



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ


**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**Институт (филиал) ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА**

**Кафедра бизнеса и проектных технологий**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Заведующий кафедрой,  
К.э.н.

  
Беспамятнова Л.П..  
«21» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03.15 – Ценообразование**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность **Финансы и управление финансовыми активами**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Срок обучения **4,5 года**

Ростов-на-Дону 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ценообразование» разработана на основании  
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.03.01 Экономика (бакалавриат) направленность (профиль) Финансы и управление финансовыми активами

- профессиональный стандарта «08.008 Специалист по финансовому консультированию» трудовая функция А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09 апреля 2015 года, регистрационный N 36805)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

д.э.н., профессор

кафедры Бизнес и проектные технологии



Павлюкова А.В.

Руководитель основной

профессиональной

образовательной программы,

д.э.н., профессор



Павлюкова А.В.

(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.

Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол № 05 от «21» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н.

Бизнес и проектные технологии



Беспамятнова Л.П.

(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
10. Образовательные технологии.....	12
11. Оценочные средства .....	14
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..	24
13. Лист регистрации изменений .....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплекса знаний о современных направлениях развития теории и практики ценообразования, о принципах формирования ценовой политики предприятия, о методах и инструментах формирования цен и эмпирической оценки управленческих решений в области ценообразования.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение современными методами и стратегиями ценовой политики;
- развитие экономического мышления и комплексного подхода к процессу формирования и использования цен;
- приобретение навыков расчета цен и адаптации ценовой политики к условиям рынка;
- приобретение студентами практических навыков в области разработки ценовой политики государства;
- изучение стратегий управления ценами в условиях современного рынка.

## Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.03.15 «Ценообразование» относится к общепрофессиональному модулю обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профилю «Финансы и управление финансовыми активами».

Изучение дисциплины «Ценообразование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление финансовыми активами», «Бизнес-планирование».

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Знает методы обработки и статистического анализа данных ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач ОПК-2.3 Владеет навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач



в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины**

##### ***Очно-заочной формы обучения***

Объем учебных занятий составляет 20 - часов.

Объем самостоятельной работы – 124 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Тема 1. Роль цены и методология ценообразования	24	20	2	-	1	-	2
Тема 2. Виды и состав цен	24	20	2	-	1	-	2
Тема 3. Государственное регулирование цен	24	20	4	-	1	-	2
Тема 4. Ценовая политика предприятия	24	20	4	-	1	-	2
Тема 5. Стратегии ценообразования предприятия	24	22	4	-	2	-	2
Тема 6. Методы ценообразования	24	22	4	-	2	-	2
Контроль, промежуточная аттестация							
Общий объем, часов	144	124	20	-	8	-	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

#### **Тема 1. Роль цены и методология ценообразования (ОПК-2, ОПК-3)**

Теоретические аспекты установления цены и ее роль в рыночной экономике. Методология и принципы ценообразования. Функции ценообразования. Факторы рыночного ценообразования. Законодательные аспекты в вопросах ценообразования. \*Определение рыночной (равновесной) цены. Зависимость эластичности спроса от цены и дохода.

#### **Тема 2. Виды и состав цен (ОПК-2, ОПК-3)**

Система цен в экономике, принципы дифференциации цен. Классификация цен. Функции цен. Состав и структура цены.

#### **Тема 3. Государственное регулирование цен (ОПК-2, ОПК-3)**

Сущность государственного регулирования цен. Необходимость и возможность государственного регулирования цен. Конечная цель государственного регулирования цен. Классификация методов государственного регулирования цен. Прямые методы государственного регулирования цен. Виды стабилизации цен. Относительная стабилизация и контроль цен. Установление границ изменения цен. Способы контроля цен. Соглашения государственных органов с монополистами о ценах (контролируемая свобода). «Замораживание» цен, цель и последствия применения. Методы косвенного регулирования цен государством. Воздействие государства на отдельные элементы цены. Государственные дотации, субсидии и субвенции. Льготное кредитование. Система налогов в регулировании цен. Меры правительственного регулирования спроса и предложения, влияние на цены. Регламентация организационных форм торговли для стабилизации цен. Масштабы и степень использования государственного регулирования цен в развитых странах и в России.

#### **Тема 4. Ценовая политика предприятия (ОПК-2, ОПК-3)**

Цели ценовой политики. Политика цен жизненного цикла товара. Политика цен на новые изделия. Тактические аспекты ценовой политики. Скидки как инструмент ценовой политики фирмы.

#### **Тема 5. Стратегии ценообразования предприятия (ОПК-2, ОПК-3)**

Этапы разработки ценовой стратегии. Особенности ценовой стратегии предприятия. Классификация и виды ценовых стратегий предприятия. Выбор типа ценовой стратегии. Стратегия премиального ценообразования. Стратегия ценового прорыва. Стратегия нейтрального ценообразования.

#### **Тема 6. Методы ценообразования (ОПК-2, ОПК-3)**

Затратное ценообразование. Ценообразование с учетом ценности товара. Ценообразование с учетом конкуренции. Метод определения цен на основе равновесия между издержками производства и состоянием рынка. Эконометрические методы определения цен. Трансфертные цены и методы их определения.

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми(последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1	Бизнес-планирование	1	2	3	4	5	6			
2	Управление финансовыми активами	2	3	4	4	5	6			

### **6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудовое время (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.	Роль цены и методология ценообразования	2	Доклад с презентацией (с использованием приложения)	ОПК-2, ОПК-3

				Microsoft Power Point)	
2.	Тема 2.	Виды и состав цен	2	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-2, ОПК-3
3.	Тема 3.	Государственное регулирование цен	2	Реферат; Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-2, ОПК-3
4.	Тема 4.	Ценовая политика предприятия	2	Решение задач	ОПК-2, ОПК-3
5.	Тема 5.	Стратегии ценообразования предприятия	2	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	ОПК-2, ОПК-3
6.	Тема 6.	Методы ценообразования	2	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование	ОПК-2, ОПК-3

**6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**  
**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля



Семестр 6							
Тема 1. Роль цены и методология ценообразования	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	2	Устный доклад с презентацией
Тема 2. Виды и состав цен	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	2	Устный доклад с презентацией
Тема 3. Государственное регулирование цен	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат; Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	2	Реферат; Устный доклад с презентацией
Тема 4. Ценовая политика предприятия	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Практическое задание	2	Решение задач
Тема 5. Стратегии ценообразования предприятия	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)	2	Устный доклад с презентацией
Тема 6. Методы ценообразования	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point), итоговое тестирование	2	Решение задач, решение итогового теста

Общий объем, часов	124	60		52		12	
-----------------------	-----	----	--	----	--	----	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- изучение лекционного материала ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgut.ru\)](http://mgut.ru));

- работа с научной литературой;
- семестровые задания.

*Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:*

- углубленное изучение лекционного ([Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgut.ru\)](http://mgut.ru)), и дополнительного теоретического материала (<https://biblioclub.ru> и <https://znanium.com>);

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов;
- участие в научных конференциях;
- участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

*Написание доклада.* Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Ценообразование», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;  
консультации научного  
руководителя; подготовка  
плана;  
работа с источниками, сбор  
материала; написание текста;  
устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

*Презентации с использованием приложения Microsoft Power Point.* Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R- снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

#### **Общие требования к презентациям**

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста

*Подготовка к зачету с оценкой.* В ходе подготовки к зачету с оценкой

обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.**

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1) Слепов В.А., Гришина О.А. Ценообразование Учебник / Слепов В.А., Гришина О.А. – Магистр, 2020. – 304 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/document?id=387149>

2) Болдырева Н.П. Ценообразование Учебное пособие / Болдырева Н.П. – Флинта, 2018. – 166 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/document?id=393369>

### **б) дополнительная литература**

1) Шуляк П.Н. Ценообразование Учебно-методическая литература / Шуляк П.Н. – Дашков и К, 2018. – 196 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/document?id=132301>

### **в) программное обеспечение**

- 1) Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- 2) Microsoft Office 2013 (№ 61273596)
- 3) Kaspersky Endpoint Security (№ 2304-180227-081330-327-749) 4. Microsoft Visual Studio (№ 87411604)

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.
- 2) Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znaniy.com». № 0373100036521000007 от 13.07.2021 С 23.07.2021 по 22.07.2022
- 3) Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн». № 11-01/2022 от 18.01.2022
- 4) Договор с ЭБС «Лань» № 98/2021 от 16.12.2021 С 22.12.2021 по 21.12.2022
- 5) Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- 6) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 7) <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики 8. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- 8) [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

## **10. Образовательные технологии:**

При проведении учебных занятий ДКГИПТиБ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов,

анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар)

Лекционные занятия при очно-заочной форме обучения проводятся с использованием ЭИОС.

По дисциплине «Ценообразование» проводятся:

*лекция-дискуссия* – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Семинарские занятия. Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности аргументации

собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами доклада по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования. Именно эта форма более всего отвечает выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий, и участия в них.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Входной контроль проводится по тестовым заданиям предшествующих дисциплин.

11.2 Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

### **Тема 1 Роль цены и методология ценообразования.**

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

#### **Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)**

1. Основа цены товара (продукции)
2. Влияние закона стоимости на процесс создания стоимости в товарном производстве
3. Проявление в рыночной экономике действия механизма цен, связанного с соотношением спроса и предложения
4. Цена и ее роль в рыночных отношениях
5. Макроэкономические и микроэкономические государственные меры по регулированию цен
6. Рынок с позиции ценообразования
7. Принципиальные отличия рыночного ценообразования от планового, централизованного установления цен
8. Методология ценообразования, методы и принципы формирования цен
9. Основные этапы развития теории стоимости
10. Сущность категории «стоимости» как основы цены
11. Недостатки кардиналистской теории потребительского поведения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный доклад с презентацией

### **Тема 2. Виды и состав цен.**

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

#### **Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)**

1. Система цен и зависимость между ценами при их формировании
2. Механизмы формирования цен в практике товарного производства
3. Основные группы цен, классификация цен
4. Порядок разработки калькуляции себестоимости единицы продукции при обосновании конкретной цены и какие при этом применяются статьи затрат
5. Классификация инвойсных цен согласно перечню «Инкотермс»
6. Классификации цен в маркетинге
7. Виды скидок с установленных цен в ценообразовании
8. Оценка уровня цен
9. Средняя хронологическая, средняя хронологическая взвешенная, средняя арифметическая взвешенная, средняя гармоническая взвешенная цена
10. Индексная оценка динамики цен

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный доклад с презентацией

### **Тема 3. Государственное регулирование цен.**

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

#### **Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)**

1. Основные цели государственного регулирования цен социально-ориентированной национальной экономики
2. Основные законодательные и правовые нормативные акты, определяющие важнейшие направления государственной ценовой политики
3. Либерализация цен в РФ и ее результаты
4. Способы и меры воздействия государства на фиксацию и регулирование рыночных цен
5. Государственный контроль за ценами
6. Основные нарушения государственной дисциплины цен

#### **Тематика рефератов:**

1. Роль и необходимость государственного регулирования рыночных цен.
2. Общая характеристика государственного регулирования цен.
3. Инструменты и методы государственного регулирования цен.
4. Инфляция: понятие, измерение, негативные социально-экономические последствия.
5. Государственное регулирование цен в зарубежных странах.
6. Методы косвенного регулирования цен государством.
7. Воздействие государства на отдельные элементы цены.
8. Государственные дотации, субсидии и субвенции.

9. Льготное кредитование.

10. Система налогов в регулировании цен.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный доклад с презентацией, реферат.

#### **Тема 4. Ценовая политика предприятия.**

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

##### **Задачи:**

##### ***Задача 1***

На основе приведенных ниже исходных данных таблицы 1 необходимо рассчитать:

валовые издержки (совокупные) – ТС;

средние издержки АС;

предельные (маржинальные) – МС.

Исходные данные для расчета:

Таблица 1

Количество изделий, штук Q	Постоянные издержки, тыс. руб. TC <sub>1</sub>	Переменные издержки, тыс. руб. TC <sub>2</sub>
0	1 800	0
1 000	1 800	1 400
2 000	1 800	2 000
3 000	1 800	2 800
4 000	1 800	3 340
5 000	1 800	3 800
6 000	1 800	4 400
7 000	1 800	5 200
8 000	1 800	6 300
9 000	1 800	7 800
10 000	1 800	10 600

Средние издержки рассчитываются на единицу продукции (АС) отношением валовых (совокупных) издержек – ТС к количеству изделий – Q по формуле:

$$AC = \frac{TC}{Q};$$

Предельные (маржинальные) издержки – МС – на единицу продукции рассчитываются отношением прироста валовых издержек –  $\Delta TC$  – к приросту объема выпуска –  $\Delta Q$  – по формуле:

$$MC = \frac{\Delta TC}{\Delta Q}$$

##### ***Задача 2***

На основе приведенных данных таблицы необходимо рассчитать статьи калькуляции себестоимости и цену единицы продукции.

Исходные данные для расчета:

Таблица

Наименование статей	Условные обозначения	Значения показателя
Сырье и материалы, руб.	C <sub>м</sub>	123 005
Вспомогательные материалы, руб.	C <sub>в</sub>	6 466
Электроэнергия на технологические цели, руб.	C <sub>э</sub>	426



Основная зарплата производственных рабочих, руб.	$З_p$	16 192
Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования, в % к основной зарплате рабочих	$P_{\text{сод}}$	40
Общехозяйственные расходы, в % к основной зарплате рабочих	$P_{\text{общ}}$	180
Коммерческие расходы, в % к производственной себестоимости	$P_{\text{ком}}$	20
Рентабельность, % к полной себестоимости	$P_c$	20
Налог на добавленную стоимость, %	$P_{\text{ндс}}$	20

### Задача 3

Необходимо рассчитать среднегодовую цену товара, если известно, что цена к началу года была 15 ден. ед. за шт., с 18.03 цену повысили на 10%, а с 20.07 – еще на 12%. Оборот по реализации за год составил 800 тыс. ден. ед., за I кв. – 200 тыс. ден. ед., в том числе за март – 70 тыс. ден. ед., за II кв. – 240 тыс. ден. ед., за июль – 60 тыс. ден. ед.

### Задача 4

На основе исходных данных, приведенных в таблице, необходимо определить:

- индекс цен и изменение товарооборота за счет изменения цен;
- индекс физического объема продукции и изменение товарооборота за счет изменения физического объема;
- индекс стоимостного объема продукции (или индекс товарооборота) и абсолютное его изменение.

Таблица

Продукты	Произведено в базисном периоде, шт. $q_0$	Цена в базисном периоде, руб. $p_0$	Произведено в отчетном периоде, шт. $q_1$	Цена в отчетном периоде, руб. $p_1$
А	5	15	6	13
В	2	10	3	9
С	6	5	7	4,5

### Задача 5

В отчетном году было продано головных уборов на 800 тыс. руб., меховых изделий – на 3 млн. руб., галантереи – на 400 тыс. руб.

Необходимо определить общий индекс цен на эти товары, если известно, что цены на головные уборы были снижены на 8%, на меха – на 5%, на галантерею – на 10%.

### Задача 6

Необходимо определить:

- оптовую цену предприятия;
- прибыль предприятия в расчете на одно изделие.

Исходные данные:

розничная цена изделия –  $Ц_{\text{роз}}$  – 200 руб.;

налог на добавленную стоимость – НДС – 40 руб.;

наценка посреднической организации – Нопт – 20 руб.;

торговая скидка – Тск – 15% к розничной цене;

полная себестоимость изделия –  $С_{\text{пол}}$  – 90 руб.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач.

## Тема 5. Стратегии ценообразования предприятия

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

**Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)**

1. Система методов ценообразования.
2. Методы ценообразования на различных стадиях жизненного цикла товара.
3. Основные виды группировки методов ценообразования.
4. Затратные методы определения цены; их разновидности, условия применения.
5. Параметрические методы ценообразования; их разновидности, условия применения.
6. Рыночные методы ценообразования.
7. Методы потребительской оценки; их разновидности.
8. Сущность и виды ценовой политики организации.
9. Ценовая политика и ценовые стратегии; область соподчиненности.
10. Классификация ценовых стратегий.
11. Виды рыночных ценовых стратегий.
12. Технология разработки ценовых стратегий

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный доклад с презентацией.

**Тема 6. Методы ценообразования**

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

**Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)**

1. Последовательность формирования цены
2. Факторы, под воздействием которых организация формирует цены
3. Ценовая политика организации
4. Затратное ценообразование.
5. Ценообразование с учетом ценности товара.
6. Ценообразование с учетом конкуренции.
7. Метод определения цен на основе равновесия между издержками производства и состоянием рынка.
8. Последовательность разработки ценовой политики организации
9. Основные цели разработки ценовой политики организации.
10. Механизм разработки и реализации ценовой политики организации
11. Стратегия ценообразования
12. Эконометрические методы определения цен
13. Трансфертные цены и методы их определения
14. Факторы, определяющие стратегию ценообразования
15. Государственное регулирование ценообразования в организации
16. Подходы к выбору метода ценообразования
17. Рыночные методы ценообразования
18. Параметрические методы ценообразования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный доклад с презентацией, Итоговое тестирование (<https://auth.i-exam.ru> и др. платформ)

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценки доклада с презентацией:**

Дескрипторы	Минимальный ответ (0-2 балла)	Изложенный, открытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный,
-------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------------

		<b>(3-6 балла)</b>	<b>(7-9 балла)</b>	<b>достойный подражания ответ (10 баллов)</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы Информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы Информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### Критерии оценки реферата:

Дескрипторы	Минимальный ответ (0-2 балла)	Изложенный, открытый ответ (3-6 балла)	Законченный, полный ответ (7-9 балла)	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ (10 баллов)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Ценообразование» включает в себя: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – зачет с оценкой (6 семестр), (Итоговое тестирование (<https://auth.i-exam.ru>, [Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского \(ПКУ\) \(mgutm.ru\)](#) и др. платформ)).

#### 11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Знает методы обработки и статистического анализа данных	Этап формирования знаний
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач	Этап формирования умений
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.3 Владеет навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Знает природу экономических процессов на макроуровне	Этап формирования знаний
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.2 Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне	Этап формирования умений
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.3 Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов	Этап формирования навыков и получения опыта

#### Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

##### 1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой	ОС	Содержание задания
--------------	------------------------------	----	--------------------

	компетенции или дескриптора		
Тема 1. Роль цены и методология ценообразования	ОПК-2 ОПК-3	Устный доклад с презентацией	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)
Тема 2. Виды и состав цен	ОПК-2 ОПК-3	Устный доклад с презентацией	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)
Тема 3. Государственное регулирование цен	ОПК-2 ОПК-3	Устный доклад с презентацией, реферат	Реферат; Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)
Тема 4. Ценовая политика предприятия	ОПК-2 ОПК-3	Решение задач	Практическое задание
Тема 5. Стратегии ценообразования предприятия	ОПК-2 ОПК-3	Устный доклад с презентацией	Доклад с презентацией (с использованием приложения Microsoft Power Point)
Тема 6. Методы ценообразования	ОПК-2 ОПК-3	Решение задач, итоговое тестирование	Практическое задание, итоговое тестирование

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде - Итогового тестирования<sup>1</sup> (<https://auth.i-exam.ru>, Образовательный портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) ([mgutm.ru](http://mgutm.ru)) и др. платформ)

В итоговое тестирование включается 30 вопросов (по всем изученным темам) по 1 баллу за вопрос. При 100% выполнении можно набрать 30 баллов. Баллы по вопросам имеющие 2 и более ответа делаться на количество правильных ответов и учитываются только, те части, которые получили правильный ответ (Например, в задании 2 правильных ответа, то при ответе указав 1 правильный будет выставлено 0,5 балла).

### Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Зачет с оценкой
ОПК-2.1 Знает методы обработки и статистического анализа данных ОПК-3.1 Знает природу экономических процессов на макроуровне	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Уровень знаний	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1. Недостаточный – 0-6 балла 2. Пороговый – 7 балла 3. Продвинутый – 8 баллов 4. Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет с оценкой не сдан», 20-30 – «зачет с оценкой сдан»

<sup>1</sup> Примерные тесты будут представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе

ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач ОПК-3.2 Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне	Практическое применение теоретических положений профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Уровень умений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1.Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3.Продвинутый – 8 баллов 4.Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет с оценкой не сдан», 20-30 – «зачет с оценкой сдан»
ОПК-2.3 Владеет навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ОПК-3.3 Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов	Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Уровень владений	Значения критерия: Сумма баллов (max=10) по следующим критериям оценки: 1.Недостаточный – 0-6 балла 2.Пороговый – 7 балла 3.Продвинутый – 8 баллов 4.Высокий – 9-10 баллов	Сумма баллов: 0 - 19 - «зачет с оценкой не сдан», 20-30 – «зачет с оценкой сдан»

### Критерии оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала		
	3	4	5
ОПК-2.1 Знает методы обработки и статистического анализа данных ОПК-3.1 Знать природу экономических процессов на макроуровне	не полностью освоил основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения	глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач ОПК-3.2 Уметь демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне	испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению	владеет необходимыми умениями разработки организационно-технической и организационно-экономической документации при выполнении практических заданий, однако имеются	свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы

		определенные погрешности в ответе	к решению задания, подкрепленные теорией
ОПК-2.3 Владеет навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ОПК-3.3 Владеть навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов	не полностью владеет навыками разработки предложений по рационализации и совершенствованию структуры управления производством, допускает грубые ошибки в ответах.	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задания выполняет верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	владеет навыками разработки предложений по рационализации и совершенствованию структуры управления производством, в соответствии с целями и стратегией организации

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

дискуссии и низкая степень контактности.		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачет с оценкой удовлетворительно»</b>	<b>Оценка ««зачет с оценкой хорошо»</b>	<b>Оценка ««зачет с оценкой отлично»</b>

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «зачет с оценкой 5» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «зачет с оценкой 4» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «зачет с оценкой 3» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «незачет» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,5.

## 12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.



Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954	Протокол заседания кафедры № 9 от «21» мая 2021года	01.09.2021г.
2.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 и введена в действие в действие решением кафедры Бизнес и проектные технологии	Протокол заседания кафедры No 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021г.
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____

\* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____
Внесены изменения под влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы