МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»
кандидат исторических наук, профессор
_____Рыжкова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Роль казачесвтва в формировании и развитии Российской государственности

(*наименование учебной дисциплины (модуля)*)

По направлению подготовки: 19.03.02 - Продукты питания из растительного сырья
(*шифр, наименование*)

Профиль подготовки – «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Квалификация
Бакалавр

Ростов-на-Дону 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профиль подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»(по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 211 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Продукты питания из растительного сырья».
Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессор, к.и.н. Рыжкова Н.В.

Руководитель образовательной программы высшего образования
к.т .н., доцент _____Павлова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от «29 » августа 2017 года

Заведующий кафедрой к.и.н., профессор Рыжкова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Группа компаний
ООО «ЮгПродМаш»
Генеральный директор _____ Н.Г. Безручко
(подпись)

ООО «Юг Мастер-Холод»
Технический директор _____ А.Н. Калмыков
(подпись)

Содержание

Содержание
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28
6.1. Основная литература .....
6.2. Дополнительная литература .....
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30
9.ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 31

9.1. Информационные технологии .....
9.2. Программное обеспечение .....
9.3. Информационные справочные системы .....
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 31
11МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 32
12.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 32
13ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: ввести бакалавров в богатый историческим прошлым и уникальными традициями мир казачества, познакомить с существующими историческими взглядами на происхождение, формирование, социально-экономическое развитие донских, терских, сибирских дальневосточных и др. казаков.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов

1) с основными этапами становления отечественного и зарубежного казаковедения;
2) с проблемами происхождения и особенностями формирования и этнического состава казачеств России;
3) с особенностями социально-экономического и политического развития казачьих областей;
4) с аспектами военной истории, развития воинских традиций, особенностей участия в войнах, несения пограничной и внутренней службы;
5) с проблемами участия казачества в революционных событиях и в Гражданской войне в России; вопросами истории казачьей эмиграции; этапами взаимоотношений советской власти и казаков;
6) с духовным наследием казачества, его профессиональной и народной культурой;
7) с особенностями, итогами и перспективами противоречивого процесса возрождения казачества в России и странах ближайшего зарубежья; развивать навыки работы с учебной и научной литературой.
8) сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (бакалавриат) код дисциплины Б1.В.ДВ.2.1

Дисциплина «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» призвана ознакомить студентов с основными проблемами и фактами процесса становления, развития и возрождения казачества, научить их самостоятельной работе с различными видами источников и литературы по данной проблематике, обобщать и анализировать изученный материал, формулировать самостоятельные заключения и выводы. В своей содержательно-теоретической части дисциплина связана с дисциплинами: «История», «История казачества», «Правоведение», «Политология», «Социология», «Экономика России».

В последующем теоретические знания, практические умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, в силу ее предметно-содержательного плана и прикладного характера, помогут студентам при дальнейшем освоении дисциплин профессионального и гуманитарного, социального и экономического циклов.

Изучение данной дисциплины предполагает лекционные занятия в соответствии с учебно-тематическим планом, самостоятельную работу студентов по изучению проблем и конкретных вопросов курса, источников и литературы, написанию реферативных работ, сдачу зачета.

Особое значение изучение курса «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» имеет в связи с присвоением МГУТУ наименования «Первый казачий университет» и ориентации работы вуза в первую очередь со студентами, представляющими различные казачьи организации нашей страны и ближнего зарубежья.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК-1,ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-3) и общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 09.03.01, «Информатика и вычислительная техника».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Описание компетенции	Результат обучения
ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать:** методологию науки, основы философии и права; основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями; организацию маркетинговой, научно-исследовательской, конструкторской и технологической подготовки производства и производственных процессов; **уметь:** использовать полученные знания в профессиональной деятельности и межличностном общении; использовать в практической деятельности правовые знания; **владеть:**способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе.
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**уметь**: основные понятия культуры речи и ораторского искусства; специфику делового общения; типичные ошибки в деловом общении, применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; **знать:** оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств; анализировать и прогнозировать предстоящие деловые встречи; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на эффективность речи и делового общения; подготавливать грамотные служебные документы, деловые письма, научные труды и доклады; **владеть:** навыками построения логически корректных рассуждений и доказательств; технологиями анализа и прогнозирования и регулирования деловых встреч и переговоров; - технологиями повышения эффективности делового общения.
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести; **Уметь:** решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива; **Владеть:** знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческуюработу в коллективе на высоком современном уровне.

ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	**знать:** принципы организации трудового процесса; модели представления и методы обработки знаний, системы принятия решений; методы оптимизации и принятия проектных решений; **уметь:** планировать, организовывать и проводить собственную работу и научные исследования; использовать типовые программные продукты, ориентированные на решение научных, проектных и технологических задач; разрабатывать математические модели процессов и объектов, методы их исследования, выполнять их сравнительный анализ; планировать, организовывать и проводить исследования; **владеть**: способами формализации интеллектуальных задач с помощью языков искусственного интеллекта; методами управления знаниями; методами научного поиска; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций.
ПК-13	способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	**знать:** методику анализа научно-технической информации; **уметь**: анализировать научно-техническую информацию, сравнивать отечественный и зарубежный опыт эксплуатации предприятий пищевой отрасли **владеть:** навыками анализа научно-технической информации и сравнения отечественного и зарубежного опыта эксплуатации эксплуатации предприятий пищевой отрасли

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» 72 академических часа, что соответствует 2 зачетным единицам.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы в соответствии с учебными планами (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные учебные занятия, всего	32		1		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	32		1		
Учебные занятия лекционного типа	16		1		
Учебные занятия семинарского типа	12		1		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	40		1		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24		1		

Выполнение практических заданий	16		1		
Рубежный текущий контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**зачет**		**1**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**72**		**1**		

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы в соответствии с учебными планами (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные учебные занятия, всего	4		1		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4		1		
Учебные занятия лекционного типа	2		1		
Учебные занятия семинарского типа	2		1		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64		1		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	50		1		
Выполнение практических заданий	12		1		
Рубежный текущий контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**зачет**		**1**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**72**		**1**		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 34 часа.

Объем самостоятельной работы – 38 часа.

№	Наименование модуля и темы	Аудиторные		СРС	Всего
		Л	П/З		
Модуль I. Казаки в структуре Российской государствености		8	8	20	36
1.	Образование казачьих войск в XV – XVI вв., их структура, зачатки государственности	2	2	4	8
2.	Формирование социально-экономической и политической модели жизни казаков. Роль казачества в развитии России XV-XVIII вв.	2	2	4	8
3.	Роль казачества в расширении и укреплении границ Российского государства.	2	2	6	10
4.	Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.	2	2	6	12
Модуль 2. Казачество в новейшей истории Российского государства XX- XXI века.		8	8	20	36
5.	Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	2	2	4	8
6.	Казачество в эмиграции.	2	2	6	10
7.	Казачество в Советской России и СССР.	2	2	4	8
8.	Процесс возрождения казачества в 1990-е–2000-е гг.	2	2	6	10
	Всего	16	16	40	72

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часа.

№	Наименование модуля и темы	Аудиторные		СРС	Всего
		Л	П/З		
Модуль I. Казаки в структуре Российской государствености				32	32
1.	Образование казачьих войск в XV – XVI вв., их структура, зачатки государственности	2		8	8
2.	Формирование социально-экономической и политической модели жизни казаков. Роль казачества в развитии России XV-XVIII вв.			8	8
3.	Роль казачества в расширении и укреплении границ Российского государства.			8	8
4.	Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.			8	8
Модуль 2. Казачество в новейшей истории Российского государства XX- XXI века.				32	32
5.	Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.			8	8
6.	Казачество в эмиграции.			8	8
7.	Казачество в Советской России и СССР.			8	8
8.	Процесс возрождения казачества в 1990-е–2000-е гг.		2	8	10
	Всего	2	2	64	72

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль I. Казаки в структуре Российской государствености	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	10	Компьютерное тестирование

2.	Модуль 2. Казачество в новейшей истории Российского государства XX- XXI века	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	8	Компьютерное тестирование

4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль I. Казаки в структуре Российской государственосты	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Модуль 2. Казачество в новейшей истории Российского государства XX- XXI века	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы. Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В самостоятельную работу включена подготовка рефератов и презентации по теме реферата. В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем рефератов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают тему реферата, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала.

Студенты готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументированно отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (конференций, круглых столов, деловых игр и других видов научно-учебной работы).

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности».

<u>Модуль 1.</u> Казаки в структуре Российской государствености

Тема 1.1 Образование казачьих войск в XV – XVI вв., их структура, зачатки государственности

Происхождение и первоначальное значение слова «казак». Гипотезы, концепции, теории и трактовки происхождения казачества (официальная теория, теории миграционного, автохтонного происхождения казачества, филологические, универсально - мифологические, кочевнико-этнические трактовки, славянские интерпретации). Формирование (складывание) казачества как социальной общности. Зоны этнического образования казачества (бассейн верхнего течения Дона; бассейн нижнего Днепра, Крым, Приазовье, степи центрального и юго-

восточного современного Казахстана (Дешт-и-Кыпчак) и северные районы современного Узбекистана (Мавераннахр). Вольные, служилые, «воровские» казаки. Служба казаков государству. Образование казачьих «республик», создание казачьих войск.

Основные занятия казаков: охота, рыболовство, ремесло, военные походы и др. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Основы кахзачьей демократит. Атаман и есаулы. Казачье право. Традиции и обычи. Казачье воспитание. Релишия в жизни казаков. Казачья амуция, звания и символика. Казачий фольклор. Особенности казачьей кухни.

Вопросы для самоподотовки:

1. Общая характеристика историко-геограцических условий формирования первых казачьих общин.
2. Этимология слова-термина «казак».
3. Теории происхождения казачества.
4. С какого времени слово «казаки» начинает наиболее часто встречаться в русских и иностранных письменных источниках?
5. Включение казачества в этносоциальную и социально-классовую структуры российского общества.
6. Что такое «Запорожская Сечь»?
7. Что вы знаете о жизни и быте первых казаков?
8. Образование казачьих войск страны.

Тема 1.2. Формирование социально-экономической и политической модели жизни казаков.

Роль казачества в развитии России XV-XVIII вв.

Казаки на государственной службе. Первые упоминания о вольных казаках на Дону. Запорожская Сечь, ее отношения с Польшей и Крымским ханством. Д.И.Вишневецкий. Служилое казачество в России. Городовые и полковые казаки. Распространение казаков на Каспий, Яик и Кавказ.

Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина.

Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.

Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.

Причины народных восстаний в Петровское время. Восстание Кондратия Булавина. Измена гетмана Мазепы. Изменение взаимоотношений государства и казачьих войск.

Новые процессы во внутренней жизни казачьих войск. «Регулярство». Создание новых казачьих частей. Участие казаков в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины, основные этапы, значение и последствия войны. Разгром Запорожской Сечи.

Казаки в разделах Речи Посполитой, русско-турецкой войне 1787 – 1791 гг. и русско-шведской войне. Упрочение позиций казаков на Кавказе и в Причерноморье.

Вопросы для самоподотовки:

1. В чем отличались городовых, грунтовых и полковых казаков?
2. Почему вольные донские казаки соглашались служить русскому царю?
3. Какие новые казачьи войска образуются в XVIII в.?
4. В каких сражениях с поляками и турками в XVIII в отличились донские казаки?

5. Как вы считаете, почему правительство все чаще и чаще привлекало казаков к войнам с внешними врагами России?
6. Почему крестьянская война под предводительством Е. Пугачева потерпела поражение?
7. Почему была разгромлена Запорожская Сечь?

Тема 1.3. Роль казачества в расширении и укреплении границ Российского государства.

Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства**.** Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.

Морские походы донских и запорожских казаков против Османской империи и Крымского ханства. Образование Речи Посполитой и борьба запорожских и украинских казаков против польского гнета. «Низовое Войско Запорожское», реестровое казачество на Украине. Восстание С. Наливайко.

Участие казаков в Смутном времени. Служба в войсках Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. И.М.Заруцкий. Борьба против польских интервентов в ополчении К.Минина и Д.Пожарского. Д.Трубецкой. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.

Взаимоотношения донских и яицких казаков с правительством Михаила Романова, изменения во внутренней жизни казачьих войск. Великое Войско Донское. Запорожские и украинские казаки, поход П.Сагайдачного на Москву.

Борьба казаков за Азовское и Черное море. «Азовское сидение». Усиление московского присутствия на Дону.

Восстание под руководством Богдана Хмельницкого и присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Участие казаков в Русско-польской войне 1653 – 1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г. и его итоги для казачества.

Вопросы для самоподотовки:

1. Сформулируйте экономические причины переселения волжских, донских, терских и яицких казаков в XVI в. на восточные окраины Московского государства.
2. С какой целью казаки во главе с Ермаком Тимофеевичем отправились в военный поход в Сибирь?
3. Какова, на Ваш взгляд, историческая роль казаков в присоединении Сибири и в географических исследованиях обширных восточных просторов?
4. Охарактеризуйте основные предпосылки борьбы запорожских и украинских казаков против польского гнета.
5. В чем заключалась сущность конфликта между донскими казаками и правительством Бориса Годунова?
6. Почему казаки отказались подчиниться царской власти в конце XVI в.?
7. Какие моральные и боевые качества продемонстрировали казаки во время Азовского сидения?
10. Каковы, на ваш взгляд, причины многочисленных казачьих восстаний XVII – XVIII вв.
11. Какую роль играли казаки в укреплении границ России во второй четверти XVIII в.?

Тема 1.4. Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.

Издание Александром I «Положений об управлении казачьими войсками». Введение единой формы одежды. Основание новых станиц на Кавказе и в Причерноморье. Преобразование казачьих войск.

Участие казаков в войнах с наполеоновской Францией. Казаки в войнах с Турцией и Ираном. Присоединение к России Финляндии. От Смоленска к Бородину. Казаки в Бородинском сражении. Казачье ополчение генерала А.К.Денисова. Тарутинский маневр. Казаки в партизанской войне. Освобождение России от захватчиков. Участие казаков в заграничном походе русской армии. Новые казачьи части. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

Изменения в хозяйстве и быте казаков. Реформы в системе управления. Новые «Положения» о казачьих войсках. Окончательное оформление казачьего дворянства и создание новых казачьих войск.

Казаки в русско-иранской войне 1826 – 1828 гг. и русско-турецкой войне 1828 – 1829 гг. Участие казаков в подавлении революционных движений в Польше и Венгрии.

Кавказская война. Национальная политика самодержавия. Кавказская линия и Кавказское линейное войско. А.П.Ермолов, обострение отношений на Кавказе. Имамат. Движение Шамиля. Казаки в боях на востоке Кавказа. Покорение Западного Кавказа и итоги войны. Я.П. Бакланов.

Крымская война 1853 – 1856 гг. Обострение восточного вопроса. Причины войны. Основные театры военных действий. Казачьи части на Дунайском, Крымском, Донском и Закавказском театрах военных действий. Итоги войны.

«Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в. Военная реформа и казачество. «Положение о военной службе казаков Донского Войска» 1874 г. «Устав о воинской повинности Донского Войска» 1875 г. «Положение об общественном управлении станиц казачьих войск» 1891 г. Изменения в жизнедеятельности казаков. Казачество – военное сословие.

Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х гг. Казаки в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. Казачьи полки в сражениях на Балканах и на Кавказском театре военных действий. Итоги войны.

Участие казаков в Среднеазиатском и Дальневосточном направлениях внешней политики России: в покорении Кокандского ханства, в Хивинском походе и подавлении «боксерского» восстания в Северном Китае.

Казачество на рубеже веков XIX – XX. Население, территория, хозяйство казаков. Социально-экономические и общественные противоречия с другими сословиями, проживающими на казачьих землях.

Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг. Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Портсмутский мир. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны.

Революция 1905 – 1907 гг. и участие в ней казачьих частей. «Кровавое воскресенье». Причины и начало революции. Противоречивое отношение к ней казачества. Казачьи части на службе царскому правительству. Антиправительственные выступления казаков.

Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.

Вопросы для самоподотовки:

1. Назовите главные причины, по которым именно казаков ис- пользовало правительство для расселения на Кавказской укрепленной линии и защиты всех южных рубежей страны.
2. Какие преобразования были произведены в устройстве казачьих войск страны в начале XIX в.?
3. Что вы знаете об участии казачества в укреплении позиций России на Кавказе и в Причерноморье в начале XIX в.?
4. Охрактеризуйте роль и значение казаков в Отечественной войне 1812 г.
5. Охарактеризуйте изменения в хозяйстве и быте казаков в первой половине XIX в.
6. Какова, по вашему мнению, роль казаков в покорении Кавказа?

7. Какое участие принимали казаки в Восточной войне 1853-1856 гг.?
8. С какой целью вводились реформы казачьих войск во второй половине XIX в.?
9. Выделите отличительные особенности в процессе образования новых казачьих войск на востоке страны в XIX в.
10. Какую роль сыграли казаки в покорении Туркестана?
11. Какова была численность казачьего населения страны в конце XIX в.?
12. На какие категории подразделялись все земли в казачьих войсках?
13. Каковы порядки землевладения и землепользования в казачьих войсках?
14. Сколько казачьих частей приняли участие в первой мирвой войне?
15. Какие боевые задачи были «отложены на казачьи войска в начале войны? Охарактеризуйте действия казачьих частей в ходе воны.

<u>Модуль 2.</u> Казачество в новейшей истории Российского государства XX- XXI века.

Тема 2.1. Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Восстановление высших органов казачьего самоуправления. Политические кризисы власти. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот в Петрограде. Начало противостояния.

Первые вспышки Гражданской войны. Антибольшевистское выступление атамана А.М.Каледина на Дону. Антисоветское движение оренбургских казаков на востоке страны под командованием атамана А.И. Дутова. Особенности позиции казачества в советизации территорий казачьих войск.

Расказачивание. Точки зрения идеологов «мировой революции» на казачество в будущей модели общества. Массовые выступления казаков против советской власти. Поход генерала П.Н.Краснова на Петроград. «Белые» казаки. Казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака. А.И.Дутов – Верховный походный атаман всех казачьих войск. «Красные» казаки. «Расказачивание». «Красный террор» на казачьих территориях. Трагедия казачества.

Вопросы для самоподотовки:

1. Какое участие казаки приняли в ходе Февральской революции в Петрограде?
2. Какие органы высшего казачьего самоуправления стали создаваться в казачьих областях?
3. Чем, по-вашему мнению, можно объяснить активное участие казаков в бурных событиях политических кризисов лета 1917 г.?
4. Какое участие приняли казаки в событиях Октябрьского восстания большевиков в Петрограде?
5. Какие политические позиции занимало подавляющее большинство казачества в начале 1918 г.?
6. Как происходила вооруженная борьба сторонников и противников советской власти в казачьих районах страны?
7. В каких казачьих областях происходят наиболее крупные антисоветские выступления?
8. В каких казачьих областях и почему возникают казачьи государственные образования?
9. Каковы причины расказачивания? В каких областях большевистская политика расказачивания носила особенно массовый и зловещий характер?
10. Охарактеризуйте последствия Гражданской войны для казачества.

Тема 2.2. Казаки в эмиграции.

Численность и география расселения казачьей эмиграции. Жизнь казаков за границей. Культура казачьего зарубежья.

Вопросы для самоподотовки:

1. Почему после окончания Гражданской войны многие казаки покинулисвою Родину?
2. Сколько казаков уехало за границу в эмиграцию?
3. В каких странах жили казаки?
4. Какие казачьи объединения стали образовываться казаками-эмигрантами?
5. Сравните деятельность Восточного казачьего союза, который находился в Китае, и Казачьего союза со штаб-квартирой в Париже. Что в ней было общего, какие существовали отличия?
6. В каких сферах общественного производства трудились казаки-эмигранты?
7. Какой вклад, по вашему мнению, внесли деятели культуры казачьегозарубежья в русскую и мировую культуру?

Тема 2.3. Казачество в Советской России и СССР.

Казаки в 20 – 30-е гг. XX в. Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.

Вторая мировая война. Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца.

Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества. Казаки в 50 – 80-гг. XX в.

Вопросы для самоподотовки:

1. Охарактеризуйте сущность и особенности взаимоотношений советской власти и казачества в первой половине 20-х гг.
2. Почему во многих казачьих областях советская власть проводила политику «распыления» казачества, перекраивала их административные границы?
3. Какие ограничения существовали для казаков в первой половине 20-х гг.? Выделите причины, по которым государство ввело и сохраняло данные ограничения политических и гражданских прав казаков?
4. Как происходила коллективизация в казачьих областях?.
5. Сравните ход и итог коллективизации в центральных районах страны и казачьих областях. Чем были обусловлены особенности данных процессов на территориях казачьих областей?
6. Охарактеризуйте сущность и масштабы добровольческого движения в казачьих областях страны.
7. В каких сражениях участвовали казаки в годы Великой Отечественной войны?
8. Как сражались казаки в годы войны? В каких частях и где они воевали?
9. Назовите известных героев Великой Отечественной войны – казаков.
10. Какова раль каваллерии в Великой Отечественной войне.

Тема 2.4. Процесс возрождения казачества в 1990-е–2000-е гг.

Возрождение казачества. Возрождение первых казачьих общин в России в конце 90- х годов XX века. Большой казачий круг (июнь 1990 г.), создание Союза казаков, избрание Атмана.

Политика государства по отношению к казачеству. Принятие государственных законов и актов: Закон «О реабилитации репрессированных народов», Постановление Верховного Совета РФ «О реабилитации казачества», Постановление Правительства РФ «О концепции государственной политики по отношению к казачеству», Указ Президента РФ «О государственном реестре казачьих общин в Российской Федерации», Положение о Главном управлении казачьих войск при Президенте Российской Федерации, Положение о привлечении членов казачьих общин к государственной и иной службе, Указ Президенте РФ «Об экономических и иных льготах, представляемых казачьим обществам и их членам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы», Указ «Об утверждении Типового договора о несении государственной и иной службы членами казачьих обществ», Указ «О проведении эксперимента по невойсковой охране участков государственной границы РФ». Привлечение членов казачьих общин к государственной службе. Реестровое казачество в России в начале XXI века.

Создание Совета при Президенте РФ по делам казачества. Выработка и принятие Государственной стратегии развития российского **казачества** до 2020 года и последующий период. Центральное казачье войско. История становления казачества на Смоленсщине. Первый казачий университет.

Вопросы для самоподотовки:

1. Когда начался процесс возрождения казачества?
2. Кто выступил инициатором движения за возрождение казачества?
3. В каком году состоялся первый Большой казачий круг как высший организационный орган движения за возрождение казачества?
4. Кого избрали атаманом образованного Союза казаков?
5. Какие трудности и проблемы приходится преодолевать участникам казачьего движения?
6. Выразите свое личное отношение к процессам возрождения казачества на современном этапе.
8. Казачество на Смоленщине.
9. Первый казачий университет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов

Модуль1 .

1. Казачество в русской литературе и искусстве.
2. Версии происхождения казачества.
3. Формирование и этнический состав донского казачества.
4. Формирование казачества Украины: Запорожская Сечь.

Возникновение и развитие Кубанского казачества.

5. Казачество на Волге. Формирование Астраханского казачества.
6. Роль казачества в освоении Сибири и Дальнего востока.
7. Начало казачества Сибири.
8. Походы Ермака и начало освоения Сибири.
9. Жизненный путь и экспедиции Е. Хабарова.
10. Жизненный путь и экспедиции С. Дежнева.
11. Жизненный путь и экспедиции Атласова.
12. Жизненный путь и экспедиции Пояркова.

13. Семиреченское казачье войско.
14. Формирование казачества Дальнего Востока: Забайкальское, Амурское. Уссурийское казачьи войска.
15. Казачество в войнах. Военное искусство казаков.
16. Особенности казачьего землевладения и землепользования.
17. Казачья община. Традиции казачьего самоуправления.
18. Казаки в период Смутного времени.
19. Казачество и освободительное движение на Украине в первой половине и середине XVII века.
20. Казачество в народных движениях XVII – XVIII столетий.
21. Казаки в войнах России XVIII века.
22. Казаки в Северной войне.
23. Казаки в Семилетней войне,
24. Казаки в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
25. Казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.
26. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
27. Особенности военной службы казаков в XVIII – XIX вв.
28. Кавказская война и участие в ней донского и терского казачества.
29. Казаки в Крымской войне.
30. Казаки в русско-турецкой войне 1877-1878 г.
31. Казачество в начале XX в.
32. Казаки в русско-японской войне.
33. Российское казачество в Первой мировой войне.

Модуль 2.

34. Казачество в годы первой русской революции 1905-1907 гг.
35. Паление самодержавия и казачество России.
36. Казаки в гражданской войне (1918 – 1920 гг.).
37. Политика «расказачивания» в первые годы советской власти..
38. Казачьи диаспоры в Европе, Азии, Америке в 1920-е–1930-е гг.: особенности адаптации, общественные станицы.
39. Дон и Советская власть в годы нэпа: нормализация отношений.
40. Раскулачивание и коллективизация в судьбах казачества.
41. Казачьи части и формирования Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны.
42. Казачьи части в составе вооруженных сил гитлеровской Германии.
43. Движение за возрождения казачества в 1990-е годы.
44. Развитие российского казачества в начале XXI века достижения и перспективы.
45. Развитие казачества на Смоленщине на рубеже XX-XXI вв.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные тестовые задания

по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности»

Казак, руководитель крупнейшего народного волнения в правление Екатерины II?

1) С. Разин

2) И. Болотников
3) Е. Пугачев
4) И. Кольцо

1. Что из перечисленного не является предметом казачьей военной амуниции?

1) Нагайка
2) Пика
3) Доломан
4) Башлык

2. Какую крепость казаки отбили у турок и героически обороняли в 1637-1641 г.?

1) Силистрия
2) Измаил
3) Очаков
4) Азов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет.**

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Описание компетенции	Результат обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать:** методологию науки, основы философии и права; основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями; организацию маркетинговой, научно-исследовательской, конструкторской и технологической подготовки производства и производственных процессов; **уметь:** использовать полученные знания в профессиональной деятельности и межличностном общении; использовать в практической деятельности правовые знания; **владеть:**способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе.	Этап формирований знаний. Этап формирования умений. Этап формирования навыков и получения опыта

ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**уметь**: основные понятия культуры речи и ораторского искусства; специфику делового общения; типичные ошибки в деловом общении, применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; **знать:** оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств; анализировать и прогнозировать предстоящие деловые встречи; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на эффективность речи и делового общения; подготавливать грамотные служебные документы, деловые письма, научные труды и доклады; **владеть:** навыками построения логически корректных рассуждений и доказательств; технологиями анализа и прогнозирования и регулирования деловых встреч и переговоров; - технологиями повышения эффективности делового общения.	Этап формирований знаний. Этап формирования умений. Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести; **Уметь:** решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива; **Владеть:** знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческуюработу в коллективе на высоком современном уровне.	Этап формирований знаний. Этап формирования умений. Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	**знать:** принципы организации трудового процесса; модели представления и методы обработки знаний, системы принятия решений; методы оптимизации и принятия проектных решений; **уметь:** планировать, организовывать и проводить собственную работу и научные исследования; использовать типовые программные продукты, ориентированные на решение научных, проектных и технологических задач; разрабатывать математические модели процессов и объектов, методы их исследования, выполнять их сравнительный анализ; планировать, организовывать и проводить исследования; **владеть**: способами формализации интеллектуальных задач с помощью языков искусственного интеллекта; методами управления знаниями; методами научного поиска; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций.	Этап формирований знаний. Этап формирования умений. Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-13	способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	**знать:** методику анализа научно-технической информации; **уметь**: анализировать научно-техническую информацию, сравнивать отечественный и зарубежный опыт эксплуатации предприятий пищевой отрасли **владеть:** навыками анализа научно-технической информации и сравнения отечественного и зарубежного опыта эксплуатации эксплуатации предприятий пищевой отрасли	Этап формирований знаний. Этап формирования умений. Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1,ОК-3, ОК-4, ОК-5,	Этап формирования знаний	Знает: содержание и суть основных современных методов научного поиска; - эволюцию методологических подходов к работе с историческими источниками; основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей, культурой	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. **От 0 до 10 баллов**

ОК-1,ОК-3, ОК-4,	Этап формирования умений	Уметет: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, - расширять и углублять свое научное мировоззрение; выражать и обосновывать свою позицию, по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. **От 0 до 10 баллов**
ОК-5, ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеет: общенаучными и специальными методами исследования; навыками проведения сравнительного анали	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Возникновение казачества.
2. Казаки и Московское правительство. Становление казачества как военного сословия.
3. Донские и запорожские казаки в конце XVI в.
4. Участие казаков в народных движениях «Великой смуты».
5. Борьба казаков за Азовское и Черное моря.
6. Казаки и национально-освободительное движение на Украине.
7. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.
8. Казаки в царствование Петра I.
9. Крестьянская война под предводительством Кондратия Була- вина.
10. Казачество во второй четверти XVIII в. Упорядочение казачьей

службы.
11. Казачество в начале царствования Екатерины II.
12. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева.
13. Изменение системы управления казачьих войск.
14. Казаки в войнах Российской империи в последней четверти XVIII в.
15. Упрочение казаков на Кавказе и в Причерноморье.
16. Казаки в царствование Павла I.
17. Казаки в период правления Александра I.
18. Казаки в войнах России мерной половины XIX в.
19. Казаки и войнах России во второй четверти XIX в.
20. Казаки в царствование Николая I.
21. Казаки в Кавказский войне 1817-1864 гг.
22. Реформы 60-70-х гг. в казачьих землях.
23. Участие казачества в войнах России второй половины XIX века.
24. Социально-экономическое развитие казачьих областей.
25. Казачество и революция 1905-1907 гг.
26. Участие казачества в воинах России начала XX в.
27. Казачество в революциях 1417 г.
28. Казаки в конце 1917 - начале 1918 г.
29. Казаки в Гражданской войне.
30. Казачье зарубежье.
31. Казачество в 20-30-е гг. XX в.
32. Участие казаков в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
33. Возрождение казачества.

Тестовые задания

1. Казак, руководитель крупнейшего народного волнения в правление Екатерины II?
1 С. Разин
2 И. Болотников
3 Е. Пугачев
4 И. Кольцо
2. Что из перечисленного не является предметом казачьей военной амуниции?
1Нагайка
2Пика
3Доломан
4Башлык
3. Какую крепость казаки отбили у турок и героически обороняли в 1637-1641 г.?
1Силистрия
2Измаил
3Очаков
4Азов.

4. Казак, руководитель крупнейшего народного волнения в правление Екатерины II?
1С. Разин
2И. Болотников
3Е. Пугачев
4И. Кольцо
5. Что из перечисленного не является предметом казачьей военной амуниции?
1Нагайка

2Пика
3Доломан
4Башлык

6. Какую крепость казаки отбили у турок и героически обороняли в 1637-1641 г.?

1Силистрия
2Измаил
3Очаков
4Азов.

7. Казак, возглавивший освободительную борьбу украинского народа от польского владычества в середине XVII века?

1) Гетман Мазепа
2) Богдан Хмельницкий
3) Гетман Скоропадский
4) Атаман Краснов.

8. В связи с каким событием стал известен Б. Хмельницкий?
   1) в 1654 году, в городе Переяслав подписал договор об объединении Украины с Россией
   2) в 1590 году объединил казаков в единую армию
   3) возглавил армию, разбившую татар в 1480 г.

9. Казак, официально принятый на службу и получавший жалование от государства на Украине в XVI-XVII веках?

1) Пластун
2) Реестровый казак
3) Верховой казак
4) Домовитый Казак

10. Высшее руководство у казаков?
    1) Рада
    2) Круг
    3) Старшина
    4) Войсковое служительство

11. До Октябрьской революции 1917 года самое многочисленное казачье войско?
    1) Кубанское
    2) Запорожское
    3) Донское
    4) Яицкое

12. В какое войско было переименовано Яицкое казачье войско после подавления восстания Е. Пугачева?

1) Семиреченское
2) Амурское
3) Уральское
4) Кубанское

13. Запорожская Сечь делилась на полки, которые назывались?
    1) Полки
    2) Эскадроны
    3) Сотни
    4) Курени

14. Открыл пролив между Азией и Америкой донской казак?
    1) Поярков
    2) Хабаров
    3) Дежнев
    4) Ермак

15. По рекам и морю запорожские казаки ходили на небольших лодках, выдолбленных из целого дерева, которые назывались?

1) Байдарки
2) Дженки
3) Струги
4) Чайки

16. Прародиной казачества современные историки считают?
1) Белоруссию
2) Украину
3) Казахстан
4) Кавказ

17. У казаков излюбленный тактический прием во время наступательного боя?
1) Набег
2) Прорыв
3) Лава
4) Атака

18. Какой вид занятий не был распространен у казаков в ранний период формирования Запорожского и Донского войска?
1) Рыболовство
2) Торговля
3) Охота
4) Земледелие

19. Как можно охарактеризовать политическое устройство казачьих войск (Донского и Запорожского) в ранний период их формирования XVI-XVII вв.?
1) Охлократия
2) Монархия
3) Военная демократия
4) Анархия

20. В период Смутного времени казаки Лжедмитрия I ?
1) Поддержали
2) Выступили против
3) Сохранили нейтралитет.

21. Наибольший эффект казачьи войска приносили в войнах XVIII-XIX вв. следующими действиями?
1) Действия в упорной обороне
2) Разведывательная и караульная деятельность
3) Фронтальные наступательные действия, совместно с пехотой

22. Какой русский военачальник командовал казачьими частями в годы Семилетней войны?
1) П.А. Румянцев
2) А.В. Суворов
3) С.Ф. Апраксин

23. Поход, в какую страну предприняли донские казаки в 1801 г. и не завершили его в связи с убийством императора Павла I ?
1) Китай
2) Индию
3) Персию
4) Испанию

24. Атаман, прославленный командир казачьими войсками в период Отечественной войны 1812 г.?
1) Атаман Орлов
2) Атаман Платов
3) Атаман Денисов
4) Атаман Попов

25. Какая крепость не была основана казаками и русскими войсками на Кавказе в XIX веке?

1) Грозная
2) Внезапная
3) Отрадная
4) Сморгонь

26. Прославленный казачий полковник (позднее генерал) участник Кавказской войны XIX века?
1) Платов
2) Попов
3) Орлов-Денисов
4) Бакланов.

27. Великий советский писатель прославивший российское казачество в романе «Тихий Дон»?
1) М.А. Шолохов.
2) Б.Л. Пастернак
3) А.Н. Толстой
4) А.И. Куприн

28. Сколько казачьих войск, насчитывалось в Российской империи накануне Первой мировой войны?
1) 15
2) 10
3) 11
4) 16

29. Какого казачьего войска не существовало в Российской империи?
1) Уральского
2) Кубанского
3) Балтийского
4) Донского

30. Какой город являлся столицей Всевеликого Войска Донского?
1) Ростов
2) Новочеркасск
3) Таганрог
4) Магадан

31. Казачий генерал, возглавивший кавалерийский рейд по тылам японских войск во время русско-японской войны?
1) П.К. Ренненкампф;
2) П.И. Мищенко;
3) А.М. Каледин;
4) С.М. Будённый.

32. Руководитель революционного казачества на Дону в 1918 г.?
1) Ф.Г. Подтёлков;
2) Л.Д. Троцкий;
3) Н.И. Махно;
4) Г.П. Мелехов.

33. Атаман Донского казачьего войска, покончивший жизнь самоубийством в 1918 г.?
1) Е.И. Пугачёв;
2) А.М. Каледин;
3) С.Т. Разин;
4) С.М. Будённый.

34. Политика Советской власти в отношении казачества в период Гражданской войны называется:
1) раскулачивание;
2) расказачивание;
3) коллективизация;

4) модернизация.

35. Казачий атаман, один из руководителей Белого движения в Забайкалье и на Дальнем Востоке?
    1) барон Унгерн;
    2) Г.М. Семёнов;
    3) Б.В. Анненков;
    4) А.И. Дутов.
36. Командующий Донской армии в составе Вооружённых сил юга России в 1919 г?
    1) В.И. Сидорин;
    2) П.Н. Краснов;
    3) П.Н. Врангель;
    4) С.М. Будённый.
37. В каком году в СССР было принято решение о воссоздании казачьих воинских частей?
    1) 1922;
    2) 1936;
    3) 1941;
    4) 1945.
38. Командир 1-го гвардейского кавалерийского корпуса, прославившегося своим рейдом по тылам немецких войск зимой 1942 г.?
    1) Л.М. Доватор;
    2) И.А. Плиев;
    3) К.Е. Ворошилов;
    4) П.А. Белов.
39. В августе 1942 г. под станицей Кущевской произошло следующее событие:
    1) Окружение частей Красной армии войсками 6 армии вермахта;
    2) Ликвидация организованной преступной группировки Цапков;
    3) Атака в конном строю казаками 17 кавалерийского корпуса немецких войск;
    4) Рождение Советской гвардии.
40. В современной России казачество как исторически сложившаяся этно-социальная группа упоминается в законе?
    1) Конституции России;
    2) Семейном кодексе;
    3) Закон «О реабилитации репрессированных народов»;
    4) Трудовой кодекс.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающихся на экзамене оцениваются преподавателем по 20-ти балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г.Разумовского (ПКУ).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

1.1. Основная литература:

1.Ауский С. Казаки. Особое сословие.-Пер. с чешского, -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
2. Гольдентул И. Земельные отношения на Кубани.-Краснодар, 2013. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
3. Гордеев А.А. История казаков. - М., 2013. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
4. Донские казаки: Проблемы возрождения и перспективы развития. В 2-х т.- Ростов-н/Д., 2014. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
5. Золотарев И.И. Донские казаки и государственная служба. В 2-х т. - Ростов-н/Д, 2012. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
6. Изюмов А.И., Соклаков А.Ю., Мохов А.Е., Ичев А.Г. Союз казаков России: 1990-2010.- М., 2012. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/

1.2. Дополнительная:

1. Казачество Юга России в XXI веке. - Ростов-н/Д., 2013. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
2 Казачество. Энциклопедия. Изд.2-е., доп.и перераб. - М., 2012. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
3 Казачество. Энциклопедия. - М., 2013. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
4 Никитин В. Казачество: нация или сословие? - М., 2014. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
5 Озеров А.А. Политико-правовая институционализация современного казачества.- Ростов-н/Д., 2013. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
6 Озеров А.А., Киблицкий А.Г. Возрождение казачества в новой России. - Ростов-н/Д., 2012. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
7 Очерки традиционной культуры казачеств России. В 3-х т. Т. 1-2.М. - Краснодар, 2014. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
8 Проблемы истории казачества. Сб.ст. - Волгоград, 2014. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
9 Савельев Е.П. Древняя история казачества. - М., 2013. / / https://rucont.ru
10. Скорик А.П. Казачий Юг России в 1930-е годы: грани исторических судеб социальной общности. - Ростов н/Д, 2014. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
11. Сопов А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
12. Трут В.П., Курков Г.М. Военная Энциклопедия Казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2015. 1. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
13 Черников В. Без срока давности. Геноцид казаков в СССР. - М., 2013. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
14 Шкваров А.Г. Пётр I и казаки. - Спб., 2012 То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/

15 Супруненко В.П. Запорожская вольница. - М., 2012 То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
16 Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура..: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204 с То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
17 Шиков А.В. История кубанского казачьего войска. - М., 2013. То же (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Российское казачество. http://kazakirossii.ru/
2. Казачий информационно-аналитический центр. http://kazak-center.ru/index/0-125.
3. Великое братство казачьих войск. http://vbkv.ru/
4. ВКО «Центральное казачье войска». http://vko-ckv.ru/
5. «Дикое поле» (воинская культура и традиции казаков): http://dikoepole.com
6. Казачья партия Российской Федерации: http://kaprf.ru/
7. Общероссийская общественная организация «Союз казаков»: http://kaprf.ru/
8. Фонд поддержки и возрождения традиций казачества: http://www.kazachiya-diaspora.com/
9. Электронная библиотека в системе дистанционного обучения MOODLE http://do.vfmgutu.ru/;
10. удаленные полнотекстовые ресурсы:

а.) ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com (соглашение о сотрудничестве от 21.01.2015г.);

б.) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/ (договор от 13.01.2015 № 18/2222 - 2015);

в.) ЭБС (ЭБС) Znanium издательства «Инфра – М».

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзамену (зачету)

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. «Консультант Плюс», «Гарант»

10. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет .

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

12.Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу. Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности. Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель. Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы. Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

13.Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарные дисциплины» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профиль подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г № 211	Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года	