



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ


«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА

Кафедра бизнеса и проектных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Заведующий кафедрой,
К.э.н.


Беспамятнова Л.П..
«21» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.06 – Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность **Финансы и управление финансовыми активами**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Срок обучения **4,5 года**

Ростов-на-Дону 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основании

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.03.01 Экономика (бакалавриат) направленность (профиль) Финансы и управление финансовыми активами

- профессиональный стандарт «08.008 Специалист по финансовому консультированию» трудовая функция А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09 апреля 2015 года, регистрационный N 36805)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

д.э.н., профессор
кафедры Бизнес и проектные
технологии



Павлюкова А.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д.э.н., профессор



Павлюкова А.В.

(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.
Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.
Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
10. Образовательные технологии.....	12
11. Оценочные средства	13
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..	25
13. Лист регистрации изменений	26

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся современных знаний о мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой международными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.

Задачи учебной дисциплины:

- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- охарактеризовать субъекты мирового хозяйства;
- дать классификацию стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития;
- охарактеризовать природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства, демографические проблемы и трудовые ресурсы мира;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- рассмотреть внешнеторговую политику: либерализм, протекционизм автаркия;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.03.06 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к общепрофессиональному модулю обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профилю «Финансы и управление финансовыми активами».

Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Финансовый мониторинг и финансовые рынки», «Преддипломная практика».

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает современные макроэкономические и микроэкономические концепции и модели ОПК-1.2 Умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории ОПК-1.3 Владеет способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории

в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 16 - часов.

Объем самостоятельной работы – 101 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система	24	18	2,5	-	0,5	-	2
Тема 2. Потенциал мировой экономики	24	18	2,5	-	0,5	-	2
Тема 3. Международная торговля	24	16	2,5	-	0,5	-	2
Тема 4. Международная миграция рабочей силы	24	17	2,5	-	0,5	-	2
Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	24	16	3	-	1	-	2
Тема 6. Система международных экономических организаций	24	16	3	-	1	-	2
Контроль, промежуточная аттестация							
Общий объем, часов	144	101	16	-	4	-	12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						27

Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система (ОПК-1, ОПК-3)

Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений.

Краткая история становления мирового хозяйства. Этапы развития современного мирового хозяйства. Характеристика этапов.

Международная специализация производства. Производственная и территориальная специализация. Основные формы проявления международной специализации производства.

Тема 2. Потенциал мировой экономики (ОПК-1, ОПК-3)

Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Сущность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Распределение по странам.

Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Гидроэнергетика. Распределение по странам и производственный менеджмент.

Металлическая руда. Железная руда. Бокситы. Медная руда. Распределение по странам.

Наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой.

Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Сущность. Население. Экономически активное население. Проблемы занятости. Отраслевая структура населения по группам стран. Мировой рынок труда.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Первичный, вторичный и третичный сектора. Возрастание роли третичного сектора. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство. Ситуация по группам стран.

Топливо-энергетический комплекс. Нефть. Уголь. Газ. Ситуация по группам стран.

Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность.

Машиностроение мира. Четыре главных машиностроительных региона мира: Северная Америка; Западная, Центральная и Восточная Европа; страны Восточной и Юго-Восточной Азии; Россия и другие бывшие советские республики. Структура машиностроения. Автомобилестроение. Транспорт и связь. Производственный менеджмент

Научные ресурсы мира. Показатели состояния научных ресурсов страны. НИОКР. США – центр науки. Западная Европа – один из главных центров науки. Научно-технический потенциал Японии. Научно-технический потенциал России.

Тема 3. Международная торговля (ОПК-1, ОПК-3)

Сущность международной торговли. История развития международной торговли и современные тенденции. Основные показатели развития международной торговли. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика: либерализм, протекционизм, автаркия. Методы государственного регулирования международной торговли: тарифные и нетарифные. Россия в системе международной торговли. Товарная структура экспорта и импорта, ведущие торговые партнеры.

Тема 4. Международная миграция рабочей силы (ОПК-1, ОПК-3)

Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Современное состояние международной миграции. Основные формы миграции рабочей силы. Направления миграционных потоков: Северная Америка, Европа, страны Персидского залива. Участие России в миграции рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграционных потоков. Положительные и отрицательные последствия иммиграции и эмиграции как для стран принимающих рабочую силу, так и для стран эмиграции.

Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве (ОПК-1, ОПК-3)

Сущность международной экономической интеграции. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Критерии успешности интеграции. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Меркосур). Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК) и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕАК). Интеграционные процессы в СНГ (ЕАЭС).

Тема 6. Система международных экономических организаций (ОПК-1, ОПК-3)

Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МАГАТЭ. Международные финансовые организации: МВФ, группа мирового банка: МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС. Международные организации, регулирующие международную торговлю: ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1	Финансовый мониторинг и финансовые рынки	1	2	3	4	5	6			
2	Преддипломная практика	2	3	4	4	5	6			

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудовое время (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.	Мировое хозяйство как целостная система	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-1, ОПК-3
2.	Тема 2.	Потенциал мировой экономики	1	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-1, ОПК-3
3.	Тема 3.	Международная торговля	1	Реферат; Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-1, ОПК-3
4.	Тема 4.	Международная миграция рабочей силы	1	Собеседование	ОПК-1, ОПК-3
5.	Тема 5.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	2	Кейс-задача	ОПК-1, ОПК-3

6.	Тема 6.	Система международных экономических организаций	2	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-1, ОПК-3
----	---------	---	---	---	--------------

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	2	Устный доклад с презентацией
Тема 2. Потенциал мировой экономики	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	2	Устный доклад с презентацией
Тема 3. Международная торговля	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат; Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	2	Реферат; Устный доклад с презентацией
Тема 4. Международная миграция рабочей силы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель	6	Собеседование	2	Собеседование

			ное изучение раздела в ЭИОС				
Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве		10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	5	Кейс- задача	2	Решение кейс- задачи
Тема 6. Система международных экономических организаций		10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад с презентац ией (с использо ванием приложен ия Microsoft Power Point) Итоговое тестирован ие	2	Устный доклад с презентацией, итоговый тест
Общий объем, часов	101	54		35		12	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgutm.ru\)](http://mgutm.ru)),

- работа с научной литературой;
- семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

- углубленное изучение лекционного ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgutm.ru\)](http://mgutm.ru)), и дополнительного теоретического материала (<http://biblioclub.ru> и <http://znanium.com>) ;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов;
- участие в научных конференциях;

– участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Написание доклада. Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Мировая экономика и международные экономические отношения», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;
консультации научного
руководителя; подготовка
плана;
работа с источниками, сбор
материала; написание текста;
устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R- снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть

представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

Реферат (refe-ro, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста

Подготовка к экзамену. В ходе подготовки к экзамену обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1) Бабурина О.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения Учебник / Бабурина О.Н. – НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 275 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379302>

2) Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения Учебник / Любецкий В.В. – НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 350 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355088>

б) дополнительная литература

1) Кудров В.М. Мировая экономика Учебное пособие / Кудров В.М. – Магистр, 2019. – 416 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355590>

2) Раджабова З.К. Мировая экономика Учебник / Раджабова З.К. – НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 369 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379307>

в) программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- 2) Microsoft Office 2013 (№ 61273596)

- 3) Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749) 4. Microsoft Visual Studio (№ 87411604)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.
- 2) Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znaniyum.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022
- 3) Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022
- 4) Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022
- 5) Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>
- 6) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 7) <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики 8. www.consultant.ru
- 8) www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар)

Лекционные занятия при очно-заочной форме обучения проводятся с использованием ЭИОС.

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводятся:

лекция-дискуссия – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых

обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами доклада по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования. Именно эта форма более всего отвечает выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий, и участия в них.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Входной контроль проводится по тестовым заданиям предшествующих дисциплин.

11.2 Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Тема 1 Мировое хозяйство как целостная система.

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Подсистемы мирового хозяйства.
3. Основные показатели развития мирового хозяйства.
4. Мировое производство.
5. Интернационализация обмена.
6. Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
7. МРТ - эволюция и современность.
8. Международная специализация производства: основные направления развития.
9. Международное кооперирование производства. Современные тенденции развития.
10. Современные тенденции в развитии мировой экономики и МРТ.
11. Международные биржи. Особенности биржевой торговли.
12. Аукционная торговля.
13. Международные торги.
14. Альтернативные теории внешней торговли.
15. Теория и практика международной торговли.
16. Протекционизм. История и современность.
17. Проблемы внешнеторговой политики и экономической безопасности России.
18. Россия в системе международных валютно-финансовых отношений.
19. Открытость национальной экономики и платежный баланс.
20. Проблемы регулирования валютного рынка.
21. Исторические аспекты создания единой европейской валюты.
22. Особенности функционирования современной валютной системы.
23. Валютный рынок и валютные сделки.
24. Влияние изменений валютного курса на развитие национальной экономики.
25. Международный кредит и кризис мировой задолженности.
26. Международные финансово-кредитные организации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный доклад с презентацией

Тема 2. Потенциал мировой экономики.

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)

1. Охарактеризуйте мировые научные ресурсы.
2. Опишите распределение природных ресурсов в мире.
3. Дайте характеристику минеральных ресурсов мира.
4. Охарактеризуйте трудовые ресурсы мира.
5. Охарактеризуйте мировые финансовые ресурсы.
6. ОПЕК и мировой рынок нефти.
7. Конкурентоспособность стран (регионов, фирм).

8. Конъюнктура мировых товарных рынков
9. Ресурсная база мирового хозяйства
10. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
11. Земельные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы.
12. Ресурсы минерального сырья и топлива.
13. Гидроэнергетика. Распределение по странам.
14. Различия в обладании природными ресурсами среди стран мира.
15. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
16. Население. Экономически активное население.
17. Проблемы занятости в мировой экономике.
18. Отраслевая структура населения по группам стран.
19. Первичный, вторичный и третичный сектора экономики
20. Возрастание роли третичного сектора.
21. АПК. Сельское хозяйство. Различия по странам мира
22. Распределение природных ресурсов между странами
23. Импорт минерального сырья
24. Структурная перестройка мирового хозяйства
25. Ресурсосбережение в мировой экономике
26. Конфликтообразующий фактор нефти
27. Сырьевая проблема в мировой экономике
28. Энергетическая проблема в мировой экономике
29. Энергетическая безопасность стран мира
30. Продовольственная безопасность стран мира_

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный доклад с презентацией

Тема 3. Международная торговля.

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)

1. Сущность и понятие международного разделения труда
2. Теории МРТ.
3. Теория абсолютных преимуществ А. Смита
- 16
4. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо
5. Новейшие теории МРТ.
6. Специализация и кооперирование производства.
7. Исторические и технико-экономические предпосылки МРТ.
8. Примеры международной специализации стран.
9. Проблемы и перспективы развития МРТ в условиях глобализации.
10. Россия в системе международной торговли._

Тематика рефератов:

1. Россия в системе международного разделения труда.
2. Международная специализация производства.
3. Международная кооперация производства.
4. Система международного разделения труда.
5. Экономическая основа международного разделения труда.
6. Типология и классификация стран развивающегося мира.

7. Развивающиеся страны: соотношение внутренних и внешних факторов в экономической эволюции.
8. НТП и современные тенденции в промышленном производстве стран развитой зоны.
9. Научно-технический потенциал как основа экономического роста.
10. НТП и эволюция современного мирового хозяйства: глобальный и региональный подходы.
11. Проблемы эффективного использования природно-ресурсного потенциала России.
12. Промышленное производство в странах развитой зоны: динамика отраслевых сдвигов.
13. Производственная инфраструктура в промышленно развитых странах и тенденции его развития
14. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
15. Понятие международного разделения труда. Эффективность, виды МРТ
16. Международное разделение труда и тенденции его развития на современном этапе
17. Роль научно-технического прогресса в развитии современного международного разделения
туда
18. Международное разделение труда
19. Теория сравнительных издержек производства
20. Факторы, побуждающие страны к участию в МРТ
21. Международная специализация производства
22. Международное производство
23. Теоретические основы международного разделения труда
24. Сущность, факторы, субъекты международного разделения труда
25. Виды и формы международного разделения труда
26. Анализ состояния международного разделения труда на современном этапе
27. Характеристика международного разделения труда в современной мировой экономике
28. Роль и место России в международном разделении труда
29. Проблемы и перспективы международного разделения труда
30. Основные тенденции развития международного разделения труда

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный доклад с презентацией, реферат.

Тема 4. Международная миграция рабочей силы.

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Вопросы для собеседования:

1. Сущность и причины международной миграции рабочей силы
2. Современное состояние международной миграции.
3. Основные формы миграции рабочей силы.
4. Направления миграционных потоков: Северная Америка, Европа, страны Персидского залива.
5. Участие России в миграции рабочей силы.
6. Последствия миграции рабочей силы.
7. Государственное регулирование миграционных потоков.
8. Положительные и отрицательные последствия иммиграции и эмиграции

Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Кейс-задача:

Электронная коммерция стремительно завоевывает популярность не только в США, но и в Европе.

Для понимания электронного бизнеса важно четко определить лежащую в его основе модель бизнеса.

Все организации, работающие на современном рынке, можно разделить на:

1) традиционные (brick-and-mortar), которые действуют на реальном, физическом рынке и не обращаются к электронной коммерции или электронному бизнесу, или их к этому не вынудят определённые обстоятельства. К этим обстоятельствам можно отнести:

- ужесточение конкуренций;
- использование новых технологий конкурентами, потребителями, партнерами;
- желание выйти на новый сегмент потребителей, которые используют Интернет;
- стремление увеличить продажи существующим клиентам, используя этот новый канал;

- стремление снизить издержки и т.п.;

2) так называемые «Click-and-mortar» компании, которые часть своей деятельности осуществляют через Интернет. При рассмотрении деятельности таких компаний очень важно определить, что им дает использование электронного маркетинга - снижение издержек, расширение потребительской базы и т.п. Компании этой группы можно разделить на несколько категорий в зависимости от причин и целей использования электронного бизнеса:

- компании, стремящиеся получить дополнительный доход от продажи физических (жестких) или цифровых (мягких) товаров и услуг;
- компании, стремящиеся снизить издержки;
- компании, стремящиеся создать или укрепить свои торговые марки;
- и наконец, «Click-only» компании, которые существуют только в Интернете и используют исключительно электронные модели организации бизнеса.

Несмотря на все выгоды, электронная коммерция пока очень слабо развита в ЕС.

Большинство сайтов компании выполняют чисто информационные или в лучшем случае маркетинговые функции. Озабоченность темпами развития электронного бизнеса в Европе привела к разработке документа «Европейские инициативы по развитию электронной коммерции». Программа включает шаги по заключению договоренностей, как между странами ЕС, так и в глобальном масштабе по вопросам безопасности передаваемой информации, защите интеллектуальной собственности, ясности в налогообложении и т.п.

Второй задачей программы является создание специальных центров распространения передового опыта в этой области.

Важным шагом в этом направлении является обеспечение доступа к всемирной сети мелким и средним предприятиям. Заключенный в рамках этой программы ста предприятиями, торговыми организациями и местными властями меморандум предусматривает создание стандартной архитектуры информационных сетей, нормативов маркетинга товаров и информации, обмен законодательными документами, регулирующими данную отрасль, системами платежей.

Электронная коммерция в Европе отстает от США на один-два года. Система электронной коммерции в Европе отличается от американской. Во-первых, используемые технические и культурные системы больше разобщены и разнообразны, чем в США, Европе больше языковых различий, разные системы платежей, даже схемы использования кредитных карт. Но, выйдя на этот рынок вслед за американцами, европейцы пользуются

уже более передовой технологией.

Задание:

1. Какие типы компаний наиболее эффективно могут действовать в условиях современного европейского рынка: чисто электронные или сочетающие работу, как на физическом, так и электронном рынке? Приведите аргументы.

2. Каковы, на ваш взгляд, необходимые предпосылки для развития электронного бизнеса в Европе. Приведите аргументы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение кейс-задачи.

Тема 6. Система международных экономических организаций

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)

1. Роль ВТО в регулировании современной международной торговли.
2. Роль ВТО в борьбе с демпингом.
3. История возникновения ВТО.
4. Характеристика раундов переговоров, проведенных в рамках ВТО.
5. Перспективы начала нового раунда переговоров в рамках ВТО.
6. Охарактеризуйте деятельность Парижского клуба кредиторов.
7. Основные направления функционирования Лондонского клуба кредиторов.
8. Специфика работы региональных банков развития.
9. Россия и ЕБРР, характеристика реализованных проектов.
10. Особенности функционирования ЕБРР.
11. Формирование и развитие системы международных экономических организаций.
12. Экономические организации системы ООН.
13. Международные финансовые организации.
14. Международные организации, регулирующие международную торговлю.
15. Проблемы функционирования международных экономических организаций.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный доклад с презентацией, Итоговое тестирование (<https://auth.i-exam.ru> и др. платформ)

Критерии оценивания:

Критерии оценки доклада с презентацией:

Дескрипторы	Минимальный ответ (0-2 балла)	Изложенный, открытый ответ (3-6 балла)	Законченный, полный ответ (7-9 балла)	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ (10 баллов)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы Информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы Информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценки реферата:

Дескрипторы	Минимальный ответ (0-2 балла)	Изложенный, открытый ответ (3-6 балла)	Законченный, полный ответ (7-9 балла)	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ (10 баллов)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценки ответов на вопросы кейс-задачи:

Максимальное количество баллов 10

- оценка «отлично» (8-10баллов) выставляется студенту, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;

- оценка «хорошо» (5-7баллов) ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» (2-40балов) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» (0-1балов) при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает в себя: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – экзамен (3 семестр), (Итоговое тестирование (<https://auth.i-exam.ru>, [Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgutm.ru\)](https://mgutm.ru) и др. платформ)).

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Знает современные макроэкономические и микроэкономические концепции и модели	Этап формирования знаний
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.2 Умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории	Этап формирования умений
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.3 Владеет способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Знает природу экономических процессов на макроуровне	Этап формирования знаний
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.2 Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне	Этап формирования умений

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.3 Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов	Этап формирования навыков и получения опыта
-------	---	---	---

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система	ОПК-1 ОПК-3	Устный доклад с презентацией	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)
Тема 2. Потенциал мировой экономики	ОПК-1 ОПК-3	Устный доклад с презентацией	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)
Тема 3. Международная торговля	ОПК-1 ОПК-3	Устный доклад с презентацией, реферат	Реферат; Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)
Тема 4. Международная миграция рабочей силы	ОПК-1 ОПК-3	Устный доклад с презентацией	Собеседование
Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	ОПК-1 ОПК-3	Оценка ответов на вопросы кейс-задания	Кейс-задача
Тема 6. Система международных экономических организаций	ОПК-1 ОПК-3	Устный доклад с презентацией, итоговое тестирование	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), подготовка к итоговому тестированию

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде - Итогового тестирования¹ (<https://auth.i-exam.ru>, Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (mgutm.ru) и др. платформ)

В итоговое тестирование включается 30 вопросов (по всем изученным темам) по 1 баллу за вопрос. При 100% выполнении можно набрать 30 баллов. Баллы по вопросам имеющие 2 и более ответа делаются на количество правильных ответов и учитываются только, те части, которые получили правильный ответ (Например, в задании 2 правильных ответа, то при ответе указав 1 правильный будет выставлено 0,5 балла).

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине

¹ Примерные тесты будут представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Экзамен
ОПК-1.1 Знает современные макроэкономические и микроэкономические концепции и модели ОПК-3.1 Знает природу экономических процессов на макроуровне	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Уровень знаний	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1.Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3.Продвинутый – 8 баллов 4.Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «экзамен не сдан», 20-30 – «экзамен сдан»
ОПК-1.2 Умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории ОПК-3.2 Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне	Практическое применение теоретических положений применительно к Профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Уровень умений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1.Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3.Продвинутый – 8 баллов 4.Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «экзамен не сдан», 20-30 – «экзамен сдан»
ОПК-1.3 Владеет способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории ОПК-3.3 Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов	Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Уровень владений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1.Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3.Продвинутый – 8 баллов 4.Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «экзамен не сдан», 20-30 – «экзамен сдан»

Критерии оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала		
	3	4	5
ОПК-1.1 Знать современные макроэкономические и микроэкономические концепции и модели ОПК-3.1 Знать природу экономических процессов на макроуровне	не полностью освоил основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в	глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройно его излагает, тесно увязывает с

	нарушает последовательность в изложении программного материала	ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
ОПК-1.2 Уметь решать прикладные задачи на основе положений экономической теории ОПК-3.2 Уметь демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне	испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению	владеет необходимыми умениями разработки организационно-технической и организационно-экономической документации при выполнении практических заданий, однако имеются определенные погрешности в ответе	свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией
ОПК-1.3 Владеть способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории ОПК-3.3 Владеть навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов	не полностью владеет навыками разработки предложений по рационализации и совершенствованию структуры управления производством, допускает грубые ошибки в ответах.	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	владеет навыками разработки предложений по рационализации и совершенствованию структуры управления производством, в соответствии с целями и стратегией организации

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в

том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>38.03.01 Экономика</i> (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации <i>от 12 августа 2020 г. N 954</i>	Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года	01.09.2021г.
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021г.
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____

* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. <i>Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. <i>Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)</i>	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____
Внесены изменения под влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы

