изобретениях, новых технологиях в истории и в современно мире /Пр/**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
8.2	**Тема 1. Inventions. Technology. New solutions. Знать: лексику по теме "изобретения" Уметь: использовать в речи лексику по теме "изобретения" Владеть: навыками рассуждения об изобретениях, новых технологиях в истории и в современно мире /Ср/**	3	3	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

8.3	**Тема 2. New kind of transport.**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-	Устный опрос

	Advantages and disadvantages of modern technology. Знать: лексику по теме "транспорт" Уметь: использовать в речи лексику по теме "транспорт" Владеть: навыками рассуждения о различных видах транспорта в истории, современности и будущем /Пр/					4.2,УК-4.3	
8.4	**Тема 2. New kind of transport. Advantages and disadvantages of modern technology. Знать: лексику по теме "транспорт" Уметь: использовать в речи лексику по теме "транспорт" Владеть: навыками рассуждения о различных видах транспорта в истории, современности и будущем /Ср/**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
8.5	**Тема 3. Phrasal verbs, idioms related to this topic. Знать: идиомы по теме "инновации" Уметь: использовать в речи идиомы по теме "инновации" Владеть: навыками рассуждения о жизни в ближайшем и отдаленном будущем /Пр/**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
8.6	**Тема 3. Phrasal verbs, idioms related to this topic. Знать: идиомы по теме "инновации" Уметь: использовать в речи идиомы по теме "инновации" Владеть: навыками рассуждения о жизни в ближайшем и отдаленном будущем /Ср/**	3	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
	Раздел 9.Раздел 9. The cycle of life						
9.1	**Тема 1. Health. Eating habits. Stages in life Знать: лексику по теме "еда" Уметь: использовать в речи лексику по теме "еда" Владеть: навыками рассуждения о еде и здоровом образе жизни, о выборе полезного питания и отказе от фастфуда /Пр/**	3	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
9.2	**Тема 1. Health. Eating habits. Stages in life Знать: лексику по теме "еда" Уметь: использовать в речи лексику по теме "еда" Владеть: навыками рассуждения о еде и здоровом образе жизни, о выборе полезного питания и отказе от фастфуда /Ср/**	3	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
9.3	**Тема 2. Healthy lifestyle, healthy eating, food and drinks. Знать: лексику по теме "здоровье" Уметь: использовать в речи лексику по теме "здоровье" Владеть: навыками рассуждения о здоровье, здоровом образе жизни, отказе от вердных привычек /Пр/**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

9.4	**Тема 2. Healthy lifestyle, healthy**	3	4	0	0	УК-4.1,УК-	Устный опрос

	eating, food and drinks. Знать: лексику по теме "здоровье" Уметь: использовать в речи лексику по теме "здоровье" Владеть: навыками рассуждения о здоровье, здоровом образе жизни, отказе от вердных привычек /Ср/					4.2,УК-4.3	
9.5	**Тема 3. Phrasal verbs, idioms related to health Знать: идиомы по теме "здоровье" Уметь: использовать в речи идиомы по теме "здоровье" Владеть: навыками рассуждения о здоровье, болезнях, медицине /Пр/**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
9.6	**Тема 3. Phrasal verbs, idioms related to health Знать: идиомы по теме "здоровье" Уметь: использовать в речи идиомы по теме "здоровье" Владеть: навыками рассуждения о здоровье, болезнях, медицине /Ср/**	3	4	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
	Раздел 10.Раздел 10. Planet issues						
10.1	**Тема 1. Environmental issues. Environmental problems Знать: лексику по теме "защита окружающей среды" Уметь: использовать в речи лексику по теме "защита окружающей среды" Владеть: навыками рассуждения о защите окружающей среды, проблемах экологии и путях их решения /Пр/**	3	8	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
10.2	**Тема 1. Environmental issues. Environmental problems Знать: лексику по теме "защита окружающей среды" Уметь: использовать в речи лексику по теме "защита окружающей среды" Владеть: навыками рассуждения о защите окружающей среды, проблемах экологии и путях их решения /Ср/**	3	5	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
10.3	**Тема 2. Phrasal verbs/idioms, fixed phrases related to the environment Знать: идиомы по теме "окружающая среда" Уметь: использовать в речи идиомы по теме "окружающая среда" Владеть: навыками рассуждения о реализации программ охраны окружающей среды /Пр/**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование
10.4	**Тема 2. Phrasal verbs/idioms, fixed phrases related to the environment Знать: идиомы по теме "окружающая среда" Уметь: использовать в речи идиомы по теме "окружающая среда" Владеть: навыками рассуждения о реализации программ охраны окружающей среды /Ср/**	3	3	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование

10.5	**Экзамен.** **Знает принципы построения**	3	27	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Вопросы к экзамену
	устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. **Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.** **Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Экзамен/**						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно - познавательной направленностью

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проектная технология

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

Технология проектного обучения (метоД проектов)

Это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель проектного обучения состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В ходе самостоятельной работы учащихся над проектом формируются следующие интеллектуальные умения: - обстоятельно анализировать (определять и уяснять цели и задачи предстоящей работы); выбирать и планировать формы и методы деятельности; организовать свою самостоятельную работу; учитывать результаты и корректировать дальнейшие действия; осуществлять контроль и самоконтроль;
проводить рефлексию итогов процесса самостоятельной работы и себя в нем

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная работа способствует закреплению умений и

навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.
Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.
Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится ежедневно на практических занятиях путем устного опроса, тестирования. Письменные работы оцениваются и анализируются преподавателем. Один раз в месяц проводится контрольная работа по пройденному материалу. Контрольные задания включают:
1. Аудирование (с выполнением письменного задания);
2. Выполнение тестового задания;
3. Презентация проектного задания;
4. Зачет на основе активного участия в интерактивных видах работы на занятиях.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:
1. Аудирование выполняется регулярно по рабочей тетради по пройденным на занятии темам. Задания по аудированию тематически соотносятся с материалом базового учебника.
2. Домашнее чтение является обязательным видом работы. Самостоятельно выполненные задания (устные и письменные) контролируются в аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и задний для самостоятельной работы:
1. Подготовка докладов по темам изучаемой специальности.
2. Сочинение по темам изучаемой специальности.
3. Подготовка сообщения по выбранной теме.
4. Аудирование по рабочей тетради.
5. Индивидуальное чтение, сообщение по прочитанному.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Недостаточный уровень:

не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникаци

Не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;не умеет делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;
не умеет поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;

Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Пороговый уровень:

Знает базовые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Умеет ситуативно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;
умеет фрагментарно поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения.

Владеет в отдельных ситуациях общения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ПроДвинутый уровень:

Знает на хорошем уровне принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Умеет на хорошем уровне применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;
умеет поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения

Владеет на хорошем уровне методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Высокий уровень:

Знает на высоком уровне принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Умеет на высоком уровне применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;
умеет поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения.

Владеет на высоком уровне методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;не умеет делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;
не умеет поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;

не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникаци
2. Пороговый уровень
Владеет в отдельных ситуациях общения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Умеет ситуативно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умеет фрагментарно поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения.
Знает базовые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
3. Продвинутый уровень
Владеет на хорошем уровне методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Знает на хорошем уровне принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Умеет на хорошем уровне применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умеет поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения
4. Высокий уровень
Владеет на высоком уровне методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Умеет на высоком уровне применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умеет поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения.
Знает на высоком уровне принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе) Тестирование Смотри Приложение 1 к рабочей программе

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
1 семестр
Friends are important for everyone - What do think about it?
How can young people spend their free time in your hometown?
Compare mixed economy and planned economy.
How to life to 100 years old.
Compare traditional and mixed economy.
My friend.
My university.
Favorite place of travelling.
My holidays.
How I spend free time.
The problem of homelessness.
Favorite subjects at school.
Favorite sport.

2 семестр

What does healthy life mean to you?
Who played the most role in your life?
Your future profession.
My ideal job.
Role of tourism in life.
Compare life today and 50 years ago. Higher education in Russia.
Education in Britain.
Educational system in the USA.

3 семестр

British cultural stereotypes.
Role of family in life.
Fast food and slow food.
History of Britain.
Friends in life.
Sport in human Life.
British traditions.
American customs.
Entertainment in Britain.
Holidays in the USA.
Holidays in Australia.
Music in English speaking countries.
Russian stereotypes.
Russian Traditions.
Museum technologies in Russia and abroad.
Festivals in Britain.
Festivals in Canada.
Russian festivals.
New technology in life.
Environmental problems.

3 семестр

1. Countable and uncountable nouns.
2. Articles.
3. Statal Verbs.
4. Expressing preferences.
5. Comparing and contrasting.
6. Making assumptions.
7. Responding positively and negatively.
8. Expressing feelings.
9. Adjectives of feelings and emotions.
10. Exclamations.
11. Indirect questions.
12. Asking for and giving advice
13. Expressing wishes
14. making suggestions and recommendations
15. Expressing result of suggestion
16. Asking for personal view
17. Reacting to news.
18. Modal verbs.
19. Past modals.
20. Future forms.
21. Conditional sentences.
22. Relative clauses.
23. Congratulating.
24. Expressing uncertainty.
25. Giving opposing view.
26. Expressing concern.
27. Adjectives and adverbs.
28. Persuading, agreeing and disagreeing.
29. Gerund.
30. Infinitive.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестирование Смотри Приложение 2,3 к рабочей программе

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
1. Tell about your leasure time.
2. What idioms do you know concerning job.
3. Tell about environmental problems.
4. What is your ideal job?
5. Talk about role of family in life.
6. Talk about charity and their role in life.
7. What domestic appliances can you name?
8. What types of houses do you know?
9. Aspects of healthy lifestyle.
10. Talk about the area where you grew up.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
1. Some British families decide not to buy televisions because they influence the development of the creativity of children. What do you think?
2. Talk about education system in Russia.
3. How new technology has changed our life?
4. What kind of books do you like reading?
5. What is your favorite type of holiday? Why?
6. What is your favorite type of music? Where do you like listening music? Why?
7. What are the advantages of going to university?
8. Why do you think children dislike school?
9. How has the Internet changes the process of communication?
10. How has technology changed education?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
1. Modern means of communication.
2. Role of education in human life.
3. Role of extended family in human life.
4. Influence of mass median on human life.
5. Different forms of entertainment.
6. How green are you?
7. Role of social networking in human life.
8. What types of journey do you prefer and why?
9. Pros and cons of tourism.
10. Pros and cons of gap year.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Подготовка к устному опросу

- опора на вопросы для самопроверки по теме

- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии

- выполнение аналогичный упражнений и заданий

- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильны
2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.
4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

- повторение изученной грамматики

Выполнить грамматический анализ отрывков из текстов:
1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей;
2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.
При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

Подготовка к тестированию
- опора на вопросы для самопроверки по теме
- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии
- выполнение аналогичный упражнений и заданий
- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильны
2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)
3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.
4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Маньковская З. В. Английский язык [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 200 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=369161
Л.1.2	Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык [Электронный ресурс] :учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 136 с. - Режим доступа: https://eJanbook.com/book/148964
Л.1.3	Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык [Электронный ресурс] :Учебное пособие для студентов (бакалавров), изучающих византийское искусство, романскую и готическую архитектуру. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=329263
Л.1.4	Маньковская З. В. Английский язык [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 200 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=300531

7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Маньковская З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=296794
Л.2.2	Андриенко А.А., Медведева А.А. English Tenses [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 132 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=327725
Л.2.3	Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога = English. Teacher's Vocabulary [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Минск: Центр учебной книги и средств обучения РИПО, 2018. - 125 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=315885
Л.2.4	Гиндлина И. М., Пименова Т. М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 1-2 год обучения [Электронный ресурс] :самоучитель. - Москва: Родин и Компания, 2000. - 160 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=46484
Л.2.5	Гулая Т. М. English Tests [Электронный ресурс] :учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 246 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90374
Л.2.6	Маслова М. Е., Маслов Ю. В., Селезнева Т. А. Английский язык. Проверь себя: итоговые тесты повышенной сложности [Электронный ресурс] :пособие для абитуриентов. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=78486

Л.2.7	Беляева Н.А., Недосека Л.А. E & E: English and Education [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 116 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document? id=3 30708
Л.2.8	Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016. - 192 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=256753
Л.2.9	Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 341 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205
Л.2.10	Гулая Т. М., Турук И. Ф. Communicate in English [Электронный ресурс] :практикум. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 112 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90396
Л.2.11	Чазова А. А. English. Расширяем словарный запас [Электронный ресурс] :Учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 383 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document? id=341678
Л.2.12	Вертоградова Л.А., Манжелеевская Е.В. A GUIDE TO EFFECTIVE COMMUNICATION IN ENGLISH [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=326379
Л.2.13	Христофорова Г. А., Черниченко И. А. Английский язык [Электронный ресурс]:Учебно-методическая литература. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2009. - 82 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=45565

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://eTanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-104 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Экран переносной; Ноутбук переносной; Доска меловая; Доска магнитная.
8.2	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-107/1-108 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Системный блок; Доска меловая, Трибуна, Переносной ноутбук, МФУ
8.3	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя с ноутбуком; Проектор переносной; Колонка; Трибуна; Доска маркерная, Экран, Шкаф
8.4	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-203 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук переносной; Доска меловая; Учебнонаглядные пособия, Доска магнитная, Интерактивная доска, Проектор переносной.
8.5	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-207 - Лаборатория коммуникационных технологий. Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестацииаттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети Интернет; 5 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Доска меловая; Доска маркерная; Проектор; Шкафы, Магнитофоны, Тумба офисная, Учебно-нагладные пособия.

8.6	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-209 - Лаборатория лингвистического анализа и переводческих технологий. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестацииаттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети Интернет; 13 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Доска меловая; Доска интерактивная; Колонки; Проектор, Принтер.
8.7	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-405 - Лаборатория 3D-моделирования и веб-технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестацииаттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети Интернет; Интерактивная доска; Проектор переносной; 3Д принтеры; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия; 8 рабочих мест оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электрон, Принтер, трибуна
8.8	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-406 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети Интернет; Проектор переносной; Системный блок; Доска интерактивная; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия, Трибуна, Ноутбук переносной.
8.9	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-412 - Лаборатория психологии и психолого-педагогических исследований Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Трибуна для выступлений; Доска меловая; Учебно - наглядные пособия.
8.10	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-406 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети Интернет; Проектор переносной; Системный блок; Доска интерактивная; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия, Трибуна, Ноутбук переносной.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК -44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____