МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА» филиал
«МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ДКГИПТиБ (ф) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Принято
Ученым Советом
ДКГИПТиБ (ф)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Врио директора ДКГИПТиБ (ф)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____ Сидорова М.А.
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону

Автор(ы)–составитель(и):

Д-р филологических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций Гайломазова Е.С.

Руководитель/разработчик рабочей программы воспитания

Заместитель директора по науке, дополнительному образованию и воспитанию Сидорова М.А.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета ДКГИПТиБ (ф) протокол от «29» августа 2025 г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ДКГИПТиБ (ф) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» (далее - ДКГИПТиБ (ф)) (далее – Программа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 2 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

- частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и частью 6" статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

- Приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;

- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;

- Областной закон Ростовской области № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;

- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;

- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;

- Областной закон Ростовской области от 29.07.2015 N 396-ЗС О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в институте определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Особенностью организуемого в институте воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Росмолодеж и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» деятельность которого закреплена Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и с использованием культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края, имеющий целью подготовку обучающихся к несению государственной или иной службы российского казачества.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в институте, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы школьного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, с использованием культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательная программа является обязательной частью рабочих образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать

воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения профессиональной программы.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы со студентами и включает в себя три основных раздела:

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания обучающихся представляет совокупность ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основ организации воспитательной деятельности в ДКГИПТиБ (ф) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» (далее - ДКГИПТиБ (ф)).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в ДКГИПТиБ (ф) (далее - институт) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и традиционным российским духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная деятельность в институте осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и образования, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются профессорско-преподавательский состав, педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся (студенты), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями обучающихся.

1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный и иные подходы:

–***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные

ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- ***проблемно-функциональный подход,*** позволяющий осуществлять целеполагание воспитательной деятельности с учетом выявленных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс.

- ***научно-исследовательский подход,*** позволяющий рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую под собой научную основу и обобщающую эмпирический материал, который в дальнейшем может стать источником новых знаний.

- ***проектный подход,*** предполагающий решение задач воспитательной работы посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающих и обучающихся.

- ***ресурсный подход,*** предполагающий готовность Университета обеспечивать реализацию воспитательной работы необходимыми административными, нормативно-правовыми, материально-техническими, научно-методическими и информационными ресурсами.

- ***здоровьесберегающий подход,*** направленный на создание в Университете

соответствующей воспитательной среды, способствующей формированию ответственной за свое здоровье личности, стремящейся к здоровому и физически активному образу жизни.

- ***информационный подход***, рассматривающий воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации, преобразованию информации и передаче информации с учетом принятых на ее основе управленческих решений.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ДКГИПТиБ (ф), учитываются при формировании и поддержании уклада жизни института.

1.2. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ДКГИПТиБ (ф): создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Национальный воспитательный идеал как высшая цель образования задает смыслы и характер воспитательного процесса, определяет содержание, качество и перечень обучающих и воспитательных программ.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– социально-психологическая поддержка обучающихся;

– обеспечение гармоничного развития личности и формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ДКГИПТиБ (ф) планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда института

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» имени К.Г. Разумовского в г. Ростове-на-Дону был создан как «Ростовский-на-Дону филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности» (ВЗИППа) приказом министерства образования СССР от 04.10.1959 г. №664. В октябре месяце 2024 года филиал отметил 65-летие своего существования. В 1998 году в филиале открывается дневное отделение, на котором в настоящее время обучаются студенты по направлениям «Экономика» и «Технология продукции и организации общественного питания».

В настоящее время Филиал является одним из ведущих высших учебных заведений в Ростовской области, осуществляющим подготовку специалистов с высшим образованием для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, специалистов технических, технологических и экономических направлений для предприятий пищевой промышленности агропромышленного комплекса Южного Федерального Округа. Ведь именно данная отрасль сегодня развивается быстрыми темпами, а доходы от реализации продукции сельского хозяйства почти сравнялись с нефтяными и газовыми. Поэтому на фоне дефицита квалифицированных кадров технологи-выпускники наших кафедр с успехом находят себе интересную, хорошо оплачиваемую работу и всегда востребованы крупными предприятиями.

С целью подготовки специалистов отвечающим современным требованиям, Филиал сотрудничает с ведущими предприятиями пищевой промышленности и агропромышленного комплекса г. Ростова-на-Дону и Ростовской области такими как: «Юг Руси», «Цимлянские вина», «Азовский хлеб», Агропромышленная компания и многими другими. Практика показывает: выпускники вуза не только быстро адаптируются в рыночной экономике, работают в динамично изменяющейся среде, но и способны принимать участие в формировании новых, эффективных, высокотехнологичных кластеров экономики.

Филиал организует и участвует совместно с предприятиями в конференциях и мероприятиях по вопросам образования, науки и воспитательной работы, формирования молодежной политики и спорта. В институте развивается волонтерское движение.

С 2010 года институт активно участвует в реализации крупнейшего проекта - целевой подготовки специалистов из числа казачества. При тесном взаимодействии с ВКО «Всевеликое войско Донское» и Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области в каждую дисциплину включен так называемый казачий компонент - то есть дополнительные разделы, темы и спецкурсы в рамках федерального образовательного стандарта, разрабатываются и внедряются новые программы дополнительного профессионального образования.

Сегодня ДКГИПТиБ (ф) располагается по адресу: г.Ростов-на-Дону, пер. Семашко 55.

Воспитательная среда ДКГИПТиБ (ф) – это совокупность механизмов и межличностных взаимодействий, несущих воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся и способствующие их социализации, профессиональному становлению, самореализации и саморазвитию.

Воспитательная среда ДКГИПТиБ (ф) обеспечивает эффективный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование у обучающихся компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами, творческое преобразование действительности путем решения различных профессиональных задач, раскрытие социального потенциала личности.

Учебно-воспитательный процесс в ДКГИПТиБ (ф) реализуется как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации программы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

ДКГИПТиБ (ф) является учреждением высшего образования, ориентированным на создание образовательного пространства, в котором могут быть максимально реализованы индивидуальные, личностные возможности и потребности обучающихся и удовлетворены запросы общества в высокообразованных, хорошо подготовленных к будущей профессиональной деятельности кадрах.

Социальными партнерами в ДКГИПТиБ (ф) в решении задач воспитания являются:

- Совет ветеранов Ленинскаго района города Ростова-на-Дону;
- Ассоциация ветеранов спецназа «Дмитрий Донской»;
- Региональный отраслевой Союз работодателей предприятий торговли и сферы услуг Ростовской области
-Общероссийская общественная организация - «Ассоциация ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск России»;
- ПОУ Азовская АШ РО ДОСААФ России Ростовской области;
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий города Ростова-на-Дону;
- ООО «Степь-инвестиции»;
- ООО "Юг-Руси;
- АО "Донтехмаш";
- ФГБУ «Центр оценки качества зерна»;
- АО «Племенной завод Гашунский»;
- Азово-Черноморский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»);
- ООО "Сицилия";
- ООО "Гранит";
- ООО "Агропорт "Устье Дона";

- ООО "Гридневъ-Хлебъ".

Педагогический коллектив института видит своих выпускников, как высоконравственных, профессиональных, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Ребята принимают активное участие в научно – практических конференциях, форумах и семинарах, являются победителями и призерами различных конкурсов и соревнований. В институте активно работают волонтёрское движение «Волонтеры», Студсовет, студенческий патриотический клуб «Я горжусь», студенческое научное сообщество, центр карьеры. Обучающиеся достигают высоких результатов в своих видах деятельности. Приоритетным направлением является патриотическое воспитание, цель которого - воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества и казачества.

2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, предполагающий, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на традиционные ценности, способствующие объединению людей.

Системный подход, предполагающий рассмотрение всех инструментов и механизмов воспитательной работы в Университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающей системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация Университета и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы и т.д.), что подчеркивает ее иерархичность и наличие внутренних субординационных связей.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать организацию учебной и внеучебной деятельности как процесс инкультурации.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание воспитательной деятельности с учетом выявленных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс.

Научно-исследовательский подход, позволяющий рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую под собой научную основу и обобщающую эмпирический материал, который в дальнейшем может стать источником новых знаний.

Проектный подход, предполагающий решение задач воспитательной работы посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающих и обучающихся.

Ресурсный подход, предполагающий готовность Университета обеспечивать реализацию воспитательной работы необходимыми административными, нормативно-правовыми, материально-техническими, научно-методическими и информационными ресурсами.

Здоровьесберегающий подход, направленный на создание в Университете соответствующей воспитательной среды, способствующей формированию ответственной за свое здоровье личности, стремящейся к здоровому и физически активному образу жизни.

Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации, преобразованию информации и передаче информации с учетом принятых на ее основе управленческих решений.

2.3. Основные направления воспитательной работы

Содержание и основные направления Программы определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- семейное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной гражданской позиции, способствовать включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Задачи:

- формирование целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и в российском обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- формирование исторического сознания, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России в мировой истории, культуре, науке;

- формирование уважения к историческому наследию и культурным традициям народов Российской Федерации;

- формирование культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование мотивов, системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, половым признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.3.2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся направлено на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной, эстетической культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ориентиров на основании традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование культуры этического мышления, гуманного отношения к людям, способности морального суждения, самостоятельного принятия решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование и развитие эстетической культуры, эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать свой эстетический опыт;

– повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;

– развитие у студентов способности к художественному творчеству, в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

2.3.3. Профессионально – трудовое воспитание

Профессионально – трудовое воспитание направлено на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по выбранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности.

Задачи:

– формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

– приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в выбранной профессии;

– поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

2.3.4. Правовое воспитание

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Задачи:

– достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

– воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

– осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

– антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

2.3.5. Научно-образовательное воспитание

Научно-образовательное воспитание – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– формирование навыка высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– формирование интереса к творческой деятельности, способности выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

– повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;

– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

2.3.6. Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Задачи:

– повышение культурного уровня студентов, развитие творческих способностей студентов, воспитание нравственных качеств и этического сознания;

– воспитание осознанного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях;

– приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;

– формирование условий для творческой самореализации студентов.

– поддержка различных форм самодеятельного творчества студентов, развитие досуговой и клубной деятельности, молодежных творческих объединений.

2.3.7. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание обучающихся – формирование системы ценностных установок, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи:

– становление и развитие у молодежи экологической культуры, экологически целесообразного поведения;

– формирование у студентов экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

– формирование у обучающихся понимания необходимости разумной культуры потребления и бережного и ответственного отношения к потребляемым природным ресурсам родной земли.

2.3.8. Семейное воспитание

Семейное воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию ценности традиционной семьи, укрепление здоровых семейных отношений.

Задачи:

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных

ценностях, уважения к институту семью;

– формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

– расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и проблемам воспитания детей.

2.3.9. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

– формирование культуры питания, труда и отдыха;

– профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих практик поведения в студенческой среде;

– осуществление антиникотиновой, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе, усвоение студентами навыков здорового образа жизни

2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность может иметь творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта и развитию их профессиональных и управленческих навыков.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях в трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

2.4.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и разнообразные формы гражданского участия.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественную деятельность. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде ценности взаимопомощи. Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Направления добровольческой деятельности:

– *социальное добровольчество* – участие в организации мероприятий и адресной

помощи социально-незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы и другие) и участие в донорских акциях;

– *патриотическое добровольчество* – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– *событийное добровольчество* – привлечение волонтеров к организации и проведениюмасштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

– *культурное добровольчество* – реализация проектов культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

– *спортивное добровольчество* – деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни; участие в подготовке и организации спортивных мероприятий;

– *экологическое добровольчество* – реализация проектов по защите окружающей среды;

– *медиа-волонтерство* – медиа сопровождение проектов, мероприятий; распространение информации о добровольческой деятельности.

2.4.3. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно - исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков,помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.4.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Университетом и зарубежным образовательным учреждением.

2.4.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самоуправления, самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения могут возникать ситуативно для реализации тех или иных проектов и решения тех или иных задач и прекращать свою работу, когда запрос на существование такого студенческого объединения со стороны студентов становится неактуальным.

Виды студенческих объединений Университета по направлениям деятельности:

– студенческое самоуправление: студенческий совет Университета, студенческие советы факультетов и филиалов;
– студенческое научное общество;
– студенческие творческие коллективы (команды КВН, танцевальные коллективы, театральные студии, певческие коллективы и др.);
– студенческий спортивный клуб «Казак»;
– студенческий патриотический клуб «Рубеж»;
– студенческая команда по дрон-рейсингу «Эскадрон»;
– студенческий волонтерский центр;
– иные.

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, чтение, дебаты, тематические вечера и др.);
– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, флешмобы, квесты, интеллектуальные игры, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности:

– формирование в институте культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным запросам обучающихся;
– расширение функций студенческих объединений;
– развитие института кураторства;
– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формы организации досуговой деятельности в институте:

– клубы по интересам;
– творческие коллективы;
– спортивные секции;
– культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность, направленная на формирование у обучающихся навыков в сфере художественного творчества (танец, музыка, театральное искусство, живопись, фотография, кино и т.д.).

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организаторских навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике физического и социального здоровья личности.

2.4.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ДКГИПТиБ (ф) занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в институте.

Формы профориентационной работы:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможности освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся института в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия,получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные

возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Формы оказания поддержки студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
– проведение обучающих мероприятий;
– привлечение обучающихся к деятельности центров инновационного предпринимательства, проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
– выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
– иные.

2.5. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это конкретные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Специфика реализации дополнительных профессиональных программ

В вузе реализуются дополнительные профессиональные программы гуманитарной, технологической и технической направленности (профиля).

Воспитательная составляющая дополнительных общеразвивающих программ — это формирование мотивации поиска новых технологических и технических решений, необходимых для развития науки и производства. Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на развитие интереса студентов к профессии.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах,

являются
- воспитание чувства гордости за отечественные научные достижения;
- воспитание технической, технологической, научной и творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой, исследовательской деятельности;
- формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности. Отделение дополнительного профессионального образования Донского казачьего института пищевых технологий и бизнеса в 2024 году реализовало 11 программ повышения квалификации, контингент слушателей составил 23 человека и 10 программ профессиональной переподготовки, обучение прошли 60 человек.

Всего количество слушателей по программам составило 71 человек. Контингент слушателей дополнительного образования формируется:

- из числа физических лиц, пришедших на обучение в ДКГИПТиБ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) в результате собственного выбора;
- слушателей, поступивших на обучение, согласно заключенным договорам с предприятиями и организациями;
- лиц, направленных на дополнительное профессиональное образование в рамках субсидий федеральных органов управления.

Наиболее востребованными программы в 2024 году стали:

Программы профессиональной переподготовки

- Технология производства, экспорт и управление качеством зерна и зернопродуктов;
- Технология и организация производства продукции индустрии питания и специализированных пищевых продуктов;
- Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения;
- Информационно - аналитические системы безопасности;
- Государственное и муниципальное управление;
- Управление образовательной организацией. Менеджмент в системе образования.

Программы повышения квалификации

- Оценка качества зерна и продуктов его переработки;
- Производственный контроль качества и безопасности зерна и продуктов его переработки;
- Требования к транспортным средствам/емкостям для перевозки или хранения сельскохозяйственной продукции растительного происхождения;
- Основы управления беспилотными летательными аппаратами в условиях боевых действий, а также в гражданской деятельности;
- Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограничением возможностями здоровья (ОВЗ);
- Основы профилактики коррупции;
- Защита персональных данных.

Программы профессиональной подготовки

- Повар;

В 2024 году в структурных подразделениях, реализующих программы ДПО проводилось обучение различных категорий слушателей.

Договорные отношения на обучение были оформлены с физическими лицами, с юридическими лицами и государственными заказчиками.

В качестве Заказчиков выступали следующие организации:

- ФГБУ «Центр оценки качества зерна»
- АО ЗИМХЛЕБПРОДУКТ
- ООО «Элеватор «Пролетарский»
- ООО «Волгодонской элеватор»
- НУ «ИЛ «Ника и К»
- ООО «Торговый Дом Агрохолдинг «СТЕПЬ»

2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся. Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Университета, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ЭИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС) института, которая в настоящее время объединяет более 194 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места студентов, преподавателей, научных работников и других сотрудников филиала.

2.8. Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение включает:

- рабочую программу воспитания (общую для вуза);
- рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП)
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

2.9. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для решения задач воспитания и реализации основных положений государственной молодёжной политики. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- средства федерального бюджета, при наличии соответствующего финансирования;
- внебюджетные средства.

2.10 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Университета, в официальных группах в социальных сетях и в чатах информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети университетских молодежных информационных ресурсов.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Плана воспитательной работы на учебный год, информации о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки, информации об общежитии и т.д.
- информирование обучающихся о возможности участия в мероприятиях;
- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни.

2.11. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, организовывать досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура Университета включает: центр творчества; актовые и выставочные залы, спортивные площадки, бассейн, плацы, помещения органов студенческого самоуправления.

3. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники института, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами вуза. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в вузе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в частности «Казачества» в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в институте реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации с включенным казачьим компонентом. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.1.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общеуниверситетские дела, мероприятия, организуемых преподавателями для студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих студентов вместе с преподавателями в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть студентов.

На внутри университетском уровне:

Реализация воспитательного потенциала внутриуниверситетских мероприятий предусматривает:

- общие внутриуниверситетские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами института;
- участие студентов во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию студенческого самоуправления;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: конкурс «Большая перемена», «Лидер года» и др.
- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других институтов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни молодежи, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации молодежи и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.1.2. МОДУЛЬ «ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеаудиторная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Познавательная деятельность. Курсы внеаудиторной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеаудиторной деятельности может быть использовано содержание мероприятий и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Художественное творчество. Курсы внеаудиторной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения студентов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеаудиторной деятельности может быть использовано содержание мероприятий и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и «Росмолодеж».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеаудиторной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности студента.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеаудиторной деятельности может быть использовано содержание мероприятий и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и Росмолодеж.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеаудиторной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеаудиторной деятельности использовано краеведческое направление деятельности РДДМ «Движение Первых и Росмолодеж, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края - Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский Проект «Прогулки по стране», Проект «Столица ста лиц» и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеаудиторной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеаудиторной деятельности

может быть использовано содержание мероприятий и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и Росмолодеж.

Трудовая деятельность. Курсы внеаудиторной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

3.1.3. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка студенческого самоуправления помогает педагогам воспитывать в молодежи инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне института:

- через деятельность выборного – Студенческого совета, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне группы:

- через деятельность выборных Старост группы, представляющих интересы группы в институте и Студсовете и призванных координировать его работу;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в деятельность студенческого самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за деятельностью группы.

Студенческий совет – организация, существующая исключительно на энтузиазме ее участников. Именно эти люди задают цели, ставят задачи, находят пути их решения и достигают желаемых результатов.

Миссия активистов студенческого движения в первую очередь направлена на помощь в адаптации юных первокурсников, ведь студенческая пора – это не только время усердной учебы, состоящей из лекций, семинаров и сессий. Студенческий совет помогает социализации студентов в обществе, способствует решению вопросов защиты прав и интересов.

Студенческий совет состоит из нескольких структур, одна из самых больших – председатели кафедр Они занимаются организацией мероприятий, привлечением студентов в студенческую жизнь, а также помощью в различных вопросах, интересующих студентов определенного факультета.

2.4.8. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеаудиторные занятия могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Студенты учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Активно работает Центр молодежного туризма

Основные цели:

- реализация Программы молодежного и студенческого туризма (пункт 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 2 мая 2021 г. № Пр-753)
- популяризация внутреннего туризма среди молодежи и студентов ДКГИПТиБ;
- вовлечение молодежи и студентов ДКГИПТиБ в деятельность по формированию туристских маршрутов.

Задачи:

- разработка и продвижение туристских маршрутов для молодежи и студентов, в т.ч. этнографических (казачьих), военно-исторических, эколого-просветительских;
- организация студенческих экспедиций в регионы России с высоким туристским потенциалом (в т.ч. в местах компактного проживания российского казачества);
- выпуск туристских буклетов с разработанными туристскими маршрутами, разработанными студентами;
- проведение и участие в научно-познавательных, культурно-просветительских, событийных и др. туристских мероприятиях, направленных на развитие молодежного студенческого туризма;
- поддержка и развитие туристских инициатив студентов и молодежи Университета.

2.4.9. МОДУЛЬ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Миссия Движения состоит в предоставлении молодому поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания. Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой. Движение структурирует, организует безопасное воспитательное пространство для укрепления духовно-нравственного

благополучия детей и молодежи, способствует реализации значимых воспитательных событий, расширяет круг общения детей и взрослых.

Задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

2.4.10. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа проводится в образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону, Ростовской области, Краснодарского края, Ставропольского края, Республики Калмыкия, Республики Крым включая участие в городских ярмарках вакансий. Участие в ежегодном празднике «Казачья масленица»; проведение Дней открытых дверей, рекламную кампанию в сети Интернет; он-лайн мероприятия с выпускниками учебных заведений и их родителями на тему: “Шаг в новую жизнь открывает двери возможностей” и др.

Для повышения качества набора проводятся подготовительные курсы, научно-практические конференции студентов с участием абитуриентов, дни финансовой грамотности, мастер-классы.

В рамках договора о сотрудничестве с Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Правительства Ростовской области от 15 сентября 2015 г., профориентационная работа проводится в казачьих кадетских учебных заведениях Ростовской области. Выпускники казачьих кадетских корпусов и казачьих образовательных учреждений среднего профессионального образования заинтересованы в получении высшего образования, как правило, по техническим и технологическим направлениям.

2.4.15. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры студентов, приобщение молодого поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

Целью экологического воспитания обучающихся «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

– отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание молодежи;

– повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности студентов;

– формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природеи окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению.

Формы организации деятельности студентов:

– экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
– экскурсии;
– экологическое волонтерство;
– экологические субботники;
– природоохранные акции;
– экологические праздники;
– проектно-исследовательская деятельность;
– научно-практические конференции;
– экологические семинары;
– экологические экспедиции;
– профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
– экскурсии и практика на предприятиях экологического профиля;
– встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности являются:

– повышение у студентов уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

– сформированное у молодого поколения экологическое сознание;

– сформированная у молодого поколения система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

– практическое применение студентами нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

– осознание личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– осведомленность о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Методические материалы рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания

.1	«Разделяй, культурный человек!»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	"Разделяй, культурный человек!" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
.2	Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Брендбук "Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории

	территории Ростовской области»		Ростовской области" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
.3	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» — Яндекс.Диск (yandex.ru) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
4	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (xn—80ahejd6affdbom.xn—p1ai)
5.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)
6	Особо охраняемые природные территории, расположенные на территории Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Особо охраняемые природные территории / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
7	Красная книга Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Красная книга Ростовской области / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--

			d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
8	Сборник «Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Экологический вестник Дона / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)

2.4.16. МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья студентов всех возрастов.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья молодежи, способствующая познавательному и эмоциональному развитию человека, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

-представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

-о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;

-рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

- двигательной активности;

-причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

-умения следить за своим физическим состоянием;

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; - формирование системы привычек по физической тренировке тела;

- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: занятия физической культурой, работа спортивного клуба согласно плана, участие студентов в спартакиадах, марафонах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях спорта, проведение тематических встреч по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций.

2.4.17. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерство – это участие студентов в общественно-полезных делах, социальная деятельность, осуществляемая по свободному волеизъявлению учащихся, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность учащихся (волонтёров/добровольцев). Основными целями и задачами воспитательного модуля «Волонтерство» являются: реализация личностного потенциала студентов, их самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование. Волонтерство осуществляется через работу молодежного общественного объединения «Волонтеры» и сайт Добро.ру. Данный вид деятельности позволяет проявить студентам такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основными задачами модуля являются: гуманистическое и патриотическое воспитание молодого поколения, пропаганда здорового образа жизни, профилактика БДД, правонарушений и преступлений, культурно-просветительская деятельность, экологическое воспитание и оказание помощи социально-незащищенным группам населения. В институте волонтерская деятельность реализуется по следующим направлениям:

– социальное волонтёрство (участие во всероссийских, региональных, городских и районных акциях таких как «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Удели внимание ветерану», «Мы вместе», «Уроки добра», «Дни милосердия» и т.д.);

– экологическое волонтёрство (участие в акции «Большая уборка», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Экомарофон» и др.);

– спортивное волонтёрство (участие в качестве волонтеров на спортивных мероприятиях различных уровней);

– культурное волонтёрство (участие в качестве волонтеров в культурных мероприятиях различных уровней);

– гражданско-правовое волонтёрство ;

– экскурсионно-поисковая деятельность экскурсоводов, участие в исторических акциях и т.д.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне института:

- участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на городском и областном уровнях;
- посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения филиала (участие в акции «Ветеран живет рядом», «Удели внимание ветерану» и др.);
- привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (МБДОУ, Центры помощи детям № 4 и №7 г. Ростова-на-Дону, ГБУСОН СРЦ г. Ростова-на-Дону, Совет ветеранов Ленинского района и др.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- сбор игрушек, канцтоваров, сладостей для воспитанников центров помощи детям и домов ребенка г. Ростова-на-Дону, социально-реабилитационного центра г. Ростова-на-Дону в рамках участия в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон».
- привлечение студентов, педагогов и родителей, к участию во Всероссийских акциях «Письмо Победы», «Голубь мира», «Мы вместе», «Спасибо за Победу» и др., посредством информирования через сайт института и страницы в социальных сетях и сообществах ДКГИПТиБ (ф);

• участие студентов во Всероссийской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

• участие студентов в сборе помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

• оказание благотворительной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся в семьях опекунов (попечителей) и приемных родителей в рамках акции «Письмо Деду Морозу».

На индивидуальном уровне:

• проведение разъяснительной работы со студентами по привлечению к волонтерской деятельности;

• помощь в регистрации учащихся на сайте Добро.ру для получения электронной книжки волонтера;

2.4.18. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Совместная деятельность педагогов, студентов, органов системы профилактики по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков молодежи, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПВА;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями (законными представителями несовершеннолетнего).

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта группы;
- выявления семей, находящихся в социально опасном положении, студентов «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных студентов группы риска;
- выявления студентов, систематически пропускающих занятия без уважительных причин;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействие с инспекторами по делам несовершеннолетних и органами МВД;
- вовлечение студентов, состоящих на разных видах учета в общественно-значимую деятельность (мероприятия, студенческие объединения, кружки и секции, акции и т.д)
- организация круглых столов с участием органов системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН,

МВД, прокуратурой и т.д.);
- организация работу правовых консультационных кабинетов с привлечением адвокатов Ростовской коллегии адвокатов;
- консультативная психолого-педагогическая помощь для обучающихся оказавшихся в сложной или кризисной ситуации;
- организация работы в институте «Почты доверия»;
- информирование о деятельности «Телефонов доверия», служб помощи;
- распространение памяток, социальных профилактических видеороликов, инструкций и т.д.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. Содействовать профилактике неврозов, психозов, депрессий и т.д.;
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

1. Работы педагога – психолога;
2. Лекториев для педагогического коллектива
3. Консультаций для родителей студентов, оказавшихся в кризисной ситуации;
4. Мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
5. Изучения межличностных взаимоотношений студентов в группе
6. Функционирование «Почты доверия» в ДКГИПТиБ (ф);
7. Проведение тематических занятий и предметных недель психологии, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения.
8. Мероприятия по информированию родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей;
9. Своевременное выявление и сопровождение обучающихся группы суицидального риска согласно Порядку, утвержденному приказом минобразования Ростовской области от 23.10.2020 № 847. Направление обучающихся с высоким риском суицидального поведения и обучающихся, совершивших суицидальную попытку на консультацию к районному врачу-психиатру/детскому психиатру в соответствии с Алгоритмом, утвержденным приказом минобразования Ростовской области от 12.04.2018 № 998/267.
10. Размещение на информационных стендах и официальных сайтах муниципальных образовательных учреждений и ППМС-Центров, информации об организациях, оказывающих психологическую помощь, о действующих круглосуточных телефонах доверия, а, также психиатрических служб, действующих на территории города Ростова-на-Дону.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанныхна принципах уважения прав и свобод человека,стремления кмежэтническому миру

и согласию, готовности к диалогу;

4. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у молодого поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

1. Организации плановой эвакуации обучающихся и педагог ДКГИПТиБ (Ф);
2. Организации учебы работников по безопасности;
3. Организации тематических мероприятий по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
4. Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения (парения)

Задачи воспитания:

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у молодежи стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5.Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с нимипрофилактической работы;
- ведение индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- размещения информационно-методических материалов на сайте института;
- контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление студентов, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических мероприятий, акций, квестов, конкурсов;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав ДКГИПТиБ, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждениюпричинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости ипрофилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательноговоздействия к ним.

2.4.20. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая студентов предметно-эстетическая среда ДКГИПТиБ (ф) при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учебного процесса.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, студентов, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в институт государственной символикой Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно - оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества ДКГИПТиБ (ф) в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях.
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающих в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах института регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.).

2.4.22. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана мероприятий по реализации молодежной политики (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (конференций, круглых столов, фестивалей и т.д.) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание молодежи, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.4.23. МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Целью патриотического воспитания обучающихся является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.
Достижение цели предусматривает решение следующих задач:
1.Организация сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.
2.Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры.
3.Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих студенту включиться в различные виды совместной социально - значимую деятельности, включая трудовую.
Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:
-Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Научная и исследовательская работа
- Фестивали, конкурсы, соревнования
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.
Целевые ориентиры результатов воспитания
1.Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;

2.Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4.Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5.Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в данном контексте - приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:
- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности студентов (рамках духовно-нравственного воспитания):
- беседы, круглые столы, конференции;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

2.4.24. МОДУЛЬ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Научно-исследовательская деятельность филиала, как составляющая процесса подготовки специалистов и научных кадров высшей квалификации, осуществляется в рамках единого учебно-научно-производственного комплекса (НИИ, СКБ, научные центры, учебно- научные лаборатории, научно-образовательные центры, базовые кафедры на предприятиях, бизнес-инкубатор и др.) в соответствии со следующими приоритетами: создание учебно-научных комплексов, научно-образовательных центров; подготовка и реализация крупных совместных с предприятиями и НИИ научно-технических и научно-инновационных проектов; развитие научно-исследовательской и научно-инновационной работы студентов, информационное обеспечение научно-исследовательской и научно-инновационной деятельности; создание условий для эффективного управления научно-исследовательской деятельностью филиала в виде организации соответствующих подразделений, целевой подготовки кадров для участия в различных конкурсных программах с финансированием НИОКР; развитие международного сотрудничества.

За отчѐтный период сотрудники ДКГИПТиБ (ф) принимали участие в реализации ряда российских и региональных государственных научно-технических программ. Было подано более 5 заявок на участие в конкурсах и программах:

– организация мероприятий, направленных на реализацию Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы.

– конкурс на получение грантов РНФ по мероприятию «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными (2 заявки);

Одним из стратегических направлений развития регионального института является интеграция с научными учреждениями и отраслевыми институтами пищевой и перерабатывающей промышленности и бизнес-структурами. С этой целью научные коллективы регионального института ведут деятельность в рамках проектов:

- «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ»,
- «Цифровизация технологических систем агропромышленного комплекса и общественного питания ДОНА».

В плоскость системных проектов укладываются все реализуемые в институте основные образовательные программы. В соответствии с указанной темой научно-исследовательской деятельности проходят все практические конференции и развиваются темы научной деятельности кафедр.

Основные направления программы развития проекта: «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ».

Стратегическая цель Программы проекта “Формула здоровья школьника”:

- сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ»;
- обеспечение исследовательской и практической деятельности преподавателей и студентов комплексных и системных исследований проблем физиологии питания, пищевых технологий и индустрии питания граждан РФ;
- создание комплексной базы данных результатов проведенных исследований, формирование культуры питания и пищевой грамотности у подрастающего поколения РФ.

Основной задачей проекта «Формула здоровья школьника” является:

сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ;
создание экспериментальной базы, научно-исследовательских и практических результатов по исследуемой проблематике студентов и преподавателей филиала.

Темы основных научных направлений деятельности в рамках реализации проекта «Формула здоровья школьника:

- сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ»;
-разработка технологии производства продукции для школьного питания (в рамках Послание президента РФ);
- разработка рецептур внедрения технологии и маркетингового продвижения продуктов, разработанных в рамках проекта;
- развитие кооперации сельхоз товаропроизводителей;
- современный этап развития диет при патологиях почек;
- изучение лечебного питания и диет при патологиях почек;

- разработка рациона питания при патологиях почек для пациентов 14-17 лет.

По итогам прошлого года в рамках научной деятельности Кафедрой «Индустрии питания и товарной экспертизы» был получен патент (Свидетельство о государственной регистрации для ЭВМ №2024667845) УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ЗАГОТОВКИ РАССТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ НА СТАЦИОНАРНОМ ПРИЕМНОМ ПУНКТЕ.

Научная работа является одним из основных видов деятельности института.

Научная работа в институте осуществляется в соответствии с федеральным законодательством об образовании и науке, указами Президента РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом «О высшем и послевузовском образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Рособрнадзора, других компетентных государственных органов.

Научно-исследовательская деятельность в институте регламентируется следующими документами: Уставом; Лицензией; Программой развития Университета; Положением о научно-исследовательской деятельности; Положением о научных школах; Положением о научном студенческом обществе; Указанные выше документы учитывают современные требования Министерства образования и науки РФ и других нормативных актов к современной организации и выполнению НИР в ВУЗе.

Основным принципом проведения научно-исследовательской деятельности института является сочетание фундаментальных и прикладных исследований и использование результатов исследований при разработке учебно-методических пособий и учебников по основным и дополнительным образовательным программам, а также предоставление услуг по разработке и внедрению технологических и бизнес-решений в промышленное производство, в том числе для казачьих сообществ.

Данная модель проведения НИОКР позволяет решать текущие и перспективные проблемы науки, технологий, техники, инновационной экономики и обеспечивать подготовку квалифицированных кадров, востребованных в пищевой и перерабатывающей промышленности и рыбохозяйственным комплексом, индустрии питания и смежных областях народного хозяйства.

Основные направления:

1. Увеличение объемов проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера в рамках мероприятий федеральных и региональных программ развития науки и технологий по приоритетным направлениям;
2. Увеличение доли НИОКР в общем объеме консолидированного бюджета института;
3. Разработка и внедрение пищевых технологий на базе предприятий - партнеров института, включенность в региональные отраслевые кластеры;
4. Разработка, внедрение и масштабирование готовых малых и средних бизнесов в области пищевой и перерабатывающей промышленности;
5. Разработка совместно с научными центрами РАН современных технологий для производства функциональных продуктов питания;
6. Участие в реализации плана мероприятий Концепции развития внутренней продовольственной помощи;
7. Увеличение индекса цитирования (публикации в рецензируемых журналах ВАК и международных научных изданиях);
8. Рост патентной активности, подготовка и поддержание патентов международного уровня;
9. Увеличение уровня коммерциализации научных разработок, лицензионных договоров, создание МИПов инновационной направленности для проведения промышленных испытаний новых технологий и образцов техники для внедрения в

промышленность;

10. Активное привлечение к научным исследованиям молодых ученых, аспирантов, студентов, кадетов, победителей олимпиад;

11. Увеличение количества молодых НПР, прошедших специализированную бизнес-подготовку для продвижения на рынок научных разработок;

12. Развитие материально-технической базы (оснащение лабораторий современным оборудованием). Создание Центра коллективного пользования;

13. Развитие кооперации с научными организациями РАН, ВПК, научно-исследовательскими университетами, производителями и потребителями пищевой и легкой промышленности, международными организациями.

Научно-исследовательская работа в институте проводится на кафедрах и в научных подразделениях во взаимодействии с Министерством образования и молодёжной политики Ростовской области, органами местного самоуправления, вузами, научными организациями и общественными объединениями Ростовской области. Институт проводит научные исследования и творческую работу по тематическим планам, утверждённым Учёным советом института.

Основными задачами НИР института являются:

- организация НИР и координация усилий профессорско- преподавательского состава по исследованию проблем высшего профессионального образования;
- актуализация тематики научных исследований не выпускающих и специальных кафедр;
- содействие организации научно-исследовательской работы студентов;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей;
- совершенствование издательской деятельности вуза;
- координация связи кафедр и института с органами образования и различными учебными заведениями региона;
- укрепление международного сотрудничества;
- создание и внедрение новых видов технологий в соответствии с утверждёнными научными направлениями и профилями подготовки специалистов в институте;
- оказание научно-производственных услуг;
- оказание консультационных услуг предприятиям.

Институт участвует во внедрении результатов своих исследований в производство, пропагандирует свои достижения в науке и технологиях, организует выставки достижений и участвует в них.

Финансируются научные исследования, проводимые в Институте, за счёт привлеченных средств в соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно-техническими программами или договорами (контрактами).

Функции кафедр по организации научной работы кафедр конкретизированы в соответствующих положениях о них. В частности, кафедры:

- осуществляют организацию и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, опытно-конструкторских, внедренческих консультационных работ, в том числе по проблемам образования; утверждают кафедральные темы НИР, разрабатывают и реализуют концептуальные программы их выполнения;
- разрабатывают и реализуют планы научной работы и выпуска научных и научно-методических издании на календарный год;
- утверждают индивидуальные планы НИР преподавателей, планов научных командировок и повышения квалификации;

- организуют и проводят кафедральные научные мероприятия: обеспечивают участие кафедры в общевузовских мероприятиях: привлекают студентов к выполнению НИР;

- внедряют результаты НИР в учебный процесс и практику деятельности органов государственного и муниципального управления.

Реализация научно-исследовательской деятельности в Университете направлена на интегративное взаимодействие науки, образования и бизнеса и осуществляется по следующим направлениям:

1. Автоматизация производственных процессов в сельском хозяйстве, пищевой и перерабатывающей промышленности;
2. Безопасность и контроль качества пищевых продуктов и товаров народного потребления;
3. Изучение физиологических реакций и патологических процессов в аквакультуре;
4. Тренды развития пищевой индустрии и агропромышленного комплекса России;
5. История, культура, развитие казачества;
6. Современные тенденции развития систем менеджмента, экономики и права в сфере индустрии питания, пищевой и перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса;
7. Технология и товароведение пищевых продуктов персонализированного, функционального и специализированного назначения для общественного питания;
8. Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства.

Исследовательская деятельность считается главным средством повышения квалификации преподавательского состава и лучшим способом привлечения студентов к творческой работе по изучаемому предмету. Исследовательская деятельность рассматривается как составная часть обязанностей всех членов коллектива. Главным принципом является интеграция учебного и научного процессов и фундаментализация образования.

В региональном институте создана инфраструктура проведения научно-исследовательских работ, которая интегрирована в систему предпринимательских инициатив с внедрением разработок в промышленность. Научно-исследовательская инфраструктура института является основой для реализации научной стратегии Университета, на неё возложены важнейшие управленческие, координирующие, консультационно- правовые функции в организации проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических разработок и научно- технических услуг, выполняемых на кафедрах и в структурных подразделениях регионального института.

Для координации проведения научной-исследовательской, опытно- конструкторской и внедренческой деятельности в региональном институте заключено более 25 соглашений о сотрудничестве с предприятиями реального сектора экономики.

Научно-исследовательская деятельность института направлена на развитие научных исследований, повышение научно-педагогического уровня и профессиональной квалификации преподавателей, достижение общественно значимых результатов, способствующих развитию реального сектора экономики, а также теории и практики социального, государственного и муниципального менеджмента, на использование результатов научно- исследовательских работ с целью подготовки специалистов высшей квалификации для пищевой промышленности, управленческих структур федерального, регионального и муниципального уровня.

Основными формами научной работы в институте являются: выполнение научно-исследовательских работ (фундаментальных, разработок, прикладных); подготовка диссертаций, учебных пособий, научных трудов, монографий, статей, докладов, научных отчётов и сообщений; разработка или участие в разработке проектов, программ, проведение и обобщение результатов исследований и выработка рекомендаций; подготовка, проведение и обобщение результатов научных конференций, олимпиад, семинаров, совещаний и творческих дискуссий.

Указанная научная деятельность, осуществляемая в институте, финансируется за счет федерального бюджета и привлеченных средств соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно- техническими программами или договорами (контрактами).

Концептуальные вопросы планирования и результативности НИР выносятся на рассмотрение Учёного совета института.

Научная работа в институте проводится в соответствии с годовым планом.

Научная работа, проводимая на кафедрах, планируется на календарный год на основе годового плана научной работы института. Каждым преподавателем разрабатывается индивидуальный план научной работы на учебный год. По результатам исследований разрабатываются и представляются итоговые и промежуточные отчёты.

К субъектам научной работы относятся:

1. Ученый совет института, Учебно-методический совет.
2. Должностные лица, несущие ответственность за организацию и руководство научной деятельностью: директор, заместитель директора по науке,
3. дополнительному образованию и воспитанию, заведующие кафедрами.
4. Научно-организационную деятельность осуществляет заместитель директора по науке, дополнительному образованию и воспитанию. Вся научно- исследовательская деятельность ведётся через Ученый совет института.
5. В 2024 году кафедрой «Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций», было организовано участие в 6-ти конференциях, из них 5- международного уровня, 1 регионального уровня. Опубликовано -7-мь научных статей, из них ВАК -4, РИНЦ -3. Кафедрой «Бизнеса и проектных технологий» - 16-ть научных статей, из них ВАК-3, 13-РИНЦ. Кафедрой «Биотехнологий, химии и аквакультуры» - 7-мь научных статей, из них Scopus, Q3 – 3, 4 -РИНЦ.
6. Организованы и проведены конференции с международным участием:
7. Научно-практическая конференция «Перспективы развития пищевой и перерабатывающей промышленности в современных условиях»;
8. VI Международная языковая научно-практическая конференция с участием вузов Республики Беларусь;
9. Всероссийская научная конференция “Разумовские чтения”.
10. Профессорско-преподавательский состав института принимает участие в организации и проведении олимпиад для школьников г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, в международных методических проектах, рецензировании учебно-методических пособий. Кроме того, осуществляется активное сотрудничество с вузами страны и зарубежья.
11. Всемерное развитие научных исследований является непременной обязанностью преподавателей вуза, поскольку без научно-исследовательской работы учебным заведением не может осуществляться подготовка специалистов на уровне требований современной науки и немыслима подготовка научных кадров и повышение их квалификации.
12. Научно-исследовательская работа в учебном заведении проводится с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.
13. Это свидетельствует о практической направленности и инновационном характере научно-исследовательских разработок института, востребованных на современном российском рынке научных, технологических и технических работ и услуг.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Штатная численность профессорско-преподавательского состава Филиала (далее ППС) составляет 10,40 штатных единиц. Штатная численность профессорско-преподавательского состава ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО “МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)” укомплектована полностью. Образовательный процесс обеспечен научно педагогическим кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Заключению трудовых договоров на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, предшествует избрание по конкурсу, если иное не предусмотрено действующим законодательством. Из 25 работников ППС для 14 работа является основной, 11 осуществляют трудовую деятельность по совместительству (2 внутренних совместителя и 9 внешних совместителей), сотрудников, работающих на условиях почасовой оплаты труда (почасовики), - 0. Работники Филиала постоянно повышают уровень профессиональной квалификации. Количество завершивших обучение по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки (Р8(ДВ)), из общей численности ППС, составило 17 чел. Реализация Университетом и его филиалом кадровой политики и предпринимаемые организационно-управленческие действия, направленные на сохранение кадрового потенциала и развитие высококвалифицированного коллектива научно-педагогических работников, способствует формированию кадрового состава, способного эффективно участвовать в учебных и научно- инновационных процессах развития Университета и его филиала, обеспечивать достижение стоящих перед ним особо значимых образовательных и научных целей. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УМР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), ППС. Организует методическое сопровождение и контроль ППС по организации индивидуальной работы с неуспевающими

Заместитель директора по науке, ДПО и воспитанию	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений порезультатам анализа, планирование,реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Студенческого совета Курирует деятельность педагогов по программам ДПО
Помощник директора по работе с казачеством духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Особенностью организуемого в высшем учебном заведении воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)

- Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

- Приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об - Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Нормативно- методическое обеспечение представлен на официальном сайте ДКГИПТиБ

https://mgutu.info/index.php

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, включающие в себя спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве института.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. В ДКГИПТиБ созданы условия для комплексного взаимодействия.

Для различных категорий студентов с ОВЗ в зависимости от их особенностей в ДКГИПТиБ имеется материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов при создании инклюзивного образовательного пространства.

В целях обеспечения реализации образовательной программы студентам с ОВЗ созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения профессиональной программы высшего образования;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений студента с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции студента с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса,
- выявления и развития способностей и одаренностей, обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя все возможности института;
- включения студентов с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности студентов призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции студентов и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся на доске почета.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДКГИПТиБ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами института с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДКГИПТиБ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к студентам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студента

Осуществляется анализ куратор группы совместно с заместителем директора по воспитательной работе, заместителем по УМР, педагогом-психологом. Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, студентов является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания: планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год.

2.Состояние организуемой в ДКГИПТиБ совместной деятельности студентов и педагогов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением СтудСовета. Способами получения информации о состоянии организуемой в институте совместной деятельности могут быть круглые столы, заседания СтудСовета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала студентов
- качеством проводимых в институте НИР
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды
- деятельности по профилактике и безопасности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации высшего образования воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Ученым советом ДКГИПТиБ.