МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Пищевые технологии и оборудование

_____ Павлова И.В.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О. 01.02 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия

Кафедра: Пищевые технологии и оборудование

Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль): Технологические процессы и оборудование производственных систем в отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и): канд. фил. наук доц. Гончаров В.П.
Рабочая программа дисциплины (модуля)
" Философия "
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 24 февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728) 40.148. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ В МАШИНОСТРОЕНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2017 г. N 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 февраля 2017 г., регистрационный N 45755)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование

Протокол от 24.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Павлова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

1.2. Задачи:

1. Предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания.
2. Повышение своего общекультурного уровня.
3. Развитие культуры мышления.
4. Развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере.
5. Становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Культура казачества	3	УК-5
2	Старославянский язык	3	УК-5
3	Духовно-нравственное воспитание	2	УК-3, УК-5
4	Казачество на службе отечеству	2	УК-2, УК-5
5	Ознакомительная практика	2	УК-2, УК-4, УК-7, УК-11, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-14
6	Основы православия	2	УК-5
7	История (история России, всеобщая история)	1	УК-5
8	Основы информационных технологий	1	УК-1, ОПК-4

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Проектирование	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-4
2	Интеллектуальные информационные системы	6	УК-1, ОПК-4
3	Основы технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий	6	УК-1, УК-2

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕ ЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Основы общей философии						
1.1	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование
1.2	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах.** **Владеть: категориальным**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.

	аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Пр/						
1.3	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка реферата, подготовка к тестированию.
1.4	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственновременные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

1.5	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.

	временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Пр/**						
1.6	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственновременные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка реферата, подготовка к тестированию.

1.7	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

	Понятие научной картины мира. **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Лек/**						
1.8	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.** **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.

1.9	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка реферата, подготовка к тестированию.

	Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины. Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Ср/						
	Раздел 2.Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса						
2.1	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая. Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование
2.2	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая. Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.

2.3	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме,

	Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая. **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Ср/**					5.1,УК-5.2,УК-5.3	по дготовка реферата, подготовка к тестированию.
2.4	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

2.5	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.

	анализа основных философских школ Античности. /Пр/						
2.6	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка реферата, подготовка к тестированию.
2.7	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

2.8	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.

	Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Пр/						
2.9	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка реферата, подготовка к тестированию.
	Раздел 3.Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии						

3.1	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения. Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

	Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Лек/						
3.2	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.** **Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.
3.3	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.** **Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Ср/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка реферата, подготовка к тестированию.

3.4	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

	Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса. Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Лек/						
3.5	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса. Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.

3.6	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка реферата, подготовка к тестированию.

	философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Ср/						
3.7	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

3.8	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.

	сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Пр/						
3.9	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Ср/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка реферата, подготовка к тестированию.

3.10	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

	аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Лек/						
3.11	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.
3.12	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Ср/**	4	3	0	0	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка реферата, подготовка к тестированию.
	Раздел 4.Контроль						

4.1	**Экзамен** **Предполагаемые результаты**	4	27	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-	Вопросы к экзамену. Итоговое тестирование.

	обучения: **Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;** **- принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику;** **- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;** **- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.** **Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;** **- анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики;** **- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм;** **- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.** **Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;** **- способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями;** **- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;** **- способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.** **/Экзамен/**					1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Технологии проведения семинара в форме Диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

1) знакомит с новым учебным материалом;
2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3) систематизирует учебный материал;
4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1) внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3) внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4) запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5) постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6) узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

1) консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
2) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач.

Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Пороговый уровень:

Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

ПроДвинутый уровень:

Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Высокий уровень:

Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Отсутствуют должные знания по основным категории философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации.

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

ПроДвинутый уровень:

Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Отсутствуют должные знания по основным категории философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации.
Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач.
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
2. Пороговый уровень
Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
3. Продвинутый уровень
Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
4. Высокий уровень
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и

управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ - В ПРИЛОЖЕНИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблемы человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Дж. Локк о принципе разделения властей.
18. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
22. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
23. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
24. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
25. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр)
26. Философия нигилизма Ф. Ницше.
27. Концепция человека С. Кьеркегора.
28. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
29. Прагматизм и проблемы истины.
30. Проблемы человека в философии К. Маркса.
31. Материалистическое понимание истории.
32. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
33. Экзистенциализм и феноменология.
34. Проблема «понимания» и герменевтика.
35. Бессознательное и проблемное индивидуализации.
36. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
37. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
39. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
40. Проблема тождества бытия и мышления.
41. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
42. Формационный и цивилизационный подходы к понимаю процессы развития общества.
43. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
46. Индивид, индивидуальность, личность.
47. Личность и общество.
48. Личность и власть.
49. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
50. Национальное самосознание и национализм.
51. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
52. Человек в инфоромационно-техническом обществе.
53. Человечество перед лицом глобальных проблем.

54. Проблема человека в русской религиозной философии.
55. Россия в диалоге культур.
56. Философия и наука.
57. Проблема сциентизма и антисциентизма.
58. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
59. Проблема истины в научном познании.
60. Аксиология в научном познании.
61. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
62. Место техники в духовной культуре общества.
63. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.
Цель: формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности философии как формы сознания, необходимости изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите виды мировоззрения.
2. Что такое философия. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. В чём сходство и в чём различие между философией и наукой.
5. Назовите дисциплины философии.
6. Назовите функции философии

Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях и проблемах онтологии
Вопросы для самоподготовки:
1. Понятие бытия. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Монизм, дуализм, плюрализм
4. Понятие развития. Законы развития
5. Кто ввёл в обиход термин «бытие»?
6. Материалистическая онтология.
7. Идеализм как направление онтологии.
8. Объективный и субъективный идеализм.
9. Сознание с точки зрения материализма и идеализма.
10. Функции сознания.

Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.
Цель: освоение обучающимися смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке.
Вопросы для самопроверки:
1. Взаимоотношения философии и науки в истории.
2. Направления гносеологии.
3. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
4. Критерии научности.
5. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Концепции истины.

Тема 2.1. Философия Древнего Востока
Цель: формирование системы знаний об особенностях философии Древнего Востока и её вклада в мировую культуру.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите основные черты философии Древнего Востока. В чём разница в сравнении с поздними цивилизациями?
2. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
3. Кто такой Будда? Что означает термин «Будда»?
4. Как понимается «срединный путь» в буддизме?
5. В чем заключаются «четыре благородных истины» Будды?
6. Как характеризуется понятие «Дао» в даосизме?
7. В чём заключается принцип «недеяния» в даосизме?
8. Какие основные качества должны быть у «благородного мужа» согласно Конфуцию?
9. Кто может достичь состояния «благородного мужа» согласно Конфуцию?
10. В чём смысл учения об «исправлении имён» в конфуцианстве?

Тема 2.2. Философия Античности.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике античной философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Каковы особенности древнегреческой философии?

5. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?
6. Что такое идея в философии Платона? Почему его взгляды называют объективным идеализмом?
7. Каковы представления Платона о душе?
8. Проанализируйте учение Платона об идеальном государстве. Подумайте, что в этом учении вызывает у Вас согласие или несогласие.
9. Какие разделы философии получили развитие в системе Аристотеля?
10. Как Вы думаете, прав ли Аристотель, называя человека существом политическим? Аргументируйте свое мнение.

Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
Вопросы для самоподготовки:
1. Объясните тезис «философия служанка богословия».
2. Что такое патристика и кто из её представителей вам известен?
3. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
4. Что такое схоластика и какие религиозно-философские проблемы с ней связанны?
5. Кто такие средневековые реалисты и номиналисты в чём их различие и суть их спора?
6. Приведите доказательства бытия Бога, о которых писал Фома Аквинский. Можно ли их опровергнуть?
7. За каким учением средневековой философии закрепилось название томизм?
8. Объясните смысл терминов; теоцентризм, креационизм.
9. Почему философия эпохи XIV - XVI веков получила название Возрождения?
10. Сформулируйте основные идеи философии Возрождения.
11. В чем выразился гуманизм итальянских писателей Данте, Петрарки, Боккаччо и других?
12. Кого из представителей эпохи Возрождения Вы знаете?
13. Что нового в развитии философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?
14. Как решается проблема соотношения конечного и бесконечного в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно?
15. В чем состоит «коперниканский переворот» во взглядах на устройство Вселенной после открытий Н. Коперника?
16. Назовите произведение Н. Макиавелли, посвященное анализу государственного устройства. Имеет ли под собой основание тезис о том, что макиавеллизм тождествен аморализму?
17. Что общего и в чем отличие в понимании природы человека в Античности, Средневековье и в эпоху Возрождения?

Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике философии Нового времени и Просвещения.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите основные социокультурные предпосылки философии Нового времени. В чем её специфика?
2. В чем суть эмпирического и рационалистического методов в познании?
3. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов в познании?
4. Почему этот период именую эпохой научной революции?
5. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
6. Как в новоевропейской философии решалась проблема метода научного познания (на примере Ф.Бэкона и Р.Декарта)?
7. «Идолы» познания Ф. Бэкона. В чём суть учения?
8. Что говорил Т. Гоббс о происхождении государства? В чём суть фразы, которую он использовал: «Человек человеку - волк»?
9. В чём состоит суть деизма?
10. В чём заключается смысл название эпохи - «Просвещение»?
11. Роль энциклопедии в культурном процессе Франции XVIII века? Кто является основателями Энциклопедии?
12. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
13. В чём суть «географического детерминизма» Монтескьё?
14. Кто считается родоначальником французского Просвещения?
15. С какой целью задумано издание «Энциклопедии или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел»?

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.
Цель: формирование системы знаний об основных идеях и представителях немецкой классической философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Что объединяет представителей немецкой классической философии?
2. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
3. Опишите суть теории познания с точки зрения И. Канта.
4. В чём суть «категорического императива» И. Канта.
5. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
6. Философия Фейербаха, его учение о природе и человеке.
7. Понятие «формация» в марксизме. Какие формации выделял К. Маркс?
8. Понятия «базис» и «надстройка» в марксизме.

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.
Цель: формирование системы знаний о направлениях западноевропейской философии XIX - XX вв.
Вопросы для самоподготовки:
1. Дайте сравнительный анализ основных идей сциентизма и иррационализма.
2. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике русской философии
Вопросы для самоподготовки:
1. Формы и специфика русской философской мысли.
2. Общая характеристика и периодизация русской философской мысли.
3. Философская мысль эпохи Киевской Руси: общая характеристика.
4. Историософская концепция «Москва - Третий Рим».
5. Философия русского Просвещения. Основные представители.
6. П.Я. Чаадаев и его философские взгляды.
7. Западники и славянофилы. В чём смысл спора?
8. Философская система В.С. Соловьева. Что означает принцип «всеединства»?
9. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и русский космизм.

Тесты см. приложение

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее понятие мировоззрения и его основные виды.
2. Предмет и основные проблемы философии.
3. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.
4. Функции философии в культуре. Основные разделы философского знания.
5. Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие».
6. Философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
7. Формы и методы научного познания.
8. Концепции истины.
9. Формы и методы эмпирического исследования и теоретического познания.
10. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни человека.
11. Индийская философия: основные идеи и представители.
12. Китайская философия: основные идеи и представители.
13. Ранние греческие мыслители о первоначалах и происхождении мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, пифагорейцы.)
14. Атомизм Демокрита: материалистический способ понимания бытия.
15. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
16. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
17. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
18. Греческие философы в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
19. Религиозные основания средневековой философии. Бог как абсолютное бытие.
20. Общая характеристика двух периодов средневековой философии Западной Европы (патристика и схоластика).
21. Проблемы универсалий (реалисты и номиналисты).
22. Философия эпохи Возрождения: основные проблемы и представители.
23. Основные идеи и представители рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) и эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) в философии Нового времени.
24. Философия французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса
25. Немецкая классическая философия: основные принципы и представители.
26. И. Кант. Проблема познаваемости мира.
27. Философия Г. Гегеля: диалектическая концепция развития бытия и познания.
28. Неклассическая философия XIX в.: иррационалистическая ориентация.
29. Научная ориентация философии XIX в.: позитивизм О. Конта и Г.Спенсера.
30. Философия марксизма.
31. Основные направления, проблемы, представители западноевропейской философии X1X-XX веков (экзистенциализм, герменевтика).
32. Специфика русской философии ХГ-ХГУ веков: основные идеи и источники («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», Поучение Владимира Мономаха).
33. Формирование светской философии в России ХУГГ-ХУШ веков.
34. Основные направления и проблемы русской философии XIX в.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки

практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.
На платформе Razoom размещены лекции в электронном виде; презентации к темам; тесты и задания для самопроверки и самоподготовки.
Также на платформе Razoom содержится глоссарий, то есть толковый словарь основных понятий философии, используемых в данном курсе.
После каждой темы у студентов есть возможность выполнить проверочные тестовые задания, а также выполнить задания для самопроверки.

Практическое занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом практических занятий является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.
Учебный материал при подготовке к практическим занятиям изложен в лекциях, в том числе в электронных версиях лекций, а также в учебниках, рекомендуемых студентам. Если привлекается материал из сети Интернет, то он должен быть согласован с учебником и методическими рекомендациями в аспекте требований к содержанию, объему знаний, категориальному аппарату и т.д.
Работа на практическом занятии имеет свои особенности. Практическое занятие предполагает преимущественно устную речь, способность донести свои знания до преподавателя и других участников.
Перед занятием желательно подготовить удобный конспект, чтобы его оперативно использовать при обсуждении темы.
Работать надо активно, включаться в дискуссии давать ответы и ставить вопросы. Любая работа, даже с места на практическом занятии приветствуется и оценивается.

При самоподготовке обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по определенной теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, а также воспользоваться интернет-ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, с собственными замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.
Критерии оценки устного опроса:
Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:
- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики

Структура и содержание реферата
Структурно реферат должен содержать 4 основные части: введение, основная часть, заключение, список литературы. При наличии приложений
информация о них должна содержаться в оглавлении. Приложения могут содержать документы, иллюстрации, таблицы, схемы, словарь используемых терминов и др.
Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы,
постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников
информации. Объем введения обычно составляет 2 - 3 страницы текста.
Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части
реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название,
соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение студента по заявленной проблеме и сформулированы
самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты
должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.
В заключение реферата учащийся формулирует выводы по параграфам, обращает внимание на выполнение поставленных во введении
целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 - 3 страниц текста.
Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и
цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

Написание доклада.
Написание доклада включает пять основных этапов:
Подбор темы.
Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) - не менее десяти источников.

Подведение итогов, формулировка выводов. Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Работа с учебной литературой
При чтении не пропускайте ни одного слова, которое Вам непонятно.
Если перестали понимать смысл текста, то вернитесь назад до того места, где начали затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями
также поможет в освоении материала. Научитесь самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации. Научитесь пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
Особое внимание обратите на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы. Научитесь анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.
Научитесь вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
Добейтесь чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяйте главное и таким образом кратко конспектируйте.
Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда всё главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
Больше работайте с карандашом в руке, делайте записи, схемы и т.д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.
Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит Вам за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объёмом учебного материала.

Тестирование.
Тест ориентирован на формирование уровня интеллекта - задания имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом, качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося, наличного потенциала знаний.

Подготовка к экзамену:
К экзаменам необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить
учебную дисциплину в период зачетно- экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.
При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.
На платформе Razoom размещены лекции в электронном виде; презентации к темам; тесты и задания для самопроверки и самоподготовки.
Также на платформе Razoom содержится глоссарий, то есть толковый словарь основных понятий философии, используемых в данном курсе.
После каждой темы у студентов есть возможность выполнить проверочные тестовые задания, а также выполнить задания для самопроверки.

Практическое занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом практических занятий является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.
Учебный материал при подготовке к практическим занятиям изложен в лекциях, в том числе в электронных версиях лекций, а также в учебниках, рекомендуемых студентам. Если привлекается материал из сети Интернет, то он должен быть

согласован с учебником и методическими рекомендациями в аспекте требований к содержанию, объему знаний, категориальному аппарату и т.д.
Работа на практическом занятии имеет свои особенности. Практическое занятие предполагает преимущественно устную речь, способность донести свои знания до преподавателя и других участников.
Перед занятием желательно подготовить удобный конспект, чтобы его оперативно использовать при обсуждении темы. Работать надо активно, включаться в дискуссии давать ответы и ставить вопросы. Любая работа, даже с места на практическом занятии приветствуется и оценивается.

При самоподготовке обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по определенной теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, а также воспользоваться интернет-ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, с собственными замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.
Критерии оценки устного опроса:
Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:
- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Коротких В.И. Классическая философия в современной культуре [Электронный ресурс] Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=337011
Л.1.2	Карпенко И.А. Философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 190 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360394
Л.1.3	Канке В.А. Философия [Электронный ресурс] :Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 291 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360279
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Университетская книга, 2020. - 268 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=367675
Л.2.2	Лопатин Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс] :монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 125 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=83716
Л.2.3	Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 424 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://eTanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.8	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 119049, г. Москва, ул. Шаболовка, д.14, стр. 9: аудитория 8-206 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска, Проектор, Шкафы для образцов, Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 119049, г. Москва, ул. Шаболовка, д.14, стр. 9: аудитория 8-206 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска, Проектор, Шкафы для образцов, Учебно-наглядные пособия

8.3	Адрес: 119049, г. Москва, ул. Шаболовка, д.14, стр. 9: аудитория 8-206 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска, Проектор, Шкафы для образцов, Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК -44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. И.В. Павлова _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ___

Зав. кафедрой И.В. Павлова _____