



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ


**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА**

Кафедра бизнеса и проектных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Заведующий кафедрой,
К.э.н.


Беспамятнова Л.П..
«21» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 – Финансовое моделирование организации

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность **Финансы и управление финансовыми активами**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Срок обучения **4,5 года**

Ростов-на-Дону 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Финансовое моделирование организации**» разработана на основании

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *38.03.01 Экономика* (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования *38.03.01 Экономика* (бакалавриат) *направленность (профиль)* Финансы и управление финансовыми активами

- профессиональный стандарт «08.008 Специалист по финансовому консультированию» трудовая функция А/02.6 *Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09 апреля 2015 года, регистрационный N 36805)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

д.э.н., профессор
кафедры Бизнес и проектные
технологии



Павлюкова А.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д.э.н., профессор



Павлюкова А.В.

(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.
Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.
Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 4 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины | 5 |
| 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами..... | 5 |
| 6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 7 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов..... | 8 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)..... | 11 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 10. Образовательные технологии..... | 12 |
| 11. Оценочные средства | 13 |
| 12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.. | 22 |
| 13. Лист регистрации изменений | 24 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью учебной дисциплины является овладение студентами методами моделирования финансовой деятельности с применением информационных технологий; применение теоретических знаний обработки и анализа финансовой и другой экономической информации для успешного использования их в современных рыночных условиях хозяйствования.

Задачи учебной дисциплины:

- научить студентов использовать автоматизированные информационные системы для решения задач обработки первичной финансовой информации финансового анализа и планирования;
- научить студентов производить анализ и оценку финансовых результатов для выявления и мобилизации резервов улучшения финансового состояния и повышения эффективности всех видов деятельности предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Финансовое моделирование организации» относится к модулю элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профилю «Финансы и управление финансовыми активами».

Изучение дисциплины «Финансовое моделирование организации» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Финансовое консультирование», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПКС-1 Способен получить информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------|-----------------|---|---|
| Профессиональные | ПКС-1 | Способен получить информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта | ПКС-1.1 Знает способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации ПКС-1.2 Умеет организовывать и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>проводить презентации финансовых продуктов и услуг; осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля и аудита</p> <p>ПКС-1.3 Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |
|--|----------------------------------|------------|
| | | 8 |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 20 | 20 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Контактная работа в ЭИОС | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа* (всего)** | 124 | 124 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | - | - |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| часы | | |
| зачетные единицы | 4 | 4 |

**Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 20 - часов.

Объем самостоятельной работы – 124 часа.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Семестр 8 | | | | | | | |
| Тема 1. Информационная технология обработки данных в электронных таблицах | 36 | 31 | 5 | - | 1 | - | 3 |
| Тема 2. Финансовые расчеты с помощью электронных таблиц | 36 | 31 | 5 | - | 1 | - | 3 |
| Тема 3. Финансовое планирование с помощью электронных таблиц | 36 | 31 | 5 | - | 2 | - | 4 |
| Тема 4. Финансовое моделирование инвестиций | 36 | 31 | 5 | - | 2 | - | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 124 | 20 | - | 6 | - | 14 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет с оценкой | | | | | | |

Тема 1. Информационная технология обработки данных в электронных таблицах (ПКС-1)

Методы обработки и анализа финансово-экономической информации в MS Excel: сортировка, фильтрация списков; группировка данных и др. Решение задач бизнес-моделирования средствами сводных таблиц в MS Excel. Бизнес-моделирование финансовых сделок с ценными бумагами: проектирование структуры данных для финансового бизнес-моделирования; проверка достоверности ввода исходных данных; формирование итогов.

Обработка финансовых результатов с использованием специальных функций MS Excel. Финансовое моделирование в MS Excel с использованием статистических методов обработки. Описательная статистика. Использование статистических функций MS Excel для моделирования финансовой деятельности. Ранжирование финансовых данных и частотный анализ с использованием статистических функций. Статистические методы исследования динамики и прогнозирования финансовых потоков. Регрессионный анализ финансовых данных. Трендовые финансовые модели.

Тема 2. Финансовые расчеты с помощью электронных таблиц (ПКС-1)

Основные модели и методы финансовых расчетов: моделирование финансовых операций с использованием простых и сложных процентов. График периодических выплат по кредитам и займам: определение будущей стоимости, наращение и выплата процентов по кредиту, дифференцированные и аннуитетные платежи. Модели потоков платежей и финансовых рент. Непрерывное дисконтирование. Использование средств MS Excel для финансовых расчетов.

Тема 3. Финансовое планирование с помощью электронных таблиц (ПКС-1)

Цели моделирования. Типы моделей: количественные модели; модели принятия решений. Правила оформления процесса моделирования в электронных таблицах. Сбор и тестирование исходных данных. Обоснование ожидаемых значений. Выбор и оценка метода прогнозирования. Бизнес-планирование: основные этапы моделирования. Изучение финансовой предметной области и структурирование ситуации. Разработка финансового плана. Формализация и построение финансовой модели. Анализ «Что-если» и уточнение модели. Проверка достоверности модели. Построение системы бюджетирования. Модель риск-анализа. Оптимизационные финансовые модели: ограничения и условная оптимизация. Консолидация данных. Имитационное моделирование. Планирование продаж и производства – модели линейного программирования.

Тема 4. Финансовое моделирование инвестиций (ПКС-1)

Сущность и показатели эффективности инвестиций. Основные финансовые критерии. Критерии абсолютной и относительной эффективности. Чистая текущая стоимость или чистый приведенный доход, - сущность и методы расчета. Определение внутренней нормы доходности и методы ее расчета. Срок окупаемости как мера эффективности и факторы, влияющие на него. Индекс рентабельности. Учет инфляции. Дополнительные измерители эффективности. Методика выбора инвестиционного проекта. Выбор ставки сравнения (приведения). Проблемы риска при сравнении и выборе вариантов инвестиций. Моделирование инвестиционного процесса. Моделирование рисков инвестиционных проектов в электронной таблице MS Excel. Анализ результатов моделирования инвестиционных рисков.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми(последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 1 | Финансовый менеджмент | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 2 | Финансовое консультирование | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 3 | Преддипломная практика | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ) | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--|-------------------------|
| 1. | Тема 1. | Информационная технология обработки данных в электронных таблицах | 3 | Ситуационная задача (case-study.) | ПКС-1 |
| 2. | Тема 2. | Финансовые расчеты с помощью электронных таблиц | 3 | Ситуационная задача (case-study.) | ПКС-1 |
| 3. | Тема 3. | Финансовое планирование с помощью электронных таблиц | 3 | Ситуационная задача (case-study.) | ПКС-1 |
| 4. | Тема 4. | Финансовое моделирование инвестиций | 3 | Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование | ПКС-1 |

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-------|---|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Семестр 8 | | | | | | | |
| Тема 1. Информационная технология обработки данных в электронных таблицах | 31 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Ситуационн ая задача (case-study.) | 2 | Оценка ответов на вопросы ситуационног о задания, проверка ответов на вопросы самоподгото вки |
| Тема 2. Финансовые расчеты с помощью электронных таблиц | 31 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, | 13 | Ситуационн ая задача (case-study.) | 2 | Оценка ответов на вопросы ситуационног |

| | | | | | | | |
|--|-----|----|--|----|--|---|---|
| | | | самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | о задания, проверка ответов на вопросы самоподготовки |
| Тема 3. Финансовое планирование с помощью электронных таблиц | 31 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Ситуационная задача (case-study.) | 2 | Оценка ответов на вопросы ситуационного задания |
| Тема 4. Финансовое моделирование инвестиций | 31 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), подготовка к итоговому тестированию | 2 | Устный доклад с презентацией, решение итогового теста |
| Общий объем, часов | 124 | 64 | | 52 | | 8 | |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgutm.ru\)](http://mgutm.ru)),

- работа с научной литературой;
- семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

- углубленное изучение лекционного ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgutm.ru\)](http://mgutm.ru)), и дополнительного теоретического материала (<https://biblioclub.ru> и <https://znanium.com>) ;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов;
- участие в научных конференциях;

– участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Написание доклада. Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Финансовое моделирование организации», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;
консультации научного
руководителя; подготовка
плана;
работа с источниками, сбор
материала; написание текста;
устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R- снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть

представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста

Подготовка к зачету с оценкой. В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1) Олькова А.Е. Финансовое моделирование инвестиционных проектов, Учебное пособие / Олькова А.Е. – Дело РАНХиГС, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375908>

2) Мазурина Т.Ю., Скамай Л.Г., Гроссу В.С. Финансы организаций Учебник / Мазурина Т.Ю., Скамай Л.Г., Гроссу В.С. – НИЦ Инфра-М, 2018. – 528 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=370091>

б) дополнительная литература

1) Конищева М.А., Черкасова Ю.И., Живаева Т.В. Финансовое планирование Учебное пособие / Конищева М.А., Черкасова Ю.И., Живаева Т.В. – Сибирский федеральный университет, 2016. – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=328408>

в) программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- 2) Microsoft Office 2013 (№ 61273596)
- 3) Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749) 4. Microsoft Visual Studio (№

87411604)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.
- 2) Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znaniium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022
- 3) Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022
- 4) Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022
- 5) Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- 6) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 7) <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики 8. www.consultant.ru
- 8) www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар)

Лекционные занятия при очно-заочной форме обучения проводятся с использованием ЭИОС.

По дисциплине «Финансовое моделирование организации» проводятся:

лекция-дискуссия – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям

проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами доклада по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования. Именно эта форма более всего отвечает выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий, и участия в них.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Входной контроль проводится по тестовым заданиям предшествующих дисциплин.

11.2 Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде

тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Тема 1 Информационная технология обработки данных в электронных таблицах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите количественную информацию, ежедневно используемую в менеджменте компании.
2. Каковы этапы статистического бизнес-анализа?
3. Дайте определение и роль статистической оценки в бизнесе.
4. Что представляет собой стадия планирования в статистическом исследовании?
5. Приведите примеры проверки гипотезы о ситуации, которая могла бы заинтересовать коммерческую фирму.
6. Перечислите виды структур данных?

Ситуационная задача (case-study)

Воспользуйтесь данными из открытых источников СМИ, где содержатся суммы, потраченные в прошлом месяце некими лояльными клиентами на покупку продукции некой компании. Постройте модель анализа данных в MS Excel, с помощью которой:

- 1) определите средний объем продаж на одного постоянного потребителя.
- 2) определите медиану и квартили.
- 3) начертите блочную диаграмму.
- 4) найдите выбросы значений, если таковые имеются.
- 5) начертите подробную блочную диаграмму.
- 6) кратко прокомментируйте различия между этими двумя блочными диаграммами.
- 7) составьте выводы о каждом из клиентов, используя статистические методы и инструментарий MS Excel.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценка ответов на вопросы ситуационного задания (case-study).

Тема 2. Финансовые расчеты с помощью электронных таблиц.

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие финансовые функции MS Excel вы знаете, позволяющие решать «прямые» задачи?
2. Какие финансовые функции MS Excel вы знаете, позволяющие решать «обратные» задачи?
3. Как используются средства Подбора параметров для определения процентной ставки?
4. Как работает Диспетчер сценариев для анализа нескольких различных финансовых переменных?
5. Продемонстрируйте использование средств Подбора параметров для поиска способов получения необходимого финансового результата.
6. Как анализируются данные на основе использования Таблицы подстановки?

Ситуационная задача (case-study)

Задание 1. Вычислите сумму накопления на депозитном вкладе, если размещены 34 000 руб. под $i\%$ годовых срок 1,5 года с обязательным дополнительным вложением 5000 руб. в конце каждого квартала. Определите, используя MS Excel:

1) за какое время сумма на счете может возрасти до 100 000 рублей при сохранении процентной ставки и суммы выплат?

2) число периодов, за которое сумма на счете возрастет до 100 000 рублей (воспользуйтесь меню «Подбор параметров»).

Указание: Проанализируйте предложения банков г. Ростова-на-Дону по вкладам и воспользуйтесь процентной ставкой $i\%$ того банка, который на Ваш взгляд, будет наилучшим. Обоснуйте Ваш выбор.

Задание 2. Придумайте пять задач на вычисление финансовых показателей с помощью функций MS Excel.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценка ответов на вопросы ситуационного задания (case-study).

Тема 3. Финансовое планирование с помощью электронных таблиц.

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Ситуационная задача (case-study)

Компания АИС получила предложение собрать примерно 15 тыс. электронных калькуляторов по цене \$26,50. Компания оценила, что при использовании существующих производственных мощностей переменные затраты на сборку одного калькулятора составят \$25. В качестве альтернативного решения компания может заключить субконтракт и поручить некоторые операции по сборке компании «Игрек», сократив тем самым свои удельные затраты на сборку до \$11. Постройте модель прогнозирования валовой прибыли для каждого из приведенных вариантов. При каком уровне производства калькуляторов компанией АИС достигаются точки безразличия между использованием существующих мощностей и субконтрактом; между субконтрактом и арендой работа?

Подготовьте отчет с рекомендациями по возможным количествам выпускаемых калькуляторов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: оценка ответов на вопросы ситуационного задания (case-study).

Тема 4. Финансовое моделирование инвестиций.

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)

1. Функции программной среды MS Excel для оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Индексы доходности инвестиционного проекта.
3. Зависимость между номинальной и реальной процентными ставками.
4. Сущность и показатели эффективности инвестиций.
5. Чистая текущая стоимость или чистый приведенный доход, - сущность и методы расчета.
6. Определение внутренней нормы доходности и методы ее расчета
7. Индекс рентабельности.
8. Проблемы риска при сравнении и выборе вариантов инвестиций.

9. Определение NPV проекта с учетом инфляции.
10. Моделирование рисков инвестиционных проектов.
11. Основные формулы расчета (ручной счет).
12. Моделирование рисков инвестиционных проектов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *устный доклад с презентацией, Итоговое тестирование (<https://auth.i-exam.ru> и др. платформ)*

Критерии оценивания:

Критерии оценки доклада с презентацией:

| Дескрипторы | Минимальный ответ (0-2 балла) | Изложенный, открытый ответ (3-6 балла) | Законченный, полный ответ (7-9 балла) | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ (10 баллов) |
|--------------------|---|--|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы Информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы Информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |

Критерии оценки ситуационного задания:

14–15 баллов - Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.

12–13 баллов - Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.

10–11 баллов - Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.

7–9 баллов - Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

0–6 баллов - Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

Контроль знаний студентов по дисциплине « Финансовое моделирование организации» включает в себя: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – *зачет с оценкой* (8 семестр), (Итоговое тестирование (<https://auth.i-exam.ru>, Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru) и др. платформ)).

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме *зачет с оценкой*).

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ПКС-1 | Способен получить информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта | ПКС-1.1 Знает способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации | Этап формирования знаний |
| ПКС-1 | Способен получить информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта | ПКС-1.2 Умееет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля и аудита | |
| ПКС-1 | Способен получить информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта | ПКС-1.3 Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации | Этап формирования навыков и получения опыта |

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора | ОС | Содержание задания |
|---|--|---|--|
| Тема 1. Информационная технология обработки данных в электронных таблицах | ПКС-1 | <i>оценка ответов на вопросы ситуационного задания (case-study)</i> | Ситуационная задача (case-study.) |
| Тема 2. Финансовые расчеты с помощью электронных таблиц | ПКС-1 | <i>оценка ответов на вопросы ситуационного задания (case-study)</i> | Ситуационная задача (case-study.) |
| Тема 3. Финансовое планирование с помощью электронных таблиц | ПКС-1 | <i>оценка ответов на вопросы ситуационного задания (case-study)</i> | Ситуационная задача (case-study.) |
| Тема 4. Финансовое моделирование инвестиций | ПКС-1 | <i>устный доклад с презентацией, итоговое тестирование</i> | Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), подготовка к итоговому тестированию |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде - Итогового тестирования¹ (<https://auth.i-exam.ru>, Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru) и др. платформ)

В итоговое тестирование включается 30 вопросов (по всем изученным темам) по 1 баллу за вопрос. При 100% выполнении можно набрать 30 баллов. Баллы по вопросам имеющие 2 и более ответа делаться на количество правильных ответов и учитываются только, те части,

¹ Примерные тесты будут представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе

которые получили правильный ответ (Например, в задании 2 правильных ответа, то при ответе указав 1 правильный будет выставлено 0,5 балла).

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине

| Результат диагностики сформированности компетенций | Показатели | Критерии | Соответствие / несоответствие | зачет с оценкой |
|---|--|-----------------|---|--|
| ПКС-1.1 Знает способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | Уровень знаний | Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутой – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов | Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет с оценкой не сдан», 20-30 – «зачет с оценкой сдан» |
| ПКС-1.2 Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля и аудита | Практическое применение теоретических положений применительно к Профессиональным задачам, обоснование принятых решений | Уровень умений | Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутой – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов | Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет с оценкой не сдан», 20-30 – «зачет с оценкой сдан» |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| ПКС-1.3 Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации | Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | Уровень владений | Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1.Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3.Продвинутый – 8 баллов 4.Высокий – 9-10 баллов | Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет с оценкой не сдан», 20-30 – «зачет с оценкой сдан» |
|--|--|------------------|---|--|

Критерии оценивания результатов обучения

| Планируемые результаты обучения | Оценочная шкала | | |
|---|---|---|--|
| | 3 | 4 | 5 |
| ПКС-1.1 Знает способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации | не полностью освоил основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала | твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения | глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| ПКС-1.2 Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности | испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению | владеет необходимыми умениями разработки организационно-технической и организационно-экономической документации при выполнении практических заданий, однако имеются определенные погрешности в ответе | свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией |

| | | | |
|--|--|---|---|
| организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля и аудита | | | |
| ПКС-1.3 Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации | не полностью владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, финансового контроля и аудита, допускает грубые ошибки в ответах. | владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании | владеет методами экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, порядком разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью |

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | «пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | «продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | «высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | которые следует выполнить. | рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|---|
| ПКС-1 | Способен получить информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «зачет с оценкой отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «зачет с оценкой хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «зачет с оценкой удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «зачет с оценкой неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,5.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом

индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>38.03.01 Экономика</i> (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации <i>от 12 августа 2020 г. N 954</i> | Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года | 01.09.2021г. |
| 2. | Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии | Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2021 года | 01.09.2021г. |
| 3. | * | Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года | ____.____.____ |
| 4. | * | Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года | ____.____.____ |

* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

| Причины, повлекшие изменения | Примерная формулировка |
|--|---|
| РПД не изменялась | Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования) |
| Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. <i>Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i> | Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов |
| Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. <i>Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)</i> | Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____ |
| Внесены изменения под влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч. | Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы |