



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ


**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА**

Кафедра бизнеса и проектных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О.Заведующий кафедрой,
К.э.н.


Беспамятнова Л.П..
«21» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.10 – Инвестиции

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность **Финансы и управление финансовыми активами**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Срок обучения **4,5 года**

Ростов-на-Дону 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инвестиции» разработана на основании

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.03.01 Экономика (бакалавриат) направленность (профиль) Финансы и управление финансовыми активами
- профессиональный стандарта «08.008 Специалист по финансовому консультированию» трудовая функция А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09 апреля 2015 года, регистрационный N 36805)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

д.э.н., профессор

кафедры Бизнес и проектные технологии



Павлюкова А.В.

Руководитель основной

профессиональной

образовательной программы,

д.э.н., профессор



Павлюкова А.В.

(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.

Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.

Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
10. Образовательные технологии.....	12
11. Оценочные средства	14
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..	23
13. Лист регистрации изменений	24

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины - дать студентам знания в области теории инвестиций и инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования инвестиционных проектов, а также формирования оптимального состава и структуры ресурсов предприятия; выработать навыки оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете, методологических основах и структуре науки, о роли науки в современном обществе;
- усвоение теоретического материала дисциплины;
- знание базовых категорий;
- умение рассчитывать основные экономические показатели инвестиционных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.10 «Инвестиции» относится к общекультурному модулю обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профилю «Финансы и управление финансовыми активами».

Изучение дисциплины «Инвестиции» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Финансовое консультирование», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПКС-2 Способен получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; оказывать финансовые консультации в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные	ПКС-2	Способен получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; оказывать финансовые консультации в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами	ПКС-2.1 Знает способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов ПКС-2.2 Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов ПКС-2.3 Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; навыками финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 5 зачетных ед. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		8
Аудиторные занятия* (контактная работа)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<i>Контактная работа в ЭИОС</i>	20	20
Самостоятельная работа* (всего)**	94	94
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	54	54
Общая трудоемкость	180	180
	часы зачетные единицы	5 5

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Объем самостоятельной работы – 94 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 8							
Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность	30	15	4	-	0,5	1	2
Тема 2. Инвестиционный проект	30	15	4	-	0,5	1	2
Тема 3. Процесс принятия инвестиционного решения	30	16	6	-	0,5	1	4
Тема 4. Критерии и методы оценки эффективности инвестиционного проекта	30	16	6	-	0,5	1	4
Тема 5. Финансовые инвестиции	30	16	6	-	1	2	4
Тема 6. Методы финансирования инвестиционных проектов	30	16	6	-	1	2	4
Контроль, промежуточная аттестация							
Общий объем, часов	180	94	32	-	4	8	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность (ПКС-2)

Инвестиции: экономическая сущность, классификация. Значение и цели инвестирования. Роль инвестиций в развитии экономики. Инвестиционная деятельность: понятие, механизм осуществления. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Инвесторы: экономическая сущность, типы. Порядок прекращения или приостановления инвестиционной деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие инвестиционную деятельность в России. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: цели и формы регулирования. Финансово-кредитный механизм. Государственная защита и гарантии инвестиций. Инвестиционная политика РФ и зарубежных стран, основные модели.

Тема 2. Инвестиционный проект (ПКС-2)

Инвестиционный проект: содержание, классификация, особенности. Фазы развития инвестиционного проекта, их характеристика. Инвестиционная программа: понятие, назначение. Инвестиционный цикл: понятие, стадии, структура. Прединвестиционные исследования, их необходимость, содержание каждого этапа. Инвестиционная стадия. Модели реализации инвестиционного проекта.

Тема 3. Процесс принятия инвестиционного решения (ПКС-2)

Необходимость принятия инвестиционного решения. Инвестиционное решение: сущность, назначение. Факторы, влияющие на процесс принятия. Условия неопределенности

принятия инвестиционного решения. Виды инвестиционных рисков, методы их оценки. Процесс принятия инвестиционного решения: поиск потенциальных проектов, формулировка и первичная оценка проектов, анализ и окончательный выбор, мониторинг и послеинвестиционный контроль. Основные этапы бизнес-плана инвестиционного проекта. Структура и последовательность разработки бизнесплана.

Тема 4. Критерии и методы оценки эффективности инвестиционного проекта (ПКС-2)

Экономическое обоснование: понятие, назначение. Основные этапы разработки экономического обоснования. Общие правила финансирования инвестиционного проекта. Требования, предъявляемые инвестором к проекту для принятия его к реализации. Основные методы оценки экономической эффективности инвестиций: коммерческая, экономическая, бюджетная и социальные результаты реализации инвестиционных проектов. Система показателей, используемая в международной и деловой практике РФ. Процесс выбора проекта из альтернативных. Порядок ранжирования при отборе проектов.

Тема 5. Финансовые инвестиции (ПКС-2)

Финансовые инвестиции: экономическая сущность, назначение. Основные инструменты рынка ценных бумаг: акции, облигации, производные ценные бумаги. Их общая характеристика, инвестиционные качества. Инвестиционный портфель: понятие, типы и их характеристика. Принципы и этапы формирования инвестиционного портфеля инвестиций. Оптимальный портфель: понятие, структура. Финансовое регулирование портфельных инвестиций. Государственное регулирование портфельных инвестиций. Особенности оценки портфеля ценных бумаг. Оценка портфеля ценных бумаг по критериям доходности, риска и ликвидности.

Тема 6. Методы финансирования инвестиционных проектов (ПКС-2)

Многообразие методов финансирования инвестиций, их классификация. Особенности долгосрочного и краткосрочного финансирования. Амортизационные отчисления и чистая прибыль предприятия как основные источники финансирования капитальных вложений. Взаимоотношение государства, банков и застройщиков. Бюджетное финансирование: сущность, назначение, цели. Финансирование строек и объектов, сооружаемых для федеральных нужд. Возвратный и безвозвратный характер финансирования. Особенности финансирования жилищного строительства. Особенности предоставления средств федерального бюджета на возвратной основе. Порядок определения сроков возврата федеральных средств и начисление процентов по ним. Акционирование и корпоративное финансирование. Способы выпуска акций предприятием. Облигации как универсальное средство привлечения финансовых ресурсов. Формирование цены облигации. Определение места предприятия на финансовом рынке: как эмитента и как инвестора. Оценка целесообразности эмиссии акций, облигаций, исходя из инвестиционной стратегии предприятия. Порядок выпуска ценных бумаг предприятиями РФ. Кредитное финансирование инвестиций в виде долгосрочных и краткосрочных банковских ссуд. Особенности работы банков, осуществляющих долгосрочное кредитование. Опыт и современная практика коммерческих банков. Роль Банка России в формировании инвестиционной политики государства. Лизинг: понятие, назначение, преимущества. Виды лизинга. Определение размера и графика лизинговых платежей. Становление лизинга в России. Проектное финансирование: сущность, отличительные особенности, перспективы применения. Ипотечное кредитование: сущность, особенности. Развитие ипотечного кредитования в России. Зарубежные методы финансирования инвестиций: прямое финансирование, кредитная линия, валютный своп. Венчурное финансирование. Внутренний и внешний венчур. Развитие рискового

(инновационного) финансирования в России. Методы стимулирования инвесторов. Оптимизация методов и источников финансирования инвестиций.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1	Финансовое консультирование	1	2	3	4	5	6			
2	Преддипломная практика	2	3	4	4	5	6			

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость(час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.	Инвестиции и инвестиционная деятельность	4	Ответы на вопросы самоподготовки, доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ПКС-2
2.	Тема 2.	Инвестиционный проект	4	Ответы на вопросы ситуационного задания (case-study)	ПКС-2
3.	Тема 3.	Процесс принятия инвестиционного решения	4	Ответы на вопросы самоподготовки, доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ПКС-2
4.	Тема 4.	Критерии и методы оценки эффективности инвестиционного проекта	4	Ответы на вопросы самоподготовки, ответы на вопросы ситуационного задания (case-study)	ПКС-2
5.	Тема 5.	Финансовые инвестиции	4	Ответы на вопросы самоподготовки	ПКС-2
6.	Тема 6.	Методы финансирования инвестиционных проектов	4	Ответы на вопросы самоподготовки, ответы на вопросы ситуационного	ПКС-2

				задания (case-study), итоговое тестирование	
--	--	--	--	---	--

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	4	Ответы на вопросы самоподг отовки, доклад с презента цией (с использо ванием приложе ния Microsoft Power Point)	2	Оценка ответов на вопросы самоподготов ки, устный доклад с презентацией
Тема 2. Инвестиционный проект	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	6	Ответы на вопросы ситуацио нного задания (case- study)	2	Оценка ответов на вопросы ситуационног о задания
Тема 3. Процесс принятия инвестиционного решения	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	6	Ответы на вопросы самоподго товки, доклад с презентац ией (с использо ванием приложен ия Microsoft Power Point)	2	Оценка ответов на вопросы самоподготовк и, устный доклад с презентацией
Тема 4. Критерии и методы оценки эффективности инвестиционного	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	6	Ответы на вопросы самоподгото вки, ответы	2	Оценка ответов на вопросы самоподготовки, оценка ответов

проекта			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		на вопросы ситуационного задания (case-study)		на вопросы ситуационного задания
Тема 5. Финансовые инвестиции	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Ответы на вопросы самоподготовки	2	Оценка ответов на вопросы самоподготовки
Тема 6. Методы финансирования инвестиционных проектов	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Ответы на вопросы самоподготовки, ответы на вопросы ситуационного задания (case-study), подготовка к итоговому тестированию	2	Оценка ответов на вопросы самоподготовки, оценка ответов на вопросы ситуационного задания, Итоговое тестирование
Общий объем, часов	94	48		34		12	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgut.ru\)](http://mgut.ru)),

- работа с научной литературой;
- семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

- углубленное изучение лекционного ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgut.ru\)](http://mgut.ru)), и дополнительного теоретического материала (<https://biblioclub.ru> и <https://znanium.com>) ;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов;
- участие в научных конференциях;
- участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Написание доклада. Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Инвестиции», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;

консультации научного руководителя; подготовка плана;

работа с источниками, сбор материала; написание текста;

устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R- снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала,

представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста

Подготовка к экзамену. В ходе подготовки к экзамену обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1) Шарп У.Ф., А. Гордон Дж, Бэйли Джеффри В. Инвестиции Учебник/ Шарп У.Ф., А. Гордон Дж, Бэйли Джеффри В.– НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 1049 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=380063>

2) Лукасевич И.Я. Инвестиции Учебник/ Лукасевич И.Я. – Вузовский учебник, 2020. – 413 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=352061>

б) дополнительная литература

1) Николаева И.П. Инвестиции Учебник / Николаева И.П. – Дашков и К, 2020. – 252 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358464>

в) программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- 2) Microsoft Office 2013 (№ 61273596)
- 3) Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749) 4. Microsoft Visual Studio (№ 87411604)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.
- 2) Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znaniium.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022
- 3) Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022
- 4) Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022
- 5) Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- 6) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 7) <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики 8. www.consultant.ru
- 8) www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар)

Лекционные занятия при очно-заочной форме обучения проводятся с использованием ЭИОС.

По дисциплине «Инвестиции» проводятся:

лекция-дискуссия – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии

преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами доклада по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования. Именно эта форма более всего отвечает выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий, и участия в них.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Входной контроль проводится по тестовым заданиям предшествующих дисциплин.

11.2 Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Тема 1 Инвестиции и инвестиционная деятельность

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Вопросы для самоподготовки

1. Какова роль инвестиций в развитии экономики на современном этапе развития РФ и зарубежных стран?
2. Какую роль играют иностранные инвестиции в экономике РФ и зарубежных стран?
3. Как вы считаете, полностью ли сформирована законодательно-нормативная база, регулирующая инвестиционную деятельность в РФ? Если нет, то какие существуют проблемы?
4. Какова структура источников инвестиционной деятельности по видам? (используйте статистические сборники)
5. Какова структура источников инвестиционной деятельности по формам собственности? (используйте статистические сборники)
6. Охарактеризуйте инвестиционную деятельность в вашем регионе.

Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)

Инвестиционная система зарубежного государства (на выбор студента: США, Германия, Япония, Франция, Великобритания, Китай и др.)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, устный доклад с презентацией.

Тема 2. Инвестиционный проект

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Ситуационное задание (case-study)

Приведите пример инвестиционной программы и проанализируйте ее.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: оценка ответов на вопросы ситуационного задания (case-study).

Тема 3. Процесс принятия инвестиционного решения

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Вопросы для самоподготовки

1. Что представляет собой инвестиционное решение?
2. В чем сущность инвестиционного решения?
3. Каково назначение инвестиционного решения?
4. Назовите факторы, влияющие на процесс принятия инвестиционного решения?
5. Что означает понятие «условия неопределенности принятия инвестиционного решения»?
6. Какие существуют виды инвестиционных рисков?
7. Каковы методы их оценки?
8. В чем состоит процесс принятия инвестиционного решения?

9. Что представляет собой бизнес-план?
10. Назовите основные этапы разработки бизнес-плана.
11. Какова структура бизнес-плана?
12. Какова последовательность разработки бизнес-плана?

Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)

1. Необходимость принятия инвестиционного решения.
2. Инвестиционное решение: сущность, назначение. Факторы, влияющие на процесс принятия.
3. Условия неопределенности принятия инвестиционного решения.
4. Виды инвестиционных рисков, методы их оценки.
5. Процесс принятия инвестиционного решения: поиск потенциальных проектов, формулировка и первичная оценка проектов, анализ и окончательный выбор, мониторинг и послеинвестиционный контроль.
6. Основные этапы бизнес-плана инвестиционного проекта.
7. Структура и последовательность разработки бизнесплана.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, устный доклад с презентацией.

Тема 4. Критерии и методы оценки эффективности инвестиционного проекта

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте понятие экономическому обоснованию инвестиционного проекта.
2. В чем назначение экономического обоснования инвестиционного проекта?
3. Каковы общие правила финансирования инвестиционного проекта?
4. Какие требования предъявляются инвестором для принятия проекта к реализации?
5. Назовите методы оценки экономической эффективности инвестиций.
6. Какие системы показателей используются в международной практике?
7. Какие системы показателей используются в российской практике?
8. Что учитывают при выборе проектов из альтернативных?
9. Каков порядок ранжирования при отборе проектов?

Ситуационное задание (case-study)

В АО «Пермь» капитальные вложения в течение года на производственное развитие предприятия составляли 35 млн руб. Стоимость ОПФ 130 млн руб., в том числе активная часть 700 млн руб. Капитальные вложения на развитие производства распределились следующим образом: 1. На новое строительство и выпуск новой продукции – 20 млн руб. в том числе: строительно-монтажные работы – 10; машины и оборудование – 8; 2. Реконструкцию и техническое перевооружение – 10 млн руб. в том числе: строительно-монтажные работы – 5; машины и оборудование – 4,5; 3. На модернизацию оборудования – 5 млн. руб. В течение года выбыло машин и оборудования в сумме – 5 млн руб. Определите структуру капитальных вложений

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы

самоподготовки, оценка ответов на вопросы ситуационного задания (case-study).

Тема 5. Финансовые инвестиции

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте понятие финансовым инвестициям
2. Какие показатели характеризуют финансовые инвестиции
3. Дайте классификацию финансовым инвестициям
4. Определите источники финансирования финансовых инвестиций на предприятии

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 6. Методы финансирования инвестиционных проектов

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Вопросы для самоподготовки

1. Как классифицируются методы финансирования инвестиций?
2. В чем особенность долгосрочного и краткосрочного финансирования?
3. Что является основным источником финансирования капитальных вложений?
4. В чем сущность, назначение и цели бюджетного финансирования?
5. В чем особенности финансирования жилищного строительства?
6. В чем особенности предоставления средств федерального бюджета?
7. Что представляют собой акционирование и корпоративное финансирование?
8. Порядок эмиссионной деятельности предприятия.
9. Назовите особенности кредитного финансирования.
10. Дайте понятие лизинга. Назовите его преимущества и проблемы использования.
11. В чем отличительные особенности проектного финансирования?
12. Назовите особенности ипотечного кредитования.
13. Какие существуют методы зарубежного финансирования?
14. В чем особенности венчурного финансирования?
15. Каким образом развивается венчурное финансирование в?
16. Каковы методы и источники оптимизации финансирования инвестиций?

Ситуационное задание (case-study)

Используя данные отечественной и зарубежной статистики проанализировать движение инвестиционных потоков в РФ и из РФ, сделать выводы

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценка ответов на вопросы ситуационного задания (case-study), Итоговое тестирование (<https://auth.i-exam.ru> и др. платформ)

Критерии оценивания:

Критерии оценки доклада с презентацией:

Дескрипторы	Минимальный ответ (0-2 балла)	Изложенный, открытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный,
-------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------------

		(3-6 балла)	(7-9 балла)	достойный подражания ответ (10 баллов)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы Информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы Информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Инвестиции» включает в себя: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – экзамен (8 семестр), (Итоговое тестирование (<https://auth.i-exam.ru>, [Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mguttm.ru\)](https://mguttm.ru) и др. платформ)).

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПКС-2	Способен получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; оказывать финансовые консультации в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами	ПКС-2.1 Знает способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов	Этап формирования знаний

ПКС-2	Способен получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; оказывать финансовые консультации в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами	ПКС-2.2 Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов	Этап формирования умений
ПКС-2	Способен получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; оказывать финансовые консультации в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами	ПКС-2.3 Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; навыками финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами	Этап формирования навыков и получения опыта

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность	ПКС-2	Оценка ответов на вопросы самоподготовки, устный доклад с презентацией	Ответы на вопросы самоподготовки, доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)
Тема 2. Инвестиционный проект	ПКС-2	Оценка ответов на вопросы ситуационного задания	Ответы на вопросы ситуационного задания (case-study)
Тема 3. Процесс принятия инвестиционного решения	ПКС-2	Оценка ответов на вопросы самоподготовки, устный доклад с презентацией	Ответы на вопросы самоподготовки, доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)
Тема 4. Критерии и методы оценки эффективности инвестиционного проекта	ПКС-2	Оценка ответов на вопросы самоподготовки, оценка ответов на вопросы ситуационного задания	Ответы на вопросы самоподготовки, ответы на вопросы ситуационного задания (case-study)
Тема 5. Финансовые инвестиции	ПКС-2	Оценка ответов на вопросы самоподготовки	Ответы на вопросы самоподготовки
Тема 6. Методы финансирования инвестиционных проектов	ПКС-2	Оценка ответов на вопросы самоподготовки, оценка ответов на вопросы ситуационного	Ответы на вопросы самоподготовки, ответы на вопросы ситуационного задания (case-study), подготовка к итоговому тестированию

		задания, Итоговое тестирование	
--	--	--------------------------------	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде - Итогового тестирования¹ (<https://auth.i-exam.ru>, Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru) и др. платформ)

В итоговое тестирование включается 30 вопросов (по всем изученным темам) по 1 баллу за вопрос. При 100% выполнении можно набрать 30 баллов. Баллы по вопросам имеющие 2 и более ответа делаться на количество правильных ответов и учитываются только, те части, которые получили правильный ответ (Например, в задании 2 правильных ответа, то при ответе указав 1 правильный будет выставлено 0,5 балла).

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Экзамен
ПКС-2.1 Знает способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Уровень знаний	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «экзамен не сдан», 20-30 – «экзамен сдан»
ПКС-2.2 Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов	Практическое применение теоретических положений применительно к Профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Уровень умений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «экзамен не сдан», 20-30 – «экзамен сдан»

¹ Примерные тесты будут представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе

ПКС-2.3 Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; навыками финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами	Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Уровень владений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1.Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 баллов 3.Продвинутый – 8 баллов 4.Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «экзамен не сдан», 20-30 – «экзамен сдан»
---	--	------------------	--	--

Критерии оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала		
	3	4	5
ПКС-2.1 Знает способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов	не полностью освоил основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения	глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
ПКС-2.2 Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов	испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению	владеет необходимыми умениями разработки организационно-технической и организационно-экономической документации при выполнении практических заданий, однако имеются определенные погрешности в ответе	свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией
ПКС-2.3 Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; навыками финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия	не полностью владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов, допускает грубые ошибки в ответах.	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности	владеет навыками мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов

банка с существующими и потенциальными клиентами		в ответе, скорректированные при собеседовании	
--	--	---	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПКС-2	Способен получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; оказывать финансовые консультации в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «5» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «4» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «3» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «2» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,5.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>38.03.01 Экономика</i> (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации <i>от 12 августа 2020 г. N 954</i>	Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года	01.09.2021г.
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии	Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021г.
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____

* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. <i>Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. <i>Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)</i>	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____
Внесены изменения под влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы