МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой Математики физики и информационных технологий

_____Таран В.Н.

«_23_» марта 2022 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.01.06 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
## Духовно-нравственное воспитание

| | |
|---|---|
| Кафедра: | Математики, физики и информационных технологий |
| Направление подготовки: | 09.03.03 Прикладная информатика |
| Направленность (профиль): | Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость: | 108 часов/3 з.е. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015г. № 207, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Прикладная информатика».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.ф.-м.н., доцент _____Таран В.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «МФиИТ»
Протокол № 6 от «21» марта 2022 года
Заведующий кафедрой д.ф.-м.н., доцент _____Таран В.Н.
(подпись)

д.т.н., доцент, заведующий кафедрой Информационных систем и технологий
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г. Разумовского (ПКУ)» _____С.А. Красников
(подпись)

к.т.н. доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» _____М.В. Сартаков
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цели:**

Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

**1.2. Задачи:**

– Формировать гражданскую позицию и общественную активность студентов.
– Сопровождать процессы профессионального становления студентов;
– Формировать личностные качества, необходимые для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.
– Повышать культурный уровень студенчества, культуры поведения, речи и общения;
– Пропагандировать ценности физической культуры, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студентов;
– Воспитывать нравственные качества личности обучающихся.
– Формировать целостное представление о природе конфликтов и способах их регулирования, а также умение применять приобретенные знания.
– Формировать навыки социокультурной компетенции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Семестр | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | История (история России, всеобщая история) | 1 | УК-5 |

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Семестр | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Старославянский язык | 3 | УК-5 |
| 2 | Командообразование и лидерство | 4 | УК-3 |
| 3 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 4 | УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9, УК-5, УК-9, ОПК-2 |
| 4 | Философия | 4 | УК-1, УК-5 |
| 5 | Менеджмент | 5 | УК-3, УК-2 |
| 6 | Проектирование | 5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7 |
| 7 | Психология | 5 | УК-3 |
| 8 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК -3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-2 |

**Распределение часов дисциплины**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

**Вид промежуточной аттестации:**

Зачёт 2 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-3.4: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-3.5: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-3.6: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

| Компетенция | Способен | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|---|
| УК-3 | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своихдействий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| УК-5 | **воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной | вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением | практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | этических и межкультурных норм | взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Основы духовно-нравственного воспитания молодежи** | | | | | | |
| 1.1 | **Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики Конвенция ООН о правах ребенка: Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. n 996-р). Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.».**<br><br>**Тема 1.2 Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия Виды воспитательной деятельности (индивидуальной или совместной): познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность. Основные формы организации воспитательной работы по количеству участников: массовые, групповые (малые группы),** | 2 | 4 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4,УК-3.5,УК-3.6,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **индивидуальные.<br>Методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.<br>Методы прямого педагогического влияния: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.<br>Наиболее стимулирующие мотиваторы: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.<br>Методы косвенного педагогического влияния: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.<br><br>Знать:<br>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации<br>Уметь:<br>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.<br>Владеть:<br>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;<br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.<br>/Лек/** | | | | | | |
| 1.2 | **Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации** | 2 | 4 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК- | тестирование, реферат |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **молодежной политики<br>Тема 1.2 Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия<br>Знать:<br>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации<br>Уметь:<br>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.<br>Владеть:<br>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;<br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.<br>/Пр/** | | | | | 3.3 ,УК-3.4 ,УК-3.5 ,УК-3.6 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | |
| 1.3 | **Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики<br>Тема 1.2 Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия<br>Знать:<br>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации<br>Уметь:** | 2 | 19 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2 ,УК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-3.5 ,УК-3.6 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций. Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.**<br><br>**/Ср/** | | | | | | |
| | **Раздел 2.Методы и средства духовно -нравственного воспитания молодежи** | | | | | | |
| 2.1 | **Тема 2.1 Профессионально-личностное воспитание Формирование компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. Профессионально-личностному направлению воспитательной работы соответствует познавательная деятельность. Она направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных** | 2 | 8 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2 ,УК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-3.5 ,УК-3.6 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,<br>Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;**<br><br>**Тема 2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга; воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию. Гражданско- правовому и патриотическому направлению воспитательной работы соответствует общественная деятельность. Она направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях Университета и вне его; Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;**<br><br>**Тема 2.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы; соответствует ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; Основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, лекции, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; Тема 2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**<br>**Формирование экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. Направления работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры соответствует спортивно-оздоровительная деятельность. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья.**<br>**Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др.**<br><br>**Знать:**<br>**типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации**<br>**Уметь:**<br>**действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.**<br>**Владеть:**<br>**навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;<br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;<br>способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.<br>/Лек/** | | | | | | |
| 2.2 | **Тема 2.1 Профессионально-личностное воспитание<br>Тема 2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Тема 2.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Тема 2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры<br>Знать:<br>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации<br>Уметь:<br>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.<br>Владеть:<br>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;<br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;<br>способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.** | 2 | 8 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2 ,УК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-3.5 ,УК-3.6 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | тестирование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **/Пр/** | | | | | | |
| 2.3 | **Тема 2.1 Профессионально-личностное воспитание**<br>**Тема 2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**<br>**Тема 2.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**<br>**Тема 2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**<br>**Знать:**<br>**типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации**<br>**Уметь:**<br>**действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.**<br>**Владеть:**<br>**навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;**<br>**практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.**<br><br>**/Ср/** | 2 | 38 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2 ,УК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-3.5 ,УК-3.6 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | тестирование |
| | **Раздел 3.Ненасильственные методы решения споров и конфликтов в молодежной среде** | | | | | | |
| 3.1 | **Тема 3.1 Преодоление стрессовых ситуаций и управления эмоциями. Принципы взаимодействия в формате группового общения. Понятия: «стресс», «эмоции». Методы решения споров и конфликтов. Телесно-** | 2 | 4 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2 ,УК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-3.5 ,УК-3.6 ,УК-5.1,УК- | устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ориентированная практики: «Знакомство», «Устойчивость и комфорт как позиция».**<br><br>**Тема 3.2 Медиация в образовательно-воспитательном пространстве. Технологии ненасильственного общения Основные понятия: «медиация», «медиатор». Перспективы и возможности медиации. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Технологии ненасильственного общения: «Центрирование», «Я-сообщение», «Восстановительный подход», «Восстановительная беседа».**<br><br>**Знать:**<br>**типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации**<br>**Уметь:**<br>**действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;**<br>**вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.**<br>**Владеть:**<br>**навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;**<br>**практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;**<br>**способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/** | | | | | 5.2,УК-5.3 | |
| 3.2 | **Тема 3.1 Преодоление стрессовых ситуаций и управления эмоциями. Принципы взаимодействия в** | 2 | 4 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2 ,УК-3.3 ,УК- | тестирование, устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **формате группового общения. Тема 3.2 Медиация в образовательно-воспитательном пространстве. Технологии ненасильственного общения Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций. Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/** | | | | | 3.4 ,УК-3.5 ,УК-3.6 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | |
| 3.3 | **Тема 3.1 Преодоление стрессовых ситуаций и управления эмоциями. Принципы взаимодействия в формате группового общения. Тема 3.2 Медиация в образовательно-воспитательном пространстве. Технологии ненасильственного общения Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития,** | 2 | 19 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2 ,УК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-3.5 ,УК-3.6 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **основы межкультурной коммуникации<br>Уметь:<br>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.<br>Владеть:<br>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;<br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.<br>/Ср/** | | | | | | |
| 3.4 | **Итоговый контроль<br>Знать:<br>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации<br>Уметь:<br>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.** | 2 | 0 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2 ,УК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-3.5 ,УК-3.6 ,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:<br>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;<br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Зачёт/** | | | | | | |

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Игровые технологии***

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов-заочников в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной технологической ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лабораторных занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

• самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
• выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
• прослушивание лекций, подготовка и участие в лабораторных занятиях в период сессии;
• предэкзаменационные консультации, подготовка и сдача экзамена;
• написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
• участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Задачами СРС являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
развитие исследовательских умений;
использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, графическое изображение последовательности выполнения графической работы,

выполнение графических работ; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.;

- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствие с планом, предложенным преподавателем; изучение ГОСТов, ТУ; ответы на контрольные вопросы; тестирование.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

***Недостаточный уровень:***

Отсутствуют знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями

Не умеет взаимодействовать в формате группового общения, преодолевать стрессовые ситуации и управлять эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры

Не владеет видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде

Не имеет знаний в области инклюзивной компетентности, понимания ее компонентов и структуры; элементарных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с опорой на знания в области инклюзивной компетентности

Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения

***Пороговый уровень:***

Фрагментарные знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями

Демонстрирует фрагментарные умения взаимодействия в формате группового общения, преодоления стрессовые ситуации и управления эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры

Частично владеет видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде

Фрагментарные знания в области инклюзивной компетентности, понимания ее компонентов и структуры; элементарных дефектологических основ в социальной и профессиональной сферах

Демонстрирует ситуативное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с опорой на знания в области инклюзивной компетентности

Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения

***Продвинутый уровень:***

Выражены на хорошем знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями

Способен на хорошем уровне взаимодействовать в формате группового общения, преодолевать стрессовые ситуации и управлять эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры

На хорошем уровне владеет видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде

Хорошие знания в области инклюзивной компетентности, понимания ее компонентов и структуры; элементарных дефектологических основ в социальной и профессиональной сферах

Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с опорой на знания в области инклюзивной компетентности

На хорошем уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения

***Высокий уровень:***

Твердые аргументированные знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями

Демонстрирует высокий уровень взаимодействия в формате группового общения, преодоления стрессовые ситуации и управления эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры

Демонстрирует высокий уровень владения видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде

Уверенные, аргументированные знания в области инклюзивной компетентности, понимания ее компонентов и структуры; элементарных дефектологических основ в социальной и профессиональной сферах

Демонстрирует высокий уровень умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с опорой на знания в области инклюзивной компетентности

Демонстрирует высокий уровень владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

***Недостаточный уровень:***

Отсутствуют знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения

Не владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации,
стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения

***Пороговый уровень:***

Фрагментарные знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения

Демонстрирует фрагментарные умения коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм; способен частично использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения

Частично владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации,
стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения

***Продвинутый уровень:***

Выражены на хорошем уровне знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения

Способен на хорошем уровне вести коммуникацию, в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения

На хорошем уровне владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения

***Высокий уровень:***

Твердые аргументированные знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения

Демонстрирует высокий уровень ведения коммуникации в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения

Демонстрирует высокий уровень владения навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения

**6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | **1. Недостаточный: компетенции не сформированы.** | **2. Пороговый: компетенции сформированы.** | **3. Продвинутый: компетенции сформированы.** | **4. Высокий: компетенции сформированы.** |
|---|---|---|---|---|
| **Знания:** | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| **Умения:** | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| **Навыки:** | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность устанавливатьи объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессовии явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **0 - 59 баллов** | **60 - 69 баллов** | **70 - 89 баллов** | **90 - 100 баллов** |
| **Оценка «незачет», «неудовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»** | **Оценка «зачтено/отлично», «отлично»** |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

| |
|---|
| **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.** |
| 1. Недостаточный уровень |
| Отсутствуют знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения |
| Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с опорой на знания в области инклюзивной компетентности |

| |
|---|
| Не владеет видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде |
| Не имеет знаний в области инклюзивной компетентности, понимания ее компонентов и структуры; элементарных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения |
| Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения |
| Не владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации,<br>стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения |
| Отсутствуют знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями |
| Не умеет взаимодействовать в формате группового общения, преодолевать стрессовые ситуации и управлять эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры |
| 2. Пороговый уровень |
| Демонстрирует ситуативное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с опорой на знания в области инклюзивной компетентности |
| Фрагментарные знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения |
| Демонстрирует фрагментарные умения коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм; способен частично использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения |
| Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения |
| Частично владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации,<br>стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения |
| Фрагментарные знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями |
| Демонстрирует фрагментарные умения взаимодействия в формате группового общения, преодоления стрессовые ситуации и управления эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры |
| Фрагментарные знания в области инклюзивной компетентности, понимания ее компонентов и структуры; элементарных дефектологических основ в социальной и профессиональной сферах |
| Частично владеет видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде |
| 3. Продвинутый уровень |
| Способен на хорошем уровне взаимодействовать в формате группового общения, преодолевать стрессовые ситуации и управлять эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры |
| Выражены на хорошем знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями |
| Хорошие знания в области инклюзивной компетентности, понимания ее компонентов и структуры; элементарных дефектологических основ в социальной и профессиональной сферах |
| Способен на хорошем уровне вести коммуникацию, в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения |
| Выражены на хорошем уровне знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения |
| Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с опорой на знания в области инклюзивной компетентности |
| На хорошем уровне владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения |

| |
|---|
| На хорошем уровне владеет видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде |
| На хорошем уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения |
| 4. Высокий уровень |
| Демонстрирует высокий уровень владения навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения |
| Демонстрирует высокий уровень ведения коммуникации в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения |
| Твердые аргументированные знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями |
| Демонстрирует высокий уровень умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с опорой на знания в области инклюзивной компетентности |
| Демонстрирует высокий уровень владения видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде |
| Уверенные, аргументированные знания в области инклюзивной компетентности, понимания ее компонентов и структуры; элементарных дефектологических основ в социальной и профессиональной сферах |
| Твердые аргументированные знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения |
| Демонстрирует высокий уровень взаимодействия в формате группового общения, преодоления стрессовые ситуации и управления эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры |
| Демонстрирует высокий уровень владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения |

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|---|---|
| "ОТЛИЧНО" | 90 - 100 баллов |
| "ХОРОШО" | 70 - 89 баллов |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | 60 - 69 баллов |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | менее 60 баллов |
| "ЗАЧТЕНО" | более 60 баллов |
| "НЕ ЗАЧТЕНО" | менее 60 баллов |

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**
Раздел 1. Основы духовно-нравственного воспитания молодежи

Демонстрационный вариант перечня вопросов для устного опроса:

1. Назовите год создания Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)
2. Какой документ утвержден в отношении государственной молодежной политики Российской Федерации являющийся актуальным по сей день?
3. Назовите государство, где была принята Конвенции ООН о правах ребенка
4. Какие законы, связанные с молодежной политикой РФ актуальны на сегодняшний день?
5. В каком году нашла страна подписала Конвенцию о правах ребёнка?
6. Назовите год создания Конвенции ООН о правах ребенка
7. Назовите государство, где была принята Конвенции ООН о правах ребенка

8. Перечислите наиболее важные положения Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Что такое воспитание?
10. Приведите примеры косвенного педагогического влияния.
11. Какие существуют методы педагогического влияния?
12. Назовите виды воспитательной деятельности
13. Назовите основные формы организации воспитательной работы
14. Какие методы воспитания наиболее мотивирующие?
15. Назовите виды воспитательной деятельности
16. Какие существуют методы педагогического влияния?
17. Назовите основные формы организации воспитательной работы
18. Какие мотиваторы воспитания наиболее стимулирующие?
19. Приведите примеры косвенного педагогического влияния.
20. Какое место воспитателя и воспитанника в процессе воспитания?

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ:
1. Об отзывчивости и равнодушии.
2. Законы уважения.
3. Что такое дружба?
4. Вечные общечеловеческие ценности.
5. Истина абсолютная и относительная.
6. Совесть – нравственное мерило человека.
7. Сотрудничество.
8. Дисциплина.
9. Свобода и ответственность.
10. Свобода и счастье.
11. Здоровый образ жизни.
12. Ценность человеческой жизни.
13. Семья.
14. Что такое красота?
15. Катарсис.
16. Нравственность.
17. Что такое любовь?
18. Что такое «Окно Овертона»?
19. Духовные традиции разных народов.
20. Что такое хорошо, что такое плохо?
21. Познание.
22. Начало жизни – истина.
23. Путь к истине.
24. Традиции семьи, связь поколений.
25. Как стать счастливым?
26. Духовно-нравственное воспитание средствами музыки.
27. Духовность в изобразительном искусстве.
28. Воспитание через литературные образы.
29. Влияние игры на воспитание человека.
30. Народная мудрость.

Демонстрационный вариант тестовых заданий:

1. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) был создан в...
a. 1948
b. 1950
c. 1946+

2. Предложение рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребенка сделала:
a. Польша+
b. Франция
c. Германия

3. Автором первоначального проекта Конвенции о правах ребёнка был
a. Корчак
b. Пашинский
c. Лопатка+

4. Конвенция о правах ребёнка была принята Генеральной Ассамблеи ООН в…
a. 1979
b. 1969
c. 1989+

a. 81 страна
b. 61 страна+
c. 21 страна

6. Нашла страна подписала Конвенцию о правах ребёнка в...
a. 1999
b. 1993
c. 1990+

7. Чтобы Конвенция о правах ребёнка вступила в силу, её должны были подписать:
a. 30 государств
b. 20 государств+
c. 40 государств

8. 20 ноября принято отмечать Международный День ребёнка по инициативе
a. Швеции
b. Франции +
c. Дании

9. Должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка была учреждена в
a. 2020
b. 2009+
c. 2000

10. "Ребёнок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям" - Эти слова записаны в:
a. Берлинской Декларации па правам ребёнка
b. Женевской Декларации па правам ребёнка+
c. Парижской Декларации па правам ребёнка

11. Сколько стран на сегодняшний день подписали Конвенцию о правах ребёнка?
a. 101 страна
b. более 190 стран+
c. менее 50

12. Страна, не подписавшая Конвенцию о правах ребёнка:
a. РФ
b. США+
c. Сирия

13. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:
a. с 16 лет
b. с рождения+
c. с 14 лет

14. Международный День ребёнка принято отмечать
a. 9 мая
b. 20 ноября+
c. 1 июня

15. Какой документ утвержден в отношении государственной молодежной политики Российской Федерации?
a. «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»+
b. «Об образовании в Российской Федерации»
c. Конституция РФ

Раздел 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи

Демонстрационный вариант перечня вопросов для устного опроса:

1. Что такое ФГОС и для чего он необходим?
2 .Что такое профессиональные компетенции?
3. Что такое познавательная деятельность?
4. Приведите пример форм организации познавательной деятельности
5. Какие качества являются профессионально значимыми?
6. Назовите задачи профессионально-личностного воспитания.
7. Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально личностного роста
8. Как называется характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?
9. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

12. Что такое патриотическое воспитание?
13. Что такое гражданско-патриотическое воспитание?
14. Назовите цель гражданско-патриотического воспитания.
15. Назовите Государственные символы России
16. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
17. Приведите примеры патриотических произведений в отечественной литературе.
18. Что относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
19. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?
20. Гражданин – это…
21. Что такое дружба и сотрудничество.
22. Что такое коллективизм, товарищеская взаимопомощь.
23. Дайте определение понятию гуманизм.
24. Что такое эстетическое развитие личности?
25. Дайте определение понятию Эстетическая культура.
26. Дайте определение понятию нравственность.
27. Что такое духовно-нравственное воспитание личности?
28. Что такое культурно-эстетическое воспитание личности?
29. Что относится к задачам духовно-нравственного воспитания?
30. Чем характеризуется эстетическое воспитание?
31. Нравственность –это
32. Что такое экологическое воспитание?
33. Что такое здоровье?
34. Что такое физическая культура?
35. Что такое безопасность жизнедеятельности?
36. Назовите технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
37. Что такое здоровый образ жизни?
38. Что является хорошим средством снятия нервного напряжения?
39. Биологические ритмы - это?
40. Что восстанавливает силы, снимает утомление и является значимым условием рациональности режима дня?
41. Что является целью организации режима труда и отдыха?

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ ДОКЛАДОВ:

1. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Биологическая и социальная стороны развития человека.
3. Природа духовной субстанции человека.
4. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений.
5. Философская трактовка личности как социального ядра человека.
6. Изменяемость, динамичность природы человека.
7. Индивидуальное существование человека.
8. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека.
9. Идея бессмертия в мировых религиях.
10. Самоценность человеческой жизни.
11. Смысл жизни человека.
12. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
13. Проблема выживания человечества.
14. Духовный кризис общества, его сущность и причины.
15. Проблема суицида в молодежной среде.
16. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.
17. Сущность и соотношение понятий "дух", "душа", "душевность" и "духовность".
18. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием.
19. Духовность и наследственность.
20. Духовность и нравственность.
21. Духовность и интеллект.
22. Духовность, физическое и психическое здоровье человека, их взаимовлияние.
23. Типы и уровни духовности.
24. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.
25. Духовные способности.
26. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
27. Этапы духовной жизни человека.
28. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
29. Духовные идеалы и высшие духовные ценности.
30. Проблема веры и духовности.
31. Распространение нетрадиционной духовности, ее воздействие на психику и сознание человека.
32. Духовное богатство личности - основной капитал человека.

Демонстрационный вариант тестовых заданий:

а. процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков+
б. способность самой личности работать над собой
в. собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала

2. Дайте определение термину «креативность»
а. способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, и связанная с творческими достижениями личности +
б. количество идей, возникающих в единицу времени
в. способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов

3. Дайте определение термину «толерантность»
а. умение усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации
б. умение мириться с мнениями, взглядами и действиями окружающих, если они прямо не посягают на фундаментальные ценности индивида+
в. умение доказывать свою правоту, влиять на различных индивидов с целью побуждения их к усвоению нового

4. Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально личностного роста
Ответы
а. Мотивация и темперамент личности+
б. Профессиональное образование
в. Среда.
г. Семья и воспитание

5. Среди приведенных понятий наиболее масштабным является...
а. «образование»; +
б. «компетенция»;
в. «учебный план»

6. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?
а. Профессиональное мастерство.
б. Профессионализм.
в. Квалификация.+

7. Как называется характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?
а. Профессиональное мастерство.+
б. Профессиональная компетентность
в. Профессиональное становление.

8. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?
а. Образовательная программа.
б. Учебный план.
в. Федеральный государственный образовательный стандарт+

9. Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования–это...
а. Лабораторная работа.
б. Практическая работа.
в. Упражнение.+
г. Самостоятельная работа

10. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС
а. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт+
б. Фонд Государственных Оценочных Средств
в. Федеральный Государственный Образовательный Сертификат

11. Первый уровень высшего образования в России.
а. Специалитет
б. Бкалавриат+
в. Магистратура
г. Аспирантура

12. форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на развитие и усовершенствование им качеств
а. своей личности

14. Род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования это труд за который человек получает доход. требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования
а. Профессия+
б. Квалификация
в. талант

15. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?
а. Образовательная программа.
б. Учебный план.
в. Федеральный государственный образовательный стандарт+

Раздел 3. Ненасильственные методы решения споров и конфликтов в молодежной среде

Демонстрационный вариант перечня вопросов для устного опроса:

1. Каковы принципы взаимодействия в формате группового общения?
2. Что такое культурно-эстетическое воспитание личности?
3. Назовите техники преодоления стресса
4. Назовите техники преодоления релаксации
5. Как можно управлять эмоциями?
6. Демонстрационный вариант перечня вопросов для устного опроса:
7. Что такое эмоции?
8. Что такое стресс?
9. Назовите техники преодоления стресса
10. Назовите техники преодоления релаксации
11. Как можно управлять эмоциями?
12. Что такое конфликт?
13. Кто такой медиатор?
14. Назовите способы урегулирования конфликтов.
15. Что такое эмпатия?
16. Что такое рефлексия?
17. Что такое толерантность?
18. Что такое медиативная техника?
19. Назовите техники преодоления стресса
20. Назовите техники преодоления конфликта
21. Как можно управлять эмоциями?
22. Назовите принципы взаимодействия в формате группового общения
23. Что такое школьная медиация?

Демонстрационный вариант тестовых заданий:

1. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):
а) структурные методы;
б) метод картографии;
в) опрос.+

2. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):
а) этапы конфликта;
б) фазы конфликта;
в) содержание конфликта.+

3. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
а) начальной фазе;+
б) фазе  подъема;
в) пике конфликта;
г) фазе спада.

4. Конфликт в переводе с латинского означает:
а) соглашение;
б) столкновение;+
в) существование..

5. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;+
в) инцидентом.

б) соперничество;
в) конкуренция. +

7. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская. +

8. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:
а) ригидному;
б) сверхточному;
в) «бесконфликтному». +

9. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс; +
б) сотрудничество;
в) компромисс..

10. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:
а) ультимативной тактике;
б) тактике выжимания уступок; +
в) тактике лавирования.

11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом; +
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными; +
б) деструктивными;
в) реалистическими.

13. Какой из приведенных методов относится к группе методов управлениями конфликтами:
а) социологический метод;
б) метод тестирования;
в) метод картографии; +
г) метод наблюдения;
д) метод эксперимента.

14. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:
а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
б) компромисс, борьба, сотрудничество;
в) рациональная, иррациональная, конформистская;
г) конструктивная, деструктивная, конформистская; +
д) борьба, уступка, компромисс.

15. Конфликт в обществе – это:
а) конфликты в любых социальных группах;
б) конфликты в больших социальных группах;
в) конфликты между государствами;

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Вопросы к зачету:
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики
2. Виды воспитательной деятельности
3. Основные формы организации воспитательной работы
4. Методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.
5. Наиболее стимулирующие мотиваторы педагогического влияния
6. Методы косвенного педагогического влияния
7. Профессионально-личностное воспитание
8. Основные формы познавательной деятельности.
9. Задачи умственного воспитания.
10. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

11. Основные формы общественной деятельности.
12. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
13. Задачи эстетического воспитания.
14. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
15. Спортивно-оздоровительная деятельность.
16. Преодоление стрессовых ситуаций
17. Управление эмоциями.
18. Принципы взаимодействия в формате группового общения.
19. Медиация в образовательно-воспитательном пространстве.
20. Технологии ненасильственного общения
21. Права и обязанности медиатора.
22. Права и обязанности сторон.
23. Функций медиатора.
24.Понятие медиации и правовое регулирование деятельности медиаторов.
25.Переговоры с участием юристов: переговоры сотрудничества и процедуры участия.
26. Организация и сопровождение процедуры альтернативного механизма разрешения споров.
27. Объекты конфликтологии.
28.Управление эмоциональным состоянием.
29. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
30. Медиативное соглашение.

Итоговый тест:

1. Чем характеризуют патриотическое воспитание?
а) развитием экономического мышления;
б) пониманием ценности природы на Земле;
б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+
д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

2. Чем характеризуют трудовое воспитание?
а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
б) развитием экономического мышления;
г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности+

3. Закономерности воспитания:
а) обусловленность воспитания общественными потребностями;+
б) единство мыслей и поведения;
б) педагогическое требование;
г) учет индивидуальных потребностей ученика;
д) социальная среда

4. От степени чего зависит эффективность правового воспитания?
а) потребности соблюдения законов;
б) самооценки поведения;
б) контроля общества за соблюдением законов;
г) сформированности правового сознания;
д) строгости наказания за нарушение законов+

5. Чем характеризуют физическое воспитание?
а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;+
б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

6. Составные части формирования здорового образа жизни:
а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
б) трудовое, половое, нравственное воспитание;
б) экологическое, половое, правовое воспитание;
г) физическое, половое, экологическое воспитание;
д) умственное, физическое, трудовое+

7. Одна из задач умственного воспитания:
а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
б) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;+

г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
д) формированием эстетического сознания

8. Одной из задач эстетического воспитания является:
а) воспитание нравственных привычек;
б) воспитание трудолюбия;
б) формирование опыта художественно-творческой деятельности;+
г) воспитание интереса к производительной деятельности;
д) воспитание духовных качеств

9. Чем определяют цель воспитания?
а) потребностями развития общества;+
б) требованиями школы;
б) возможностями учителей и воспитателей;
г) требованиями родителей;
д) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых
10. Медиация как метод урегулирования спора – это …
а) Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность.+
б) Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи.
в) Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде.

11. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
а) начальной фазе; +
б) фазе подъема;
в) пике конфликта;
г) фазе спада.

12. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;+
в) инцидентом.

13. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:
а) личностная нестабильность;
б) формирование физического «Я»;
в) сложно сказать что-то определенное;
г) возрастная особенность. +

14. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
б) медиатором;+
в) коллегой.

15. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;+
б) сотрудничество;
в) компромисс.

16. Конфликтогены – это:
а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;+
б) проявления конфликта;
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
д) поведенческие реакции личности в конфликте.

17. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;+
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

18. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –
а) предупреждение конфликта;+
б) разрешение конфликта;
в) деструктивные последствия.

19. Способ разрешения конфликта, заключающийся в использовании ненасильственных средств и приемов для разрешения

20. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;+
б) деструктивными;
в) реалистическими.

21. Возвращение к детским стереотипам поведения – это:
а) регрессия;+
б) катарсис;
в) рационализация.

22. Медиативное соглашение - это …
а) Соглашение сторон, с заключения которого начинается рассмотрение дела по существу спора, возникшего между сторонами.
б) Соглашение, достигнутое сторонами, в результате применения процедуры медиации к спору и заключенное в письменной форме.+
в) Соглашение сторон, заключенное в письменной форме об урегулировании спора, в третейском суде.

23. В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне:
а) когда в его основе лежат личные противоречия;+
б) таких случаев нет;
в) когда в его основе лежат групповые противоречия

24. Объект конфликтологии – это:
а) конфликты в целом;+
б) люди;
в) войны.

25. Медиатор, проводящий процедуру медиации обязан быть:
а) Беспристрастным и независимым.+
б) Заинтересованным в споре.
в) Родственником одной из сторон.

26. Воспитание – это
а) общение людей в неформальных объединениях
б) воздействие среды на личность
в) передача социального опыта+
г) учебная деятельность школьников

27. Цель воспитания - это
а) форма обучения учащихся
б) конечный результат формирования личности+
в) уровень цивилизации общества
г) показатель успеваемости учащихся

28. Нравственное воспитание-это
а) опыт поведения школьников
б) формирование эстетического вкуса
в) научное мировоззрение личности
г) знание гуманитарных дисциплин
д) усвоение общечеловеческих ценностей+

29. Стержнем гражданского воспитания является
а) отсутствие конфликтов между воспитанниками
б) целенаправленная деятельность школьников
в) политехническое образование
г) энциклопедичность знаний
д) патриотизм+

30. Цель экологического воспитания – это
а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
б) формирование экологической культуры+
в) формирование всесторонне развитой личности
г) формирование здорового образа жизни

**6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**
Учебным планом не предусмотрено

**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания подготовки к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические указания подготовки к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.
Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает несколько моментов:
- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой Тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену.
При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Методические указания подготовки к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических
операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности,
ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение
необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические указания подготовки к устному опросу и тестированию необходимо:

Обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
К занятиям необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к устному опросу или тестированию обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.
При подготовке к ответу на вопросы выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Методические указания написания реферата

Реферат – краткий доклад, по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Это продукт самостоятельной работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные

точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к написанию реферата
Реферат должен быть представлен печатном виде. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении.
Объем работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы.
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы.
В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.
В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Использование иллюстративных материалов приветствуется.

Методические указания подготовки доклада

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы,
расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.
При подготовке доклада (сообщения) необходимо:
1) Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
2) Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3) Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4) Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5) Составьте план доклада (сообщения).
6) Напишите текст доклада (сообщения).
7)Оформить презентацию.
Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.
Помните!
Выбирайте только интересную и понятную информацию.
-Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.
-Не делайте выступление очень громоздким.
-При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
-В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
-Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
-Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для
слушателей.

Методические указания подготовки к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.
При подготовке к ответу на вопросы зачета с оценкой по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| **7.1. Рекомендуемая литература** | |
|---|---|
| **7.1.1. Основная литература** | |
| Л.1.1 | Адриановская Т. Л. Медиация в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]:учебное пособие для во. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143252 |
| Л.1.2 | Тимофеева Е.А. Духовно-нравственное воспитание сотрудников УИС: история и современное состояние [Электронный ресурс]:Монография. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 236 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=347111 |
| Л.1.3 | Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 182 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360211 |

| | |
|---|---|
| **7.1.2. Дополнительная литература** | |
| Л.2.1 | Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности [Электронный ресурс]:Учебно-методическая литература. - Москва: Издательство УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=126930 |
| **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства** | |
| 7.2.1 | Microsoft Windows 7 |
| 7.2.2 | Kaspersky Endpoint Security |
| 7.2.3 | Microsoft Office 2013 Standard |
| **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет** | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/ |
| 7.3.4 | "Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/ |
| 7.3.5 | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/ |
| 7.3.6 | Scirus - система поиска научной информации. Режим доступа: http://www.scirus.com/ |
| 7.3.7 | База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/ |
| 7.3.8 | Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/ |
| 7.3.9 | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/ |
| 7.3.10 | Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ |
| 7.3.11 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/ |
| 7.3.12 | ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/ |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 8.1 | Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-104 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Экран переносной; Ноутбук переносной; Доска меловая; Доска магнитная. |
| 8.2 | Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-107/1-108 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Системный блок; Доска меловая, Трибуна, Переносной ноутбук, МФУ |
| 8.3 | Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя с ноутбуком; Проектор переносной; Колонка; Трибуна; Доска маркерная, Экран, Шкаф |
| 8.4 | Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-412 - Лаборатория психологии и психолого-педагогических исследований<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Трибуна для выступлений; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия. |
| 8.5 | Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.71: аудитория 2-306/1 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая. |

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого

возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Теологии**

Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Чайкин Т._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационных систем и цифровых технологий**

Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Теологии**

Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой Чайкин Т._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационных систем и цифровых технологий**

Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Теологии**

Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой Чайкин Т._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационных систем и цифровых технологий**

Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. О.А. Исабекова_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Теологии**

Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой Чайкин Т._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационных систем и цифровых технологий**

Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой Исабекова О.А. _____