Первые шаги фармакогенетики и персонализированной медицины в России стр. 4-5

Научные личности: геолог А.Г. Кобилев; этнограф Е.Г. Пчелина стр. 7

Еженедельник науки и образования Юга России

Академия

№ 11 (699) 26.03.2016

Электронная версия газеты в формате PDF на сайте РГЭУ (РИНХ): http://www.rsue.ru/Academy/Index.html

ISSN 2303 – 9671

Знание – сила | Издается с апреля 1998 года | Подписные индексы 53769, 53861

Профессор РАН, вам слово!

Общее собрание профессоров РАН открыл академик В.Е. Фортов. Посвящено оно было организационным вопросам и первоочередным задачам профессоров РАН.

На собрании было объявлено о создании при президиуме РАН совета профессоров РАН. Основная его цель - координация деятельности профессоров РАН, а также содействие Академии в реализации ее уставных задач и целей деятельности. В совет могут войти только профессора РАН. Председателем Координационного совета назначен доктор политических наук, директор Института Европы РАН **Ал.А. Громыко**. Состав Совета будет сформирован до конца апреля.

По проекту программы действий на 2016 год перед профессорами стоят несколько задач: 1) формирование приоритетов развития фундаментальной науки на долгосрочную перспективу и повышение эффективности научных исследований; 2) развитие системы экспертизы и научного консультирования; 3) совершенствование системы управления РАН и развитие внешних коммуникаций. Для реализации программы действий будет создано 18 рабочих групп по разным направлениям.

Для коммуникации профессоров РАН друг с другом и преодоления географических барьеров создано виртуальное пространство на специальном ресурсе управления сетевыми социальными сообществами.

В 2015 году президиум РАН впервые провел выдвижение кандидатов на новое почетное звание «Профессор РАН». По предложениям от отделений РАН по областям и направлениям науки профессорами РАН стали 495 ученых.

«Научная Россия»

КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ: непрерывно, актуально, содержательно

В Донском казачьем государственном институте пищевых технологий и экономики имени М.А. Шолохова создана образовательная площадка «Кластер непрерывного казачьего образования». О целях и содержании ее работы рассказывает директор института профессор Н.В. Рыжкова.

В Стратегии развития российского казачества в качестве одного из направлений отмечена необходимость развития сети образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы с использованием «казачьего компонента».

Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского, в структуру которого входит наш институт, приказом министерства образования и науки РФ от 26 мая 2014 года получил официальный статус первого казачьего университета.

Здесь разработана и реализуется концепция непрерывного образования казачества: детский сад – казачья общеобразовательная школа – казачий кадетский корпус – высшее учебное заведение. Причем имеет значение содержательное наполнение казачьего образования, а не только дополнительное изучение традиций.

Окончание на стр. 6

Содействовать Академии

В работе Общего собрания РАН (Москва, 22–23 марта) приняли участие председатель правительства России Д.А. Медведев, вице-премьер А.В. Дворкович, министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов.

Президент РАН академик **В.Е.Фортов** заявил, что основной задачей Академии на 2016 год будет более жесткое распределение полномочий между РАН и Федеральным агентством научных организаций. ФАНО стремится к созданию альтернативных форм организации академических институтов. Это повлекло увеличение бюрократического давления на институты более чем в пять раз. «Особую тревогу вызывает сегодня наука в регионах», – сказал Фортов. По его словам, необходимо создание новых научных центров в регионах, в чем заинтересованы и местные власти.

Д.А. Медведев в своем обращении к членам РАН не отрицал, что не все идет гладко, хотя взаимодействие РАН и ФАНО регламентировано документами. Он предложил ученым признать, что многие из проблем копились десятилетиями. «Действовать нужно взвешенно, с уважением относясь к академическим школам», – сказал премьер-министр. Его слова «именно ФАНО существует для Академии, а не наоборот» вызвали одобрение зала. Глава правительства сообщил, что на фундаментальные и прикладные исследования гражданского назначения бюджет государства 2016 года предусматривает 315 млрд.руб. Возможно, эта цифра будет увеличена при благоприятной ситуации в экономике.

Вице-президент РАН и председатель Сибирского отделения РАН академик **А.Л. Асеев** предложил переподчинить ФАНО президиуму Академии. По его убеждению, деятельность ФАНО должна быть четко ограничена исполнением имущественных и финансовых функций.

Почти каждый из выступивших академиков (академик **Л. А. Беспалова** из Краснодарского НИИ сельского хозяйства сообщила о достижениях в области селекции пшеницы и также отметила снижение финансирования) затронул тему возможной реорганизации ФАНО или изменения полномочий агентства, подчеркивая, что после создания ФАНО возросла бюрократическая нагрузка на ученых, а это мешает их основной деятельности. Академики также считают, что сейчас агентство занимается решением проблем, которые не относятся к его компетенции.

По словам руководителя ФАНО **М.М.Котюкова**, выступившего на собрании, совершенствование закона, регулирующего деятельность Академии, возможно только при совместной работе.

М.М.Котюков сообщил о том, что в конце года на основе правительственных решений будет проведена оценка деятельности всех научных организаций России. Он констатировал, что «вопрос бюджета очень тяжелый. «Защищая позицию заработной платы, мы ухудшаем общую структуру параметров финансирования», – подчеркнул глава ФАНО.

Агентство за два прошлых года смогло привлечь дополнительные средства. «Думаю, что мы сможем это делать и в этом году. Вопрос в том, насколько эти объемы будут существенными. Но какими бы они ни были, они все будут передаваться в научные институты достаточно оперативно», – пообещал Котюков.

На основе сообщений СМИ

КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
непрерывно, актуально, содержательно

Начало на стр. 1

Концепция раскрывает основные цели, задачи, направления, механизмы развития системы непрерывного образования казачества, его экономическую эффективность. Основная цель – достижение нового качества в обеспечении системности и комплексности казачьего образования. Миссия непрерывного образования казачества – в компетентностном развитии инновационно-ориентированной личности.

Особое значение в реализации концепции приобретает деятельность университета и его региональных институтов, расположенных в местах компактного проживания казаков.

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики относится к числу крупнейших в МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ). На протяжении нескольких лет институт создает систему непрерывного казачьего образования. Для сохранения преемственности образования в учебные программы вуза введен казачий компонент, организовано углубленное изучение проблем развития казачества. В их перечень входят не только происхождение и становление казачества России, этапы его развития, но и власть и управление в казачьих войсках, система местного казачьего самоуправления, государственная служба в современной России, финансовая стабильность и безопасность, правовой статус казачества, казачество и его роль в обеспечении региональной безопасности, охрана биоресурсов казачьими обществами, использование традиционных казачьих технологий в области переработки сельскохозяйственной продукции.

Большую роль играет созданный на базе института совместно с Южным научным центром РАН Донской научно-исследовательский и учебно-методический центр по исследованию истории, экономики, культуры, современного положения и перспектив развития российского казачества.

В основе непрерывного казачьего образования лежит системное обеспечение единства обучения и воспитания, стремление к личностной самореализации через культуру казачества, сформированную на идеях патриотизма, православия, служения Отечеству и исполнения воинского долга.

Такую подготовку дают образовательные организации, которые в Ростовской области – регионе традиционного проживания донских казаков – включают в образовательные программы казачий компонент.

В систему непрерывного казачьего образования в регионе вовлечено более 270 образовательных организаций. В них обучаются 30 тысяч учащихся.

Созданная в Донском институте на основе сетевого партнерства образовательная площадка «Кластер непрерывного казачьего образования» представляет собой группу близких образовательных учреждений казачьего направления подготовки, объединенных для достижения общих целей и задач. При этом они сохраняют юридическую независимость.

Кластер включает в себя 52 образовательные организации, в том числе 6 казачьих кадетских корпусов, 8 профессиональных образовательных организаций, 38 общеобразовательных организаций со статусом «казачье». Он образован при поддержке министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Всевеликого войска Донского, Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений области.

Наибольшее представительство в составе кластера среди муниципальных образований Ростовской области имеет Белокалитвинский район: 17 учебных заведений. В их числе – казачий кадетский корпус Матвея Платова и казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского Союза Б.И. Быкова.

Участники кластера непрерывного казачьего образования заключают договоры о сетевом взаимодействии, сотрудничестве. Создан учебно-методический совет кластера, регулирующий учебно-методическую деятельность входящих в его состав образовательных организаций. Председателем совета избрана директор Донского казачьего государственного института пищевых технологий и экономики им. М.А. Шолохова.

15 февраля был заключен договор о целевом приеме на 2016 год между департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области и Донским казачьим государственным институтом пищевых технологий и экономики. Он дает выпускникам казачьих учебных заведений Ростовской области право поступления в институт по квоте целевого приема.

Отделение повышения квалификации и переподготовки специалистов института ведет подготовку казаков по программам «Современные инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в казачьих кадетских корпусах» (для преподавателей и воспитателей казачьих кадетских корпусов), «Психолого–педагогические технологии в образовательном процессе» (для преподавателей вузов и средних профессиональных учебных заведений), «Изучение эффективных моделей государственно-общественного управления образованием в организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, на региональных площадках» (для руководителей, преподавателей, воспитателей казачьих учебных заведений), «Казаки на службе России», «Психолого-педагогические, методические основы обучения и воспитания учащихся кадетских классов» (для казаков-наставников).

Казаки-наставники, обладающие богатым жизненным опытом, получили в институте по программам повышения квалификации ценные теоретические знания, которые теперь передают подрастающему поколению. Атаман Ростовского округа казачий полковник **В.Н. Могильный** выступал на классных часах в казачьей школе №88 Ростова-на-Дону. Первый заместитель (товарищ) атамана Ростовского округа **Г.В. Момот** провел занятия на тему «Казачество и патриотизм. Патриотическое служение казачества в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период» в Аксайском Данилы Ефремова казачьем кадетском корпусе и на тему «Казачество в годы Великой Отечественной войны» в Духовно-патриотическом центре Святого Георгия Победоносца.

На Дону создана структура комплексного образования, в которой соединяются изучение казачьих традиций и получение актуальных знаний и навыков, полезных на будущей службе Отечеству.

Цели кластера

- создание научно обоснованной, практико-ориентированной базы организационно-методического сопровождения процесса устойчивого развития казачьего образования как первичного элемента системы подготовки специалистов государственной службы, вычленение онтологических признаков, специфики казачьего образования, его возможностей в соответствии с целями опережающего развития российского общества;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Отечеству;
- развитие системы казачьих образовательных учреждений и образовательных учреждений, использующих в учебно-воспитательном процессе культурно-исторические традиции казачества;
- объединение членов кластера и иных образовательных учреждений для реализации федеральных и региональных программ и проектов в области образования казачества;
- развитие новых форм и технологий обучения, позволяющих эффективно использовать учебно-методическую базу всех участников кластера в интересах обучающихся;
- профессиональная подготовка и повышение квалификации преподавателей казачьих учебных заведений, служащих казачьих войсковых структур, казаков-пенсионеров;
- сохранение и развитие казачьей культуры;
- создание системы подготовки кадров для казачьих сообществ;
- содействие учебной и учебно-методической работе;
- развитие экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности;
- содействие научно-внедренческой, консалтинговой и издательской деятельности;
- подготовка предложений по совершенствованию общеобразовательных и профессиональных программ;
- внедрение передовых образовательных методик в учебный процесс и их постоянное усовершенствование;
- содействие подготовке, изданию и распространению научной, учебной и методической литературы;
- обобщение и распространение опыта работы;
- содействие межшкольному, межвузовскому, межрегиональному, международному преподавательскому, а также ученическому обмену и сотрудничеству;
- контроль за качеством казачьего образования;
- объединение и концентрация усилий, а также творческого, научного потенциала своих членов для развития программ казачьего образования и казачьей педагогики;
- выявление и распространение успешных образцов инновационной практики и нового качества непрерывного казачьего образования в образовательных учреждениях;
- содействие повышению открытости непрерывного казачьего образования, его восприимчивости к запросам казачьего сообщества и Российской Федерации;
- содействие разработке и реализации мероприятий по внедрению современных механизмов решения функциональных вопросов непрерывного казачьего образования.

Кластер решает задачи

- осуществление участниками кластера на основе договоров о совместной деятельности накопления, анализа и распространения опыта успешной управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений в сфере непрерывного казачьего образования;
- свободное распространение информации о своей деятельности;
- внесение предложений по вопросам непрерывного казачьего образования на рассмотрение в органы государственной власти и местного самоуправления;
- проведение собраний, конференций, семинаров, мастер-классов;
- оказание методической, консультационной и иных видов нематериальной помощи и поддержки участникам кластера в осуществлении его уставных целей;
- повышение квалификации преподавателей и воспитателей участников кластера;
- организация и поддержание казачьих образовательных и культурных мероприятий: просмотров, презентаций, форумов, выставок;
- разработка и внедрение прогрессивных методов сбора, обработки, анализа и практического использования информации в рамках осуществления уставных целей участников кластера;
- содействие в установленном законодательством порядке в организации курсов, учебных центров, факультативов, лекториев, клубов непрерывного казачьего образования;
- разработка (в контексте осуществления уставных целей и задач) баз данных, программных средств, информационно-аналитических систем, научных, популярных, обучающих, игровых и иных материалов в области современной педагогической науки и образовательного менеджмента и других смежных наук в сфере непрерывного казачьего образования.