

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий
университет)»

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса
(филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Московский государственный
университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый
казачий университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»
кандидат исторических наук,
профессор
_____ Рыжкова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

(наименование учебной дисциплины (модуля))

По направлению подготовки: 19.03.02 - Продукты питания из растительного
сырья
(шифр, наименование)

Профиль подготовки – «Технология хлеба, кондитерских и макаронных
изделий»


Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профиль подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1170 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Машины и аппараты пищевых производств».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцент, д.э.н. Павлюкова А.В.

Руководитель образовательной программы высшего образования
к.т.н., доцент  Павлова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

Заведующий кафедрой



к.и.н., профессор Рыжкова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Группа компаний
ООО «ЮгПродМаш»
Генеральный директор




(подпись)

Н.Г. Безручко

ООО «Юг Мастер-Холод»
Технический директор




(подпись)

А.Н. Калмыков

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	5
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	5
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	9
3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	10
СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	17
5.2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	18
5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
Вопросы для самопроверки	21
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	28
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	28
6.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	28
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
6.3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	30
6.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	37
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	39
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	40
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	43
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	44
11.ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	44
11.1. Информационные технологии.....	44
11.2. Программное обеспечение.....	44
11.3. Информационные справочные системы.....	45
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономика» является освоение компетенций, необходимых для подготовки технологических кадров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макро- уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике, ориентированных на рациональное использование ресурсов страны.

Задачами освоения дисциплины «Экономика» являются:

- овладеть экономической терминологией, уметь применять ее в профессиональной деятельности;
- освоить основные экономические законы для понимания взаимосвязи экономических процессов и явлений;
- изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;
- приобрести навыки экономического прогнозирования на основе выявления тенденций в социально-экономических процессах для принятия обоснованных экономических решений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» - это обязательная дисциплина базовой части государственного образовательного стандарта направления 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовым дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, ей предшествуют история, философия, социология, которые обеспечивают осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, а также формируют целостное мировоззрение, системное видение и понимание процессов и явлений общественной жизни, прививают основы правильного мышления и методологии научного анализа. «Экономика» предшествует таким дисциплинам как «Маркетинг».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
- способностью владеть методиками расчета технико-экономической эффективности при выборе оптимальных технических и организационных решений; способами организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления (ПК-19);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы экономики (предмет, методы и функции экономической науки);
- сведения о представителях мировой и отечественной экономической мысли, ведущих современных течениях экономической мысли;
- основное экономическое противоречие и основные экономические вопросы;
- основы микро- и макроэкономики;
- особенности формирования микроэкономического равновесия на различных рынках;
- особенности формирования и общего и частичного макроэкономического равновесия;
- как организована банковская система в России и за рубежом;
- как функционирует государственная бюджетная система;
- теорию и историю экономических циклов, влияние цикличности на экономические параметры жизни людей;
- о роли государственного регулирования экономики и его инструментах;
- особенности функционирования и совершенствования экономической системы современной России, основных тенденциях в реальном секторе экономики;
- особенности переходной экономики в трансформирующихся экономических системах.

Уметь:

- осуществлять поиск, сбор, хранение и обработку экономической информации для подготовки экономических решений в своей профессиональной деятельности, обеспечивающих повышение ее эффективности;
- выявлять социально-экономические тенденции для разработки стратегии и тактики своей экономической и профессиональной деятельности;
- в условиях развития экономической науки и изменяющейся социальной практики переоценивать имеющиеся знания и приобретать новые экономические знания;
- правильно оценивать влияние экономической политики на экономические возможности и перспективы.

Владеть:

- современным экономическим мышлением, позволяющим принимать оптимальные решения;
- комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа экономической информации;
- навыками экономического анализа для решения задач в профессиональной практике;
- навыками проведения экономической экспертизы по вопросам профессиональной практики.

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ОК-2	Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтер-нативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); - основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков, понятия и факторы экономического роста; - сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм; - основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры, контроль риска и финансирование риска, разделение, страховая и не страховая передача рисков; - содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия)
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); - осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций (анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по её совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач)
		Владеть :	<ul style="list-style-type: none"> - методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), а также методами разработки комплекса маркетинга, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации
ПК-19	Способностью владеть методиками расчета технико-экономической эффективности при выборе	Знать:	- методы расчета технико-экономической эффективности при выборе оптимальных технических и организационных решений
		Уметь:	- выделять оптимальные организационные решения
		Владеть :	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методиками расчета технико-экономической эффективности при выборе оптимальных технических и организационных решений; - способами организации производства и эффективной работы

оптимальных технических и организационных решений; способами организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления		трудового коллектива на основе современных методов управления
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 108 академических часов, что соответствует 3 зачетным единицам.

Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, проверка тестов, проверка докладов, конспектов лекций в схемах, глоссария, кроссворда, практических работ.

Промежуточная аттестация: экзамен

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	12	12			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	95	95			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	50	50			
Выполнение практических заданий	45	45			
Рубежный текущий контроль	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа.

Контроль знаний - 36

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		ИТОГО	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Введение в теорию экономики. Микроэкономика и организация производства	72	56	16	8	8	
2.	Тема 1.1. Предмет и методы экономической науки	8	8				
3.	Тема 1.2. Потребности, блага и ресурсы общества	8	4	4	2	2	
4.	Тема 1.3. Собственность и	8					

	хозяйствование.						
5.	Тема 1.4. Экономические системы и их классификация	8	4	4	2	2	
6.	Тема 1.5. Рыночная организация хозяйства	8	8				
7.	Тема 1.6. Спрос и предложение, их эластичность	8	8	4	2	2	
8.	Тема 1.7. Факторы производства и издержки производства	8	4	4	2	2	
9.	Тема 1.8. Рынки факторов производства и факторные доходы	8	8				
10.	Тема 1.9. Региональное экономическое развитие (на примере казахских областей)	8	8				
11.	Модуль 2. Макроэкономика и организация производства	36	22	14	8	6	
12.	Тема 2.1. Основные вопросы макроэкономики, национальное счетоводство	4	2	2	2		
13.	Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие	4	2	2	2		
14.	Тема 2.3. Потребление, сбережения, инвестиции. Теория мультипликатора	4	2	2	2		
15.	Тема 2.4. Финансовый рынок.	4	2	2		2	
16.	Тема 2.5. Банковская система и кредитно-денежная политика	6	2	2		2	
17.	Тема 2.6. Государственный бюджет, налоги и фискальная политика	6	4	2		2	
18.	Тема 2.7. Экономический рост и экономические циклы, инфляция и безработица	4	4				
19.	Тема 2.8. Международные экономические отношения	4	4				
20.	Общий объем, часов	108	42+36	40	16	14	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет/ диф.за чет/экз амен	экзамен				

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 95 часов.

контроль - 9

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		ИТОГО	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Модуль 1. Введение в теорию экономики. Микроэкономика и организация производства	72	68	4	2	2	
2.	Тема 1.1. Предмет и методы экономической науки	8	8				
3.	Тема 1.2. Потребности, блага и ресурсы общества	8	6		2		
4.	Тема 1.3. Собственность и хозяйствование.	8	8				
5.	Тема 1.4. Экономические системы и их классификация	8	6			2	
6.	Тема 1.5. Рыночная организация хозяйства	8	8				
7.	Тема 1.6. Спрос и предложение, их эластичность	8	8				
8.	Тема 1.7. Факторы производства и издержки производства	8	8				
9.	Тема 1.8. Рынки факторов производства и факторные доходы	8	8				
10.	Тема 1.9. Региональное экономическое развитие (на примере казахских областей)	8	8				
11.	Модуль 2. Макроэкономика и организация производства	36	36				
12.	Тема 2.1. Основные вопросы макроэкономики, национальное счетоводство	4	4				
13.	Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие	4	4				
14.	Тема 2.3. Потребление, сбережения, инвестиции. Теория мультипликатора	4	4				
15.	Тема 2.4. Финансовый рынок.	4	4				
16.	Тема 2.5. Банковская система и кредитно-денежная политика	6	6				
17.	Тема 2.6. Государственный бюджет, налоги и фискальная политика	6	6				
18.	Тема 2.7. Экономический рост и экономические циклы, инфляция и безработица	4	4				
19.	Тема 2.8. Международные экономические отношения	4	4				
20.	Общий объем, часов	108	95+9	4	2	2	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет/диф.зачет/экзамен	Экзамен				

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в теорию экономики. Микроэкономика и организация производства

Тема 1.1. Предмет и методы экономической науки

Что изучает Экономика и организация производства. Экономика и организация производства, как единство производства, распределения, обмена и

потребления. Методы экономической теории, экономические законы и принципы. Основные этапы развития экономической теории

Тема 1.2. Потребности, блага и ресурсы общества

Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Сущность, полезность и экономическая ценность благ. Классификация благ. Понятие и виды экономических ресурсов. Ограниченность, мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Основное экономическое противоречие

Тема 1.3. Собственность и хозяйствование

Сущность собственности, объект и субъект собственности. Экономические отношения и права собственности. Формы и виды собственности. Сущность предпринимательства и его функции. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Типология предпринимательства

Тема 1.4. Экономические системы и их классификация

Основные экономические вопросы: что, как, для кого производить? Критерии принятия решений по этим вопросам. Понятие и типология экономических систем. Модели экономических систем

Тема 1.5. Рыночная организация хозяйства

Условия возникновения и функции рынка. Рыночные механизмы. Виды рынков, их структура и инфраструктура. Кругооборот товаров и услуг. Понятие, условия и виды конкуренции (конкурентные модели). Несовершенства рынка и функции государства

Тема 1.6. Спрос и предложение, их эластичность

Спрос, его характеристики. Закон спроса. Кривая dd . Неценовые факторы спроса. Предложение, его характеристики. Закон предложения. Кривая ss . Неценовые факторы предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Понятие эластичности и ее измерение. Ценовая эластичность спроса и доход. Ценовая эластичность предложения

Тема 1.7. Факторы производства и издержки производства

Факторы производства: земля, капитал (сущность, формы и структура, амортизация), труд и предпринимательство. Производственная функция. Закон убывающей отдачи факторов производства. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки; средние и предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Определение эффективного объема производства в отрасли

Тема 1.8. Рынки факторов производства и факторные доходы

Особенности спроса и предложения на факторы производства. Спрос и предложение на рынке труда. Цена труда – заработная плата. Рынок капитала, процент и инвестиции. Спрос на капитал и предложение капитала. Принцип дисконтирования. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли. Сущность предпринимательства, его функции. Прибыль как факторный доход. Прибыль экономическая и бухгалтерская

Тема 1.9. Региональное экономическое развитие (на примере казачьих областей)

Социальная и экономическая структура казачьих областей. Особенности отношений собственности у казаков. Землепользование. Развитие промышленности. Предпринимательство.

Модуль 2. Макроэкономика и организация производства

Тема 2.1. Основные вопросы макроэкономики, национальное счетоводство

Понятие, цели и инструменты макроэкономики. Сущность и структура общественного воспроизводства. Валовый внутренний продукт (ВВП) и методы его измерения; конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость. Уровень цен. Дефлятор ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Чистый внутренний продукт – ЧВП и амортизация. Сопоставление эффективности национальных экономик на основе ВВП.

Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие

Макроэкономическое равновесие – основная проблема общественного воспроизводства. Виды равновесия: идеальное и реальное, частное, общее и полное. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кривые AD и AS. Факторы совокупного спроса совокупного предложения. Изменение в равновесии.

Тема 2.3. Потребление, сбережения, инвестиции. Теория мультипликатора

Потребление и сбережения. Зависимость: доход – потребление и доход – сбережения. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Понятие мультипликатора и способы его расчета. Где проявляется мультипликативный эффект.

Тема 2.4. Финансовый рынок

Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений. Сущность и функции денег, их эволюция. Понятие и структура финансового рынка. Основные денежные агрегаты M0, M1, M2, денежный рынок. Кредитный рынок и его функции. Рынок ценных бумаг и его функции

Тема 2.5. Банковская система и кредитно-денежная политика

Понятие и структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков. Банковская эмиссия. Центральный банк и его функции. Кредитно-денежная политика, ее цели, задачи и основные инструменты

Тема 2.6. Государственный бюджет, налоги и фискальная политика

Государственный бюджет, его структура и функции. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг, его причины. Налоговая система. Ставки и виды налогов. Функции налогов. Фискальная политика и ее виды.

Тема 2.7. Экономический рост и экономические циклы, инфляция и безработица

Экономический рост: понятие, показатели и источники. Факторы экономического роста. Циклические колебания в экономике. Типология циклов, причины и фазы. Государственное регулирование циклических процессов в экономике. Безработица, ее измерение и виды. Определение «полной занятости».

Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы. Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика

Тема 2.8. Международные экономические отношения

Интернационализация экономики как основа формирования всемирного хозяйства. Международное движение капиталов и рабочей силы. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Международная валютная система и валютные курсы

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения

п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	В том числе: 1) Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	2) Контроль СРС, час	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Введение в теорию экономики. Микроэкономика и организация производства	56	1.Подготовка к лекционным и практическим занятиям, 2.самостоятельное изучение раздела в ЭИОС*, 3.работа с учебной литературой, 4.выполнение практических заданий	54	1. Выполнение теста, 2. ответы на контрольные вопросы, 3. решение задач	2	1.Проверка результатов тестовых заданий на практических (семинарских) занятиях; 2. проведение опросов на семинарских (практических) занятиях по пройденному материалу; 3. заслушивание докладов (презентаций) на практических занятиях
2.	Модуль 2. Макроэкономика и организация производства	22	1.Подготовка к лекционным и практическим занятиям, 2.самостоятельное изучение раздела в ЭИОС*, 3.работа с учебной литературой, 4.выполнение практических заданий	20	1. Выполнение теста, 2. ответы на контрольные вопросы, 3. решение задач	2	1.Проверка результатов тестовых заданий на практических (семинарских) занятиях; 2. проведение опросов на семинарских (практических) занятиях по пройденному материалу; 3. заслушивание докладов (презентаций) на практических занятиях

5.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	В том числе: 1) Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	2) Контроль СРС, час	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Введение в теорию экономики. Микроэкономика и организация производства	68	1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям, 2. самостоятельное изучение раздела в ЭИОС*, 3. работа с учебной литературой, 4. 4.выполнение практических заданий	66	1. Выполнение теста, 2. ответы на контрольные вопросы, 3. решение задач	2	1. Проверка результатов тестовых заданий на практических (семинарских) занятиях; 2. проведение опросов на семинарских (практических) занятиях по пройденному материалу; 3. заслушивание докладов (презентаций) на практических занятиях
2.	Модуль 2. Макроэкономика и организация производства	36	1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям, 2. самостоятельное изучение раздела в ЭИОС*, 3. работа с учебной литературой, 4. 4.выполнение практических заданий	34	1. Выполнение теста, 2. ответы на контрольные вопросы, 3. решение задач	2	1. Проверка результатов тестовых заданий на практических (семинарских) занятиях; 2. проведение опросов на семинарских (практических) занятиях по пройденному материалу; 3. заслушивание докладов (презентаций) на практических занятиях

*ЭИОС – Электронная информационно-образовательная среда

5.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна:

- научить студентов ориентироваться в источниках информации;
- развивать способности творческого подхода к изучению дисциплины;
- формировать у студентов навыки исследовательской работы;
- способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса;
- ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Важным условием успешной самостоятельной проработки курса является правильный подбор и изучение студентом материалов, отражающих содержание изучаемой темы. Все материалы, используемые в процессе проработки тем, можно разделить на теоретические и практические.

К теоретическим материалам относятся:

законодательные и правовые акты, нормативные указания, материалы государственных органов регулирования предпринимательской деятельности;

учебная, научная и методическая литература, монографии, книги, статьи в научно-технических журналах и сборниках по профилю изучаемой дисциплины, брошюры по специальным вопросам;

статистические сборники, справочники;

материалы, полученные из сети Интернет, содержащие информацию по изучаемому курсу.

К практическим материалам относятся:

организационная, экономическая, кадровая, финансовая, технологическая, социальная и иная информация о деятельности организаций (устав, предприятия, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции и т.п.);

данные, полученные на основе анализа статистической, бухгалтерской и оперативной отчетности (бухгалтерский баланс, отчеты прибылях и убытках и др.);

результаты самостоятельного обследования предприятия (опросы, расчеты, наблюдения, эксперименты).

Самостоятельная работа осуществляется в процессе выполнения домашних заданий и отдельных заданий в аудитории при участии преподавателя, а также путем индивидуальной исследовательской работы по согласованию с преподавателем. Для промежуточной проверки усвоения учебного материала и оценки уровня знаний студентов проводятся контрольные работы и тестирование.

Методика изучения курса предполагает активную самостоятельную деятельность в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Самостоятельная работа включает:

- дополнительную работу с материалами;

- самостоятельное изучение части теоретического материала, которое, как правило, не вызывает затруднений и не нуждается в дополнительных комментариях лектора;
- выполнение творческих заданий (рефераты, практические задания повышенной трудности) с использованием ресурсов Internet и периодических изданий и международных статистических баз данных;
- подготовку к практическим занятиям;

Таблица 6

Самостоятельная работа студентов (очная форма)

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудоемкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	часы
1	Модуль 1. Введение в теорию экономики. Микроэкономика и организация производства	56	1. Изучение тем лекций	10
			2. Подготовка к практическим занятиям	10
			3. Подготовка к тестированию по модулю	10
			4. Подготовка к тренингу	10
			5. Подготовка к деловой/ролевой игре	6
			6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) - зачету	10
2	Модуль 2. Макроэкономика и организация производства	22	1. Изучение тем лекций	4
			2. Подготовка к практическим занятиям	4
			3. Подготовка к тестированию по модулю	4
			4. Подготовка к тренингу	4
			5. Подготовка к деловой/ролевой игре	4
			6. Подготовка к промежуточной аттестации	2

Таблица 7

Самостоятельная работа студентов (заочная форма)

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудоемкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	часы
1	Модуль 1. Введение в теорию экономики. Микроэкономика и организация производства	68	1. Изучение тем лекций	10
			2. Подготовка к практическим занятиям	10
			3. Подготовка к тестированию по модулю	12
			4. Подготовка к тренингу	12
			5. Подготовка к деловой/ролевой игре	12
			6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) - зачету	12

2	Модуль 2. Макроэкономика и организация производства	36	1. Изучение тем лекций	6
			2. Подготовка к практическим занятиям	6
			3. Подготовка к тестированию по модулю	6
			4. Подготовка к тренингу	6
			5. Подготовка к деловой/ролевой игре	6
			6. Подготовка к промежуточной аттестации	6

Вопросы для самопроверки

Вопросы для повторения и самопроверки знаний

Модуль 1. Введение в теорию экономики. МикроЭкономика и организация производства

Тема 1.1. Предмет и методы экономической науки

1. Что является предметом экономической науки? Как предмет экономической науки изменялся во времени?
2. Как теория экономики связана с другими дисциплинами?
3. Возможна ли хозяйственная практика без теоретической экономики?
4. В чем заключаются особенности экономических законов?
5. Какие основные «инструменты» применяются в экономических исследованиях?
6. Какие уровни выделяют в экономических исследованиях?
7. Что общего и различного в позитивной и нормативной экономике?
8. Что такое экономическая политика?

Тема 1.2. Потребности, блага и ресурсы общества

1. Что называют потребностью? Как классифицируют потребности?
2. Сформулируйте закон возвышения потребностей и объясните его
3. Что называют благом? Как классифицируют блага?
4. Назовите свойства, какими должно обладать благо, чтобы стать товаром?
5. Перечислите фазы экономического круговорота и дайте их характеристику
6. Как определяется место производства в экономической системе?
7. Что называют ресурсами? Какими видами ресурсов располагает общество?
8. Сформулируйте основную проблему экономической жизни общества

Тема 1.3. Собственность и хозяйствование

1. Что называют собственностью?
2. Какие отношения собственности определяют функционирование хозяйственной жизни общества?
3. Раскройте содержание прав собственности. В чем состоит отличие прав и отношений собственности?
4. Дайте классификацию собственности по формам и видам

5. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности характерны для современной экономики?

6. Раскройте преимущества и недостатки различных форм организации предпринимательской деятельности

7. На каком основании предприятие называют государственным? В каких отраслях функционируют преимущественно государственные предприятия?

8. Приведите примеры смешанных форм собственности

Тема 1.4. Экономические системы и их классификация

1. Что такое экономическая система? По каким признакам можно классифицировать экономические системы?

2. Что характерно для натурального хозяйства? Как функционирует традиционная Экономика и организация производства?

3. Какие причины послужили к переходу от традиционной экономики к рыночной? Что составляет основу рыночной экономики?

4. В чем заключаются преимущества и недостатки рыночной системы

5. Какую роль играет государство в плановой экономике?

6. В чем заключаются преимущества и недостатки командно-административной системы?

7. Почему необходимо вмешательство государства в экономическую жизнь?

8. Какие модели смешанной экономики существуют, и чем они различаются?

Тема 1.5. Рыночная организация хозяйства

1. Какие условия были необходимы для возникновения и функционирования рынка?

2. Что включает в себя понятие «инфраструктура рынка»? Перечислите ее основные элементы

3. Какие признаки можно использовать для структуризации рынка? Перечислите виды рынков

4. Назовите функции, которые рынок выполняет в хозяйственной жизни, объясните, как они реализуются

5. Движение каких потоков иллюстрирует схема рыночного кругооборота? Приведите схему простого рыночного кругооборота

6. Что понимают под конкуренцией, какие функции она выполняет? Как классифицируют конкуренцию по видам, формам и методам?

7. Дайте характеристику форм конкуренции и конкурентных моделей

8. Что дает основание говорить о несовершенстве рынке? С какой целью в рыночной системе государство воздействует на экономику?

Тема 1.6. Спрос и предложение, их эластичность

1. Что называют спросом в рыночной экономике? В чем состоит отличие индивидуального и рыночного спроса?

2. Что показывает кривая спроса? Как объяснить ее нисходящий характер?

3. Сформулируйте закон спроса, что называют его детерминантами?

4. Что называют предложением в рыночной экономике? В чем состоит различие между индивидуальным и рыночным предложением?

5. Сформулируйте закон предложения, что называют его детерминантами?
6. Что показывает кривая предложения? Как объяснить ее восходящий характер?
7. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Как он представляется графически?
8. Что понимают под эластичностью спроса и предложения, относительно каких параметров ее определяют?
9. Какие показатели используют для характеристики эластичности? О чем они говорят?

Тема 1.7. Факторы производства и издержки производства

1. Определите понятия «факторы производства», «затраты производства» и «издержки производства»
2. Что показывает производственная функция, и какой вид она может принимать?
3. Что называют предельным продуктом фактора производства, и как изменяется отдача от фактора производства?
4. Что включают в себя явные и неявные издержки производства?
5. Какой принцип лежит в основе выделения кратко- и долгосрочных периодов в работе предприятия?
6. На чем основано деление издержек на постоянные и переменные, какие еще виды издержек вы знаете? Как они представляются графически?
7. Перечислите все виды краткосрочных средних издержек производства и приведите формулы для их расчета
8. Представьте графики средних издержек и объясните их вид
9. Определите понятие предельных издержек производства, как выглядит их график?
10. Как выглядит кривая долгосрочных средних издержек производства?
11. Как определить минимально эффективный размер предприятия по графику долгосрочных средних издержек производства?

Тема 1.8. Рынки факторов производства и факторные доходы

1. Что называют факторами производства? Перечислите их
2. В чем состоит различие понятий «экономические ресурсы» и «факторы производства»?
3. Что включает в себя система показателей эффективности производства?
4. Как можно трактовать понятие капитал?
5. В каких формах капитал может функционировать?
6. Что называют износом основного капитала? Каким бывает износ капитала?
7. Дайте определение понятия «земля» как фактора производства. Приведите примеры
8. Сформулируйте, как действует закон убывающей отдачи для земельного фактора
9. Дайте определение понятия «труд» как фактора производства.

10. Что понимают под интенсивностью труда и производительностью труда? 11. Какие показатели производительности труда используются в экономике? 12. Что выражает производственная функция? В какой форме ее можно пред- ставить?

Модуль 2. МакроЭкономика и организация производства

Тема 2.1. «Основные вопросы макроэкономики, национальное счетоводство»

1. В чем заключается сущность общественного воспроизводства?
2. Какие вопросы являются ключевыми для макроэкономики?
3. Назовите основные цели макроэкономики
4. Что составляет содержание системы национальных счетов?
5. Какой показатель в системе национальных счетов имеет наибольшее значение? Дайте его определение, в каких единицах его измеряют и почему?
6. Как сделать сопоставимыми показатели ВВП для разных лет?
7. Какие методы используют для определения ВВП?
8. Какие показатели используют для определения экономического благосостояния?

Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие

1. Какое состояние экономики называют экономическим равновесием?
2. Дайте определение совокупного спроса. Чем он отличается от рыночного спроса?
3. Как объяснить характер кривой AD? Что такое детерминанты, и как они воздействуют на кривую AD?
4. Дайте определение совокупного предложения. Чем оно отличается от рыночного предложения?
5. Как объяснить особенности кривой AS. Какие участки на ней выделяют? Дайте характеристику участков кривой AS
6. Как детерминанты воздействуют на кривую AS, в чем проявляется действие эффекта храповика?
7. На каких положениях основана кейнсианская теория макроэкономического равновесия?
8. Как изменение совокупного спроса и совокупного предложения воздействует на макроэкономическое равновесие?

Тема 2.3. Потребление, сбережения, инвестиции. Теория мультипликатора

1. Что называют потреблением, и какое функциональное значение оно имеет в хозяйственной жизни?
2. Какие факторы влияют на уровень потребительских расходов?
3. Что называют сбережениями, и в чем состоит их функциональное значение в экономике?
4. Назовите факторы, влияющие на уровень сбережений
5. Определите понятия средней склонности к потреблению и предельной склонности к потреблению

6. Что называют инвестициями, и какие виды инвестиций принято различать в экономике?

7. Назовите факторы, влияющие на уровень инвестиций. Какая зависимость существует между ставкой банковского процента и инвестициями?

8. Какие экономические процессы отражает амортизация? Как ее учитывают в макроэкономических показателях?

9. Как проявляется мультипликативный эффект инвестиций?

Тема 2.4. Финансовый рынок

1. Определите понятие финансового рынка, его структуру и элементы

2. Перечислите функции денег и раскройте их содержание

3. Что послужило причиной возникновения денег? Когда появились первые деньги, и как происходила их эволюция?

4. Что называется денежным обращением? Назовите основные элементы денежных систем и типы денежных систем

5. Какую структуру имеет масса денег, функционирующих в экономике, назовите основные денежные агрегаты

6. Дайте определение понятие «кредит» и раскройте его принципы

7. Какие субъекты участвуют в кредитных отношениях, и что является объектом этих отношений?

8. Дайте характеристику основных видов кредита

9. Перечислите экономические функции кредита и раскройте их содержание 10. Дайте определение ценной бумаги, перечислите виды ценных бумаг и дайте их классификацию

11. Что называют фондовой биржей, с какой целью организуется её деятельность, кто ее регулирует?

12. Какие экономические функции выполняет рынок ценных бумаг?

Тема 2.5. Банковская система и кредитно-денежная политика

1. Что называют банковской системой?

2. Охарактеризуйте уровни банковской системы. Что служит признаками структуризации уровней банковской системы?

3. Назовите основные операции коммерческих банков

4. Как действует механизм расширения денежного предложения?

5. Какие причины обусловили появление центральных банков?

6. Перечислите основные функции Центрального банка

7. Что понимают под денежно-кредитной политикой?

8. Какие цели преследует кредитно-денежная политика?

9. Какие методы воздействия на денежную массу применяют в кредитно-денежной политике?

Тема 2.6. Государственный бюджет, налоги и фискальная политика

1. Что такое государственный бюджет? Из каких статей и разделов он состоит? Какие выделяют уровни бюджета?

2. При каком соотношении доходов и расходов государственный бюджет характеризуют как сбалансированный, дефицитный и профицитный?

3. Какие методы применяют для покрытия бюджетного дефицита и как образуется государственный долг?

4. Что называют налогом? Из каких элементов он состоит?

5. По каким признакам классифицируют налоги? Назовите основные налоги по их видам

6. Какие существуют виды налоговых ставок?

7. Какие функции в экономике выполняют налоги?

8. Какую зависимость между ставкой налога и поступлениями в бюджет установил А. Лаффер? Приведите кривую Лаффера

9. Что называют фискальной политикой?

10. Какие виды фискальной политики применяют в экономике?

Тема 2.7. Экономический рост и экономические циклы, инфляция и безработица

1. Что называют экономическим циклом?

2. Какие фазы составляют период экономического цикла. Дайте их характеристику?

3. В чем причины цикличности экономического развития? Назовите основные типы экономических циклов, опишите механизм их развития

4. Дайте определение понятий «рабочая сила», «занятые», «безработные»

5. Какие показатели используются для измерения безработицы?

6. Назовите виды безработицы

7. Означает ли полная занятость отсутствие безработицы?

8. В чем заключаются издержки безработицы?

9. Определите понятие «инфляция»

10. Какие показатели используют для измерения инфляции?

11. Какие критерии применяют для классификации инфляции?

12. Каким образом действует инфляционный механизм?

13. Назовите методы антиинфляционной политики

14. Раскройте содержание понятие «экономическое развитие» и охарактеризуйте сущность экономического роста

15. Назовите показатели экономического роста

16. Что называют факторами экономического роста? Приведите классификацию факторов экономического роста и назовите их основные виды

Тема 2.8. Международные экономические отношения

1. Что включает в себя понятие «мировое хозяйство»? Назовите этапы формирования мирового хозяйства

2. Дайте характеристику автаркии

3. Назовите показатели, которые характеризуют открытость экономики

4. Что понимают под международной экономической интеграцией?

5. Назовите предпосылки специализации производства

6. В чем выражаются преимущества экономической интеграции?

7. В каких формах осуществляется экономическая интеграция?

8. Что является причиной международной миграции капитала?

9. Какие разделы включает платежный баланс?

10. Назовите основные виды внешнеторговой политики
11. Дайте определение международной валютной системы
12. Что называют валютным курсом?
13. Приведите классификацию валютных курсов
14. Назовите основные международные валютные организации

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

Самостоятельная работа студентов выражается в освоении ими в необходимом объеме учебной программы по дисциплине, выработке навыков профессиональной деятельности при разрешении тех или иных правовых вопросов, а также в подготовке к аудиторным занятиям и выполнении соответствующих заданий.

Практическому занятию в обязательном порядке должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа студента, целями которой являются:

- изучение и повторение лекционного материала (каждая тема включает вопросы для самоконтроля и тестовые задания);
- самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала (конспектирование нормативно-правовых актов и подготовка докладов и рефератов к семинарским практическим занятиям);
- ознакомление с методологией практической деятельности специалиста в кругу рассматриваемых на занятии вопросов (изучении материалов, опубликованных в периодических специализированных изданиях и на специализированных сайтах в Интернете);
- выполнение простейших тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание студента на наиболее важных разделах изучаемого

материала, в том числе проведение мониторинга рынка транспортно-экспедиторских услуг и выявление новых тенденций по изучаемой тематике (подготовка докладов, рефератов и анализ цифровых данных для последующего проведения деловых игр на семинарском (практическом занятии);

– формирование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемому предмету.

Рубежный контроль

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы проводится в следующих формах:

- проверка результатов тестовых заданий на практических (семинарских) занятиях;
- проведение опросов на семинарских (практических) занятиях по пройденному материалу;
- заслушивание докладов (презентаций) на практических занятиях;
- сдача рефератов преподавателю на проверку;
- на последнем семинарском занятии написание итогового теста по дисциплине.

Аудиторная работа на лекционных занятиях – составление конспекта лекций. Аудиторная работа на практических занятиях - выполнение практических заданий и учебных проектов. Самостоятельная работа – закрепление лекционного материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

6.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в	Знать: - базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек,	Этап формирования знаний

	различных сферах	<p>принцип изменения ценности денег во времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков, понятия и факторы экономического роста; - сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм; - основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры, контроль риска и финансирование риска, разделение, страховая и не страховая передача рисков; - содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия). 	
		<p>Уметь:- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); - осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций (анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по её совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач) 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:- методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), а также методами разработки комплекса маркетинга, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации 	Этап формирования навыков
ПК-19	Способностью владеть методиками расчета технико-экономической эффективности при выборе оптимальных технических и организационных	<p>Знать- методы расчета технико-экономической эффективности при выборе оптимальных технических и организационных решений</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:- выделять оптимальные организационные решения</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:- владеть методиками расчета технико-экономической эффективности при выборе оптимальных технических и организационных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных 	Этап формирования навыков

решений; способами организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления	Способ ность к самоорганизации и самообразованию	методов управления	
--	--	--------------------	--

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2, ПК-19	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>

			<p>последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2,ПК-19	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2,ПК-19	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Демонстрационный вариант практического задания

Задание 2.1

Вопросы и задания для обсуждения:

- какие причины могут влиять на изменение такой функции денег, как мера стоимости?
- от каких факторов зависит скорость оборота денег?
- как определить уровень развития инфраструктуры рынка?
- какие критерии оценки действий правительства по регулированию экономики вы предложили бы?
- почему биржу называют барометром экономики?
- каким способом, не имея товара, можно «игрой» на товарной бирже получать большой доход?
- почему курсовая стоимость акций может быть больше или меньше бухгалтерской стоимости?
- может ли быть рыночная цена у облигации?

Задание 2.2

Заполните табл. 1, ответив на вопрос: «Кому в первую очередь нужен тот или иной вид рынка?»

Таблица 1

Вид рынка	Государство	Предприятие	Предприниматель	Семья	Человек
Рынок средств производства					
Рынок услуг					
Рынок продовольственных товаров					
Рынок рабочей силы					
Рынок кредитов					
Рынок ценных бумаг					

Задание 2.3

Привилегированная акция - акция, которая не дает права голоса, если иное не предусмотрено уставом акционерного общества. Выплаты дивидендов по привилегированным акциям производятся после выплат на облигации и до выплат по обыкновенным акциям. Обычно по привилегированным акциям владельцу гарантируется фиксированный размер дивиденда (в процентах к номинальной стоимости акции).

Привилегированная акция номинальной стоимостью 1 тыс. рублей была приобретена за 800 рублей. Размер дивиденда по акции составил 30% годовых. Определите доход по акции, если после получения годового дохода она была продана за 1 тыс. руб.

Задание 2.4

Какой будет акционерный капитал, если уставной 900 млн. руб., эмиссионная премия – 200 млн. руб., а накопленная прибыль изменилась с 200 млн. руб. в начале года до 500 млн. руб. в конце года?

Задание 2.5

Рассчитайте ставку дивиденда, если уставной капитал составляет 800 млн. руб., прибыль по результатам года 900 млн. руб. Акционеры приняли решение 45% прибыли направить на выплату дивидендов.

Задание 2.6

Купонная ставка (процентная ставка по купону) облигации — ежегодные процентные к номинальной стоимости выплаты по облигации. Это ставка процента, выплачиваемая эмитентом облигационного займа владельцу облигации.

Купонная ставка (твердый процент) по облигации составляет 60%, номинальная стоимость облигации 1 тыс. рублей, рыночная стоимость 1200 рублей. Определите доход по облигации.

Задание 2.7

Купонный доход - доход по купонным облигациям государственного сберегательного займа, периодически выплачиваемый (один, два раза в год) фиксированный процент к номинальной стоимости облигации.

Определите, на сколько изменится рыночный курс облигации стоимостью 500 рублей с купонным доходом в 100 рублей со сроком обращения в один год при изменении ставки процента от 20% до 30% годовых.

Задание 2.8

Опцион (лат. *optio* - выбор, желание, усмотрение) — договор, по которому потенциальный покупатель или потенциальный продавец получает право, но не обязательство, совершить покупку или продажу актива (товара, ценной бумаги) по заранее оговорённой цене в определённый договором момент в будущем или на протяжении определённого отрезка времени. Опцион — это один из производных финансовых инструментов. Различают опционы на продажу (put option), на покупку (call option) и двусторонние (double option).

Брокерской конторой был приобретен опцион на покупку у завода в течение трех месяцев партии экскаваторов в количестве 100 шт. по цене 40 млн. руб. Стоимость опциона составляла 10% от стоимости экскаватора. За срок опциона их стоимость повысилась до 45 млн. рублей за экскаватор. Определите выигрыш или проигрыш брокерской конторы от покупки опциона.

Примечание: формулы для решения заданий 2.3-2.8:

рыночная цена облигации определяется $B = \frac{d}{1+i}$, где d – купонный доход и цена гашения, i – процентная ставка;

ставка дивидендов по акциям определяется $D_{cm} = \frac{Mд}{Ак} \times 100\%$, где $Mд$ – масса дивиденда, $Ак$ – акционерный капитал;

акционерный капитал определяется $Ак = Ук + Э + Нп$, где $Ук$ – уставной капитал, $Э$ – эмиссионная премия, $Нп$ – накопленная прибыль.

Демонстрационный вариант теста рубежного контроля

По каждому модулю студенты должны пройти тестирование, которое проводится с помощью системы управления курсами Moodle. Примерные тесты Модуля 1.

1. Основное значение экономической науки состоит в том, что она:

- а) помогает вести успешный бизнес;
- б) дает ученым возможность реализовать свои способности;
- в) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей общества и его индивидов;

- г) раскрывает истинные мотивы поведения человека;
- д) помогает людям улучшить свое материальное благосостояние.

2. Единство законов природы и общества заключается в том, что они:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

3. Если исследуется Экономика и организация производства как целостная система хозяйствования, то это анализ:

- а) микроэкономический;
- б) маркоэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный;
- д) финансовый.

4. В основании пирамиды потребностей находятся:

- а) физиологические потребности;
- б) духовные потребности;
- в) потребность в безопасности;
- г) потребность в самоуважении.

5. Закон возвышения потребностей обусловлен действием факторов:

- а) ростом численности населения Земли;
 - б) стремлением людей к самосовершенствованию;
 - в) человеческой жадностью;
 - г) возможностями производства увеличивать разнообразие товаров и услуг,
- а также улучшать их качество.

6. Товар – это благо, которое:

- а) обладает полезностью;
- б) является продуктом труда человека;
- в) обменивается на другое благо;
- г) является полезным веществом природы.

7. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) их недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех потребностей общества;
- в) ресурсов хватает только на производство продуктов потребления;
- г) ресурсов хватает только для того, чтобы произвести средства производства.

8. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- а) произведут больше товаров и услуг;
- б) Экономика и организация производства в состоянии производить больше товаров и услуг;
- в) улучшилась технология производства;
- г) повысился стандарт жизненного уровня всех слоев населения.

9. *Пользование производственными ресурсами означает:*

- а) что собственник обладает имуществом предприятия;
- б) действия, связанные с отчуждением имущества от его владельца;
- в) процесс извлечения полезных свойств имущества;
- г) реализация продукции, произведенной посредством ресурсов, на рынке.

10. *Какая задача является основной для экономической системы:*

- а) определить технические условия производства;
- б) ликвидировать инфляцию и безработицу;
- в) установить справедливое общественное устройство;
- г) скоординировать действия отдельных экономических субъектов;
- д) обеспечить международный статус страны.

Темы рефератов

В течение семестра студенты должны написать и сдать преподавателю реферат до промежуточной аттестации. Тема реферата выбирается студентом из предложенного перечня или самостоятельно (согласовав с преподавателем).

1. Рациональное использование ресурсов России
2. Инвестиционные возможности современной России
3. Проблемы миграции рабочей силы на территории СНГ
4. Перспективы рынка труда в России, динамика заработной платы
5. Формы предпринимательской деятельности в России
6. Возникновение и развитие денежной системы России
7. Приватизация государственной собственности СССР
8. Модели смешанной социально-ориентированной рыночной экономики
9. Россия – член ВТО – «за» и «против»
10. Продовольственная безопасность России
11. Экономическая безопасность России
12. Монополии – «за» и «против»
13. Монополии в России
14. Специфика переходной экономики в РФ
15. Роль России в мировом экономическом пространстве
16. Меркантилизм в России
17. Русские экономисты – аграрники
18. Экономико-математическая школа в России
19. Маржиналисты в России
20. Современная научная мысль в России

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и методы изучения экономики
2. Основные этапы развития экономической теории
3. Потребности и блага, их классификация и ранжирование. Закон возвышения потребностей
4. Ресурсы общества. Виды ресурсов. Ограниченность, мобильность и производительность ресурсов
5. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек

6. Собственность и хозяйствование
7. Типы экономических систем. Современные модели экономических систем
8. Деньги, их сущность и функции
9. Рыночная организация хозяйства, условия возникновения рынка. Структуры рынка
10. Функции рынка. Рыночный кругооборот: поток товаров и доходов
11. Спрос и предложение, их взаимодействие. Равновесная цена и ее функции
12. Эластичность спроса и предложения по цене. Спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах
13. Конкуренция, ее виды и функции. Модели конкуренции
14. Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности и потребительский выбор. Максимизация полезности
15. Сущность предпринимательства. Классификация предприятий по формам собственности на капитал и степени концентрации производства
16. Характеристика основных факторов производства: земля, труд, капитал, предпринимательство
17. Спрос на факторы производства и предложение факторов производства. Формирование факторных доходов
18. Цели деятельности фирмы и показатели эффективности ее работы. Производственная функция. Закон убывающей производительности
19. Сущность и виды издержек производства. Максимизация прибыли. Краткосрочный и долгосрочный производственные периоды
20. Социальная и экономическая структура казачьих областей в дореволюционной России
21. Особенности отношений собственности у казаков. Землепользование
22. Развитие предпринимательства в казачьей среде
23. Понятия макроэкономики. Макроэкономические цели и задачи.
24. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели
25. Способы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП
26. Экономический рост, его измерение и факторы
27. Экономический цикл, его сущность и фазы. Классификация экономических циклов
28. Безработица: сущность, измерение, виды и причины, последствия
29. Инфляция: сущность, измерение, виды и причины, последствия
30. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие
31. Потребление, сбережения инвестиции. Теория мультипликатора
32. Денежный рынок. Спрос на деньги, предложение денег
33. Сущность и структура банковской системы. Виды банковских операций. Коммерческие банки, их виды и функции
34. Центральный банк и кредитно-денежная политика

- 35. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг
- 36. Налоговая система. Фискальная политика, ее виды
- 37. Интернационализация мирового хозяйства: содержание, этапы, формы
- 38. Международное движение труда и капитала
- 39. Внешняя торговля, платежный баланс, внешнеторговая политика
- 40. Валютная система и валютные курсы
- 41. Содержание и закономерности переходной экономики. Варианты реформ
- 42. Структурная политика в переходный период и институциональные преобразования
- 43. Экономическая либерализация и приватизация в переходной экономике
- 44. Современная отраслевая структура производства в казачьих областях, инновационные возможности
- 45. Природные ресурсы казачьих областей и их использование для развития экономики
- 46. Развитие аграрного сектора в казачьих областях и его значение в обеспечении продовольственной безопасности современной России

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки аналитического задания (текущий контроль):

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Из имеющегося фонда оценочных средств студент должен выполнить аналитические задания на общую сумму баллов от 30 до 70.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока (рубежный контроль):

21-30 баллов – теоретический вопрос раскрыт полностью;

16-20 баллов – вопрос раскрыт полностью, но однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

6-15 баллов – вопрос раскрыт с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

1-5 баллов – вопрос раскрыт не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи

0 баллов – вопрос не раскрыт.

Итоговая оценка определяется как сумма баллов по всем этапам:

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Контроль знаний обучаемых включает формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на протяжении изучения всех разделов, составляющих учебный курс дисциплины. В рамках текущего контроля оцениваются работа на семинарских занятиях, которая включает:

- подготовку к теоретическим и аналитическим вопросам, вынесенным на семинарское занятие;
- выполнение практических заданий, тематика которых содержится в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям.

Текущий контроль в форме оценки работы обучаемого выставляется на основе балльной шкалы. По результатам текущего контроля предполагается организация индивидуальных или групповых консультаций в рамках работы с преподавателем дисциплины.

Промежуточный контроль предполагает оценку знаний слушателей в виде тестовых заданий, самостоятельных работ, анализа экономических ситуаций, расчетно-аналитических работ, докладов. Итоговый контроль полученных знаний производится в форме устного ответа на теоретические вопросы из раздела «итоговый контроль». Форма итогового контроля оценивается на основе балльной шкалы.

Программой предусматривается сдача экзамена в качестве формы итогового контроля знаний.

Критерии освоения дисциплины обучающимся при экзамене:

Оценка «отлично» Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты

используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

В процессе аттестации студент проходит тестирование. На прохождение теста отводится 20 минут. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 70-100 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне; 50-60 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне; 0-50 баллов - компетенции считаются не освоенными.

Рейтинговая система оценки

Набранные баллы	Оценка
100,00 % - 90,00 %	отлично
89,00 % - 70,00 %	хорошо
70,00% - 60,00 %	удовлетворительно
54,00 % - 0,00 %	неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Борисов Е.Ф. Экономика и организация производства: учебник для бакалавров/Е.Ф. Борисов и др. – М.:Прспект,2015.-272с. ГРИФ УМО ЭБС Борисов Е.Ф. Экономика и организация производства: учебник для бакалавров/Е.Ф. Борисов и др. – М.:Прспект,2015.-272с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/>

2. Баликоев, В.З. Общая экономическая теория: Учебник для студентов / В.З. Баликоев. - М.: Омега-Л, 2015. - 684 с. ЭБС Баликоев, В.З. Общая экономическая теория: Учебник для студентов / В.З. Баликоев. - М.: Омега-Л, 2015. - 684 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/>

3. Войтов, А.Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2015. - 392 с. ЭБС Войтов, А.Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2015. - 392 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/>

4. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с. ЭБС Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/>

5. Новичков, В.И. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.А. Кочетков, В.М. Агеев, В.И. Новичков; Под общ. ред. А.А. Кочетков. - М.: Дашков и К, 2015. - 696 с. ЭБС Новичков, В.И. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.А. Кочетков, В.М. Агеев, В.И. Новичков; Под общ. ред. А.А. Кочетков. - М.: Дашков и К, 2015. - 696 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/>

7.2. Дополнительная литература

1. Ачаповская М.З. Экономическая теория. Курс лекций для неэкономических специальностей высших учебных заведений. Издательство ФУАинформ, Минск, 2010.

2. Бурганов, Р.А. Экономическая теория: Учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

3. Бардовский, В.П. Экономическая теория: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 400 с.

4. Басовский, Л.Е. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 375 с.

5. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Экономика и организация производства. Издательство «Инфра-М» Москва, 2010.

6. Базылев Н.И., Базылева М.И. Экономическая теория. Издательство Современная школа, Минск, 2010.

7. Ильин С.С. Экономика и организация производства. Учебник. Издательство АСТ, Москва, 2010.

8. Конотопов М.В. История экономики России: учебник/ М.В. Конотопов, С.И. Сметанин-7-е изд., стер.- М.: КноРус, 2008-352с.

9. Кочетов Э.Г. ГеоЭкономика и организация производства. Освоение мирового экономического пространства: Учебник для вузов.-М.:Норма, 2006.- 528с. ГРИФ МО РФ

10. Макконнелл К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М. Экономикс: принципы, проблемы и политика. Учебник. Издательство «Инфра-М» Москва, 2011.

11. Терещенко О.Н. Основы экономики. Издательство «Академия», Москва, 2010. 65

12. Экономическая теория. Гриф МО РФ/под редакцией Камаева В.Д. Издательство «Владос», Москва, 2010.

13. Экономическая теория. Дистанционное обучение. Учебное пособие. Гриф УМО/ под редакцией Носовой С.С. Издательство «КноРус», Москва, 2010

7.3. Периодические издания

1. Менеджмент в России и за рубежом.
2. Вопросы экономики.
3. Российский экономический журнал.
4. Человек и труд.
5. Экономист.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Система дистанционного образования MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда.)
<http://do.vfmngutu.ru:800/login/index.php/> электронный курс
«Прогнозирование принятия управленческих решений»
2. Литература из Электронной библиотечной системы «Знаниум»
<http://znanium.com/>
3. Информационно-правовая база «Консультант», cons@robotech.ru, ООО ИЦ «Консультант-выбор»
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины целесообразны следующие подходы, способы и методы обучения. Проведение лекционных занятий требует соблюдения следующих рекомендаций:

- чтению лекций предшествует теоретическая проработка материала по заранее освещенному перечню вопросов (данные вопросы должны быть определены в учебно-методическом обеспечении курса);
- в начале лекции необходимо сформулировать тему лекции, учебную цель, структуру, определить категориальный аппарат;
- необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры, представляющие практику функционирования экономических систем, основы их типологии и сравнительного анализа (предусматривается организация дискуссий при интерпретации конкретных ситуаций);
- в рамках лекционного курса необходимо достаточно широко освещать зарубежный опыт разработки и реализации инвестиционных проектов, сопоставляя его с отечественной практикой исследований в данной области.
- для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы. Наряду с базовыми учебниками слушателям необходимо активно использовали другие источники – аналитические и мониторинговые

материалы международных организаций, экспертных агентств, материалы периодических изданий, включая Internet-ресурсы.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными источниками, статистическими материалами и информационными базами. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

- дискуссии, в ходе которых слушатели обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов. Организатором дискуссии может быть либо преподаватель, либо один или несколько слушателей, которые в этом случае получают возможность практиковаться в ведении дискуссии и экспресс-анализе высказанных в ходе дискуссии суждений. Дискуссия заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций.

- подготовка и презентация докладов, их обсуждение в режиме «вопросы-ответы»;

- самостоятельные домашние задания, в ходе которых слушатели углубляют полученные теоретические знания, практикуют их применение к анализу актуальных проблем и ситуаций. На семинаре преподаватель проводит анализ выполненных работ;

- одним из важнейших направлений работы является выполнение итоговой проектной работы (в малых группах), целью которой является практическое применение полученных теоретических знаний;

В программе предложен перечень форм проведения практических занятий, однако он может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы или вопроса. Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм итогового контроля.

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят реферат и эссе. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

- реферат – работать с различными источниками материалов, отобрать из всего их разнообразия наиболее важные и интересные, выстроить логику представления обработанных материалов и сделать свои выводы по реферируемым источникам;

- эссе – самостоятельно и аналитично мыслить, изложить свои соображения четко, логично, структурированно, обоснованно, дать понимание проблемы или, по крайней мере, грамотно ее поставить.

Кроме того, организация самостоятельной работы слушателей включает подготовку научных статей для сборников научных трудов, выступления с докладами на научных семинарах и конференциях.

9. Образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Учебные часы дисциплины «Экономика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу.

Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности.

Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель.

Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы.

Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке.

Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные

пособия.

В рамках учебной дисциплины «Экономика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: деловые игры, компьютерные ситуации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 30% аудиторных занятий.

10. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

11.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

11.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

11.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Экономика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **19.03.02** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими,), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими,), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарные дисциплины» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профиль подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10. 2015 г № 1170	Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года	