

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Московский государственный университет технологий**  
**и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»**  
**Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса**  
**(филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования «Московский государственный университет**  
**технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий**  
**университет)»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»  
кандидат исторических наук,  
профессор  
\_\_\_\_\_ Рыжкова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Философия**

по направлению подготовки

15.03.04– Автоматизация технологических процессов и производств  
(шифр, наименование)

профиль подготовки

Автоматизация технологических процессов и производств

Квалификация  
Бакалавр

Ростов-на-Дону 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04– Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016г. № 7, учебного плана по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки Автоматизация технологических процессов и производств.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:

Курбатов В.И. д.ф.н., проф.

Руководитель образовательной программы высшего образования

к.т.н., доцент

Павлова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

Заведующий кафедрой

к.и.н., профессор Рыжкова Н.В.

Рабочая программа аттестации рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «ДонСетьСтройПроект»,  
Начальник отдела АИИС КУЭ, МОП  
и ТСБ

С.Б. Бурцев

(подпись)



ООО «Джинт»,  
Генеральный директор, к.т.н.

И.В. Дерябкин

(подпись)



## Оглавление

I. Общие положения .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	9
Очная форма обучения .....	8
3. Содержание учебной дисциплины .....	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	10
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утверждена .....	23
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	36
9.1. Информационные технологии .....	36

9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы.....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
11. Образовательные технологии.....	36
12. Лист регистрации изменений .....	37

## ***1. Общие положения***

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины***

Цель учебной дисциплины. Дать обучающимся глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования философской науки, развить интерес к фундаментальным и теоретическим знаниям, стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и привить им навыки обосновывать свою точку зрения по проблемам современности.

Задачи учебной дисциплины:

1. ознакомить бакалавра с многообразием способов философского осмысления мира и человека в мире;
2. сформировать у бакалавров практические навыки философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
3. оказать помощь бакалавру в формировании собственного взгляда на мир и свою роль и предназначение в этом мире на основе изучения многообразия способов философского осмысления и приобретения навыков философского анализа мировоззренческих проблем.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 15.03.04, код дисциплины Б1.Б.3.

Учебная дисциплина «**Философия**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» **заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Философия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Логика», «История России», «История казачества», «Психология», «Основы православного вероучения».

Изучение учебной дисциплины «**Философия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Религиозная безопасность».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей	<b>Знать:</b>	- философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
		<b>Уметь:</b>	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

	деятельности		- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
		<b>Владеть:</b>	- навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b>	- систему современного русского и иностранного языков; - нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; - орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		<b>Уметь:</b>	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		<b>Владеть:</b>	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно	<b>Знать:</b>	- структуру общества как сложной системы;

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul>
ОК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</li> </ul>
ОК-	способностью использовать	<b>Знать:</b>	- процесс историко-культурного развития

6	обще правовые знания в различных сферах деятельности		<p>человека и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру;</li> <li>- особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций;</li> <li>- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</li> <li>- информацией о движущих силах исторического процесса;</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> </ul>
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные информационные данные для проектирования технологических процессов изготовления продукции, средств и систем автоматизации, контроля, технологического оснащения, диагностики, испытаний, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством; участвовать в работах по расчету и проектированию процессов	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технологически процессы отрасли: классификацию, основное оборудование и аппараты, принципы функционирования, технологические режимы и показатели качества функционирования, методы расчета основных характеристик, оптимальных режимов работы;</li> <li>-области применения различных современных материалов для изготовления продукции, их состав, структуру, свойства, способы обработки;</li> <li>-физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления и т.д.), их</li> </ul>



изготовления продукции и указанных средств и систем с использованием современных информационных технологий, методов и средств проектирования (ПК-1);		<p>влияние на структуру, а структуры – на свойства современных металлических и неметаллических материалов;</p> <p>-основные понятия, относящиеся к жизненному циклу продукции, этапы жизненного цикла продукции;</p> <p>-показатели оценки качества продукции на этапах жизненного цикла.</p>
	<b>Уметь:</b>	<p>выбирать материалы, оценивать и прогнозировать поведение материала и причин отказов продукции под воздействием на них различных эксплуатационных факторов;</p> <p>-назначать соответствующую обработку для получения заданных структур и свойств; выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления;</p> <p>-составлять структурные схемы производств, их математические модели как объектов управления, определять критерии качества функционирования и цели управления;</p> <p>-выбирать для данного технологического процесса функциональную схему автоматизации; управлять с помощью конкретных программных систем этапами жизненного цикла продукции.</p>
	<b>Владеть:</b>	<p>-навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля;</p> <p>- навыками проектирования типовых технологических процессов изготовления продукции;</p> <p>-навыками выбора оборудования для реализации технологических процессов изготовления продукции;</p> <p>-навыками анализа технологических процессов, как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации;</p> <p>-навыками оценки показателей надежности и ремонтпригодности технических элементов и систем.</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
Учебные занятия семинарского типа	2			2	
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>93</b>			<b>93</b>	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	13			13	
Выполнение практических заданий	80			80	
Рубежный текущий контроль	9			9	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>			<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>108/3</b>			<b>108/3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часа.

Объем самостоятельной работы – 93 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т. ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. История философии</b>						
1.	Тема 1.1 Предмет философии	12	10	2	2		
2.	Тема 1.2 Исторические типы философии. Древний мир, Средневековье, Возрождение.	10	10				
3.	Тема 1.3 Исторические типы философии. Новое	10	10				

	время. XX-XXI вв.						
	<b>Раздел 2. Бытие, сознание, познание</b>						
4.	Тема 2.1 Философская картина мира. Бытие, материя, сознание	12	10	2	2		
5.	Тема 2.2 Диалектика как концепция связи и развития	10	10				
6.	Тема 2.3 Познание, его возможности и границы	12	10	2		2	
	<b>Раздел 3. Человек и общество</b>						
7.	Тема 3.1 Человек, общество, история	10	10				
8.	Тема 3.2 Человек, культура, цивилизация	11	11				
9.	Тема 3.3 Глобальные проблемы современности и будущее человечества	12	12				
ИТОГО:		<b>108(9к)</b>	<b>93</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **По заочной форме обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. История философии</b>						
2.	Тема 1.1 Предмет философии	3, 5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	3	эссе	0,5	Собеседование по эссе

3.	Тема 1.2 Исторические типы философии. Древний мир, Средневековье , Возрождение.	2, 5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	2	эссе	0,5	Собеседовани е по эссе
4.	Тема 1.3 Исторические типы философии. Новое время. XX-XXI вв.	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Выступление на мини- конференции
	<b>Раздел 2. Бытие, сознание, познание</b>						
	Тема 2.1 Философская картина мира. Бытие, материя, сознание	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	1	Выступление на мини- конференции
	Тема 2.2 Диалектика как концепция связи и развития	4, 5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	0,5	Собеседовани е по эссе
	Тема 2.3 Познание, его возможности и границы	4, 5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	0,5	Собеседовани е по эссе
	<b>Раздел 3. Человек и общество</b>						

	Тема 3.1 Человек, общество, история	4, 5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	Подготовка аннотированно го списка литературы	0,5	Представлени е презентации с обсуждением
	Тема 3.2 Человек, культура, цивилизация	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	Подготовка ответов на вопросы	1	Собеседовани е по вопросам темы
	Тема 3.3 Глобальные проблемы современности и будущее человечества	4, 5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	Подготовка ответов на вопросы	0,5	Собеседовани е по вопросам темы

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Дисциплина «Философия»

**Цель:** *Дать обучающимся глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования философской науки, развить интерес к фундаментальным и теоретическим знаниям, стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и привить им навыки обосновывать свою точку зрения по проблемам современности.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Введение в философию. Становление философии. Античная философия. Средневековая Философия. Европейская философия эпохи Возрождения. новоевропейская философия и ситуация эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и постклассическая философия Запада. Русская философия: традиции и особенности. Онтология и гносеология. Философия и познание. Социальная философия. Человек, культура и социум.

##### **Раздел 1. История философии**

###### **Тема 1.1 Предмет философии**

**Цель:** Сформировать представление о философии, ее определении, функциях, структуре.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Определение философии. Мироззрение, его типы. Исторические и современные представления о предмете философии; круг философских проблем; структура философского знания.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое философия? Что составляет предмет философии?
2. С постановки каких проблем начинается философия?

3. В чем заключается основной вопрос философии?
4. Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?
5. Как соотносятся философия и наука?
6. Что собой представляет философия как методология?
7. Каково соотношение между философией и мировоззрением? Всякая ли философия является мировоззрением? Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
8. Какую роль играет мировоззрение в развитии научного знания?
9. Каковы основные функции философии?
10. Какую роль играет философия в развитии культуры?
11. Верно ли, что философия изучает общее, а другие науки частное?
12. В чем отличие философии от мифологии?

**Тема 1.2 Исторические типы философии. Древний мир, Средневековье, Возрождение.**

**Цель:** Сформировать представление о генезисе философского знания. Ознакомить с основными философскими школами Древнего Мира, Средневековья и Возрождения.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

История возникновения философии, основные этапы ее развития, их основные черты. Круг философских проблем, основные школы, философские позиции ведущих представителей Древневосточной и Древнегреческой философии, этапы развития Средневековой философии; основные черты философии Возрождения; проблемы и основные подходы в их решении наиболее известными представителями.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите известные вам древнегреческие школы и направления.
2. Какая философская проблема была поставлена представителями Милетской школы?
3. Что вы можете сказать о диалектике Гераклита?
4. Что такое бытие в философии Парменида?
5. Кто такие софисты? Что характерно для их взглядов?
6. Почему учение Сократа считают поворотным пунктом в древнегреческой философии?
7. В чем суть теории идей Платона?
8. Чем определяется сущность вещи с точки зрения Аристотеля?
9. Кто такие киники? Каковы их взгляды?
10. Кто такие стоики? В чем суть их этического учения?
11. Каким вам представляется место античной мысли в мировой философской культуре?
12. Основные проблемы и своеобразие средневековой философии.
13. В чем суть схоластического спора об универсалиях?
14. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
15. Как предстает Вселенная глазами мыслителей Возрождения (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно)?
16. В чем состоит смысл названия эпохи – «Возрождение»?
17. В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказывающих влияние на философию Нового времени.

**Тема 1.3 Исторические типы философии. Новое время. XX-XXI вв.**

**Цель:** Ознакомить с основными философскими школами Нового времени и современной философии (XX-XXI вв.).

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Круг философских проблем, основные достижения, идеи и направления философской мысли Нового времени; особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Особенности развития философской мысли России, ее характерные черты; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что означают понятия: номинализм, реализм, пантеизм, деизм, дуализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм?
2. Чем отличаются позиции эмпириков и рационалистов.
3. «Чувственное представление и есть существующая вне нас действительность». Прав ли автор. Ответ аргументируйте.
4. Сенсуализм – это идеалистическая или материалистическая позиция?
5. В чём проявился сенсуализм и агностицизм во взглядах Д. Беркли и Д. Юма?
6. Определите, какое философское направление выражено в суждении мыслителей:  
а) Нет ничего в мышлении, чего прежде не было бы в ощущениях?  
б) Я мыслю, следовательно, существую?
7. в) Существовать, значит, быть воспринимаемым (как вариант – воспринятым)?
8. В чем заключаются особенности материализма XVIII века?
9. Какие особенности присущи философии эпохи Просвещения?
10. Назовите течения, основные идеи и представителей зарубежной философии XIX-XX веков: а) идеализма; б) материализма.
11. Почему философию Гегеля называют «абсолютный идеализм»?
12. Какие противоречия характерны для взглядов Гегеля (между методом и системой)?
13. Какие из перечисленных ниже названий выражают особенности философии Л. Фейербаха?
14. Объективный идеализм.
15. Субъективный идеализм.
16. Наивный стихийный материализм.
17. Антропологический материализм.
18. Диалектический материализм.
19. Какие обстоятельства определили распространение марксистско-ленинской философии в России в качестве государственной и её последующий кризис?
20. Выделите основные особенности русской философии XIX-XX веков:
21. а) религиозно-идеалистических учений; б) материалистических учений.
22. Какие представления о «русской идее» Вам известны? В чём, по Вашему мнению, заключается «русская идея» конца XX - начала XXI вв.?
23. В чем заключаются особенности русского космизма?

## **Раздел 2. Бытие, сознание, познание**

### **Тема 2.1 Философская картина мира. Бытие, материя, сознание.**

**Цель:** Ознакомить с основными проблемами современной онтологии, сформировать представление о современных идеях различных философских школ о сознании.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Основные подходы в решении проблемы бытия, основные типы бытия и их взаимосвязь. Определения бытия. Основные картины мира; смысл понятий дух, материя и сознание. Содержание понятий движение, развитие, самоорганизация, основные концепции пространства и времени. Основные подходы в решении проблемы происхождения сознания и его сущности; взаимосвязь сознательного и бессознательного в жизнедеятельности человека; структура познавательной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»?
2. Можно ли признавать движение материи, отрицая ее развитие?
3. Каково соотношение понятий "движение" и "развитие"?
4. Какими свойствами обладают пространство и время?

5. В чем заключаются субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени?
6. Как связаны между собой принцип единства мира и принцип развития?
7. Что собой представляют философские категории «явление» и «сущность»?
8. Что такое «необходимость» и «случайность»? Можно ли рассматривать случайность как беспричинность?
9. Как связаны сознание и мозг?
10. Какие формы отражения действительности присущи и животным, и человеку, а какие - исключительно человеку?
11. Перечислите формы отражения в неорганической природе и биологические формы отражения.
12. В чем суть проблем «диалога» человека и компьютерных систем?

### **Тема 2.2** *Диалектика как концепция связи и развития.*

**Цель:** Сформировать представление о диалектике, ввести понятия «законы диалектики», «движение», «развитие».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Определения диалектики. Содержание понятий движение, развитие, самоорганизация. Диалектика и метафизика. Исторические типы диалектики; основные модели развития; принципы и законы развития. Категории диалектики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое диалектика?
2. Как понимал диалектику Сократ?
3. Кто из выдающихся философов разрабатывал проблемы диалектики?
4. Можно ли признавать движение материи, отрицая ее развитие?
5. Каково соотношение понятий "движение" и "развитие"?
6. Какие виды движения вам известны?
7. Может ли развитие быть регрессивным?
8. Всякое ли развитие - это прогрессивный процесс?
9. В чем смысл законов диалектики?
10. Какое значение имеют противоречия в развитии научных теорий?
11. Какое содержание вкладывается в понятие "качественный скачок"?
12. Каковы формы движения материи, изучаемые современной наукой и в чем их сущность?

### **Тема 2.3** *Познание, его возможности и границы.*

**Цель:** Ознакомить с современными теориями познания, проблемами научного познания, критериями истины.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира; соотношение знания и веры. Основные концепции истины, взаимосвязь истины и заблуждения. Специфика научного знания; уровни, формы и методы научного познания; сущность научных революций.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каково соотношение чувственного, эмпирического и рационального познания?
2. Как связаны знание и вера?
3. Что вы знаете о научном, донаучном и вненаучном знании?
4. Что такое паранаука?
5. Что вы знаете о методологии науки?
6. В чем заключается вклад Ф. Бэкона в становление научного метода?
7. В чем заключается специфика познавательной деятельности?
8. Что такое истина?



9. Каковы критерии истины?
10. В чем различие между заблуждением и ложью?
11. В каком отношении находятся: "речь" и "язык", "сознание" и "мышление"?
12. Может ли машина стать когда-нибудь социальным субъектом?

### **Раздел 3. Человек и общество**

#### **Тема 3.1 Человек, общество, история.**

**Цель:** Ознакомить с основными проблемами философской антропологии, социальной философии, философии истории, философским осмыслением человека, социума и концепциями исторического процесса.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Основные подходы в решении проблемы человека, его происхождения и сущности. Содержание понятий «общество», «государство», «цивилизация»; основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Основные подходы в проблеме взаимоотношений человека и общества; соотношение понятий человек, индивид, личность; взаимосвязь свободы и ответственности. Основные модели развития общества; движущие силы исторического процесса; роль личности и масс в истории, взаимосвязь свободы и необходимости; сущность формационного подхода и основные идеи цивилизационного подхода.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как появился на Земле человек? Какие существуют теории на этот счет?
2. Почему процесс антропогенеза невозможно объяснить, если не соединить его с социогенезом?
3. Как определяли природу человека античные и средневековые философы?
4. В чем сущность диалектико-материалистического понимания человека?
5. В чем заключается уникальность и универсальность человека?
6. Человек, индивид, индивидуальность, личность – как соотносятся эти понятия?
7. Что собой представляет функциональная и сущностная характеристика личности?
8. Что такое самосознание личности? От чего оно зависит?
9. Как складывается самооценка личности?
10. Как взаимосвязаны между собой необходимость, свобода и ответственность?
11. В чем сущность фатализма и волюнтаризма?
12. Каковы формы проявления свободы?
13. Почему свобода, смысл жизни, счастье рассматриваются как основополагающие категории человеческого бытия?
14. Может ли быть творчество в условиях несвободы?
15. Как потребности и интересы человека отражаются в его ценностных представлениях?
16. Что такое мораль? В чем состоит «золотое правило нравственности»?
17. В чем отличие закономерных связей общества от законов природы?
18. Какие факторы являются определяющими в развитии общества: космические, экономические, религиозные, нравственные, географические, социально-психологические или другие?
19. Как соотносятся друг с другом человек и общество?
20. Как связаны деятельность людей и прогресс общества?
21. В чем проявляется взаимосвязь и взаимовлияние общественного и индивидуального сознания?
22. Что такое история? Какие события можно назвать историческими?
23. Как соотносятся объектное и субъектное, стихийное и сознательное в истории?
24. Что такое фатализм и волюнтаризм? Почему широко распространено мнение, что цивилизационная и формационная концепции являются альтернативными?
25. Что такое прогресс в истории?

26. Почему чаще всего говорят о роли выдающихся личностей в истории и не обращают внимания на роль в ней каждой личности?
27. Как эволюционизировало философское понимание общественной жизни людей и ее истории?
28. Что является основной ценностью для доиндустриального, индустриального, а что – для постиндустриального общества?
29. В чем заключается принципиальное отличие марксистской теории общественно-экономических формаций и теории социокультурных систем П.Сорокина?
30. Что общего в теориях исторического развития, предложенных Н.Я.Данилевским, А.Тойнби, Л.Н.Гумилевым? Какой подход к истории человечества они отражают?

### **Тема 3.2 Человек, культура, цивилизация.**

**Цель:** Сформировать представление о философском осмыслении проблем культуры и цивилизации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Содержание понятия «культура»; взаимосвязь материальной и духовной, массовой и элитарной культуры, современные тенденции развития культуры. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Цивилизация, исторические типы цивилизаций.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие определения культуры вам известны?
2. Каковы особенности функционирования культуры в обществе?
3. Как соотносятся в разных культурах традиции и новации?
4. Почему одним из условий выживания человечества является культурное многообразие?
5. В чем заключается проблема массовой культуры?
6. Почему массовое общество и массовый человек появляются только в XX веке?
7. В чем проявляется в обществе контркультура?
8. Что такое цивилизация? Каковы ее признаки?
9. Можно ли быть цивилизованным человеком, но не культурным? И, наоборот, – культурным, но не цивилизованным?
10. Существует ли кризис современной цивилизации? Если «да», то в чем он проявляется?
11. Почему общечеловеческие ценности приоритетны перед групповыми и индивидуальными?
12. Как связаны между собой политические и нравственные ценности?

### **Тема 3.3 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.**

**Цель:** Ознакомить с философским осмыслением проблем глобализации и глобальными проблемами современного общества.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Глобализация. Проблемы и кризисы человечества. Содержание современных процессов глобализации; возникновение и сущность глобальных проблем, основные подходы в их решении; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Что имеют в виду, когда говорят об экологии?
3. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
4. Что такое глобальный экологический кризис? В чем его причины?
5. Что такое синергетика?
6. В чем заключается суть демографической проблемы?
7. В чем состоит сегодня проблема войны и мира?

8. Что вы знаете об угрозах терроризма?
9. Почему современные средства массовой коммуникации рассматривают как еще одну глобальную проблему человечества?
10. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?
11. Что собой представляет глобализация? Хорошо это или плохо?
12. Каковы условия решения глобальных проблем?
13. Что ожидает человечество в будущем?
14. Каковы проблемы и перспективы России в ближайшем будущем?

## **Раздел 1. История философии**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Тема 1.1)**

**Форма практического задания:** эссе.

#### **Примерный перечень тем эссе**

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Каково соотношение философии с наукой и религией?
4. Что значит быть философом?
5. Зачем нужно изучать философию?
6. Философия в нашей жизни.
7. Философия в мире информационных технологий.
8. Прошлое и будущее философии.
9. Философия - любовь к мудрости?
10. Почему мы воспринимаем мир по-разному.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** собеседование по эссе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Тема 1.2)**

**Форма практического задания:** эссе.

#### **Примерный перечень тем эссе**

1. Современна ли философия Древнего мира?
2. Можно ли реконструировать знания древних цивилизаций?
3. Актуальна ли философия Древнего Китая в наши дни?
4. Философия Древней Индии, ее специфика.
5. Философия до Сократа: в поисках Космоса.
6. Сократ: «Познай самого себя».
7. Аристотель против Платона: кто прав?
8. Средневековая философия Европы: путь к Богу.
9. Возможна ли гармония разума и веры?
10. Что дала людям схоластика?
11. Проблема универсалий: реалисты против номиналистов.
12. Философия Возрождения: путь к человеку.
13. Пантеизм и христианская теология.
14. Ренессанс: философия в искусстве.
15. Алхимия Средневековья и Возрождения: в поисках философского камня.
16. Философия Возрождения: о человеческом в человеке.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** собеседование по эссе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Тема 1.3)**

**Форма практического задания:** доклад.

**Примерный перечень тем докладов**

1. Философия Нового времени, ее место в истории мысли.
2. Ф. Бэкон: путь к новой науке.
3. Своеобразие философии Нового времени.
4. Принцип философии Декарта.
5. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
6. Универсальный детерминизм Спинозы.
7. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
8. Социальная философия французского Просвещения.
9. «Человек-машина»: материализм Ж. де Ламетри.
10. Энциклопедисты и их роль в истории науки и образования.
11. Немецкая классическая философия, ее специфика.
12. Свобода и долг в философии И.Канта.
13. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель).
14. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
15. Учение марксизма.
16. Иррационализм и философия жизни.
17. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
18. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
19. Место и роль философии в культуре XX века.
20. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
21. З.Фрейд о философии истории и культуры.
22. Архетип и символ.
23. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
24. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
25. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
26. Философская герменевтика Г. Гадамера.
27. Философский смысл структурализма.
28. «Археология знания» М. Фуко.
29. Постпозитивизм и философия науки (К. Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** обсуждение выступления с докладом на занятии, проводящимся в виде мини-конференции.

**Раздел 2. Бытие, сознание, познание**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Тема 2.1)**

**Форма практического задания:** доклад.

**Примерный перечень тем докладов**

1. Проблемы бытия в истории мысли.
2. Единство мира и его многообразие.
3. Основные философские концепции пространства и времени.
4. Научно-технический разум и бытие.
5. Монистические и плюралистические концепции бытия.
6. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
7. Пространство и время в интерпретациях философии и физики.
8. Материя, основные формы ее существования.
9. Проблема бытия в XX веке.

10. Современные представления о материи, ее структуре, формах, свойствах.
11. Современная наука и философия о единстве мира.
12. Информационная реальность.
13. Дух и материя: предел противоположности.
14. Современная философия и наука о формах движения материи.
15. Пространство и время в природе и обществе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** обсуждение выступления с докладом на занятии, проводящимся в виде мини-конференции.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Тема 2.2)**

**Форма практического задания:** эссе.

#### **Примерный перечень тем эссе**

1. Что такое диалектика?
2. Диалектика на примерах из жизни.
3. Диалектика и метафизика.
4. Диалектика по Сократу.
5. Диалектика в средневековой натурфилософии.
6. Звездный час диалектики: философия Гегеля.
7. Диалектический материализм: актуальны ли идеи марксистов?
8. Что такое диалектическая логика?
9. Отражает ли диалектика реальность?
10. Категории диалектики: отражение реальности в терминах.
11. Универсальны ли законы диалектики?
12. Движение материи или движение духа?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** собеседование по эссе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Тема 2.3)**

**Форма практического задания:** эссе.

#### **Примерный перечень тем эссе**

1. Как мы познаем мир.
2. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
3. Познание как социальный процесс.
4. Социальное и гуманитарное познание.
5. Можно ли познать мир?
6. Обманывают ли нас наши чувства?
7. Рационально познание: реальность разума.
8. Познание и вера: наука и религиозность.
9. «Вещь в себе» - прав ли Кант?
10. Астрология, алхимия, магия – пути к истине или тупики познания?
11. Что такое истина: есть ли исчерпывающий ответ?
12. Возможно ли познание мира через искусство?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** собеседование по эссе.

## **Раздел 3. Человек и общество**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Тема 3.1)**

**Форма практического задания:** подготовка аннотированного списка литературы.

Студент готовит список литературы по теме из 7-8 наименований (книги, статьи, учебные пособия и т. д.) с краткой аннотацией (до 1 000 знаков с пробелами) к каждому из материалов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** представление презентации с обсуждением.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Тема 3.2)**

**Форма практического задания:** ответы на вопросы по теме.

**Примерный перечень вопросов по теме.**

1. Какова этимология (происхождение) слова «культура»?
2. Как соотносятся между собой культура и природа (натура)? Проанализируйте мысль Гегеля о том, что культура – это вторая природа.
3. В чем причина многообразия (более 500) определений культуры в наше время?
4. В чем состоит соотношение науки и культуры; науки, мифа и религиозной веры?
5. Что подразумевается под структурой культуры?
6. Каким образом можно структурировать культуру по субъекту-носителю?
7. Что такое «субкультура»?
8. В чём специфика специализированной и обыденной культуры?
9. Можно ли все явления культуры четко разграничить на материальные и духовные?
10. Какие функции выполняет культура в обществе?
11. Какую роль сыграла техника в культурной истории человечества?
12. Как связана техника с другими феноменами культуры (наукой, искусством, экономикой, моралью и др.)?
13. Какими Вам представляются пути взаимодействия техники, культуры и человека в будущем?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** собеседование по вопросам темы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Тема 3.3)**

**Форма практического задания:** ответы на вопросы по теме. Контроль осуществляется в форме собеседования

**Примерный перечень вопросов по теме.**

1. В какой степени предсказуемо будущее?
2. Какие императивы вы считаете актуальными в свете проблематики глобальных идей?
3. Каковы, в вашем понимании, идеалы будущего?
4. Каковы пути преодоления кризисов?
5. Спасет ли философия мир?
6. В чем состоят сущность и содержание глобальных проблем современности?
7. Является ли глобализация проблем человечества проявлением единства истории?
8. Что означает «вариативность общественного развития»?
9. В чем негативные результаты технической ориентации прогресса человечества?
10. В чем причина возникновения глобальных, в частности, экологических, ядерных и др. проблем, т.е. возможностей самоуничтожения человечества?
11. Какова «судьба» промышленно-технической ориентации развития человечества?
12. Может ли человечество столкнуться с непреодолимыми проблемами?
13. Актуальны ли угроза мировой войны в наши дни?
14. В чем опасность угрозы терроризма?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** собеседование по вопросам темы.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утверждена \_\_\_\_\_.*

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной / письменной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<b>Знать:</b>	- философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
		<b>Уметь:</b>	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
		<b>Владеть:</b>	- навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b>	- систему современного русского и иностранного языков; - нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; - орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической

			связности письменного и устного текста.
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</li> </ul>
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать</li> </ul>



			социальные и этические обязательства.
ОК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</li> </ul>
ОК-6	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру;</li> <li>- особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций;</li> <li>- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, историко-</li> </ul>

			<p>типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</li> <li>- информацией о движущих силах исторического процесса;</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> </ul>
ПК-1	<p>способностью собирать и анализировать исходные информационные данные для проектирования технологических процессов изготовления продукции, средств и систем автоматизации, контроля, технологического оснащения, диагностики, испытаний, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством; участвовать в работах по расчету и проектированию процессов изготовления продукции и указанных средств и систем с использованием современных информационных технологий, методов и средств проектирования (ПК-1);</p>	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технологически процессы отрасли: классификацию, основное оборудование и аппараты, принципы функционирования, технологические режимы и показатели качества функционирования, методы расчета основных характеристик, оптимальных режимов работы;</li> <li>-области применения различных современных материалов для изготовления продукции, их состав, структуру, свойства, способы обработки;</li> <li>-физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления и т.д.), их влияние на структуру, а структуры – на свойства современных металлических и неметаллических материалов;</li> <li>-основные понятия, относящиеся к жизненному циклу продукции, этапы жизненного цикла продукции;</li> <li>-показатели оценки качества продукции на этапах жизненного цикла.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать материалы, оценивать и прогнозировать поведение материала и причин отказов продукции под воздействием на них различных эксплуатационных факторов;</li> <li>-назначать соответствующую обработку для получения заданных структур и свойств; выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления;</li> <li>-составлять структурные схемы производств, их математические модели как объектов управления, определять критерии качества функционирования и цели управления;</li> <li>-выбирать для данного технологического</li> </ul>

			процесса функциональную схему автоматизации; управлять с помощью конкретных программных систем этапами жизненного цикла продукции.
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля;</li> <li>- навыками проектирования типовых технологических процессов изготовления продукции;</li> <li>-навыками выбора оборудования для реализации технологических процессов изготовления продукции;</li> <li>-навыками анализа технологических процессов, как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации;</li> <li>-навыками оценки показателей надежности и ремонтпригодности технических элементов и систем.</li> </ul>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-1,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на</p>

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОК-1,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>
ОК-1,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.  <b>От 0 до 10 баллов</b>
--	--	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Мировоззрение, его исторические формы. Структура мировоззрения.
2. Философия, определение, предмет. Предмет и функции философии.
3. Специфика философских проблем и структура философского знания.
4. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
5. Основные этапы развития античной философии. Учение Платона об идеях и идеальном государстве.
6. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика.
7. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
8. Взаимосвязь философии и науки в эпоху Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
9. Социально-политические идеи эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия марксизма.
12. Русская религиозная философия.
13. Гуманистические тенденции в развитии социально-философской мысли Беларуси.
14. Философия XX века и ее основные направления.
15. Философское понимание бытия. Метафизика и онтология.
16. Материя и ее основные атрибуты (движение, пространство, время). Эволюция представлений о материи в истории философии.
17. Диалектика как учение о развитии. Основные законы диалектики.
18. Смысл и назначение человеческого бытия. Смерть и бессмертие.
19. Сознание, его происхождение и структура.
20. Общественное сознание, его структура и формы.
21. Сознание и бессознательное.
22. Мышление и язык.
23. Проблема познаваемости мира в философии.
24. Чувственное и рациональное в познании, их взаимосвязь.
25. Проблема истины в философии. Практика как критерий истины.
26. Научное познание. Специфика, уровни, формы и методы научного познания.
27. Общество как развивающаяся система. Основные сферы жизни общества.

28. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию развития общества. Специфика законов общественного развития.
29. Роль культуры в жизни общества. Ценностные приоритеты в современном мире.
30. Глобализация современного мира. Сущность глобальных проблем современности.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**а) Проблемно-поисковые задания для практической и самостоятельной работы обучающихся**

**Проблема научности и многообразия философского видения мира**

Является ли философия наукой? В решении этой проблемы существует, по крайней мере, две точки зрения. Каковы они? Проблема многообразия философского осмысления мира условно может быть сведена к противоположности материализма и идеализма – двух основных направлений в философии. Эта противоположность определяется их коренным различием в решении вопроса об отношении сознания к материи, мышления к бытию. Изучив рекомендуемую ниже литературу, дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

***Что такое наука и мировоззрение? Каковы функции науки и философии? Что такое материализм и идеализм? Какие существуют разновидности того и другого? Что такое монизм, дуализм, плюрализм? Что такое основной, по мысли Ф. Энгельса, вопрос философии? Является ли «основной вопрос философии» действительно основным? Если да, то в каком смысле?***

**Проблема метода в философии. Диалектика или метафизика?**

Сформулируйте содержание двух главных концепций взаимосвязи и развития в философии. Укажите основные историко-философские разновидности метафизики и диалектики, назовите их ведущих представителей.

***Каковы, на Ваш взгляд, причины возникновения метафизики и диалектики как способов мышления? В чем состоят основные недостатки стихийной и идеалистической диалектики? Какие философские категории и законы связаны с концепциями развития в философии? Охарактеризуйте основные принципы (черты) диалектического мышления.***

**Проблема соотношения философии и частных (конкретных) наук**

При изучении проблемы следует обратить внимание на ее сложный, комплексный характер. Как в истории философии, так и среди направлений современной философской мысли можно выделить три основные тенденции в решении вопроса о соотношении философии и частных наук:

- натурфилософская концепция: «Философам нет необходимости обращаться к конкретным наукам. В подлинной философии уже содержится все истинное содержание мира»;
- позитивистская концепция: «Наука сама себе философия. Частные науки не нуждаются в обращении к философии и ее проблематике»;
- диалектическая концепция: «Противопоставление науки и философии несостоятельно. Они относительно самостоятельны и несводимы друг к другу, поскольку подходят к познанию мира с точки зрения разных познавательных задач и диалектически взаимно дополняют друг друга».

***Проанализируйте указанные концепции. Каковы их основные представители. Каковы предпосылки возникновения этих концепций? Укажите, как в рамках этих теорий решаются следующие вопросы: Что такое философия? Каковы ее предмет и метод? Могут ли частные науки успешно развиваться, не обращаясь к философии?***

**Каковы механизм и границы взаимодействия философии и частных наук? Что такое сциентизм и антисциентизм как типы мировоззрения? Какая концепция, на Ваш взгляд, более приемлема и актуальна? Аргументируйте свой ответ.**

**а) Кейс-задания по дисциплине**

**Задание 1.** Заполните таблицу, внося в нее недостающие данные

<b>Философ</b>	<b>высказывания по проблеме истины</b>
	Истина совершается в событии, в переживании бытия. Только там она и есть
	В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт – значение безусловной реальности
Л. Фейербах	
	Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения
	Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни становится таковым через идею
	Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с «опытом»

**Правильный ответ:**

<b>Философ</b>	<b>высказывания по проблеме истины</b>
М. Хайдеггер	Истина совершается в событии, в переживании бытия. Только там она и есть
В.С. Соловьев	В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт – значение безусловной реальности
Л. Фейербах	Высшая истина – сущность человека
Протагор	Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения
Гегель	Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни становится таковым через идею
Ф. Бэкон	Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с «опытом»

**Задание 2.** Как Вы считаете, правильны ли данные соответствия идей об изменчивости мира и философских направлений?

1. Развитие – неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами – эклектика \_\_\_\_\_
2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга – метафизика \_\_\_\_\_
3. Развитие – волнообразный переход от хаоса к порядку – синергетика \_\_\_\_\_
4. М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии – за реформистский \_\_\_\_\_

**Правильные ответы: 1 – нет, 2 – да, 3 – да, 4 – нет**

**Задание 3.** Заполните таблицу, внося в нее недостающие данные

Имя мыслителя	Понятие(я), характерное(ые) для его концепции
	«Вещь в себе»
Ф. Ницше	
В.С. Соловьев	
	Индукция, эксперимент
М. Хайдеггер	
	Бессознательное, психоанализ

**Правильный ответ:**

Имя мыслителя	Понятие(я), характерное(ые) для его концепции
И. Кант	«Вещь в себе»
Ф. Ницше	Сверхчеловек
В.С. Соловьев	Всеединство
Ф. Бэкон	Индукция, эксперимент
М. Хайдеггер	Экзистенция и трансценденция
З. Фрейд	Бессознательное, психоанализ

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета:***

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями реализуется следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)
<ul style="list-style-type: none"> <li>легко показывает систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>умеет свободно ориентироваться в материале курса;</li> <li>демонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы;</li> <li>умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных</li> </ul>	<i>зачтено</i>	<i>51-100</i>



категорий.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала;</li> <li>• не отвечает по существу каждого вопроса.</li> </ul>	<i>не зачтено</i>	<i>0-50</i>

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

Обучающийся получает 1 вопрос, ответ на который оценивается в баллах от 0 до 40 - в соответствии с критериями, указанными в таблице «**Требования к результатам освоения дисциплины**».

***Критерии оценки аналитического задания:***

Обучающийся получает 1 вопрос, ответ на который оценивается в баллах от 0 до 60 - в соответствии с критериями, указанными в таблице «**Требования к результатам освоения дисциплины**».

Итоговая оценка по дисциплине определяется как **зачтено / не зачтено**.

***6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины***

***6.1. Основная литература***

1. Философия: учебник для вузов / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015.// <http://znanium.com>
2. Философия: Учебник / В.Д. Губин. - М.: Проспект, 2014.// <http://znanium.com>
3. Философия: Учебник для бакалавров: учебник для вузов / под общ. ред. Л.А. Деминой. - М.: Проспект, 2014.// <http://znanium.com>
4. Философия: Учебник для бакалавров / В.А. Канке. - М.: Омега-Л, 2013.// <https://rucont.ru/>
5. Философия: Учебник для бакалавриата: учебник для вузов / под ред. В.П. Кохановского. - 23-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2014.// <https://rucont.ru/>
6. Философия: Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Гриф МО РФ.// <https://rucont.ru/>
7. Философия: Учебник для бакалавров: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. // <https://rucont.ru/>
8. Философия: Учебник для бакалавров / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник, 2014.// <https://rucont.ru/>
9. Алексеев, П.В. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.// <http://znanium.com>
10. Гуревич П. С. Философия. Учебник для вузов. - М.: Юнити-Дана, 2012.// <http://znanium.com>
11. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: Учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>
12. Канке В.А. Основы философии: учебник для сред. спец. учеб. заведений / В.А. Канке. - М.: Логос, 2014.// <http://znanium.com>
13. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., К.Х. Момджян, В.В. Миронов. Философия: Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>

14. Миронов В.В. Философия: Учебник / - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>

## ***6.2. Дополнительная литература***

1. Балашов Л. Е. Философия: Учебник. М.: Дашков и Ко, 2012.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Учеб. пособие для вузов. – М.: Проспект, 2010.
3. Грядовой Д. И. Философия. Общий курс: Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Гриф НИИ образования и науки.
4. Золкин А.Л. Философия: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. История философии: Учебник для вузов /Отв. ред. В.П. Яковлев. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
6. Канке В. А. Современная философия. Учебник - М.: Омега-Л, 2010.
7. Петоров М.К. Философские проблемы «науки о науке». Предмет науки. – М.: РОССПЭН, 2010.
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
9. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2010.
10. Философия: учебник / В.Д. Губин. – М.: Проспект, 2010.
11. Философия: Учебник для вузов (гриф МО РФ) / И.З. Налетов. – М.: Инфра-М, 2010.
12. Философия менеджмента: учебник для вузов (гриф Умо) / В.А. Канке. – М.: Кнорус, 2010.

## ***7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины***

- <http://znanium.com> (ЭБС «Знаниум»)
- <https://rucont.ru/> (ЭБС «Руконт»)
- [www.philos.msu.ru/library.php](http://www.philos.msu.ru/library.php) (Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова)
- <http://arnaut-katalan.narod.ru> (Христианство и современная культура)
- <http://rnubest.narod.ru> (Ранняя американская философия)
- [www.cl.ru](http://www.cl.ru) (Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма)
- [www.startua.com](http://www.startua.com) (Религия и философия)
- <http://infolio.asf.ru> (Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь; Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философии; Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии)
- <http://krugosvet.ru> (Арабская философия. Классический период)
- <http://philosophy.allru.net> (“Золотая” философия)
- <http://kisi.kz/parts/extpol/> (Социально-экономическая ситуация в Индии)
- [http://indira.mgimo.ru/pub/SGolovin\\_indiandemocrasy.shtml](http://indira.mgimo.ru/pub/SGolovin_indiandemocrasy.shtml) (Индия как пример демократического развития в Азии)
- <http://www.ros-balt.ru/2004/4/8/154556.html> (Модернизация в Польше)
- <http://rusref.nm.ru/indexpub17.htm> (Чжоу Синьчэн. Экономическая реформа в Китае: достижения и задачи)
- <http://www.agroweb.unesco.kz/fromhom/effect.htm> (Жулдызбаев Н.Е. Социальные последствия экономических реформ в Республике Казахстан)

## ***8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины***

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Название**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной системе MOODLE, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа** заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

**Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с электронным оборудованием.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### ***9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине***

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel).

#### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Справочники, словари, энциклопедии, представленные в свободном доступе в сети интернет;
2. Глоссарий, справочник по философским течениям и школам в системе MOODLE.

### ***10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине***

Для изучения учебной дисциплины «**Философия**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду MOODLE, программным обеспечением).

### ***11. Образовательные технологии***

При реализации учебной дисциплины «**Философия**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Философия**» предусматривает использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **диспутов, мини-лекций, ролевых игр и др.** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Философия**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Наименование учебной дисциплины» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды MOODLE в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Философия**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ***12. Лист регистрации изменений***

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарных дисциплин» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»(по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г № 200	Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года	