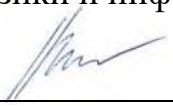
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Математики физики и информационных технологий



_____Таран В.Н.

«_23_» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.15 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра:	Математики, физики и информационных технологий
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль):	Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015г. № 207, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Прикладная информатика».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.ф.-м.н., доцент _____Таран В.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «МФиИТ»
Протокол № 6 от «21» марта 2022 года
Заведующий кафедрой д.ф.-м.н., доцент _____Таран В.Н.
(подпись)

д.т.н., доцент, заведующий кафедрой Информационных систем и технологий
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г. Разумовского (ПКУ)» _____С.А. Красников
(подпись)

к.т.н. доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» _____М.В. Сартаков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:
- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Старославянский язык	3	УК-5
2	Основы технологии бродильных производств и виноделия	4	УК-2, УК-1
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9, УК-5, УК-9, ОПК-2
4	Философия	4	УК-1, УК-5
5	Менеджмент	5	УК-3, УК-2
6	Проектирование	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7
7	Основы технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий	6	УК-2, УК-1
8	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК -3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-2

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	17 3/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	16	16	48	48
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48	48	32	32	80	80
Сам. работа	24	24	40	40	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 семестр
Экзамен 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Компетенция	Способен	Знает	Умеет	Владеет
УК-2	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-5	**воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Характеристика дисциплины						
1.1	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории**	1	10	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.

	происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. **Предполагаемые результаты:** **Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.** **Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.** **Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/**					2.2,УК-2.3	
1.2	**1.1. Характеристика дисциплины /Пр/**	1	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
1.3	**1.1. Характеристика дисциплины /Ср/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.

	Раздел 2.2. Казачество в 14 веке - 1917 г.						
2.1	**2.1. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/**	1	10	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
2.2	**2.1. Казачество в 14-18 вв. /Пр/**	1	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
2.3	**2.1. Казачество в 14-18 вв. /Ср/**	1	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
2.4	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; казачество в начале 20 в. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
2.5	**2.2. Казачество 19 в. - 1917 г. /Пр/**	1	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
2.6	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. /Ср/**	1	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
2.7	**/Зачёт/**	1	0	0	0	УК-5.1,УК-	Тестирование

						5.2 ,УК-5.3 ,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	
	Раздел 3.3. Казачество в 1917 - 2022 гг.						
3.1	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).** **Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **Предполагаемые результаты:** **Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.** **Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.** **Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/**	2	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2 ,УК-5.3 ,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
3.2	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.). /Пр/**	2	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2 ,УК-5.3 ,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
3.3	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.). /Ср/**	2	20	0	0	УК-5.1,УК-5.2 ,УК-5.3 ,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
3.4	**3.2. Казачество в современной России.** **Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества.** **Предполагаемые результаты:** **Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.** **Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.** **Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/**	2	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2 ,УК-5.3 ,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.

3.5	**3.2. Казачество в современной России. /Пр/**	2	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
3.6	**3.2. Казачество в современной России. /Ср/**	2	20	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад.
3.7	**/Экзамен/**	2	36	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изучение Истории казачества позволяет получить более глубокое и полное представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и роли в этом казачества, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала. При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в рабочей программой дисциплины "Казачество на службе отечеству" .

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;

в) подготовка докладов и рефератов.

г) подготовка к коллоквиуму.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

С этой целью необходимо:

- внимательно прочитайте материал по предыдущем темам;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям по данной теме;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме в своей рабочей тетради;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите по данной теме преподавателю;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- записать информацию, которой вы овладели по данному теме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Слабо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Удовлетворительно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Продвинутый уровень:

Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Высокий уровень:

Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Частично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет некоторыми навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Продвинутый уровень:

Знает большинство основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливатьи объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессовии явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Слабо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
2. Пороговый уровень
Частично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет некоторыми навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Удовлетворительно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
3. Продвинутый уровень
Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает большинство основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
4. Высокий уровень
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный

университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (ХП-ХШ вв.).
5. Историография истории казачества.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.

6. Куликовская битва и казачество.
7. Особенности дореволюционного казачества.
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Степан Разин
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество.
19. Н.И. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В. Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н. Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII в. Роль казачества в событиях 1654 г.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И. Платов.
26. Казачество в эпоху Александра I.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.
28. Участие казачества в революции 1905-1907 гг.
29. Собирательный образ российского казачества конца XIX – начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев.)

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2022 гг.

30. Создание казачьих кавалерийских корпусов в Красной Армии в 1935 г.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачества и казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 гг.
37. Казачество в послевоенное время (1945-1985 гг.).
38. Реабилитация и возрождение казачества в СССР в 1985-1991 гг.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992 г. – н/вр).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. Казачество и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Коллоквиум «Теории происхождения казачества»
1) Миграционная теория.
2) Славянская теория.
3) Азиатская теория.
4) Ордынская теория
5) Государственно-колонизаторская (сословная) теория.
6) Интеграционная теория.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Коллоквиум "Казачество в период Смуты"
1) Борис Годунов и казачество
2) Казачество и движение Лжедмитрия I.
3) Казачество и движение Лжедмитрия II.
4) Участие казачества в Крестьянской войне И. Болотникова.
5) Участие казачества в первом ополчении.
6) Участие казачества в ополчении К. Минина и Д. Пожарского.
7) Роль казачества в возведении на престол Михаила Романова.

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2022 гг.
Коллоквиум «Казачество в Гражданской войне»
1) Белое казачество.
2) Красное казачество.
3) Политика Советской власти в отношении казачества.
4) «Зеленое» казачество.
5) Движение за казачью автономию.
6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Характеристика дисциплины
1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.

21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2022 гг.
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920- е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
69. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
70. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
71. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 гг. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
72. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985-1991 гг.
73. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991-1999 гг.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ
1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.

5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920- е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.

74. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "Казачество на службе отечеству"

1. Донские казаки, переселенные в конце XVIII в. на Кубань назывались:
а) линейными
б) приписными
в) безземельными

2. Избранный на казачьем круге атаман называется:
а) приписной
б) кошевой
в) законный

3. Казачья Запорожская сечь была расформирована в годы правления:
а) Александра Первого
б) Александра Третьего
в) Екатерины Второй

4. Кубань вошла в состав России в ….. году.
а)1815
б)1784
в) 1762

5. Атаман, избиравшийся на время военных действий, назывался:
а) войсковой
б) походный
в) временный

6. Казачьи парусно-гребные суда, на которых покоряли Сибирь, назывались:
а) челны
б) струги
в) ялики

7. Казак, ставшим первым русским и пятым по счету президентом Императорской академии наук:
а) Шувалов И.И.
б) Иванов М.А.
в) Разумовский К.Г.

8. Какой из пороков у казаков считается самым страшным?
а) пьянство
б) лень
в) вранье

9. Какое событие произошло в 1796 году?
а) в рядах Императорской армии был сформирован лейб-гвардии Казачий полк;
б) распалась польская Речь Посполитая;
в) осваивая новые территории, казаки вышли к Тихому океану.

10. Про казаков говорили, что они рождаются….
а) с нагайкой
б) с шашкой
в) в седле

11. Событие (1637—1641), когда донцы и запорожцы не только захватили город Азов, но и четыре года успешно оборонялись от превосходящих сил турок, в народной памяти называется:
а) азовское осадное сидение
б) героическая оборона Азова
в) казачья доблесть

12. Казачья верхняя шапка, представляющая остроконечный капюшон, надеваемый в непогоду, назывался
а) колпак
б) тюбетейка
в) башлык

13. Столицей последнего гетмана запорожского был город:
а) Батурин
б) Конотоп
в) Чернигов

14. Памятник «Тысячелетие России», на котором можно увидеть фигуры Ермака, патриарха Гермогена, гетмана Богдана Хмельницкого, митрополита Димитрия Ростовского, атамана Матвея Платова, был воздвигнут в Великом Новгороде в …… году
а) 1988
б)1815
в) 1862

15. В казачьей поговорке «тихой сапой» слово «сапа» означает:
а) змея
б) бесшумный сапог
в) домашняя кошка

16. Обер-офицерский чин, соответствовавший чину поручика и старшего лейтенанта современной армии:
а) есаул
б) урядник
в) сотник

17. Петля из кожи или серебряной канители на эфесе шашки– темляк, был предназначен:
а) для определения казачьего чина;
б) для предотвращения утери шашки в бою
в) для крепления к поясу

18. Этот город в Волгоградской области был основан в 1619 г. как казачий городок, заселенный казаками с Дона:
а) Урюпинск
б) Волжский
в) Камышин

19. Задача – сделать из малолетнего казака хорошего воина ложилась на:
а) крестного отца
б) хуторского атамана
в) отца семейства

20. Исторический завоеватель Сибири для Российского государства, казачий атаман:
а) Ермак
б) Кучум
в) Строганов

21. Независимость казачества от внешней власти называется:
а) суверенитет
б) вольница
в) порядок

22. Фраза «Дайте мне 20 000 казаков и я завоюю с ними весь мир» принадлежит:
а) А.В. Суворову
б) Наполеону Бонапарту
в) Отто фон Бисмарку

23. Согласно цитате Л.Н. Толстого «…… породила казачество, а казаки создали Россию» (вставьте пропущенное слово):
а) война
б) степь
в) граница

24. По традиции, провожая мужа на войну, казачка кланялась в ноги ….
а) самому казаку
б) атаману
в) коню

25. Тактическое действие в конном рассыпном строю, применявшийся для охвата неприятеля с флангов и тыла, назывался:
а) обход
б) лава
3) выверт

а) Евпатий Коловрат
б) Микула Селянинович
в) Илья Муромец.

27. Эта северо-западная окраина Северной Америки была открыта русскими казаками. В 1867 г. она была продана США.
а) Камчатка
б) Алеутские острова
в) Аляска

28. Возглас, которым казаки выражают одобрение:
а) любо
б) добре
в) хорошо

29. Процедура посвящения в казаки называется:
а) приобщение
б) братание
в) верстание

30. Снаряжение для службы казака называется:
а) справа
б) надел
в) наслед

31. Выдающийся казак-мореход, землепроходец. В 1898 г. его именем была названа крайняя восточная оконечность Азии
а) Дежнев С.И.
б) Прокопий Ляпунов
в) Папанин И.Д.

32. Этот уральский город был заложен в 1735 г. как крепость с уфимскими казаками. В летном училище этого города также учился Ю.А. Гагарин:
а) Оренбург
б) Екатеринбург
в) Челябинск

33. Что у казаков являлось символом старости и мудрости?
а) высокая папаха
б) посох
в) газыри

34. Древнейшая русская летопись называется:
а) Повесть временных лет
б) Лаврентьевская летопись
в) Ипатьевская летопись

35. Литературное произведение XV в. о Куликовской битве, в которой по преданию приняли участие казаки, называется:
а) Куликовская летопись
б) Сказание о битве на Поле Куликовом
в) Сказание о Мамаевом побоище.

36. Какой этнос НЕ ОТНОСИТСЯ ни к одной из версий происхождения казачества
а) скифы
б) бродники
в) вандалы

37. В 1805 г. атаман Матвей Платов основал город ….:
а) Новоархангельск
б) Новороссийск
в) Новочеркасск

38. Без кого невозможно проведение большого казачьего круга?
а) священнослужителя
б) самого старшего казака
в) представителя государственной власти

39. Что надо отвечать на приветствие «Здорово ночевали?» (дневали)
а) Спаси Бог!
б) и Вам не хворать!
в) Слава Богу!

40. Что должен сделать казак, когда ему грустно?
а) плясать
б) петь
в) уйти в степь

41. Выборный орган, осуществляющий контроль за морально-нравственным состоянием членов казачьего общества
а) чистонравы
б) надзиратели
в) суд чести

42. Какой младший казачий офицерский чин соответствовал чину подпоручика и корнета в регулярной армии? В настоящее время соответствует званию «лейтенант».
а) хорунжий
б) урядник
в) подъесаул

43. Как называлась Левобережная Украина после вхождения ее на правах автономии в состав Московского царства?
а) Новороссия
б) Малороссия
в) Великороссия

44. «Есениным казачьей эмиграции» называют:
а) Николая Туроверова
б) Николая Бердяева
в) Петра Краснова

45. Избранный на казачьем круге атаман называется:
а) приписной
б) кошевой
в) законный

46. Атаман, избиравшийся на время военных действий, назывался:
а) войсковой
б) походный
в) временный

47. Политика советского государства в 20-х гг. XX в., целью которой было уничтожение казачества, называлась:
а) расказачивание
б) репрессии
в) геноцид

48. Какой из пороков у казаков считается самым страшным?
а) пьянство
б) лень
в) вранье

49. Про казаков говорили, что они рождаются….
а) с нагайкой
б) с шашкой
в) в седле

50. Казачья верхняя шапка, представляющая остроконечный капюшон, надеваемый в непогоду, назывался
а) колпак
б) тюбетейка
в) башлык

51. Доля станичной земли, приходящаяся на одного казака, называлась:
а) пай
б) присуд
в) дележ

52. В казачьей поговорке «тихой сапой» слово «сапа» означает:
а) змея
б) бесшумный сапог
в) домашняя кошка

53. Обер-офицерский чин, соответствовавший чину поручика и старшего лейтенанта современной армии:

б) урядник
в) сотник

54. Петля из кожи или серебряной канители на эфесе шашки– темляк, был предназначен:
а) для определения казачьего чина;
б) для предотвращения утери шашки в бою
в) для крепления к поясу

55. Задача – сделать из малолетнего казака хорошего воина ложилась на:
а) крестного отца
б) хуторского атамана
в) отца семейства

56. Независимость казачества от внешней власти называется:
а) суверенитет
б) вольница
в) порядок

57. Любимая женщина Григория Мелихова в романе М.И. Шолохова «Тихий Дон»:
а) Наталья
б) Дуня
в) Аксинья

58. Согласно цитате Л.Н. Толстого «…… породила казачество, а казаки создали Россию» (вставьте пропущенное слово):
а) война
б) степь
в) граница

59. По традиции, провожая мужа на войну, казачка кланялась в ноги ….
а) самому казаку
б) атаману
в) коню

60. Рыбный суп казаков с добавлением в него муки и сала:
а) щерба
б) плотвиница
в) кулеш

61. Тактическое действие в конном рассыпном строю, применявшийся для охвата неприятеля с флангов и тыла, назывался:
а) обход
б) лава
3) выверт

62. Высший государственный совещательный и консультативный орган России по делам казачества, созданный в 2009 г.:
а) Союз казаков России
б) Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества
в) Всероссийское казачье общество

63. Возглас, которым казаки выражают одобрение:
а) любо
б) добре
в) хорошо

64. Процедура посвящения в казаки называется:
а) приобщение
б) братание
в) верстание

65. Генерал, сформировавший кавалерийскую группу из нескольких казачьих полков, погибший в декабре 1941 г.
а) Дубовский Н.Н.
б) Диденко Н.М.
в) Доватор Л.М.

66. Снаряжение для службы казака называется:
а) справа
б) надел
в) наслед

67. Этот уральский город был заложен в 1735 г. как крепость с уфимскими казаками. В летном училище этого города также

а) Оренбург
б) Екатеринбург
в) Челябинск

68. Что у казаков являлось символом старости и мудрости?
а) высокая папаха
б) посох
в) газыри

69. Без кого невозможно проведение большого казачьего круга?
а) священнослужителя
б) самого старшего казака
в) представителя государственной власти

70. Что надо отвечать на приветствие «Здорово ночевали?» (дневали)
а) Спаси Бог!
б) и Вам не хворать!
в) Слава Богу!

71. Что должен сделать казак, когда ему грустно?
а) плясать
б) петь
в) уйти в степь

72. Константин Иосифович Недорубов явился героем ….
а) русско-японской войны
б) первой мировой войны и Великой Отечественной войны
в) русско-турецкой войны.

73. Выборный орган, осуществляющий контроль за морально-нравственным состоянием членов казачьего общества
а) чистонравы
б) надзиратели
в) суд чести

74. Какой младший казачий офицерский чин соответствовал чину подпоручика и корнета в регулярной армии? В настоящее время соответствует званию «лейтенант».
а) хорунжий
б) урядник
в) подъесаул

75. Какого казачьего войска никогда не существовало?
а) Иркутского
б) Семиреченского
в) Ахтубинского
76. Без чего, согласно поговорке казак – не казак?
а) без папахи
б) без веры
в) без шашки

77. Как назывался греческий остров, на котором проживали казаки и чины регулярной армии до эмиграционного расселения после победы Красной армии в 1920 г.?
а) Лемнос
б) Крит
в) Кипр

78. Что, согласно песне барда Александра Розенбаума казаку «во степи подруга»?
а) фляжка
б) шашка
в) казачка

79. Первым атаманом Союза казаков России в начале 90-х гг. XX в. стал:
а) Водолацкий В.П.
б) Задорожный П.Ф.
в) Мартынов А. Г.

80. Сколько казаков было удостоено звания Героя Советского Союза в ходе Великой Отечественной войны?
а) 64
б)262

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по работе с курсом

Уважаемые студенты!

Дисциплина "Казачество на службе отечеству" реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем как в режиме online, так и в режиме off-line; а также самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа с преподавателем (или в режиме online) и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории (или в режиме online) осуществляется в форме лекций и практических (семинарских) занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

На практических (семинарских) занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Текущий контроль – работа на занятии, контрольные работы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, самостоятельных работ; оценивание рефератов, докладов-презентаций.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (компьютерное тестирование).

Методические указания по организации самостоятельной работы

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Освоение обучающимся учебной дисциплины "Казачество на службе отечеству" предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.

При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование магистрантов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в «Методических указаниях к самостоятельной работе по

дисциплине (модулю»).
Подготовка к зачёту.
К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты. При подготовке к зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.
Особенности обучения лиц с ОВЗ
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование адаптированного учебно-методического пособия.
- Использование адаптированных традиционных методик: метод графических заданий.

Цель: минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ студентами с ОВЗ, включение всех студентов в активную практическую работу, создание ситуации «успешности», активизация их мыслительной деятельности.
Инструкция: студенты работают самостоятельно с заданиями практической направленности (словарные диктанты; грамматические, орфографические, акцентологические, словообразовательные, стилистические задания). Минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ достигается за счет преобладания графической деятельности (подчеркивание или выделение правильного ответа, а также выполнение заданий с помощью системы графических обозначений).
Структура дисциплины:
МОДУЛЬ 1. КАЗАЧЕСТВО В XIV - XIX ВВ.
Раздел 1.1. История казачества как наука.
Раздел 1.2. Теории происхождения казачества.
Раздел 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.
Раздел 1.4. Казачество в XVIII XIX вв.
ТЕМА 2. КАЗАЧЕСТВО В XX - XXI ВВ.
Раздел 2.1. Казачество в начале XX в.
Раздел 2.2. Казачество в советский период.
Раздел 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. - 2022 г.).

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
премиальные баллы – баллы, начисляемые студенту за активное участие в олимпиадах, деловых играх, выставках, конференциях по профилю дисциплины и т.п;
рейтинг студента за семестр – итоговая рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине: числовая величина, выраженная в баллах, включающая рейтинговую оценку текущей успеваемости, начисленные премиальные и (или) штрафные баллы, а также баллы, начисленные студенту при доборе баллов;
рейтинговая оценка по дисциплине – равна сумме Рейтинга студента за семестр и Рубежного рейтинга;
рейтинговая оценка текущей успеваемости - числовая величина, выраженная в баллах и интегрально характеризующая успеваемость студента по одной дисциплине (модулю) в течение семестра. Рейтинговая оценка текущей успеваемости учитывает все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы студента: теоретическую составляющую, практические (семинарские) занятия, практические работы, индивидуальные домашние задания, тесты, коллоквиумы и пр.;
рейтинговый балл – величина, в которой исчисляется рейтинг студента.
рубежный рейтинг – рейтинговая оценка студента на дифференцированном зачете: числовая величина, выраженная в баллах, полученных студентом по дисциплине при промежуточной аттестации – дифференцированном зачете;
штрафные баллы – баллы, начисляемые студенту за несвоевременное выполнение контрольных мероприятий.
Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов
Форма промежуточной аттестации Количество баллов
Текущий Контроль Контроль Сумма баллов
дифференцированный зачет 30-70 20-30 60-100
Преподаватель, осуществляющий проведение практических (семинарских) занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.
Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.
Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем для ЗФО 4 балла.
Текущая аудиторная работа на двухчасовом семинарском (практическом) занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов.
Подготовка презентации, доклада, реферата оценивается преподавателем от 3 до 10 рейтинговых баллов.
Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:
- коллоквиум – до 10 рейтинговых баллов;
- одно задание в аудиторной контрольной работе – до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра (как правило, на предпоследнем семинарском (практическом) занятии каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.
Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:
- по дисциплине, завершающейся экзаменом (дифференцированным зачетом) - 30 рейтинговых баллов;

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за
семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета
премиальных баллов) составляет:
-70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом (дифференцированным зачетом);
Ответ студента может быть максимально оценен:
- на экзамене и дифференцированном зачете в 30 рейтинговых баллов;
Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:
если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен (дифференцированный зачет):
– 60-69 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
– 70-89 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
– 90-100 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».
Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или дифференцированного зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.
Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:
Аттестационная оценка по дисциплине Рейтинг студента по дисциплине
(включая премиальные баллы)
«отлично» 90- 100 баллов
«хорошо» 70 - 89 баллов
«удовлетворительно» 60 - 69 баллов
«неудовлетворительно» менее 60 баллов

Итоговыми оценками по курсу "Казачество на службе отечеству" являются зачет и экзамен. Оценка выставляется как сумма набранных вами баллов за работу со всеми элементами курса. Каждый элемент имеет свой вес в баллах, как вклад в итоговую оценку:
1. "Контрольный тест по модулю 1" - максимум 15 баллов
2. "Контрольный тест по модулю 2" - максимум 15 баллов
3. "Самостоятельная работа к 1 модулю" - максимум 10 баллов
4. "Самостоятельная работа к 2 модулю" - максимум 10 баллов
5. "Итоговое тестирование" - максимум 50 баллов
Итоговая оценка за курс рассчитывается следующим образом:
• меньше 60 баллов - оценка "неудовлетворительно"
• 60-69 баллов - оценка "удовлетворительно"
• 70-89 баллов - оценка "хорошо"
• 90-100 баллов - оценка "отлично"
На каждый тест вам выдается по 2 попытки. Все тесты ограничены по времени.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА -М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370171
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]:официальное издание. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553
Л.2.2	Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940
Л.2.3	Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений Л. Н. Толстого. Том 6. Казаки [Электронный ресурс]:Художественная литература. - , . - 329 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=196703
Л.2.4	Шафажинская Н. Е. Личностное служение воинской элиты российского казачества как образец нравственно-патриотической культуры [Электронный ресурс]:Статья. - Москва: Издательство РОО Объединение журналистов казачества, 2013. - 20 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=222720
Л.2.5	Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА -М", 2014. - 204 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=17748
Л.2.6	Толстой Л. Н. Казаки [Электронный ресурс]:Художественная литература. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 151 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=104690
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	

7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.7	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.8	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.9	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.10	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/
7.3.11	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.12	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.13	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.14	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.15	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.16	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.17	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.18	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.19	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-509 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Шкаф; Раковина, Проектор переносной, Экран, Трибуна

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____