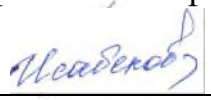
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Математики физики и информационных технологий


Таран В.Н.

«_23_» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Корпоративные информационные системы

Кафедра:	Математики, физики и информационных технологий
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль):	Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015г. № 207, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Прикладная информатика».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.ф.-м.н., доцент _____Таран В.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «МФиИТ»
Протокол № 6 от «21» марта 2022 года
Заведующий кафедрой д.ф.-м.н., доцент _____Таран В.Н.
(подпись)

д.т.н., доцент, заведующий кафедрой Информационных систем и технологий
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г. Разумовского (ПКУ)» _____С.А. Красников
(подпись)

к.т.н. доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» _____М.В. Сартаков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель освоения дисциплины «Корпоративные информационные системы» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по направлению 09.03.03. Прикладная информатика (бакалавриат) и основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) по профилю «Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса».

1.2. Задачи:

Задачами освоения дисциплины являются:
1) формирование теоретических знаний по предмету дисциплины (в т.ч. освоение основных концепций и понятий, необходимой терминологии);
2) приобретение практических умений и навыков в соответствии с формируемыми компетенциями в рамках предмета дисциплины, необходимые в т.ч. для последующего самообразования;
3) ознакомление с типичными программными средствами, используемыми в рамках предметной области дисциплины;
4) формирование навыков самостоятельной работы, в том числе поиска и анализа информации в рамках предметной области дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Проектирование	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7
2	Проектирование информационных систем для предприятий пищевой промышленности и отраслей агропромышленного комплекса	6	ПКС-2, ПКС-7
3	Информационные системы управления бизнес-процессами предприятий пищевой промышленности	7	ПКС-3, ПКС-2
4	Системное программное обеспечение	7	ПКС-2
5	Преддипломная практика	8	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-7, ПКС-6, ПКС-5

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен применять методы и средства проектирования программного обеспечения;

ПКС-2.1: Знает основные технологии, методы и средства проектирования программного обеспечения

ПКС-2.2: Умеет разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение

ПКС-2.3: Владеет современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения

ПКС-3:Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе;

ПКС-3.1: Знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей

ПКС-3.2: Умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе

ПКС-3.3: Владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей

Компетенция	Способен	Знает	Умеет	Владеет
ПКС-2	применять методы и средства проектирования программного обеспечения	основные технологии, методы и средства проектирования программного обеспечения	разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения
ПКС-3	проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей	выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационнойсистеме	методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Корпоративные информационные системы						
1.1	**Тема 1 Корпоративные системы управления, их свойства, решаемые задачи. Требования КИС.** **Краткое содержание: понятие КИС, требования к КИС, стандарты КИС, программные продукты управления предприятием** **Предполагаемые результаты:** **Обучающиеся должны знать: требования к КИС, факторы влияющие на развитие КИС** **Обучающиеся должны уметь: определять стандарты КИС** **Обучающиеся должны владеть:**	3	8	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование
1.2	**Тема 2 Автоматизированное управление бизнес-процессами** **Краткое содержание: понятие Workflow и Workflow Management, основные понятия и взаимоотношения, оперативная аналитическая обработка данных в КИС, правила оценки программных продуктов класса OLAP, архитектура OLAP-приложений** **Предполагаемые результаты:** **Обучающиеся должны знать: правила оценки программных продуктов класса OLAP** **Обучающиеся должны уметь: работать с OLAP и многомерным представлением** **Обучающиеся должны владеть: понятием Workflow и Workflow**	3	8	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование

	Management /Лек/						
1.3	**Тема 1 Корпоративные системы управления, их свойства, решаемые задачи. Требования КИС.** **Краткое содержание: понятие КИС, требования к КИС, стандарты КИС, программные продукты управления предприятием**	3	8	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Отчет по практической работе
1.4	**Тема 1 Корпоративные системы управления, их свойства, решаемые задачи. Требования КИС.** **Краткое содержание: понятие КИС, требования к КИС, стандарты КИС, программные продукты управления предприятием**	3	38	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование

1.5	**Тема 2 Автоматизированное управление бизнес-процессами Краткое содержание: понятие Workflow и Workflow Management, основные понятия и взаимоотношения, оперативная аналитическая обработка данных в КИС, правила оценки программных продуктов класса OLAP, архитектура OLAP- приложений /Пр/**	3	8	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Отчет по практической работе
1.6	**Тема 2 Автоматизированное управление бизнес-процессами Краткое содержание: понятие Workflow и Workflow Management, основные понятия и взаимоотношения, оперативная аналитическая обработка данных в КИС, правила оценки программных продуктов класса OLAP, архитектура OLAP- приложений /Ср/**	3	38	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование
1.7	**Зачет с оценкой /ЗаО/**	3	0	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Устный опрос

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это один из видов активного обучения, который наряду с усвоением новых знаний и развитием мыслительной деятельности помогает студентам овладеть методами организации учебной деятельности. В зависимости от формы организации различают два вида самостоятельной работы: организуемую преподавателем и внеаудиторную. Организуемая преподавателем самостоятельная работа предусматривает выдачу студентам индивидуальных заданий по данной учебной дисциплине и самостоятельное выполнение их студентами. Внеаудиторную самостоятельную работу студент организует сам. Рекомендуется использовать следующие формы организуемой самостоятельной работы:

– контрольные работы на занятиях;
– работа с научной литературой;
– проектные задания;
– семестровые задания.

Самостоятельная работа студента предусматривает:

– углубленное изучение лекционного и дополнительного теоретического материала;
- подготовку к семинарским занятиям;

Обучение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает проведение аудиторных занятий (лекции и практические/лабораторные занятия) и организацию самостоятельной работы студентов. Выполнение домашнего задания является базовой самостоятельной работой, обеспечивающее подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, написанных рефератов (докладов) и других форм текущего контроля.

Домашние задания оцениваются по системе «зачтено» или «незачтено». Качество выполнения домашнего задания является фактором, влияющим на итоговую оценку по дисциплине.

Полностью методические указания по выполнению самостоятельной работы доступны в приложениях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-2:Способен применять методы и средства проектирования программного обеспечения;

Недостаточный уровень:

Знания основных технологий, методов и средств проектирования программного обеспечения отсутствуют

Умение разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение не сформировано

Навыки владения современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных технологий, методов и средств проектирования программного обеспечения

Умение разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение фрагментарно и носит репродуктивный характер

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения

Продвинутый уровень:

Знания основных технологий, методов и средств проектирования программного обеспечения обширные и системные

Умение разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение применяется к решению типовых заданий

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения

Высокий уровень:

Знания основных технологий, методов и средств проектирования программного обеспечения твердые, аргументированные и всесторонние

Умение разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение применяется к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Высокий уровень самостоятельности практического навыка владения современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения

ПКС-3:Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе;

Недостаточный уровень:

Знание методики проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей отсутствует

Умение выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе не сформировано

Навыки владения методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний методики проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей

Умение выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе фрагментарно и носит репродуктивный характер

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей

Продвинутый уровень:

Знания методики проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей обширные и системные

Умение выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе применяется в решении типовых заданий

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей

Высокий уровень:

Знания методики проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей твердые, аргументированные и всесторонние

Умение выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе успешно применяется в решении как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливатьи объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессови явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Умение разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение не сформировано
Знание методики проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей отсутствует
Навыки владения современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения не

сформированы
Навыки владения методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей не сформированы
Знания основных технологий, методов и средств проектирования программного обеспечения отсутствуют
Умение выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе не сформировано
2. Пороговый уровень
Умение выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе фрагментарно и носит репродуктивный характер
Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей
Сформированы базовые структуры знаний методики проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей
Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения
Умение разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение фрагментарно и носит репродуктивный характер
Сформированы базовые структуры знаний основных технологий, методов и средств проектирования программного обеспечения
3. Продвинутый уровень
Умение выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе применяется в решении типовых заданий
Знания основных технологий, методов и средств проектирования программного обеспечения обширные и системные
Знания методики проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей обширные и системные
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения
Умение разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение применяется к решению типовых заданий
4. Высокий уровень
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей
Умение выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе успешно применяется в решении как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение применяется к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Знания основных технологий, методов и средств проектирования программного обеспечения твердые, аргументированные и всесторонние
Знания методики проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей твердые, аргументированные и всесторонние
Высокий уровень самостоятельности практического навыка владения современными языками программирования и методиками разработки программного обеспечения

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ТЕМА 1

Информационные технологии – это…

совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

Выберите пример формулы, применяемой в MS Excel :

B1

A3*B8+12

A2 +C3/F7

A2+C3/F7

A2+C3/f7

A2 :C3+F7

Какая программа является табличным процессором?

Word

Paint

Access

Excel

В MS Excel чтобы выделить произвольные, несмежные ячейки необходимо ...

Установить указатель внутри левой верхней ячейки блока, нажать левую кнопку и смещать указатель по диагонали к правому нижнему углу

При нажатой клавише Alt мышью указать ячейки для выделения

Выделить ячейку и воспользоваться клавишей Shift и стрелок курсора

При нажатой клавише Ctrl мышью указать ячейки для выделения

При нажатых клавишах Ctrl + Shift мышью указать ячейки для выделения

В Excel в ячейку А4 записана формула СУММ(А1 :С3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

2

3

9

6

Перечень практических работ:

ПЗ 1 Моделирование бизнес-процессов в Bizagi Process Modeler

ТЕМА 2

В Excel в ячейке А1 находится число 36. Каков результат вычисления по формуле ЕСЛИ(А1>100;А1;ЕСЛИ (А1<36;0;А1*2)?

0

36

38

1

72

В MS Excel чтобы выделить целую строку необходимо ...

Щёлкнуть на левой пустой кнопке в заголовке столбца

Установить курсор в первую ячейку строки и выполнить команду Правка – выделить – строку

Щёлкнуть мышью на соответствующем номере в заголовке столбца

Выполнить команду Вставка – Специальная вставка

Щёлкнуть мышью на соответствующем номере в заголовке строки

В MS Excel для вставки строки сверху от выделенной ячейки необходимо ...

Выполнить команду Вставка – Столбцы

Воспользоваться клавиатурной комбинацией Ctrl + Shift + S

Выполнить команду Вставка – Объект – Строки

Выполнить команду Вставка – Строки

В MS Excel для копирования содержимого выделенной ячейки необходимо...

Установить указатель мыши в правую нижнюю часть ячейки и буксировать его при нажатой клавише Ctrl

Установить указатель мыши на рамку ячейки и буксировать его в необходимое место расположения

Установить указатель мыши на рамку ячейки и буксировать его при нажатой клавише Ctrl в необходимое место расположения

Установить указатель мыши в нижнюю часть ячейки и буксировать его при нажатой клавише Shift

Выполнить команду Вставка – Специальная вставка

В MS Excel если в ячейке не был предварительно установлен формат данных, то вновь вводимая информация будет иметь формат :

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к итоговому тестированию доступны в приложениях.

Вопросы к зачету с оценкой:
1. Определение КИС, основные отличия от информационной системы предприятия.
2. Эволюция КИС. Процесс управления предприятием.
3. Основные понятия теории КИС. Задачи КИС. Факторы, влияющие на развитие КИС. Классификация КИС. Требования, предъявляемые к КИС.
4. Задача управления, автоматизация задачи управления предприятием с помощью КИС.
5. Структура корпораций и предприятий.
6. Понятие организационной структуры и ее основные характеристики.
7. Виды организационных структур.
8. Понятие о контурах управления предприятием (MPS,ERP, MRP и т.п.)
9. Принципы классификации КИС. Классификация по масштабам и сложности решаемых задач. Классификация по типам решаемых задач. ERP и не ERP системы. Классификация по совокупности признаков «тип задач – масштаб задач». Технология OLAP
10. Общие вопросы проектирования.
11. Архитектура КИС: компьютерная инфраструктура и взаимосвязанные функциональные подсистемы.
12. Характеристика типовых элементов КИС:
13. Системы стратегического менеджмента (SEM)
14. Системы планирования и управления производственными ресурсами (MRPII, ERP)
15. Система управления финансовыми ресурсами (FRM) и бухгалтерского учета
16. Система управления человеческими ресурсами (HRM)
17. Система управления отношениями с клиентами (CRM)
18. Система управления логистическими цепочками (SCM)
19. Система управления эффективностью бизнеса (BPM)
20. Основные модели и инструменты описания бизнес-архитектуры.
21. Принципы выбора аппаратно-программной платформы.
22. Преимущества внедрения КИС
23. Связь ИТ с состоянием вычислительной техники и потребностями общества.
24. Классификации ИТ по виду обрабатываемой информационной системы. Классификации ИТ по виду пользовательского интерфейса.
25. Основные процессы преобразования информации. Информационный обмен. Типовые информационные технологии сбора, передачи, обработки и выдачи информации.
26. Информационная модель предприятия.
27. Концепция хранилища данных. Назначение, цели и задачи. Источники данных.
28. Использование электронных таблиц для работы с корпоративной информацией.
29. Базы данных как основное средство получения информации. Введение в разработку БД. Создание базовых запросов.
30. Современные технологии ввода данных в КИС.
31. Элементы искусственного интеллекта в современных КИС.
32. Интернет технологии в КИС.
33. Повышение эффективности управления предприятием посредством описание бизнес логики функционирования фирмы.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

| | запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
| | постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
| | узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

¬ консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

¬ самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты.

При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачёта с оценкой по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Бочков А. П., Графов А. А. Информационные системы управления экономическими объектами [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122171
Л.1.2	Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 218 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=116062
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Чистов Д. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009. - 234 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=93771
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123007, г. Москва, пр. 3-й Хорошевский, д.1, к.3: аудитория 10-402 - Компьютерный класс, учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером; Доска меловая, интерактивная доска, проектор, 11 компьютеров

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____