МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Математики физики и информационных технологий

_____Таран В.Н.

«_23_» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия

Кафедра:	Математики, физики и информационных технологий
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль):	Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015г. № 207, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Прикладная информатика».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.ф.-м.н., доцент _____Таран В.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «МФиИТ»
Протокол № 6 от «21» марта 2022 года
Заведующий кафедрой д.ф.-м.н., доцент _____Таран В.Н.
(подпись)

д.т.н., доцент, заведующий кафедрой Информационных систем и технологий
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г. Разумовского (ПКУ)» _____С.А. Красников
(подпись)

к.т.н. доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» _____М.В. Сартаков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

1.2. Задачи:

1. Предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания.
2. Повышение своего общекультурного уровня.
3. Развитие культуры мышления.
4. Развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере.
5. Становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Культура казачества	3	УК-5
2	Старославянский язык	3	УК-5
3	Духовно-нравственное воспитание	2	УК-3, УК-5
4	Казачество на службе отечеству	2	УК-5, УК-2
5	Ознакомительная практика	2	УК-2, УК-4, ОПК-7, ОПК-2, УК-5, УК-6, УК-7, УК-10, УК-1
6	Основы православия	2	УК-5
7	История (история России, всеобщая история)	1	УК-5
8	Основы информационных технологий	1	ОПК-2, УК-1

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Проектирование	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7
2	Интеллектуальные информационные системы	6	УК-1, ОПК-2
3	Основы технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий	6	УК-2, УК-1
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК -3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-2

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Компетенция	Способен	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-5	**воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Основы общей философии						
1.1	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии. **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения.**						
1.2	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	структуре философии, её дисциплинах. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Пр/						
1.3	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии. Знать: предмет философии; место философии в культуре. Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Ср/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
1.4	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
1.5	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Пр/**						
1.6	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Ср/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2 ,УК-1.3 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
1.7	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2 ,УК-1.3 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Лек/**						
1.8	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.** **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
1.9	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и**	4	3	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос

	теоретического исследования. Понятие научной картины мира. **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Ср/**						
	Раздел 2.Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса						
2.1	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2 ,УК-1.3 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
2.2	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2 ,УК-1.3 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

2.3	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Ср/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
2.4	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
2.5	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Пр/						
2.6	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Ср/**	4	11	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
2.7	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
2.8	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. **Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Пр/**						
2.9	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Ср/**	4	20	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
	Раздел 3.Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии						
3.1	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.** **Уметь: ориентироваться в**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Лек/						
3.2	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения. Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
3.3	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения. Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Ср/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
3.4	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Лек/**						
3.5	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
3.6	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.**	4	3	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос

	Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Ср/						
3.7	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
3.8	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	направлений. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Пр/						
3.9	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности. Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Ср/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
3.10	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России. Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Лек/						
3.11	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
3.12	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Ср/**	4	13	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос

	Раздел 4.Контроль						
4.1	**Экзамен /Экзамен/**	4	36	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Университета.
Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.
Подготовка к учебному занятию лекционного типа.
Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:
1) знакомит с новым учебным материалом;
2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3) систематизирует учебный материал;
4) ориентирует в учебном процессе.
С этой целью:
1) внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3) внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4) запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5) постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6) узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
Подготовка к занятию семинарского типа.
При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.
Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:
1) консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
2) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.
Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.
Самостоятельная работа.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.
Подготовка к экзамену.
К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное,

существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач.

Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Пороговый уровень:

Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Продвинутый уровень:

Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Высокий уровень:

Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Отсутствуют должные знания по основным категории философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации.

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Продвинутый уровень:

Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливатьи объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессови явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Отсутствуют должные знания по основным категории философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации.
Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач.
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
2. Пороговый уровень
Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
3. Продвинутый уровень
Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
4. Высокий уровень
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-

балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ТЕСТ 1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

Аксиология – это философская дисциплина о ...
A) ценностях B) формах и законах мышления C) границах и формах познания D) бытии

Считается, что термин "философия" ввёл в обиход ...
A) Фалес B) Пифагор C) Сократ D) Диоген

Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – ...
A) дуализм B) плюрализм C) пантеизм D) деизм

В рамках китайской философии, существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У–син), такая позиция в философии получила название – ...
A) дуализм B) плюрализм C) политеизм D) деизм

Признание наличия единственного начала бытия – ...
A) монизм B) дуализм C) солипсизм D) пантеизм

Направление в теории познания, считающее, что мир принципиально непознаваем – ...
A) агностицизм B) нигилизм C) гедонизм D) провиденциализм

Как называется философская дисциплина, изучающая границы и формы познания?
A) Гносеология B) Логика C) Аксиология D) Онтология

Философия – это ...
A) мировоззрение и мироощущение, основанное на вере в существование сверхъестественного.
B) наука об общезначимых формах мышления
C) система наиболее общих теоретических взглядов на мир.
D) способ понимания мира, характерный для ранних стадий общественного развития.

Как буквально с греческого переводится слово "философия"?
A) любовь к рассуждению B) любовь к созерцанию C) любовь к истине D) любовь к мудрости

В этом типе мировоззрения человек не выделяет себя из окружающего мира, считая, что природа и человек слиты в единое целое.
A) мифологическое B) религиозное C) философское D) научное

Функция философии, заключающаяся в оценке вещей и явлений с точки зрения различных ценностей – морально – нравственных, этических, социальных и других – ...
A) критическая B) прогностическая C) методологическая D) аксиологическая

Функция философии, роль которой подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия – ...
A) критическая B) прогностическая C) аксиологическая D) методологическая

Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия – ...
A) критическая B) прогностическая C) аксиологическая D) мировоззренческая

Человек есть существо –
A) биологическое B) социальное C) ноосферное D) биосоциальное

ТЕСТ 2. ОНТОЛОГИЯ

Философское учение об общих категориях и закономерностях бытия –
A) онтология B) апология C) аксиология D) теология

Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул ...
A) Демокрит B) Декарт C) Диоген D) Дидро

Кто из древних философов первым сформулировал понятие "бытие"?
A) Парменид B) Пифагор C) Платон D) Плиний

Выделите в предложенных суждениях позицию идеализма:
A) сознание является свойством высокоразвитой материи
B) сознание может существовать до и независимо от материи
C) сознание неразрывно связано с материей

Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть – ...
A) суждение B) самосознание C) миропонимание D) мироотношение

Диалектика – это ...
A) учение о законах развития природы, общества, мышления.
B) учение о всеобщей причинно –следственной связи
C) учение о границах и формах познания
D) учение о божественном предопределении

Материалисты утверждают, что ...
A) существует две независимых и равноправных субстанции: материальная и духовная
B) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало
C) материя первична, несотворима и неуничтожима, она бесконечна в формах своего проявления
D) мир создан Богом из ничего

К законам диалектики НЕ относится закон ...
A) единства и борьбы противоположностей
B) отрицания отрицания
C) взаимного перехода количественных и качественных изменений
D) исключённого третьего

Основа бытия, существующая сама по себе, независимо ни от чего другого – ...
A) субстанция B) атрибут C) апория D) сознание

Необратимое, однонаправленное изменение, приводящее к появлению нового качества – это ...
A) движение B) деформация C) развитие D) трансформация

Человеческое сознание отличается от психики животных ...
A) способностью более четко отражать окружающий мир
B) способностью воздействовать на окружающий мир
C) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию
D) способностью реагировать на воздействие окружающей среды

Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении – ...
A) объективный идеализм B) субъективный идеализм C) диалектический материализм D) томизм

ТЕСТ 3. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ.

Примером интеграции естественных наук является ...
A) нанотехнология B) микробиология C) квантовая механика D) биофизика

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху ...
A) Античности B) Средневековья C) Нового времени D) Просвещения

Корпускулярная картина мира, основанная на трудах Галилея, Кеплера, Гюйгенса, Ньютона, описывающая движение материальных объектов, называется – ...
A) квантово–полевой B) эволюционной C) механической D) электромагнитной

Конвенционализм понимает истину как ...
A) непротиворечивое, самосогласованное знание.
B) соглашение по выбору наиболее целесообразной в использовании научной теории.

Согласно корреспондентской концепции, истина – это ...
A) соответствие мыслей действительности.
B) доверие авторитетному источнику знания.
C) соглашение по выбору наиболее целесообразной теории.
D) знание, полезное для человека.

К функциям науки не относится – ...
A) объяснительная B) познавательная C) прогностическая D) эстетическая

Предположительное знание, истинность или ложность которого ещё не доказана – ...
A) научная проблема B) научная теория C) научная гипотеза D) научная концепция

Систематизированные знания в их совокупности – это научная ...
A) теория B) проблема C) парадигма D) гипотеза

Область современного научного знания, которая связана с изучением явлений самоорганизации и претендует на роль основания новой научной картины мира – ...
A) синергетика B) герменевтика C) кибернетика D) нанотехнология

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности – это ...
A) концепция B) методология C) гносеология D) парадигма

ТЕСТ 4. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Центральное понятие буддизма и дажайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремление – ...
A) нирвана B) сансара C) дао D) карма

Будда в переводе с санскрита означает –
A) бог B) учитель C) просветлённый D) благочестивый

Какая из истин не соответствует буддизму?
A) Жизнь некоторых существо наполнена страданиями.
B) У страданий есть причина.
C) Имеется возможность прекращения страданий.
D) Существует путь, идя по которому можно освободиться от страданий.

Основателем Йоги считается мудрец – ...
A) Патанджали B) Сиддхартха Гаутама C) Вальмики D) Вьяса

Первым письменным памятников Древней Индии считаются – ...
A) веды B) мантры C) упанишады D) самхиты

Какая часть Вед содержит собственно философское мировоззрение Древней Индии?
A) Брахманы B) Мантры C) Самхиты D) Упанишады

В философии Древнего Китая концепцию "благородного мужа" разработал – ...
A) Лао–цзы B) Конфуций C) Чжуан–цзы D) Будда

Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:
A) джайнизм; локаята B) даосизм; конфуцианство C) милетская школа; стоицизм D) миманса; моизм

Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало – ...
A) Инь B) Ян C) Дао D) Ли E) Жэнь

В конфуцианстве главным качеством "благородного мужа" является – ...
A) смелость B) честность C) человеколюбие D) любовь к богу

Конфуций сравнивал жизнь в государстве как жизнь ...
A) в армии B) в семье C) в монастыре D) в окружении недругов

Этот мудрец является основателем даосизма – ...
A) Лао–цзы B) Кун–цзы C) Чжуан–цзы D) Мэн–цзы

Первоначало, обезличенный мировой закон в древнекитайской философии именовался – ...
A) Дао B) Ци C) Ян D) Ли

A) путь B) мудрость C) бог D) природа

Одним из главных принципов существования в даосизме является – ...
A) невмешательство в происходящее
B) тщательное планирование
C) беспокойство о прошлом и будущем
D) активное взаимодействие с окружающим миром

ТЕСТ 5. ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ

Античность определяется временным отрезком –
A) с 8 века до н.э. по 1 век н.э. C) с 12 века до н.э. по 5 век до н.э.
B) с 8 века до н.э. по 5 век н.э. D) с 5 века до н.э. по 8 век н.э.

Какой древнегреческий философ был воспитателем Александра Македонского?
A) Аристотель B) Сократ C) Платон D) Диоген

Какой мудрец считается первым философом?
A) Фалес B) Аристотель C) Зенон D) Архимед

Что в переводе с греческого означает "атом"?
A) наибольший B) круглый C) неделимый D) пустой

Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии .....периода.
A) досократического B) эллинистического C) классического D) позднего классического

Платон утверждал, что ...
A) государство существует ради человека
B) человек живёт ради государства
C) человек не нуждается в обществе и государстве
D) люди не способны создать счастливое общество и государство

Кто из древнегреческих философов является представителем объективного идеализма?
A) Платон B) Демокрит C) Аристотель D) Пифагор

Он считал, что добродетель и знание добродетели – одно и то же?
A) Сократ B) Эпикур C) Диоген D) Аристотель

Кто из философов утверждал, что миром правят числа?
A) Пифагор B) Демокрит C) Платон D) Архимед

Они утверждали, что цель жизни – отсутствие страданий, здоровье тела и состояние безмятежности духа.
A) Киники B) Стоики C) Эпикурейцы D) Перипатетики

Какое из утверждений принадлежит Аристотелю?
A) Человек человеку – волк.
B) Человек – это общественное животное, наделённое разумом.
C) Человек не может быть счастлив, если следует нравственному закону.
D) Человек – промежуточное звено между червём и сверхчеловеком.

Один из виднейших поэтов "золотого века" римской литературы. Автор поэмы "Метаморфозы", которая стала источником сюжетов для Шекспира, Гёте, Лафонтена, Шоу и др. – ...
A) Цицерон B) Тит Лукреций Кар C) Овидий D) Гораций

Римский поэт и философ, автор дидактической поэмы "О природе вещей" – систематического изложения материалистической философии древности – ...
A) Тит Лукреций Кар B) Вергилий C) Гораций D) Цицерон

Создателем атомистической теории является – ...
A) Демокрит B) Пифагор C) Евклид D) Фалес

Древнегреческие платные преподаватели красноречия, представители одноимённого философского направления – ...
A) софисты B) киники C) стоики D) пифагорейцы

ТЕСТ 6. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Философское направление, согласно которому общие понятия существуют реально и порождают отдельные вещи — это ...
A) реализм B) номинализм C) эмпиризм D) пантеизм

Философия Средневековья основывалась на ...
A) теоцентризме B) нигилизме C) космоцентризме D) эмпиризме

Учение этого богослова возродилось в XIX веке и является официальной философией Ватикана.
A) Иоанн Златоуст B) Фома Аквинский C) Августин Блаженный D) Григорий Богослов

Выдающимся представителем этапа патристики является ...
A) Августин Аврелий B) Фома Аквинский C) Уильям Оккам D) Роджер Бэкон

Учение какого богослова известно как "томизм"?
A) Фома Аквинский B) Пётр Абеляр C) Иоанн Златоуст D) Григорий Богослов

Направление в средневековой философии, трактуемое как "Учение Отцов Церкви" – ...
A) патристика B) схоластика C) томизм D) пантеизм

Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера – ...
A) схоластика B) патристика C) апологетика D) материализм

Под "школьной философией", возникшей в Средневековье, понимается ...
A) патристика B) схоластика C) апологетика D) софистика

В 16 –м веке образ идеального государства, расположенного в "месте, которого нет", давшего название целому жанру, создал в своём произведении ...
A) Никколо Макиавелли B) Томас Мор C) Леонардо да Винчи D) Мартин Лютер

На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:
A) философии античности B) древнеиндийской философии C) конфуцианства D) философии Нового времени

Для эпохи Возрождения характерен ...
A) космоцентризм B) антропоцентризм C) либерализм D) материализм

Произведение Мартина Лютера, ставшее точкой отсчёта для начавшейся Реформации и истории протестантизма – ...
A) "Сумма теологий" B) "95 тезисов против индульгенций" C) "О граде Божьем" D) "Город Солнца"

Никколо Макиавелли дал обоснование светского государства в своём труде –
A) "Государь" B) "Левиафан" C) "Город Солнца" D) "Утопия"

Родиной европейского Возрождения является ...
A) Франция B) Германия C) Италия D) Англия

ТЕСТ 7. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ.

В виде Левиафана рассматривал государство ...
A) Т. Гоббс B) Б. Спиноза C) Р. Декарт D) Ф. Бэкон

Бэкон утверждал, что научный метод должен опираться на …
A) индукцию B) дедукцию C) веру в Бога D) интуицию

Позиция в теории познания, согласно которой, основой познания является опыт – ...
A) эмпиризм B) рационализм C) агностицизм D) иррационализм

Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):
A) Т. Гоббс B) Г. Лейбниц C) Б. Спиноза D) Дж. Локк

Позиция, согласно которой опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания, характерна для ...
A) эмпиризма B) рационализма C) агностицизма D) нигилизма

Родоначальником идей либерализма в философии Нового времени является ...
A) Джон Локк B) Томас Гоббс C) Бенедикт Спиноза D) Фрэнсис Бэкон

На какие века приходится эпоха Просвещения?
A) 17 –18 века B) 15 –16 века C) 19 –20 века D) 16 –17 века

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой мире "Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремёсел", созданной мыслителями ...
A) Германии B) Англии C) Франции D) Италии

Для всех просветителей общей является идея о ...
A) вере в бесконечные возможности науки.
B) необходимости укрепления и распространения христианской веры.
C) необходимости образования только для представителей знати и духовенства.
D) бесполезности и ненужности гуманитарных наук и искусства.

Родоначальником французского Просвещения является философ ...
A) Вольтер B) Руссо C) Монтескьё D) Дидро

С точки зрения Ж. –Ж. Руссо, индивид, не испорченный условностями и предрассудками культуры называется ...
A) сверхчеловеком B) естественным человеком C) диким человеком D) ограниченным человеком

Мыслителем, отстаивающим приоритетность географических факторов в общественном развитии, был ...
A) Руссо B) Монтескьё C) Вольтер D) Локк

ТЕСТ 8. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. ОСНОВЫ МАРКСИЗМА.

По мнению Канта, "вещь в себе" – это ...
A) непознанная человеком сущность божества
B) реальное существование потенциального мира
C) суть существующего мира, которая нам совершенно недоступна
D) проявления мира, которые человек не знает сейчас, но может познать в будущем

По Канту, доопытное знание, то есть знание, которое существует в разуме изначально и не требует никакого опытного доказательства, это знание – .....
A) априорное B) апостериорное C) эмпирическое D) индуктивное

Этическое учение Канта заключается в категорическом императиве, которое гласит: ...
A) "Поступай лишь согласно той максиме, которая может стать всеобщим нравственным законом".
B) "Делай, что должно и будь, что будет"
C) "Благодеяния, оказываемые недостойным равны злодеяниям"
D) "Возлюби Бога и поступай как хочешь".

Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название – ...
A) стихийный материализм C) механистический материализм
B) наивный материализм D) антропологический материализм

Гегель полагает, что в процессе развития объект должен ...
A) оставаться неизменным. C) полностью раствориться в природе.
B) перейти в свою противоположность. D) поглотить собой всё пространство.

Этот философ является основоположником немецкой классической философии – ...
A) Г. Гегель B) К. Маркс C) И. Кант D) Л. Фейербах

По Гегелю, первооснова всего сущего есть ...
A) материя B) абсолютная идея C) число и математический закон D) человек

В философском творчестве И. Канта выделяют периоды:
A) докритический и критический C) эмпирический и рациональный
B) рациональный и иррациональный D) метафизический и диалектический

Произведение К. Маркса и Ф. Энгельса, в котором они обосновывают цели, задачи и способы действия коммунистической партии – ...
A) "Манифест коммунистической партии" C) "Наступление контрреволюции и развитие революции".
B) "Капитал. Критика политической экономии" D) "Империализм как высшая стадия капитализма"

В марксизме, конкретно –исторический тип общества, возникающий и функционирующий на основе определённого способа производства – ...
A) формация B) стадия C) цивилизация D) эпоха

Считал, что сущность "вещей в себе" непознаваема, тем самым утверждая агностицизм –
A) Иммануил Кант B) Георг Гегель C) Людвиг Фейербах D) Карл Маркс

Философия Л. Фейербаха направлена на критику ...
A) религии B) материализма C) научного познания мира D) человеческого общества

Формулировка категорического императива Канта гласит: "Поступай так, чтобы максима твоего поведения могла стать....."
A) всеобщим законом. C) примером для близких и друзей.
B) отражением твоей сущности. D) отражением культуры твоего народа.

ТЕСТ 9. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19 –20 ВВ.

Под герменевтикой сегодня понимается – ...
A) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
B) наука о границах и формах познания.
C) наука о знаках и символах
D) учение о всеобщей причинной обусловленности.

Наука рассматривается как наивысшая культурная ценность в направлении – ...
A) сциентизм B) агностицизм C) иррационализм D) гедонизм

Одним из этапов развития позитивизма являлся – ...
A) эмпириокритицизм B) экзистенциализм C) томизм D) иррационализм

Одной из главных категорий "философии жизни" является – ...
A) воля B) наука C) разум D) созерцание

Основателем идей позитивизма и его первого этапа развития является – ...
A) Огюст Конт B) Иммануил Кант C) Альбер Камю D) Томас Кун

Основателем социологии как науки является философ – ...
A) О. Конт B) З. Фрейд C) О. Шпенглер D) В. Дильтей

Обозначение течений в философии, которые ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму – ...
A) позитивизм B) иррационализм C) сциентизм D) гедонизм

Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является – ...
A) воля к власти B) стремление к познанию C) божественная воля D) стремление к наслаждению

Мыслителем, считавшим современного человека лишь переходным этапов от животного к сверхчеловеку, был ...
A) З. Фрейд B) Ф. Ницше C) Ф.М. Достоевский D) А. Шопенгауэр

Философ, отождествлявший волю с "неисповедимыми силами" космической первоосновы мира – ...
A) А. Шопенгауэр B) О. Конт C) К. Маркс D) Э. Мах

Философское течение, а также направление в литературе, возникшие в начале 19 века, которые уделяют внимание существованию человека, его одиночеству, оторванности, поиску смысла жизни, в процессе которого он становится неповторимой личностью – ...
A) экзистенциализм B) позитивизм C) фрейдизм D) солипсизм

Согласно концепции К. Г. Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, называется – ...
A) экстравертом B) интровертом C) астеником D) флегматиком

Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяются ...
A) бессознательным B) разумом C) опытом D) божественной волей

Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение и сама жизнь человека – всё это, по Шопенгауэру является проявлением – ...
A) воли B) развития материи C) законов природы D) божественной силы

ТЕСТ 10. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Кто в своём послании первым чётко сформулировал концепцию "Москва – третий Рим"?
A) Иван IV Грозный B) монах Филофей C) митрополит Филипп II D) московский юродивый Василий Блаженный

Автор произведения "Поучения" – ...
A) князь Владимир Мономах B) митрополит Илларион C) князь Юрий Долгорукий D) князь Иван IV

C) стиль храмовой архитектуры.
D) массовое участие в обязательных религиозных ритуалах.

Как называются монахи, выступавшие против владения монастырями землёй и крестьянами, считавшие, что накопление богатства противоречит монашеским обетам?
A) нестяжатели B) раскольники C) иосифляне D) опричники

Что мыслил под "общим делом" мыслитель Н.Ф. Фёдоров в своём труде "Философия общего дела"?
A) преодоление неизбежности смерти и воскрешение всех людей.
B) объединение всех стран на принципах социализма.
C) объединение всех народов на почве христианства.
D) упразднение всех форм государственного устройства и создание системы независимых собраний граждан.

Основоположником материалистической традиции в русской философии считается ...
A) В.М. Ломоносов B) П.Я. Чаадаев C) П.А. Флоренский D) А.Н. Радищев

Странствующий философ 18 –го века, поэт, педагог, снискавший славу первого самобытного философа Российской империи –
A) Григорий Саввич Сковорода C) Антиох Дмитриевич Кантемир
B) Василий Никитич Татищев D) Денис Иванович Фонвизин

Какое произведение принадлежит авторству митрополита Киевского Илариона?
A) "Слово о полку Игореве" C) "Слово о законе и благодати"
B) "Домострой" D) "Поучение"

Создатель философии всеединства – ...
A) П. Флоренский B) С. Булгаков C) Н. Бердяев D) В. Соловьев

Русский мыслитель и революционер, стоявший у истоков социального анархизма –
A) М.А. Бакунин B) А.И. Герцен C) В.С. Соловьев D) Н.А. Бердяев

Главная идея истории, согласно П. Я. Чаадаеву – ...
A) установление единой власти во всех государствах Европы.
B) объединение всех народов на почве христианства.
C) объединение государств и народов на базе науки и разума.
D) достижение человеком полной независимости от государства и любой власти.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблемы человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Дж. Локк о принципе разделения властей.
18. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
22. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
23. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
24. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
25. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр)
26. Философия нигилизма Ф. Ницше.
27. Концепция человека С. Кьеркегора.
28. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
29. Прагматизм и проблемы истины.
30. Проблемы человека в философии К. Маркса.

33. Экзистенциализм и феноменология.
34. Проблема «понимания» и герменевтика.
35. Бессознательное и проблемное индивидуализации.
36. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
37. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
39. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
40. Проблема тождества бытия и мышления.
41. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
42. Формационный и цивилизационный подходы к понимаю процессы развития общества.
43. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
46. Индивид, индивидуальность, личность.
47. Личность и общество.
48. Личность и власть.
49. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
50. Национальное самосознание и национализм.
51. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
52. Человек в инфоромационно-техническом обществе.
53. Человечество перед лицом глобальных проблем.
54. Проблема человека в русской религиозной философии.
55. Россия в диалоге культур.
56. Философия и наука.
57. Проблема сциентизма и антисциентизма.
58. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
59. Проблема истины в научном познании.
60. Аксиология в научном познании.
61. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
62. Место техники в духовной культуре общества.
63. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.
Цель: формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности философии как формы сознания, необходимости изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите виды мировоззрения.
2. Что такое философия. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. В чём сходство и в чём различие между философией и наукой.
5. Назовите дисциплины философии.
6. Назовите функции философии

Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях и проблемах онтологии
Вопросы для самоподготовки:
1. Понятие бытия. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Монизм, дуализм, плюрализм
4. Понятие развития. Законы развития
5. Кто ввёл в обиход термин «бытие»?
6. Материалистическая онтология.
7. Идеализм как направление онтологии.
8. Объективный и субъективный идеализм.
9. Сознание с точки зрения материализма и идеализма.
10. Функции сознания.

Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.
Цель: освоение обучающимися смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке.
Вопросы для самопроверки:
1. Взаимоотношения философии и науки в истории.
2. Направления гносеологии.
3. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
4. Критерии научности.

Тема 2.1. Философия Древнего Востока
Цель: формирование системы знаний об особенностях философии Древнего Востока и её вклада в мировую культуру.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите основные черты философии Древнего Востока. В чём разница в сравнении с поздними цивилизациями?
2. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
3. Кто такой Будда? Что означает термин «Будда»?
4. Как понимается «срединный путь» в буддизме?
5. В чем заключаются «четыре благородных истины» Будды?
6. Как характеризуется понятие «Дао» в даосизме?
7. В чём заключается принцип «недеяния» в даосизме?
8. Какие основные качества должны быть у «благородного мужа» согласно Конфуцию?
9. Кто может достичь состояния «благородного мужа» согласно Конфуцию?
10. В чём смысл учения об «исправлении имён» в конфуцианстве?

Тема 2.2. Философия Античности.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике античной философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Каковы особенности древнегреческой философии?
2. Какие школы сложились в философии Древней Греции?
3. Охарактеризуйте взгляды древнегреческих атомистов.
4. В чём особенность досократического периода развития философии?
5. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?
6. Что такое идея в философии Платона? Почему его взгляды называют объективным идеализмом?
7. Каковы представления Платона о душе?
8. Проанализируйте учение Платона об идеальном государстве. Подумайте, что в этом учении вызывает у Вас согласие или несогласие.
9. Какие разделы философии получили развитие в системе Аристотеля?
10. Как Вы думаете, прав ли Аристотель, называя человека существом политическим? Аргументируйте свое мнение.

Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
Вопросы для самоподготовки:
1. Объясните тезис «философия служанка богословия».
2. Что такое патристика и кто из её представителей вам известен?
3. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
4. Что такое схоластика и какие религиозно-философские проблемы с ней связанны?
5. Кто такие средневековые реалисты и номиналисты в чём их различие и суть их спора?
6. Приведите доказательства бытия Бога, о которых писал Фома Аквинский. Можно ли их опровергнуть?
7. За каким учением средневековой философии закрепилось название томизм?
8. Объясните смысл терминов; теоцентризм, креационизм.
9. Почему философия эпохи XIV - XVI веков получила название Возрождения?
10. Сформулируйте основные идеи философии Возрождения.
11. В чем выразился гуманизм итальянских писателей Данте, Петрарки, Боккаччо и других?
12. Кого из представителей эпохи Возрождения Вы знаете?
13. Что нового в развитии философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?
14. Как решается проблема соотношения конечного и бесконечного в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно?
15. В чем состоит «коперниканский переворот» во взглядах на устройство Вселенной после открытий Н. Коперника?
16. Назовите произведение Н. Макиавелли, посвященное анализу государственного устройства. Имеет ли под собой основание тезис о том, что макиавеллизм тождествен аморализму?
17. Что общего и в чем отличие в понимании природы человека в Античности, Средневековье и в эпоху Возрождения?

Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике философии Нового времени и Просвещения.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите основные социокультурные предпосылки философии Нового времени. В чем её специфика?
2. В чем суть эмпирического и рационалистического методов в познании?
3. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов в познании?
4. Почему этот период именую эпохой научной революции?
5. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
6. Как в новоевропейской философии решалась проблема метода научного познания (на примере Ф.Бэкона и Р.Декарта)?
7. «Идолы» познания Ф. Бэкона. В чём суть учения?
8. Что говорил Т. Гоббс о происхождении государства? В чём суть фразы, которую он использовал: «Человек человеку – волк»?
9. В чём состоит суть деизма?
10. В чём заключается смысл название эпохи - «Просвещение»?
11. Роль энциклопедии в культурном процессе Франции XVIII века? Кто является основателями Энциклопедии?
12. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
13. В чём суть «географического детерминизма» Монтескьё?

Цель: формирование системы знаний об основных идеях и представителях немецкой классической философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Что объединяет представителей немецкой классической философии?
2. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
3. Опишите суть теории познания с точки зрения И. Канта.
4. В чём суть «категорического императива» И. Канта.
5. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
6. Философия Фейербаха, его учение о природе и человеке.
7. Понятие «формация» в марксизме. Какие формации выделял К. Маркс?
8. Понятия «базис» и «надстройка» в марксизме.

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.
Цель: формирование системы знаний о направлениях западноевропейской философии XIX – XX вв.
Вопросы для самоподготовки:
1. Дайте сравнительный анализ основных идей сциентизма и иррационализма.
2. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
3. Возникновение, сущность и основные направления «философии жизни».
4. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда.
5. Философская герменевтика как «практика философского мышления»
6. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике русской философии
Вопросы для самоподготовки:
1. Формы и специфика русской философской мысли.
2. Общая характеристика и периодизация русской философской мысли.
3. Философская мысль эпохи Киевской Руси: общая характеристика.
4. Историософская концепция «Москва - Третий Рим».
5. Философия русского Просвещения. Основные представители.
6. П.Я. Чаадаев и его философские взгляды.
7. Западники и славянофилы. В чём смысл спора?
8. Философская система В.С. Соловьева. Что означает принцип «всеединства»?
9. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и русский космизм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, тестирование.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее понятие мировоззрения и его основные виды.
2. Предмет и основные проблемы философии.
3. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.
4. Функции философии в культуре. Основные разделы философского знания.
5. Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие».
6. Философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
7. Формы и методы научного познания.
8. Концепции истины.
9. Формы и методы эмпирического исследования и теоретического познания.
10. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни человека.
11. Индийская философия: основные идеи и представители.
12. Китайская философия: основные идеи и представители.
13. Ранние греческие мыслители о первоначалах и происхождении мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, пифагорейцы.)
14. Атомизм Демокрита: материалистический способ понимания бытия.
15. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
16. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
17. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
18. Греческие философы в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
19. Религиозные основания средневековой философии. Бог как абсолютное бытие.
20. Общая характеристика двух периодов средневековой философии Западной Европы (патристика и схоластика).
21. Проблемы универсалий (реалисты и номиналисты).
22. Философия эпохи Возрождения: основные проблемы и представители.
23. Основные идеи и представители рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) и эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) в философии Нового времени.
24. Философия французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса
25. Немецкая классическая философия: основные принципы и представители.

27. Философия Г. Гегеля: диалектическая концепция развития бытия и познания.
28. Неклассическая философия XIX в.: иррационалистическая ориентация.
29. Научная ориентация философии XIX в.: позитивизм О. Конта и Г.Спенсера.
30. Философия марксизма.
31. Основные направления, проблемы, представители западноевропейской философии XIX-XX веков (экзистенциализм, герменевтика).
32. Специфика русской философии XI-XIV веков: основные идеи и источники («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», Поучение Владимира Мономаха).
33. Формирование светской философии в России XVII-XVIII веков.
34. Основные направления и проблемы русской философии XIX в.
35. Сравнительный анализ концепций славянофилов и западников.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

На платформе Razoom размещены лекции в электронном виде; презентации к темам; тесты и задания для самопроверки и самоподготовки.
Также на платформе Razoom содержится глоссарий, то есть толковый словарь основных понятий философии, используемых в данном курсе.
После каждой темы у студентов есть возможность выполнить проверочные тестовые задания, а также выполнить задания для самопроверки.

Практическое занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом практических занятий является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.
Практические занятия выполняют многообразные задачи, в частности:
- стимулируют регулярное изучение программного материала, научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.
Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, подготовиться к их обсуждению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к занятию должен оказать действенную методическую помощь студентам. Преподаватель составляет рабочий план проведения занятия, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, перечень дополнительных проблемных вопросов, задания, перечень используемых технических средств обучения.
Подготовка к практическому занятию предполагает изучение рекомендованной литературы и конспектирование; обоснование значимости рассматриваемой проблемы; анализ литературы по рассматриваемому вопросу; осмысление собственной задачи и составление плана ее решения; В ходе подготовки к практическим занятиям осваивается категориальный аппарат, формируется культура мышления, складывается особая методологическая культура рассмотрения и решения проблемных ситуаций, формируется способность не только смотреть, но и видеть проблемную ситуацию и пути ее решения.
Подготовка к практическим занятиям требует:
• осмыслить проблему (рассматриваемый вопрос);
• рассмотреть имеющиеся варианты ее решения;
• уметь решать логические задачи.

Учебный материал при подготовке к практическим занятиям изложен в лекциях, в том числе в электронных версиях лекций, а также в учебниках, рекомендуемых студентам. Если привлекается материал из сети Интернет, то он должен быть согласован с учебником и методическими рекомендациями в аспекте требований к содержанию, объему знаний,

категориальному аппарату и т.д.

Работа на практическом занятии имеет свои особенности. Практическое занятие предполагает преимущественно устную речь, способность донести свои знания до преподавателя и других участников.

Перед занятием желательно подготовить удобный конспект, чтобы его оперативно использовать при обсуждении темы.

Работать надо активно, включаться в дискуссии давать ответы и ставить вопросы. Любая работа, даже с места на практическом занятии приветствуется и оценивается.

Обсуждение проблем на семинаре является не только дополнением лекции, но и подготовкой к экзамену. Экзамен требует демонстрации того, что студент не только обладает информацией, но и владеет ею, что она стала его достоянием, его знанием.

Порядок проведения практического занятия:

1. Опрос обучающихся по теме практической работы в различных формах.
2. Краткое сообщение преподавателя о целях практического занятия, порядке его проведения и оформления работы.
3. Представление списка вопросов или выдача вариантов тестовых заданий.
4. Выполнение обучающимися заданий практической работы.
5. Проверка и подведение итогов практического занятия преподавателем.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Коротких В.И. Классическая философия в современной культуре [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=337011
Л.1.2	Карпенко И.А. Философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 190 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360394
Л.1.3	Канке В.А. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360279
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Университетская книга, 2020. - 268 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=367675
Л.2.2	Лопатин Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 125 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83716
Л.2.3	Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 424 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.8	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-509 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Шкаф; Раковина, Проектор переносной, Экран, Трибуна

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____