

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный университет технологий
и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса
(филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий
университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»
кандидат исторических наук,
профессор
_____ Рыжкова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Духовно-нравственные основы и культура
российского казачества

(наименование учебной дисциплины (модуля))

По направлению подготовки:

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
(шифр, наименование)

Профиль подготовки

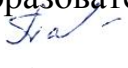
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификация
Бакалавр

Ростов-на-Дону 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 – «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015г. № 200, учебного плана по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки Автоматизация технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Рыжкова Н.В. к.и.н., проф.

Руководитель образовательной программы высшего образования
к.т.н., доцент  Павлова И.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

зав. кафедрой



(подпись)

к.и.н., профессор Н.В. Рыжкова

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «ДонСетьСтройПроект»,
Начальник отдела АИИС КУЭ, МОП
и ТСБ

С.Б. Бурцев

(подпись)



ООО «Джинт»,
Генеральный директор, к.т.н.

И.В. Дерябкин

(подпись)



Содержание

2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Общие требования к содержанию и уровню освоения дисциплины (модуля)	6
4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Учебно-образовательные модули дисциплины, их трудоемкость и виды учебной работы	10
5.2. Содержание модулей дисциплины	11
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	16
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	18
9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	21
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
Дополнительная литература:	22
Дополнительная учебная литература	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной дисциплины предполагает теоретические лекционные занятия в соответствии с учебно-тематическим планом, самостоятельную работу студентов по изучению проблем и конкретных вопросов курса, источников и литературы, написанию реферативных работ, сдачу зачета.

Цели:

- использовать полученные знания в повседневной жизни,
- перенимать опыт предыдущих поколений в решении межнациональных и межрелигиозных проблем;
- интерпретировать современную региональную политику, оценивать ее достоинства и учитывать недостатки;
- на примере героических подвигов казаков воспитывать в себе чувство патриотизма, любви к Отечеству.

Задачи:

- формирование знаний о культуре казаков, обычаях и обрядах, а так же возможность их практического применения;

формирование у учащихся представлений о верованиях, фольклоре и о традиционной культуре казачества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению. Рабочая программа может быть использована преподавателями и студентами при подготовке к занятиям (лекционным, семинарским, самостоятельным) по дисциплине «Духовно-нравственные основы и культура казачества»; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу, для разработки испытательных материалов при подготовке к государственной аттестации и аккредитации.

Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения с балльной оценкой знаний.

Дисциплина «Духовно-нравственные основы и культура казачества» является вариативной дисциплиной гуманитарного, социального Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (бакалавриат).

3. Общие требования к содержанию и уровню освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения курса «Духовно-нравственные основы и культура казачества» студент должен

знать:

- о фольклоре, верованиях и традиционной культуре казачества;
- обычаях, обрядах и ритуалах, как целостной многофункциональной системе жизнеобеспечения казачества;

уметь:

- воспроизводить песни праздничные и обрядовые;
- исполнять песни, танцы с историческими сюжетами казаков;
- играть в игры казаков;
- реконструировать фрагменты поздравительных и свадебных обрядов;
- собрать фольклорно этнографический материал

владеть:

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методами применения научного знания в исследованиях;
- способностью использовать полученные знания на практике;
- основными общенаучными методиками исследования;
- навыками использования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть:

ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-12 ПК-22

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-3 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 – способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

ПК-12 – способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей

ПК-22 – способностью участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Духовно-нравственные основы и культура казачества» составляет 72 академических часов, что соответствует 2 зачетным единицам.

Формы текущего контроля успеваемости:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- подготовка докладов и презентаций;
- написание рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34	0,94
Лекции (Л)	16	0,4
Лабораторные (ЛЗ)		
Практические (ПЗ)	18	0,5
Самостоятельная работа (всего)	38	1,05

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4	0,1
Лекции (Л)	2	0,05
Лабораторные (ЛЗ)		
Практические (ПЗ)	2	0,05
Самостоятельная работа (всего)	64	1,8

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	18	0,94
Лекции (Л)	9	0,4
Лабораторные (ЛЗ)		
Практические (ПЗ)	9	0,5
Самостоятельная работа (всего)	54	1,05

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-образовательные модули дисциплины, их трудоемкость и виды учебной работы

Виды учебной работы	Максимальный балл	Зачетный балл
Модуль 1. Духовно-нравственные основы казачества.	40	25
в том числе		
Посещение лекций	8	6
Посещение практических занятий	12	9
Подготовка и выступление с докладом на практическом занятии	8	2
Рубежный контроль по Модулю 1 (защита реферата)	12	8
Модуль 2. Культура казачества.	60	33
в том числе		
Посещение лекций	8	6
Посещение практических занятий	12	9
Подготовка и выступление с докладом на практическом занятии	8	2
Рубежный контроль по Модулю 2 (доклад)	32	16
Промежуточная аттестация (зачет).	50	30

Учебный процесс по «Духовно-нравственные основы и культура казачества» сочетает лекционные и семинарские занятия с самостоятельной работой студентов. Самостоятельно студенты прорабатывают актуальные вопросы, включенные в тематический план по данной дисциплине при подготовке к семинарским занятиям.

К формам контроля отнесены: тестирование, контрольные и творческие работы, рефераты, зачет.

5.2. Содержание модулей дисциплины

«Духовно-нравственные основы и культура казачества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционный костюм, традиционная система питания.	Домостроение. Специальные обряды при закладке дома. Внутреннее убранство казачьей хаты. Рушники. Казачий костюм. Казачья пища. Семейный и общественный быт. Народные промыслы и ремёсла.	20	
Раздел 2. Вера и верования в истории казачества России.	Казак без веры не казак. Роль православной веры в истории казачества России.	20	
Раздел 3. Календарные праздники и обряды казаков.	Обряды и праздники казаков. Региональные особенности календарных праздников и обрядов казаков.	12	
Раздел 4. Особенности системы ценностей и соционормативной культуры казачества.	Казачье право. Система ценностей казачества. Социальное взаимодействие казаков. Социальные и культурные нормы казачества.	11	

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также выполнения достаточного количества соответствующих тестов на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя тестовый материал по различным темам, воспроизвести по памяти определения по отдельным темам.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при выполнении практических заданий у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся,

необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В ходе практических занятий применяются следующие формы.

Деловые и ролевые игры – метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

Дебаты и дискуссии – интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, связанных с применением

полученных знаний, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Тренинговые упражнения – метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Фокус-группа – метод предполагающий моделирование качественных социологических исследований в социологии по заданной проблематике, при котором студенты выступают и объектами и субъектами исследований, осуществляют проведение глубинных интервью и других социологических методов исследования.

При изучении дисциплины «Основы православного вероучения» акцент делается на практическую часть – освоение методов постановки насущных проблем общества и личности, их анализа с помощью базовых знаний по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия – являются школой публичных выступлений студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения основных вопросов. Творческие задания носят факультативный характер и предназначены для развития творческого, нестандартного мышления, для углублённого освоения отдельных наиболее важных тем курса.

Реферат представляет собой учебно-исследовательскую работу, которая пишется каждым студентом по определённой теме на основе изучения оригинальной религиозной литературы.

7. Образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу.

Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности.

Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель.

Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы.

Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного

восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии освоения дисциплины обучающимся при зачете:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, которые успешно освоили материал дисциплины и выполнили практические работы согласно плану изучения дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, не выполнившего практические задания, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала на зачете.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт	60
3.	Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)
--	------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • легко показывает систематическое и глубокое знание программного материала; • умеет свободно ориентироваться в материале курса; • демонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы; -умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий; • своевременно и успешно сдает письменную контрольную работу. 	<p><i>отлично</i></p> <p><i>(зачтено)</i></p>	<p>86-100</p>
<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает твердое знание программного материала; • понимает смысл главных церковных проблем; • умеет применять богословские категории; • демонстрирует усвоение основной литературы; • выполнил письменную контрольную работу. 	<p><i>хорошо</i></p> <p><i>(зачтено)</i></p>	<p>71-85</p>

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание основного программного материала; • в целом знаком с содержанием богословских проблем; • умеет ориентироваться в основной литературе; • допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении письменной контрольной работы. 	<p><i>удовлетворительно</i></p> <p><i>(зачтено)</i></p>	<p><i>51-70</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала; • плохо ориентируется в содержании богословских проблем и категорий; • не отвечает по существу каждого вопроса экзаменационного билета; • не выполняет или не предоставляет в срок письменную контрольную работу. 	<p><i>неудовлетворительн</i></p> <p><i>о</i></p> <p><i>(не зачтено)</i></p>	<p><i>0-50</i></p>

9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Фролов П.З. Обычаи, традиции, нравы казаков. Краснодар, 2010.
<http://www.alleng.ru>
2. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды казачества. Краснодар, 2011. <http://www.alleng.ru>
3. Агапкина Т.А. Этнографические связи календарных песен. М., 2000.
<http://www.alleng.ru>
4. Очерки традиционной культуры казачеств России. Т. I. М.-Краснодар, 2002. <http://www.alleng.ru>
5. Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005. Т. 2ян. М., 2000. <http://www.alleng.ru>

Дополнительная литература:

Дополнительная учебная литература

1. Венков А.В. Казаки. Серия «Искусство войны». Ростов н/Д.: «Феникс», 2000. <http://www.alleng.ru>
2. Государственные акты по вопросам Российского и донского казачества. Т. I (1991 - 2000 гг.). Ростов н/Д., 2001. <http://www.alleng.ru>
3. История казачества России: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2001.
<http://www.alleng.ru>
4. Казачество России. Историко-правовой аспект: документы, факты, комментарии. 1917 - 1940 гг. / Под ред. Н.Ф. Бугая, А.М. Гонова. М., 2001. <http://www.alleng.ru>

Интернет-ресурсы

<http://kazakirossii.ru/>

<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы православного вероучения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, MS Word) и возможностью выхода в Интернет, а также доступа к системе MOODLE;
- экран;
- мультимедиапроектор.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

12 Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарные дисциплины» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г № 200	Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года	