

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный университет технологий
и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса
(филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий
университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»
кандидат исторических наук,
профессор
_____ Рыжкова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логика

по направлению подготовки

15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств
(шифр, наименование)

профиль подготовки

Автоматизация технологических процессов и производств

Квалификация

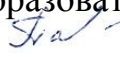
Бакалавр

Ростов-на-Дону 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»(по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 200 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Автоматизация технологических процессов и производств».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:

Д.ф.н., проф. Курбатов В.И.

Руководитель образовательной программы высшего образования
к.т.н., доцент  Павлова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

Заведующий кафедрой



к.и.н., профессор Рыжкова Н.В.

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «ДонСетьСтройПроект»,
Начальник отдела АИИС КУЭ, МОП
и ТСБ

С.Б. Бурцев



(подпись)

ООО «Джинт»,
Генеральный директор, к.т.н.

И.В. Дерябкин



(подпись)

I. Общие положения	3
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	3
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
очная форма обучения.....	9
очно-заочная форма обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
виды самостоятельной работы	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
теоретический блок вопросов:.....	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература:.....	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20
9.1. Информационные технологии.....	20
9.2. Программное обеспечение.....	20
9.3. Информационные справочные системы.....	20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
11. Образовательные технологии.....	21
12. Лист регистрации изменений.....	22

I. Общие положения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- расширение интеллектуального горизонта и развитие мышления студентов;
- изучение студентами основных сведений из истории развития логической мысли с древности до современности;
- приобщение студентов к опыту логического анализа процессов мыслительной деятельности и отношений между формами мыслей.

Достижение названных целей предполагает решение следующих задач дисциплины:

- рассмотреть основы формальной логики в ее историко-философском, культурном и современном срезе, позволяющие дать студентам глубокие знания с учетом достижений мировой и отечественной логической мысли;
- ознакомить студентов с материалом, имеющим приоритетную значимость: формы мышления, логическая структура высказываний, законы мышления, способы умозаключения, гипотеза, процедура доказательства;
- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логики, что будет способствовать развитию гуманитарной и логической культуры будущих специалистов;
- выработать у студентов навыки изучения логической литературы, прежде всего, трудов выдающихся логиков разных эпох (первоисточников);
- вырабатывать у студентов умение анализировать результаты исследований с опорой на логику.

Задачи изучения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения анализировать, классифицировать различные направления мысли и явления, излагать материал в области логики; вырабатывать навыки публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.22 «Логика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Логика даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. Дисциплина «Логика» участвует в формировании компетенций совместно с курсами «История России», «Культурология», «Философия». Курс представляет собой введение в логическую проблематику. Его основная задача – изучение классического наследия традиционной логики; выработка умения практического применения логики, поэтому значительное место отводится выполнению упражнений.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**: ОК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Логика» по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Компетенция	Описание компетенции	Результат обучения
-------------	----------------------	--------------------

ОК-1	<p>способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>Владеть</p> <p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
------	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4			

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	95	95			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	10	10			
Выполнение практических заданий	85	85			
Рубежный текущий контроль	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108/3	108/3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 95 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т. ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Введение в логику. Формы и законы мышления						
1.	Тема 1. Логика как наука, ее предмет и определение. Логика и язык.	12	10	2	2		
2.	Тема 2. Основные формы мышления.	12	10	2		2	
3.	Тема 3. Основные законы логики.	10	10				
	Раздел 2. Понятие.						
4.	Тема 4. Понятие. Содержание и объем понятия.	10	10				
5.	Тема 5. Классификация понятий. Отношения	12	12				

	между понятиями.						
6.	Тема 6. Операции над понятиями.	12	12				
Раздел 3. Суждение. Умозаключение.							
7.	Тема 7. Суждение. Классификация суждений.	11	11				
8.	Тема 8. Умозаключение.	10	10				
9.	Тема 9. Индукция. Умозаключение по аналогии.	10	10				
ИТОГО:		108(4к)	95	4	2	2	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы

	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Введение в логику. Формы и законы мышления						
	Тема 1. Логика как наука, ее предмет и определение. Логика и язык.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	эссе	0,5	Собеседование по эссе
	Тема 2. Основные формы мышления.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	эссе	0,5	Собеседование по эссе
	Тема 3. Основные законы логики.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	эссе	0,5	Собеседование по эссе

	Раздел 2. Понятие.						
	Тема 4. Понятие. Содержание и объем понятия.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	эссе	0,5	Собеседование по эссе
	Тема 5. Классификация понятий. Отношения между понятиями.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	эссе	0,5	Собеседование по эссе
	Тема 6. Операции над понятиями.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	эссе	0,5	Собеседование по эссе
	Раздел 3. Суждение. Умозаключение.						
	Тема 7. Суждение. Классификация суждений.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	эссе	0,5	Собеседование по эссе
	Тема 8. Умозаключение.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	эссе	0,5	Собеседование по эссе

	Тема 9. Индукция. Умозаключение по аналогии.	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе		Собеседование по эссе
--	--	----	--	----	------	--	-----------------------

4.2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

При самостоятельной работе с учебным материалом рекомендуется пользоваться вопросами для самоконтроля.

Список примерных вопросов для самоконтроля

1. Что изучает логика, каков её предмет?
2. Что такое логическая форма, логический закон?
3. Какие логические формы и логические законы мышления Вы знаете?
4. Дайте характеристику каждому из структурных элементов языка логики: субъект, предикат, логические союзы, логические кванторы.
5. В чем состоит значение логики для современного специалиста?
6. Каковы исторические этапы развития логики?
7. Что такое понятие как форма мышления?

8. Охарактеризуйте приёмы формирования понятий.
9. Что такое объем и содержание понятий?
10. Назовите виды понятий.
11. Дайте характеристику отношениям между объемами понятий.
12. Как можно обобщить и ограничить понятие?
13. Охарактеризуйте операцию определения. Какие логические ошибки здесь возможны?
14. Какие виды определения понятий существуют?
15. Дайте характеристику операции деления. Какие логические ошибки нарушают правила деления?
16. Что такое суждение как форма мышления?
17. Как соотносятся суждение и предложение?
18. Назовите структурные элементы суждения.
19. Дайте характеристику типов суждения.
20. Дайте определение сложного суждения. Виды сложных суждений.
21. Какие черты правильного мышления определяют основные законы логики?
22. Дайте характеристику закону тождества.
23. В чем смысл закона непротиворечия?
24. Дайте характеристику закону исключенного третьего.
25. Определите основные положения закона достаточного основания.
26. Что такое умозаключение как форма мышления?
27. Какова структура умозаключения?
28. Назовите типы умозаключений.
29. Что такое дедукция? Каковы ее виды?
30. Что такое непосредственное умозаключение?
31. Дайте определение простого категорического силлогизма.
32. Дайте характеристику энтимемы.
33. Что такое индукция и каковы ее виды?
34. Что такое аналогия и каковы ее виды?
35. Назовите элементы структуры доказательства.
36. Какие виды доказательства существуют?
37. Что такое опровержение?
38. Назовите основные правила доказательного рассуждения.
39. Охарактеризуйте логические ошибки в доказательстве и опровержении.
40. Что такое вопрос и каковы виды вопросов?
41. Что такое ответ и каковы виды ответов?
42. Какие требования предъявляются к вопросам и ответам?
43. Определите понятие «проблема» и назовите ее виды.
44. Дайте определение гипотезе. Каким условиям она отвечает?
45. Каковы виды модальной логики?

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные

задания оцениваются по соответствующей шкале. Подготовка к контрольным мероприятиям Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Описание компетенции	Результат обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>Владеть</p> <p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>

			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>

			неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы тестовых заданий

1. Логика является разделом:

- а) онтологии
- б) философии
- в) психологии

2. Истинность мысли – это:

- а) соответствие мысли действительности
- б) способ связи элементов мысли, ее строение
- в) необходимая, существенная связь мыслей в процессе рассуждения

3. Закон мышления – это:

- а) соответствие мысли действительности
- б) способ связи элементов мысли, ее строение
- в) необходимая, существенная связь мыслей в процессе рассуждения

4. Правильно обобщены следующие понятия:

- а) слон – млекопитающее
- б) скрипка – струнный музыкальный инструмент
- в) смычок – скрипка

5. Правильно ограничены понятия:

- а) Азия – Китай
- б) Европа – Восточная Европа
- в) Оркестр – духовой оркестр

6. Понятия, объемы которых полностью или частично совпадают, называются:

- а) совместимыми
- б) несовместимыми
- в) соподчиненными

7. Операция перехода от понятия «часть речи» к понятию «глагол» и к понятию «глагол прошедшего времени» – это:

- а) обобщение понятия
- б) ограничение понятия
- в) определение понятия

8. Логическая операция, раскрывающая объем понятия называется:

- а) классификация
- б) деление понятия
- в) ограничение понятия

9. Понятие «нерешительность» является:

- а) безотносительным
- б) соотносительным

в) собирательным

10. Понятия «человек» – «мужчина» находятся в отношениях:

а) равнообъемности

б) пересечения

в) подчинения

11. Для определения объема понятия необходимо провести операцию:

а) определения

б) деления

в) ограничения

12. Конкретные – это понятия, в которых мыслится:

а) свойство предмета или отношение между предметами

б) предмет как нечто, самостоятельно существующее

в) группа однородных предметов как единое целое

13. Абстрактные – это понятия, в которых мыслится:

а) свойство предмета или отношение между предметами

б) предмет как нечто, самостоятельно существующее

в) группа однородных предметов как единое целое

14. Собирательные – это понятия, в которых мыслится:

а) свойство предмета или отношение между предметами

б) предмет как нечто, самостоятельно существующее

в) группа однородных предметов как единое целое

15. Содержание и объем понятия:

а) взаимоисключают друг друга

б) взаимосвязаны обратно пропорционально

в) не зависят друг от друга

16. Регистрирующие – это понятия, в которых:

а) мыслится неопределенное число предметов

б) мыслится свойство предмета или отношение между предметами

в) мыслится предмет как нечто, самостоятельно существующее

17. Собирательные – это понятия, в которых:

а) мыслится неопределенное число предметов

б) мыслится свойство предмета или отношение между предметами

в) мыслится предмет как нечто, самостоятельно существующее

18. Соотносительные – это понятия, в которых:

а) мыслится неопределенное число предметов

б) мыслится свойство предмета или отношение между предметами

в) мыслится предмет как нечто, самостоятельно существующее

19. Обобщение – это логическая операция:

а) раскрывающая объем понятия

б) раскрывающая содержание понятия

в) перехода от вида к роду

20. Ограничение – это логическая операция:

а) раскрывающая объем понятия

б) раскрывающая содержание понятия

в) перехода от рода к виду

21. Деление – это логическая операция:

а) раскрывающая объем понятия

б) раскрывающая содержание понятия

в) перехода от рода к виду

22. Определение – это логическая операция:

а) раскрывающая объем понятия

б) раскрывающая содержание понятия

в) перехода от рода к виду

23. В определении «Логика – это наука о мышлении» нарушено правило:

определение:

а) должно быть ясным

б) должно быть соразмерным

в) по возможности не должно быть отрицательным

24. В определении «Упрямство есть порок слабого ума» нарушено правило:

определение:

а) должно быть ясным

б) должно быть соразмерным

в) по возможности не должно быть отрицательным

25. В определении «Человек – двуногое существо, не имеющее перьев» нарушено

правило: определение:

а) должно быть ясным

б) должно быть соразмерным

в) по возможности не должно быть отрицательным

26. В делении «Свет делится на искусственный, голубой и лунный» нарушено

правило:

а) деление должно быть соразмерным

б) члены деления должны исключать друг друга (должно производиться по одному основанию)

в) деление должно быть непрерывным

27. В делении «Леса делятся на лиственные, хвойные, смешанные и сосновые» на

рушено правило: деление:

а) должно быть соразмерным

б) члены деления должны исключать друг друга (должно производиться по одному основанию)

в) должно быть непрерывным

28. В делении «Автомобили бывают грузовые, а также кабриолеты и седаны»

нарушено правило: деление:

а) должно быть соразмерным

б) члены деления должны исключать друг друга (должно производиться по одному основанию)

в) должно быть непрерывным

29. Совместимые – это понятия:

а) не имеющие общих признаков

б) объемы которых совпадают

в) объемы которых не совпадают

30. Несовместимые – это понятия:

а) не имеющие общих признаков

б) объемы которых совпадают

в) объемы которых не совпадают.

Темы рефератов

1. Основные исторические этапы и тенденции формирования логического знания.
2. Основные логические идеи в творчестве Аристотеля.
3. Логика как наука: предмет и значение.
4. Понятие как логическая форма мышления.
5. Определение научных понятий: сущность, виды, значение.
6. Суждение как логическая форма мышления.
7. Умозаключение как наиболее зримая составляющая логической культуры.
8. Логические законы и их связь с практикой мышления.
9. Логические основы аргументации: сущность, структура, виды.

10. Логические ошибки мышления: софизмы и паралогизмы.
11. Софизмы и софисты.
12. Полемика как искусство убеждения.
13. Логические парадоксы и их значение в познавательной деятельности.
14. Проблема нравственности в процессе логического доказательства.
15. Моральный кодекс полемиста.
16. Логико-психологические основы спора.
17. Приемы и уловки в споре.
18. Проблема взаимодействия логики и интуиции в процессе мышления.
19. Логика как средство убеждения в творчестве выдающихся юристов.
20. Логика научного познания: сущность, основные формы и методы.
21. Гипотеза.
22. Логические ловушки языка.
23. Формализованный язык логики и его основные обозначения.
24. Теория: принципы построения и методы проверки.
25. Вопрос как форма выражения проблемы.
26. Логика и риторика в Древней Греции и Древнем Риме.
27. Логика в эпоху средневековья.
28. Логика в Новое время.
29. Развитие логики на рубеже XIX-XX вв.
30. Современная формальная логика: основные тенденции в развитии.
31. Логика и риторика в России.
32. Логика и семиотика.
33. Неязыковые знаки и их роль в диалоге культур.
34. Знак, понятие и слово в контексте соотношения мышления и языка.
35. Роль логической операции определения в моей профессиональной деятельности.
36. Значение основных логических законов в моей профессиональной деятельности.
37. Логика в контексте культуры.
38. Силлогистика Аристотеля с точки зрения современной формальной логики.
39. Энтимема как предмет логического анализа у Аристотеля.
40. Идея "универсального языка" Лейбница и ее следствия.
41. Классическая и неклассическая логики.
42. Полисиллогизмы и сориты в логике Льюиса Кэрролла.
43. Роль дедукции в научном познании.
44. Индуктивные методы в научном познании.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и значение логики в современном обществе.
2. Основные законы формальной логики.
3. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
4. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
5. Отношения между понятиями по объему.
6. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
7. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
8. Правила деления понятия.
9. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением.
10. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
11. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
12. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
13. Сложные суждения, их виды и структура.
14. Логические отношения между сложными суждениями.
15. Отрицание суждений.
16. Умозаключение как форма мышления.

17. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
18. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы.
19. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
20. Логическая характеристика вопросов и ответов.
21. Логическая характеристика норм.
22. Обратная дедукция и обобщающая индукция.
23. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.
24. Индукция как метод познания.
25. Доказательство и его структура. Виды доказательства. Правила и ошибки в доказательстве.
26. Опровержение, способы опровержения. Правила и ошибки в опровержении.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающихся на зачете оцениваются преподавателем по 20-ти балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г.Разумовского (ПКУ).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Асмус В. Ф. Логика: учебник. — 3-е изд. — М.: URSS: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2014. <http://www.alleng.ru>
2. Бухарцева, Н. Г. Логика и теория аргументации. — Екатеринбург: Издат-во УрГПУ, 2012. <http://www.alleng.ru>
3. Гетманова А. Д. Учебник логики: со сборником задач. — 7-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2013. <http://www.alleng.ru>
4. Завражин А. В. Логика: учебное пособие. — М.: Изд-во МЭСИ, 2013. <http://www.alleng.ru>
5. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для студентов вузов. — Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2014. <http://www.alleng.ru>

6.2. Дополнительная литература

1. Кузина Е.Б. Логика в кратком изложении и упражнениях. М., Изд-во МГУ, 2012. <http://www.alleng.ru>
2. Никифоров А. Л. Книга по логике. М., 2012. <http://www.alleng.ru>
3. Скорик Е.Ф. Логика в схемах. М., 2013. <http://www.alleng.ru>
4. Стрелкова Н.В. Логика в задачах и упражнениях. М.: 2014. <http://www.alleng.ru>
5. Фрайнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. Фрязино, 2012. <http://www.alleng.ru>
6. Смаллиан Р. Как же называется эта книга? – Сборник задач по логике. М., 2012. <http://www.alleng.ru>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО "Издательский Дом ИНФРА-М". – URL: <http://repository.vzfei.ru>

2. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>
3. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
5. Новая философская энциклопедия. — URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
6. Портал «Гуманитарное образование» — URL <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.histor>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Деловое общение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной системе MOODLE, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с электронным оборудованием.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

9.3. Информационные справочные системы

1. Справочники, словари, энциклопедии, представленные в свободном доступе в сети интернет;
2. Глоссарий, справочник в системе MOODLE.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Логика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду MOODLE, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «**Логика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Логика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **диспутов, мини-лекций, ролевых игр и др.** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Логика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Логика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды MOODLE в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Логика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарных дисциплин» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»(по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г № 200	Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года	