



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
(Первый казачий университет)»

Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет  
технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Принято на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
(ПКУ)»  
протокол № 10  
от « 03 » июля 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

д.э.н., профессор  
 В.Н. Иванова  
« 04 »  2018 г.

**Положение  
об организации образовательного процесса для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»**

МОСКВА 2018



## Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	3
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	3
3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	5
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	10
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ .....	12
7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12



## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (далее - «Университет», «МГУТУ») для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе требования, установленные к оснащённости образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по образовательным программам.

1.3. Контроль исполнения настоящего Положения филиалах осуществляется Управлением по работе с региональными структурными подразделениями.

1.4. Руководитель Департамента по учебно-методической работе, директора институтов и филиалов, начальник управления образовательными программами высшего образования, начальник управления по работе с региональными структурными подразделениями, научно-педагогические работники институтов и филиалов несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных своих обязанностей в соответствии с настоящим Положением.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- Порядком организации и осуществления образовательной



деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее для всех видов - «ФГОС»);

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года №06-83Овн;

- Уставом МГУТУ;

- Правилами внутреннего трудового и учебного распорядка МГУТУ;

- иные локальные нормативные акты.

### **3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

3.1. Целью организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Университетом в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

3.2. Структурные подразделения Университета обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.3. Особые права при приеме на обучение обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования, регламентированы Правилами приема в Университет.



3.4. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная основная профессиональная образовательная программа - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- индивидуальная программа реабилитации (далее - «ИПР») инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Создание условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования в Университете организационно и методически сопровождается Институтом социально-гуманитарных технологий (ИСГТ).

4.2. ИСГТ координирует осуществление довузовской подготовки и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды.

4.3. В целях обеспечения специальных условий для обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в Университете осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях



медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. На официальном сайте Университета разработан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ, наличие безбарьерной среды и прочее.

4.5. К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ привлекаются научно-педагогические работники Университета, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

4.6. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Университета, обладающих необходимой квалификацией.

4.7. Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, по согласованию с ИСГТ имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

4.8. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПР инвалидов.

4.9. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в Университете может быть реализован в следующих формах:

– в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

– в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

– по индивидуальному плану;

– с применением дистанционных образовательных технологий.

4.10. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 10 человек.

4.11. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с



применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

4.12. Применение специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной профессиональной образовательной программы методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ.

4.13. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

– для обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации до одного года по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

– для обучающихся по программам магистратуры до шести месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

– для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

4.14. При определении мест практик для обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

4.15. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающему с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.16. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.17. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.



4.18. Вся образовательная информация, представленная в Системе дистанционного обучения, поэтапно приводится к стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

4.19. Учебные материалы обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ по различным нозологиям, а также с различными комбинациями множественных и сочетанных нарушений состояния здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах: для обучающихся с нарушениями слуха предусматривалось получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

4.20. Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ по различным нозологиям.

4.21. Для обучающихся с нарушениями зрения должны применяться компьютерные тифлосредства, такие как программные средства масштабирования текста и изображений без потери качества, средства озвучивания информации, средства рельефно-точечного вывода компьютерной информации в виде, доступном для считывания при помощи осязания: шеститочечные символы азбуки Брайля, рельефные копии изображения, выводимого на дисплей компьютера и тому подобное.

4.22. Для обучающихся с нарушениями слуха должны применяться программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму.

4.23. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотреть доступность управления учебными материалами с клавиатуры.

4.24. Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.25. Предусматривается проведение онлайн-занятий с использованием вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров и практических занятий, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

4.26. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.27. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в Университете организуется по четырем направлениям:





- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

4.28. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

4.29. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.30. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.31. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.32. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся Университета навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.



## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

5.1. Доступная среда в Университете создается с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

5.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в Университете ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

5.3. Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.4. В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

5.5. Для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ в архитектурном пространстве образовательной организации используется комплексная информационная система.

5.6. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

5.7. В каждом здании должно быть предусмотрено обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

5.8. Проектные решения зданий Университета должны обеспечивать безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

5.9. В зданиях Университета предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.



5.10. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.11. В общежитиях при необходимости выделяется зона для проживания обучающихся с ОВЗ.

5.12. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставлением технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха - звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся - сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения - брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся - компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.13. Физкультурно-спортивная база Университета включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, должна отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5.14. Для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»

Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	2	3	4	5
1	Первый проректор	Капица Г.П.		
2	Председатель первичной профсоюзной организации работников и студентов	Подлесная Л.В.		
3	Председатель студенческого совета	Пьявкин В.Д.		
4	Председатель совета родителей	Володина Т.В.		
<b>Разработал</b>				
1	Директор Департамента по учебно-методической работе	Жукова Н.В.		

7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номер листов	Шифр документа	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф.И.О. должность, подпись лица, осуществившего изменения документа
1	2	3	4	5	6