



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА**

Кафедра бизнеса и проектных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Заведующий кафедрой,

К.э.н.

Беспамятнова Л.П..

«21» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.08 – Бухгалтерский учет

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность **Финансы и управление финансовыми активами.**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Срок обучения **4,5 года**

Ростов-на-Дону 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет» разработана на основании

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.03.01 Экономика (бакалавриат) направленность (профиль) Финансы и управление финансовыми активами

- профессиональный стандарта «08.008 Специалист по финансовому консультированию» трудовая функция А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09 апреля 2015 года , регистрационный N 36805)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

д.э.н., профессор, профессор
кафедры Бизнес и проектные
технологии



Полуянов В.П.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д.э.н., доцент



Павлюкова А.В.

(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.
Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.
Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства.....	16
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. .	26
13. Лист регистрации изменений	27

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» является получение знания ключевых понятий, правил (стандартов), принципов и методов бухгалтерского учета, концепций, приемов, способов, методик его проведения, обеспечивающего умение интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать ее для обоснования и принятия управленческих решений..

Задачи учебной дисциплины:

освоение принципов и стандартов бухгалтерского учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации;

изучение документирования хозяйственных операций и отражение их на счетах бухгалтерского учета;

формирование навыков составления бухгалтерской и статистической отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации, налоговых деклараций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.03.08 «Бухгалтерский учет» относится к общепрофессиональному модулю обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профилю «Финансы и управление финансовыми активами».

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет» является базой для получения первичных навыков профессиональной деятельности (командной работы, руководства, принятия решений) и является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Стратегическое управление», «Бизнес-планирование», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 -Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	– ОПК-4.1 Знает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения – методы сбора и анализа (в том числе методы и техники анализа Big Data) экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения (<i>Data Driven Decision</i>) – ОПК-4.2 Уметь рассчитывать показатели деятельности экономических

			<p>субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения</p> <p>– проводить анализ больших массивов данных (Big Data)</p> <p>– ОПК-4.3 Владеть способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений</p> <p>– Навыками сбора информации в глобальных компьютерных сетях (Big Data)</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 и 4 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен в 3 семестре – *зачет с оценкой*, в 4 семестре *экзамен*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (контактная работа)	40	20	20
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<i>Контактная работа в ЭИОС</i>	55	28	27
Самостоятельная работа (всего)**	140	88	52
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет, экзамен</i>)		<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Экзамен (36)</i>
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

***Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работа, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часа.

Объем самостоятельной работы –140 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционный о типа	Семинарско го типа	Лабораторн ые занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 3)							
Тема 1. Сущность, цели, предмет и метод, содержание бухгалтерского учета.	27	22	5	2	3	-	7
Тема 2. Балансовое обобщение.	27	22	5	2	3	-	7
Тема 3. Бухгалтерские счета и двойная запись.	27	22	5	2	3	-	7
Тема 4. Учет активов предприятия.	27	22	5	2	3	-	6
Общий объем, часов	108	88	20	8	12	-	27
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (семестр 4)							
Тема 5. Учет пассивов предприятия.	27	13	5	2	3	-	7
Тема 6. Учет финансовых результатов.	27	13	5	2	3	-	7
Тема 7. Бухгалтерская, налоговая и статистическая отчетность	27	13	5	2	3	-	7

предприятия.							
Тема 8. Теоретические основы применения финансовой отчетности при принятии управленческих решений.	27	13	5	2	3	-	7
Общий объем, часов	108	52	20	8	12	-	28
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- 36 ч						

Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, цели, предмет и метод, содержание бухгалтерского учета.

История развития учета и общая характеристика хозяйственного учета. Измерители, применяемые в хозяйственном учете. Виды хозяйственного учета. Содержание, цели, задачи и функции бухгалтерского учета. Основопологающие принципы и требования бухгалтерского учета. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ. Предмет бухгалтерского учета и характеристика объектов его наблюдения. Метод бухгалтерского учета и его основные методические приемы и правила.

Тема 2. Балансовое обобщение.

Сущность, значение и функции баланса. Строение и структура бухгалтерского баланса. Типовые изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями. Виды балансов и их классификация

Тема 3. Бухгалтерские счета и двойная запись.

Счета бухгалтерского учета и их строение. Двойная запись, ее сущность и значение. Счета синтетического и аналитического учета. Взаимосвязь между счетами и балансом. Обобщение и проверка данных счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета. Понятие о плане счетов бухгалтерского учета

Тема 4. Учет активов предприятия.

Учет денежных средств. Учет основных средств. Учет нематериальных активов. Учет материальных запасов. Учет финансовых вложений. Учет готовой продукции.

Тема 5. Учет пассивов предприятия.

Основы организации расчетных операций. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с бюджетом. Учет расчетов по кредитам и займам. Учет собственного капитала.

Тема 6. Учет финансовых результатов.

Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности. Учет прочих финансовых результатов. Учет использования финансовых результатов.

Тема 7. Бухгалтерская, налоговая и статистическая отчетность предприятия.

Понятие и виды бухгалтерской отчетности. Роль бухгалтерской отчетности в управлении организации. Состав бухгалтерской отчетности и ее основные элементы. Процедуры составления бухгалтерской отчетности. Налоговые декларации. Статистическая отчетность.

Тема 8. Теоретические основы применения финансовой отчетности при принятии управленческих решений.

Информационная основа финансового анализа и место финансовой отчетности в ней. Принципы, логика и виды анализа финансовой отчетности. Пользователи анализа.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		3	5	6	7	8				
1	Стратегическое управление	3	5	6	7	8				
2	Бизнес-планирование	3	5	6	7					
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	1	2	3	4	5	6	7	8	
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1	Сущность, цели, предмет и метод, содержание бухгалтерского учета.	1	Деловая игра «Вступление в должность», Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-4
2.	2	Балансовое обобщение.	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-4
3.	3	Бухгалтерские счета и двойная запись.	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-4
4.	4	Учет активов предприятия.	1	ответы на вопросы ситуационного задания (case-study), <i>итоговое тестирование</i>	ОПК-4
5.	5	Учет пассивов предприятия.	1	Устный ответ, эссе	ОПК-4
6.	6	Учет финансовых результатов.	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-4
7.	7	Бухгалтерская, налоговая и статистическая отчетность предприятия.	1	ответы на вопросы ситуационного задания (case-study)	ОПК-4
8.	8	Теоретические основы применения финансовой отчетности при принятии управленческих решений.	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point) итоговое тестирование	ОПК-4

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

тема		Академическая активности час	Форма академической активности	Выполнение практ. работ час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 3)							
Сущность, цели, предмет и метод, содержание бухгалтерского учета.	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	9	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест	1	устный доклад с презентацией, оценка ответов на вопросы теста
Балансовое обобщение.	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	9	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест	1	устный доклад с презентацией, оценка ответов на вопросы теста
Бухгалтерские счета и двойная запись.	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	9	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест	1	устный доклад с презентацией, оценка ответов на вопросы теста
Учет активов предприятия.	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	9	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест	1	устный доклад с презентацией, оценка ответов на вопросы теста
Общий объем, часов	88	40		36		4	
Модуль 2 (семестр 4)							
Учет пассивов предприятия.	13	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест	1	устный доклад с презентацией, оценка ответов на вопросы теста
Учет финансовых результатов.	13	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	2	Доклад с презентацией (с использованием	1	устный доклад с презентацией, оценка

			изучение раздела		приложения Microsoft Power Point), тест		ответов на вопросы теста
Бухгалтерская, налоговая и статистическая отчетность предприятия.	13	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест	1	устный доклад с презентацией, оценка ответов на вопросы теста
Теоретические основы применения финансовой отчетности при принятии управленческих решений.	13	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест	1	устный доклад с презентацией, оценка ответов на вопросы теста
Общий объем, часов	52	40		8		4	
Общий объем, часов за год	140	80		88		12	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgutm.ru\)](http://mgutm.ru)),

- работа с научной литературой (<https://biblioclub.ru> и <https://znanium.com>);

- семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

- углубленное изучение лекционного ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgutm.ru\)](http://mgutm.ru)), и дополнительного теоретического материала (<https://biblioclub.ru> и <https://znanium.com>);

- подготовку к практическим занятиям (методические указания):

- а. подготовку докладов с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point);

b. Создание Онлайн-офис для совместной работы в Bitrix24 (https://www.bitrix24.ru/features/all.php?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=ru_brand_search-reg-budget_none_search&utm_content=keys_4669650537/cid/64991638/aid/11082952690/33635192289/src/search_none&utm_term=Bitrix24&y_ref=none&yclid=15254841253473550335)

- участие в научных конференциях;
- участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к устному опросу (собеседованию, дискуссии) выяснение преподавателем уровня владения обучающимся материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим обучающийся должен:

- проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий;
- знать определения основных понятий;
- уметь ясно и последовательно излагать учебный материал;
- убедительно аргументировать собственную позицию;
- продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

Написание доклада. Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Ценообразование», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста;
- устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R-снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

Эссе. **Цель эссе** заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и выписывания собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку позволяет автору научиться четко, компетентно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, различать причинно-следственные связи, иллюстрировать концепции соответствующими примерами, обосновывать свои выводы и овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.

4. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, социальные явления, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «подавить».

Таким образом, эссе приобретает круговую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, выбранного плана, логики развития мысли):

1. вступление тезис,
2. аргументы тезис,
3. аргументы тезис,
4. аргументы заключение.

Компоненты эссе

Вступление – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во введении вы можете написать общую фразу для отражения или интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ...»

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом на вопрос. В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении

Элемент структуры	% к общему объему работы
Начало - актуализация заявленной темы эссе	20%
Вывод - содержащий заключительное суждение - умозаключение	20%
Тезис - три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса.	60%

Подготовка к зачету, экзамену. В ходе подготовки к зачету (экзамену) обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету(экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература (указывается литература, изданная за последние пять лет)

1. Бухгалтерский учет и анализ / Чувинова В.В., Иззук Т.Б. - М.: Дашков и К, 2018. - 248 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=513808>

2. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, С.А. Хмелев [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). // <http://znanium.com/bookread2.php?book=962130>

б) дополнительная литература

1. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / М.Д. Акатьева, В.А. Бирюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=775191>

2. Практикум по бухгалтерскому учету и анализу : учеб. пособие / М.В. Мельник, С.Е. Егорова, Н.Г. Кулакова, Л.А. Юданова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=792681>

3. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / М.Д. Акатьева, В.А. Бирюков. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 252 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517455>

4. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / Кувшинов М.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 248 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525368>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security
4. MicroSoft Visual Studio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.

2. Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znaniium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022

3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022

4. Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022

5. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

7. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики

8. www.consultant.ru

9. www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар,

Лекционные занятия при очно-заочной форме обучения проводятся с использованием ЭИОС.

По дисциплине «Бухгалтерский учет» проводятся:

проблемная лекция – занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению научной проблемы, определяющей тему занятия. Проблемная лекция - не обязательная форма учебного лекционного курса. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений.

лекция-дискуссия – объединяет в себе два дидактических метода – лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Метод коллективного решения ситуаций (case-study) – это специфическая разновидность исследовательской технологии (аналитической), выступает в качестве специфической разновидности учебной проектной технологии, выступая одновременно и техзаданием и информационным источником, т.е. – это ряд описанных учебно-практических ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. Данная технология актуализирует соответствующий комплекс необходимых знаний для разрешения проблемы, которая однозначных решений не имеет. В кейсе действия или представляются в описании, которые впоследствии необходимо осмыслить (эффективность, последствия), или они разрабатываются учащимися как способ разрешения поставленной проблемы, т.е. - это инструмент, который позволяет применить имеющиеся теоретическо-методологические знания для решения практических задач. Данный метод дает возможность развить самостоятельность мышления, умение выслушать, а в дальнейшем и учесть альтернативную точку зрения, аргументированно озвучить свою, проанализировать и предложить специальные, оперативные, тактические, управленческие иные решения. Кейс-технология - реализует возможность как проявить, так и усовершенствовать свои оценочные, аналитические навыки, научиться командной работе в поиске рациональных решений существующих проблем.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Входной контроль проводится по тестовым заданиям предшествующих дисциплин, таких как «Введение в профессию»

11.2. Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Тема 1. Сущность, цели, предмет и метод, содержание бухгалтерского учета

Цель: формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности бухгалтерского учета, необходимости изучения его как дисциплины вуза, помогающей сформировать знания о необходимости учета и документировании хозяйственных операций, системы знаний о предмете и методе учета.

Темы для доклада с презентацией:

История развития учета и общая характеристика хозяйственного учета.

Измерители, применяемые в хозяйственном учете.

Виды хозяйственного учета.

Содержание, цели, задачи и функции бухгалтерского учета.

Основополагающие принципы и требования бухгалтерского учета.

Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ.

Предмет бухгалтерского учета и характеристика объектов его наблюдения.

Метод бухгалтерского учета и его основные методические приемы и правила.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы теста.

Тема 2. Балансовое обобщение

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о основных бухгалтерских проводках по учету источников организации и о стандартных методах формирования бухгалтерской отчетности.

Темы для доклада с презентацией:

Сущность, значение и функции баланса.

Строение и структура бухгалтерского баланса.

Типовые изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями.

Виды балансов и их классификация

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы теста.

Тема 3. Бухгалтерские счета и двойная запись

Цель: формирование у обучающихся:

системы **знаний** о рабочем плане счетов бухгалтерского учета организации и как формировать на его основе бухгалтерские проводки; о основных бухгалтерских проводках по учету источников и финансовых обязательств организации; о основных способах отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;

умений разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;

владения умением разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;

Темы для доклада с презентацией:

Счета бухгалтерского учета и их строение.

Двойная запись, ее сущность и значение.

Счета синтетического и аналитического учета.

Взаимосвязь между счетами и балансом.

Обобщение и проверка данных счетов бухгалтерского учета.

Классификация счетов бухгалтерского учета.

Понятие о плане счетов бухгалтерского учета

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы теста.

Раздел 4. Учет активов предприятия

Цель: формирование у обучающихся:

системы знаний о основных способах документирования хозяйственных операций, учета денежных средств и формировании на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации бухгалтерские проводки; о основных бухгалтерских проводках по итогам инвентаризации и учету финансовых обязательств организации;

умения осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств и формирования на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации бухгалтерские проводки; формировать бухгалтерские проводки по итогам инвентаризации и учету финансовых обязательств организации;

владения навыками документирования хозяйственных операций, учета денежных средств и формирования на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации бухгалтерских проводок; и умением формировать бухгалтерские проводки по итогам инвентаризации и учету финансовых обязательств организации;

Темы для доклада с презентацией:

Учет денежных средств.

Учет основных средств.

Учет нематериальных активов.

Учет материальных запасов.

Учет финансовых вложений.

Учет готовой продукции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы теста.

Тема 5 Учет пассивов предприятия

Цель: формирование у обучающихся:

знаний о основных способах документирования хозяйственных операций и формировании на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации бухгалтерские проводки; о основных бухгалтерских проводках по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации;

умений осуществлять документирование хозяйственных операций и формировать на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации бухгалтерские проводки; формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации;

владений навыками документирования хозяйственных операций, формировать на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации бухгалтерские проводки ; формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации;

Темы для доклада с презентацией:

Основы организации расчетных операций.

Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.

Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.

Учет расчетов с бюджетом.

Учет расчетов по кредитам и займам.

Учет собственного капитала.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы теста.

Тема 6. Учет финансовых результатов

Цель: формирование у обучающихся:

знаний о основных способах документирования хозяйственных операций и формировании на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации бухгалтерские проводки; о основных способах отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.

умений осуществлять документирование хозяйственных операций и формировании на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации бухгалтерские проводки; отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

навыков документирования хозяйственных операций и формировании на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации бухгалтерские проводки; отражения на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

Темы для подготовки доклада с презентацией:

Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности.

Учет прочих финансовых результатов.

Учет использования финансовых результатов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы теста.

Тема 7. Бухгалтерская, налоговая и статистическая отчетность предприятия

Цель: формирование у обучающихся: знаний о стандартных методах формирования бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций; умений, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций; навыков составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций.

Темы для доклада с презентацией:

Понятие и виды бухгалтерской отчетности.

Роль бухгалтерской отчетности в управлении организации.

Состав бухгалтерской отчетности и ее основные элементы.

Процедуры составления бухгалтерской отчетности.

Налоговые декларации.

Статистическая отчетность.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы теста.

Тема 8. Теоретические основы и использование финансового анализа в управлении предприятием

Цель: формирование у обучающихся: знаний о стандартных методах анализа бухгалтерской отчетности; умений анализа форм бухгалтерской отчетности; навыков анализа форм бухгалтерской отчетности.

Темы для доклада с презентацией:

Информационная основа финансового анализа и место финансовой отчетности в ней.

Принципы, логика и виды анализа финансовой отчетности.

Пользователи анализа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания:

Критерии оценки доклада с презентацией:

Дескрипторы	Минимальный ответ (0-2 балла)	Изложенный, открытый ответ (3-6 балла)	Законченный, полный ответ (7-9 балла)	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ (10 баллов)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4	Использованы Информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2	Широко использованы Информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют

	ошибок в представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	ошибок в представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценки ответов на вопросы ситуационного задания и самоподготовки:

Максимальное количество баллов 10

- оценка «отлично»(8-10баллов) выставляется студенту, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» (5-7баллов) ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» (2-4баллов) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» (0-1баллов) при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Критерии оценки эссе:

Эссе оценивается по 10 балльной системе.

- оценка «**отлично**» (10 баллов) выставляется студенту, если:

1) эссе состоит из введения, предметно-содержательной части и заключения. Обязательно отражение собственной позиции по рассматриваемой проблеме.

2) объем эссе составляет 4-6 страниц (шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал). При оформлении текста реферата необходимо показать умение использовать возможности MS Word: том числе стили, форматирование текста, включение в документ рисунков, таблиц, организационных схем, диаграмм, формул, сносок, списков, колонтитулов и т.п.

3) при подготовке эссе использовано не менее 5 источников литературы (включая источники на бумажных и электронных носителях, а также Интернет-источники), из которых учебники и учебных пособия не должны превышать одной трети от всего объема использованных источников.

4) основное внимание уделяется последним публикациям в научных периодических изданиях, а также монографиям и другим научно-исследовательским или практическим материалам.

5) ссылки на использованные источники оформлены в соответствии с требованиями нормоконтроля кафедры.

6) авторство выполненной работы составляет не менее 75%.

8) грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, правильные ответы на вопросы

- оценка «**хорошо**» (6-9 балла) выставляется студенту, если при выполнении в целом всех требований к подготовке эссе тема раскрыта не полностью, имеются нарушения в оформлении работы, авторство выполненной работы составляет 61- 74%.

- оценка «**удовлетворительно**» (2-5 балл) выставляется студенту, если: не выполнено хотя бы одно из требований к подготовке эссе. Отсутствие собственного вывода по исследуемой проблеме, авторство выполненной работы составляет 51- 60%.

- оценка «**неудовлетворительно**» (0-1 баллов) выставляется при условии невыполнения более двух требований к подготовке эссе, отсутствие собственного вывода по исследуемой проблеме, ответы на наводящие вопросы даны неверно, авторство выполненной работы составляет менее 50%.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Бухгалтерский учет» включает в себя: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр) (*Итоговое тестирование (<https://auth.i-exam.ru>, Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru) и др. платформ*)).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета (3 семестр), экзамена (4 семестр)).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения – методы сбора и анализа (в том числе методы и техники анализа Big Data) экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения (<i>Data Driven Decision</i>)	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2 Уметь рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения – проводить анализ больших массивов данных (Big Data)	Этап формирования умений
		ОПК-4.3 Владеть способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений – Навыками сбора информации в глобальных компьютерных сетях (Big Data)	Этап формирования навыков и получения опыта

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции	ОС	Содержание задания ²

² Содержание задания будет представлено в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе

	или дескриптора		
Тема 1. Сущность, цели, предмет и метод, содержание бухгалтерского учета.	ОПК-4	<i>устный доклад с презентацией, тестирование</i>	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест
Тема 2. Балансовое обобщение.	ОПК-4	<i>устный доклад с презентацией, тестирование</i>	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест
Тема 3. Бухгалтерские счета и двойная запись.	ОПК-4	<i>устный доклад с презентацией, тестирование</i>	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест
Тема 4. Учет активов предприятия.	ОПК-4	<i>устный доклад с презентацией, тестирование</i>	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест
Тема 5. Учет пассивов предприятия.	ОПК-4	<i>устный доклад с презентацией, тестирование</i>	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест
Тема 6. Учет финансовых результатов.	ОПК-4	<i>устный доклад с презентацией, тестирование</i>	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест
Тема 7. Бухгалтерская, налоговая и статистическая отчетность предприятия.	ОПК-4	<i>устный доклад с презентацией, тестирование</i>	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест
Тема 8. Теоретические основы применения финансовой отчетности при принятии управленческих решений.	ОПК-4	<i>устный доклад с презентацией, тестирование</i>	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), тест

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде - *Итогового тестирования*³ (<https://auth.i-exam.ru>, Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru) и др. платформ)

В итоговое тестирование включается 30 вопросов (по всем изученным темам) по 1 баллу за вопрос. При 100% выполнении можно набрать 30 баллов. Баллы по вопросам имеющие 2 и более ответа делаются на количество правильных ответов и учитываются только, те части, которые получили правильный ответ (Например в задании 2 правильных ответа, то при ответе указав 1 правильный будет выставлено 0,5 балла).

³ Примерные тесты будут представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций,
заявленных в рабочей программе по дисциплине**

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет (3 семестр)
ОПК-4.1 Знает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Уровень знаний	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет не сдан», 20-30 – «зачет сдан»
ОПК-4.2 Уметь рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Уровень умений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	
ОПК-4.3 Владеть способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений	Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Уровень владений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Экзамен (4 семестр)
ОПК-4.1 Знает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения-методы сбора и анализа (в том числе методы и техники анализа Big Data) экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения (Data Driven Decision)	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Уровень знаний	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 5. Недостаточный – 0-6 балла 6. Пороговый – 7 балла 7. Продвинутый – 8 баллов 8. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «экзамен не сдан», 20-30 – «экзамен сдан»
ОПК-4.2 Уметь рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для	Практическое применение теоретических	Уровень умений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим	

подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения-проводить анализ больших массивов данных (Big Data)	положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений		критериям оценки: 5. Недостаточный – 0-6 балла 6. Пороговый – 7 балла 7. Продвинутый – 8 баллов 8. Высокий – 9-10 баллов	
ОПК-4.3 Владеть способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений -Навыками сбора информации в глобальных компьютерных сетях (Big Data)	Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Уровень владений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 5. Недостаточный – 0-6 балла 6. Пороговый – 7 балла 7. Продвинутый – 8 баллов 8. Высокий – 9-10 баллов	

Критерии оценивания результатов обучения (зачет)

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала	
	зачтено	незачтено
ОПК-4.1 Знает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
ОПК-4.2 Уметь рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	практические задания выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания
ОПК-4.3 Владеть способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений		

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала		
	3	4	5
ОПК-4.1 Знает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения-методы сбора и анализа (в том числе методы и техники анализа Big Data) экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов для подготовки финансового	освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения	глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

обоснования организационно-управленческого решения (Data Driven Decision)			
ОПК-4.2 Уметь рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения-проводить анализ больших массивов данных (Big Data)	испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией
ОПК-4.3 Владеть способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений -Навыками сбора информации в глобальных компьютерных сетях (Big Data)			

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>38.03.01 Экономика</i> (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации <i>от 12 августа 2020 г. N 954</i>	Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года	01.09.2021г.
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021г.
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____

* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. <i>Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. <i>Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)</i>	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____
Внесены изменения под влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы