

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Московский государственный университет технологий**  
**и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»**  
**Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса**  
**(филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования «Московский государственный**  
**университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый**  
**казачий университет)»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»  
кандидат исторических наук,  
профессор  
\_\_\_\_\_ Рыжкова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

*(наименование учебной дисциплины (модуля))*

По направлению подготовки:

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профиль подготовки:

«Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификация:

Бакалавр

**Ростов-на-Дону 2017 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 200 учебного плана по образовательной программе высшего образования «Автоматизация технологических процессов и производств».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцент, д.филол.н. Гайломазова Е.С.

Руководитель образовательной программы высшего образования

к.т.н., доцент  Павлова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

Заведующий кафедрой



к.и.н., профессор Рыжкова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «ДонСетьСтройПроект»,  
Начальник отдела АИИС КУЭ, МОП и  
ТСБ



(подпись)

С.Б. Бурцев

ООО «Джинт»,  
Генеральный директор, к.т.н.



(подпись)

И.В. Дерябкин

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	10
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	26
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	35
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	47

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	48
6.1. Основная литература .....	48
6.2. Дополнительная литература .....	48
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	49
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	49
9.ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	50
9.1. Информационные технологии .....	50
9.2. Программное обеспечение .....	50
9.3. Информационные справочные системы .....	51
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	51
11МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	51
12.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	52
13ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	55

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Задачами освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык являются формирование у студентов системы языковых знаний, включающей фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме.

Помимо, языковых знаний, дисциплина предполагает:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой (обязательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (бакалавриат). Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: иностранный язык, русский язык, литература, история, география.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**: ОК-3, ОК-4, ОК-5 и **профессиональных компетенций**: ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Иностранный язык**» по направлению подготовки 15.03.04 «**Автоматизация технологических процессов и производств**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Описание компетенции	Результат обучения
ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>знает</b> основы логики; основы лексики и грамматики иностранного языка. <b>умеет аргументировано</b> и четко строить свою речь; осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка. <b>владеет</b> навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; навыками устной речи на иностранном языке для общения в профессиональной области.
ОПК-5	способностью участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	<b>знает</b> стандарты, методические и нормативные материалы, сопровождающие проектирование производства автоматизации и управления; технологические процессы отрасли: классификацию, основное оборудование и аппараты, принципы функционирования, технологические режимы и показатели качества функционирования, методы расчета основных характеристик, оптимальных режимов работы; основные понятия, относящиеся к жизненному циклу продукции, этапы жизненного цикла продукции; показатели оценки качества продукции на этапах жизненного цикла; правовые, нормативно-технические и

		<p>организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов их идентификацию; методы и средства повышения безопасности, технологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.</p> <p><b>умеет</b> использовать основные принципы автоматизированного управления жизненным циклом продукции и функционирования виртуального предприятия; методы планирования, обеспечения, оценки и автоматизированного управления качеством на всех этапах жизненного цикла продукции; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экономичности производственной деятельности.</p> <p><b>владеет</b> навыками оформления проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля; методами осуществления технического контроля, разработки технической документации, в том числе по соблюдению технологической дисциплины в условиях действующего производства; навыками в разработке мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.</p>
ПК-18	способностью аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации	<p><b>знать:</b> технологические процессы и производства; принцип действия и устройство средств автоматизации, исполнительных механизмов; отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области</p>

	<p>технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством;</p>	<p>автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством;</p> <p><b>уметь:</b> накапливать и применять опыт отечественной и зарубежной науки в области автоматизации технологических процессов и производств; автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; основными приемами проектирования АСУ ТП от полевого уровня до уровня АСУТП с использованием интегрированных программных средств без реального программирования</p>
ПК-22	<p>способностью участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения;</p>	<p><b>знать:</b> фундаментальные основы учебных дисциплин; методы анализа научной, технической и научно-методической информации;</p> <p><b>уметь:</b> накапливать и применять опыт отечественной и зарубежной науки в области автоматизации технологических процессов и производств; автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; основными приемами проектирования АСУ ТП от полевого уровня до уровня АСУТП с</p>

		использованием интегрированных программных средств без реального программирования
ПК-27	способностью составлять заявки на оборудование, технические средства и системы автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления, запасные части, инструкции по испытаниям и эксплуатации данных средств и систем, техническую документацию на их ремонт;	<p><b>знать:</b> методы и средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции, правила проведения контроля, испытаний и приемки продукции; принципы конструирования и функционирования технических средств автоматизации и управления; методики расчёта технико-экономической эффективности при выборе технических и организационных решений;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать технологии, инструментальные средства и средства вычислительной техники при организации процессов проектирования средств и систем автоматизации; экспериментально определять характеристики и параметры электронных приборов; экспериментально определять характеристики и параметры силовых электронных приборов; выбирать рациональные технологические процессы изготовления продукции отрасли, эффективное оборудование; определять технологические режимы и показатели качества функционирования оборудования, рассчитывать основные характеристики и оптимальные режимы работы; выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления;</p> <p><b>владеть:</b> методами осуществления технического контроля, разработки технической документации, в том числе по соблюдению технологической дисциплины в условиях действующего производства;</p> <p>навыками работы на контрольно-измерительном и испытательном оборудовании; навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля; навыками оценки показателей надежности и ремонтпригодности технических элементов и систем; основными приемами проектирования АСУ ТП от полевого</p>

		уровня до уровня АСУТП с использованием интегрированных программных средств без реального программирования; методами и средствами экспериментального определения свойств электронных приборов и устройств; методами и средствами экспериментального определения свойств силовых электронных приборов и устройств
ПК-28	способностью организовывать работы по повышению научно-технических знаний, развитию творческой инициативы, рационализаторской и изобретательской деятельности, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающие эффективную работу учреждения, предприятия;	<p><b>знать:</b> методы организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления; прогрессивные методы эксплуатации средств технологического оснащения, автоматизации и управления производством в отрасли; отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области автоматизации технологических процессов и производств; экономико-организационные и правовые основы организации труда, производства и научных исследований; экономико-организационные и правовые основы организации труда, производства и научных исследований; экономико-математические методы и компьютерные средства при выполнении технико-экономических расчетов и в процессе управления;</p> <p><b>уметь:</b> накапливать и применять опыт отечественной и зарубежной науки в области автоматизации технологических процессов и производств; автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; формулировать вопросы и выводы по существу обсуждаемой проблемы, дискутировать на обсуждаемые вопросы; представлять результаты работы в удобной для восприятия форме.</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее</p>

		<p>качеством; методами организации работы в коллективах исполнителей; методами рационального выбора средств технологического оснащения, автоматизации и управления для производства изделий отрасли;</p>
ПК-35	<p>способностью составлять техническую документацию на приобретение нового оборудования, средств и систем автоматизации, их технического оснащения, запасных частей; осуществлять подготовку технических средств к ремонту;</p>	<p><b>знать:</b> методы и средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции, правила проведения контроля, испытаний и приемки продукции; принципы конструирования и функционирования технических средств автоматизации и управления</p> <p><b>уметь:</b> выбирать технологии, инструментальные средства и средства вычислительной техники при организации процессов проектирования средств и систем автоматизации; экспериментально определять характеристики и параметры электронных приборов; экспериментально определять характеристики и параметры силовых электронных приборов; выбирать рациональные технологические процессы изготовления продукции отрасли, эффективное оборудование; определять технологические режимы и показатели качества функционирования оборудования, рассчитывать основные характеристики и оптимальные режимы работы; выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления;</p> <p><b>владеть:</b> навыками оформления проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации; навыками работы на контрольно-измерительном и испытательном оборудовании; навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля; навыками оценки показателей надежности и ремонтпригодности технических элементов и систем;</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	138	34	34	34	36
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	138	34	34	34	36
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	123	38	38	38	9
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	92	31	29	28	4
Выполнение практических заданий	27	7	7	10	3
Рубежный текущий контроль	4		2		2
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет, экзамен</b>				<b>27</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 138 часа .

Объем самостоятельной работы – 123 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8

<b>Модуль 1 Обучение основным видо-временным формам глаголов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	
Тема 1.1 Спряжение глагола to be, to have	9	5	4		4	
Тема 1.2 Времена группы Simple	9	5	4		4	
Тема 1.3 Времена группы Continuous	9	3	4		4	
Тема 1.4. Времена группы Perfect	9	2	5		5	
<b>Модуль 2 Обучения особенностям английского языка</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	
Тема 2.1 Модальные глаголы и их эквиваленты	9	5	4		4	
Тема 2.2 Правила согласования времен	9	5	4		4	
Тема 2.3 Условное наклонение 1	9	3	4		4	
Тема 2.4 Условное наклонение 2	9	2	5		5	
<b>Модуль 3. Моя семья, мое окружение</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1 Моя биография	9	5	4		4	
Тема 3.2 Моя семья	9	5	4		4	
Тема 3.3 Студенческая жизнь	9	3	4		4	
Тема 3.4 Планы на будущее	9	2	5		5	
<b>Модуль 4. Будущая профессия</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	
Тема 4.1 Выбор профессии	18	10	8		8	
Тема 4.2 Реализация планов	18	5	9		9	
<b>Модуль 5. Казачий компонент в изучении английского языка</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	
Тема 5.1 История становления казачества	12	5	5		5	
Тема 5.2 Казачество в Отечественной войне 1812 года	12	5	5		5	
Тема 5.3 Роль казачества в военно- патриотическом воспитании.	12	5	7		7	
<b>Модуль 6. Увлечение молодежи</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	
Тема 6.1 Путешествие	18	10	8		8	
Тема 6.2 Спорт	18	5	9		9	
<b>Модуль 7. Страноведение</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	
Тема 7.1 Великобритания	12	5	5		5	
Тема 7.2 США	12	5	5		5	
Тема 7.3 Канада	12	5	7		7	
<b>Модуль 8. Автоматизация технологических процессов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>19</b>		<b>19</b>	
Тема 8.1 Цели автоматизации	9	6	9		9	

Тема 8.2 Задачи автоматизации	9	6	5		5	
Тема 8.3 Применение автоматизации	9	6	5		5	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>123</b>	<b>138</b>		<b>138</b>	

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часа .

Объем самостоятельной работы – 251 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1 Обучение основным видо-временным формам глаголов</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Тема 1.1 Спряжение глагола to be, to have	9	7				
	Тема 1.2 Времена группы Simple	9	8	1		1	
	Тема 1.3 Времена группы Continuous	9	8				
	Тема 1.4. Времена группы Perfect	9	8	1		1	
	<b>Модуль 2 Обучения особенностям английского языка</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Тема 2.1 Модальные глаголы и их эквиваленты	9	7				
	Тема 2.2 Правила согласования времен	9	8	1		1	
	Тема 2.3 Условное наклонение 1	9	8				
	Тема 2.4 Условное наклонение 2	9	8	1		1	
	<b>Модуль 3. Моя семья, мое окружение</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

Тема 3.1	Моя биография	9	7			
Тема 3.2	Моя семья	9	8			
Тема 3.3	Студенческая жизнь	9	8	1		1
Тема 3.4	Планы на будущее	9	8	1		1
<b>Модуль 4. Будущая профессия</b>		<b>36</b>	<b>31</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 4.1	Выбор профессии	18	16	1		1
Тема 4.2	Реализация планов	18	15	1		1
<b>Модуль 5. Казачий компонент в изучении английского языка</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 5.1	История становления казачества	12	11	2		2
Тема 5.2	Казачество в Отечественной войне 1812 года	12	11	1		1
Тема 5.3	Роль казачества в военно-патриотическом воспитании.	12	10	1		1
<b>Модуль 6. Увлечение молодежи</b>		<b>36</b>	<b>31</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 6.1	Путешествие	18	16	1		1
Тема 6.2	Спорт	18	15	1		1
<b>Модуль 7. Страноведение</b>		<b>36</b>	<b>31</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 7.1	Великобритания	12	11	1		1
Тема 7.2	США	12	10	1		1
Тема 7.3	Канада	12	10			
<b>Модуль 8. Автоматизация технологических процессов</b>		<b>36</b>	<b>33</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 8.1	Цели автоматизации	9	11	2		2
Тема 8.2	Задачи автоматизации	9	10	1		1
Тема 8.3	Применение автоматизации	9	12	1		1
<b>Общий объем, часов</b>		<b>288</b>	<b>251</b>	<b>20</b>		<b>20</b>

### 3.3. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 82 часа .

Объем самостоятельной работы – 179 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1 Обучение основным видо-временным формам глаголов</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	Тема 1.1 Спряжение глагола to be, to have	9	5	3		3	
	Тема 1.2 Времена группы Simple	9	5	2		2	
	Тема 1.3 Времена группы Continuous	9	5	3		3	
	Тема 1.4. Времена группы Perfect	9	7	2		2	
	<b>Модуль 2 Обучения особенностям английского языка</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	Тема 2.1 Модальные глаголы и их эквиваленты	9	5	3		3	
	Тема 2.2 Правила согласования времен	9	5	2		2	
	Тема 2.3 Условное наклонение 1	9	5	3		3	
	Тема 2.4 Условное наклонение 2	9	7	2		2	
	<b>Модуль 3. Моя семья, мое окружение</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	Тема 3.1 Моя биография	9	5	3		3	
	Тема 3.2 Моя семья	9	5	2		2	
	Тема 3.3 Студенческая жизнь	9	5	3		3	
	Тема 3.4 Планы на будущее	9	7	2		2	
	<b>Модуль 4. Будущая профессия</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	Тема 4.1 Выбор профессии	18	10	5		5	
	Тема 4.2 Реализация планов	18	12	5		5	
	<b>Модуль 5. Казачий компонент в изучении английского языка</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	Тема 5.1 История становления казачества	12	8	5		5	
	Тема 5.2 Казачество в Отечественной войне 1812 года	12	7	3		3	
	Тема 5.3 Роль казачества в военно- патриотическом воспитании.	12	7	2		2	
	<b>Модуль 6. Увлечение молодежи</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	Тема 6.1 Путешествие	18	10	5		5	
	Тема 6.2 Спорт	18	12	5		5	
	<b>Модуль 7. Страноведение</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	Тема 7.1 Великобритания	12	8	5		5	
	Тема 7.2 США	12	7	2		2	
	Тема 7.3 Канада	12	7	3		3	
	<b>Модуль 8. Автоматизация</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	

	<b>технологических процессов</b>						
	Тема 8.1 Цели автоматизации	9	9	4		4	
	Тема 8.2 Задачи автоматизации	9	8	4		4	
	Тема 8.3 Применение автоматизации	9	8	4		4	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>179</b>	<b>82</b>		<b>82</b>	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1. Обучение основным видо-временным формам глаголов</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Практическое задание		
2.	<b>Модуль 2. Обучения особенностям английского языка</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание		
3.	<b>Модуль 3. Моя семья, мое окружение</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат		
4.	<b>Модуль 4. Будущая профессия</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5.	<b>Модуль 5. Казачий компонент в изучении английского языка</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат		

6.	<b>Модуль 6. Увлечение молодежи</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат		
7.	<b>Модуль 7. Страноведение</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат		
8.	<b>Модуль 8. Автоматизация технологических процессов</b>	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1. Обучение основным видо-временным формам глаголов</b>	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	Практическое задание		
2.	<b>Модуль 2. Обучения особенностям английского языка</b>	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	Практическое задание	1	Компьютерное тестирование
3.	<b>Модуль 3. Моя семья, мое окружение</b>	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	реферат		
4.	<b>Модуль 4. Будущая профессия</b>	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	реферат	1	Компьютерное тестирование
5.	<b>Модуль 5. Казачий компонент</b>	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	29	реферат		

	<b>изучении английского языка</b>		самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
6.	<b>Модуль 6. Увлечение молодежи</b>	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	1	Компьютерное тестирование
7.	<b>Модуль 7. Страноведение</b>	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат		
8.	<b>Модуль 8. Автоматизация технологических процессов</b>	34	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	31	реферат	1	Компьютерное тестирование

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль1. Обучение основным видо-временным формам глаголов</b>	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	Практическое задание		
2.	<b>Модуль2. Обучения особенностям английского языка</b>	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	Практическое задание	1	Компьютерное тестирование
3.	<b>Модуль 3. Моя семья, мое окружение</b>	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	реферат		
4.	<b>Модуль 4. Будущая профессия</b>	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	реферат	1	Компьютерное тестирование

5.	<b>Модуль 5. Казачий компонент изучения английского языка</b>	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	реферат		
6.	<b>Модуль 6. Увлечение молодежи</b>	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	1	Компьютерное тестирование
7.	<b>Модуль 7. Страноведение</b>	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат		
8.	<b>Модуль 8. Автоматизация технологических процессов</b>	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	31	реферат	1	Компьютерное тестирование

*Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы*

**Цели самостоятельной работы.** Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

*Работа с учебной литературой*

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

*Самопроверка*

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести

по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

### *Консультации*

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### *Подготовка к промежуточной аттестации*

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В самостоятельную работу включена подготовка рефератов и презентации по теме реферата. В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем рефератов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают тему реферата, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала.

Студенты готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументированно отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (конференций, круглых столов, деловых игр и других видов научно-учебной работы).

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности,

способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

#### **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык»**

##### **Модуль 1. Обучение основным видо-временным формам глаголов**

###### Тема 1.1 Спряжение глагола to be, to have

**Цель:** обучить спряжению глагола to be, to have, научить применять данный грамматический материал на практике.

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем временах группы Simple
2. Основные формы глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем временах группы Simple
- 3.оборот have/has/got.

###### Тема 1.2 Времена группы Simple

**Цель:** обучить временам группы Simple (настоящему, прошедшему, будущему).

Научить употреблению данного грамматического материала на практике.

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время
3. Будущее простое время
4. Особенности употребления времен группы Simple.

###### Тема 1.3 Времена группы Continuous

**Цель:** обучить временам группы Continuous (настоящему, прошедшему, будущему).

Научить употреблению данного грамматического материала на практике.

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время
3. Будущее простое время
4. Особенности употребления времен группы Continuous.

###### Тема 1.4. Времена группы Perfect

**Цель:** обучить временам группы Perfect (настоящему, прошедшему, будущему). Научить употреблению данного грамматического материала на практике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время
3. Будущее простое время
4. Особенности употребления времен группы Perfect.

**Модуль 2 Обучения особенностям английского языка**

Тема 2.1 Модальные глаголы и их эквиваленты

**Цель:** Обучить модальным глаголам и их эквивалентам. Научить особенностям распознавания и употребления модальных глаголов и их эквивалентов в тексте

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Модальный глагол can и эквивалент to be able to.
2. Модальный глагол must и эквивалент have to.
3. Модальный глагол may.
4. Модальный глагол should.

Тема 2.2 Правила согласования времен

**Цель:** обучить употреблению правила согласования времен в дополнительных придаточных предложениях. Научить употреблять данное правило на практике.

**Вопросы для самоподготовки.**

1. Необходимость применения правила.
2. Основные времена, употребляющиеся при согласовании времен.
3. Модальные глаголы в согласовании времен.

Тема 2.3 Условное наклонение 1

**Цель:** Обучить и научить употреблять условное наклонение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности употребления условного наклонения 1
2. Образование условного наклонения 1

Тема 2.4 Условное наклонение 2

**Цель:** Обучить и научить употреблять условное наклонение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности употребления условного наклонения 2
2. Образование условного наклонения 2

**Модуль 3. Моя семья, мое окружение**

Тема 3.1 Моя биография

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Употребление глагола to be, to have, в высказываниях по теме «Моя биография»
2. Составление диалога расспроса по теме «Моя биография»

Тема 3.2 Моя семья

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Употребление глагола to be, to have, в высказываниях по теме «Моя семья»
2. Составление диалога расспроса по теме «Моя семья»

Тема 3.3 Студенческая жизнь

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Употребление времен группы Simple и Continuous в высказываниях по теме «Студенческая жизнь».
2. Составление диалога расспроса по теме «Студенческая жизнь»

Тема 3.4 Планы на будущее

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Употребление времен группы Simple и модальных глаголов в высказываниях по теме «Планы на будущее»
2. Составление лексической темы «Мои планы на будущее».

**Модуль 4. Будущая профессия**

Тема 4.1 Выбор профессии

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Употребление времен группы Simple и модальных глаголов в высказываниях по теме «Выбор профессии»
2. Составить лексическую тему «Моя будущая профессия»

Тема 4.2 Реализация планов

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Употребление будущего простого времени в высказываниях по теме «Реализация планов»
2. Составить лексическую тему «Мои планы на будущее»

**Модуль 5. Казачий компонент в изучении английского языка**

Тема 5.1 История становления казачества

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить пересказ текста «История становления казачества» по заданному плану.
2. Сделать лексико-грамматический анализ текста «История становления казачества»

Тема 5.2 Казачество в Отечественной войне 1812 года

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить пересказ текста «Казачество в Отечественной войне 1812 года» по заданному плану.
2. Сделать лексико-грамматический анализ текста «Казачество в Отечественной войне 1812 года»

Тема 5.3 Роль казачества в военно-патриотическом воспитании.

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить пересказ текста «Роль казачества в военно-патриотическом воспитании» по заданному плану.
2. Сделать лексико-грамматический анализ текста «Роль казачества в военно-патриотическом воспитании».

**Модуль 6. Увлечение молодежи**

Тема 6.1 Путешествие

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить лексическую тему «Путешествие»
2. Употребление будущего простого времени в высказываниях по теме «Путешествие»

#### Тема 6.2 Спорт

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить лексическую тему «Мой любимый вид спорта».
2. Употребление времен группы Simple и модальных глаголов в высказываниях по теме «Мой любимый вид спорта».

### Модуль 7. Страноведение

#### Тема 7.1 Великобритания

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить рассказ по теме «Великобритания» с употреблением активной лексики.
2. Составить краткое сообщение по теме «Великобритания» с использованием географической карты

#### Тема 7.2 США

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить рассказ по теме «США» с употреблением активной лексики.
2. Составить краткое сообщение по теме «США» с использованием географической карты

#### Тема 7.3 Канада

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить рассказ по теме «Канада» с употреблением активной лексики.
2. Составить краткое сообщение по теме «Канада» с использованием географической карты

### Модуль 8. Современные технологии

#### Тема 8.1 Цели автоматизации

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить краткое высказывание по теме «Автоматизация технологических процессов»
2. Чтение, перевод, пересказ текста «Автоматизация технологических процессов» с дальнейшим лексико-грамматическим анализом.

Тема 8.2 Задачи автоматизации

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить краткое высказывание по теме «Задачи автоматизации»
2. Чтение, перевод, пересказ текста «Автоматизированные системы обработки информации» с дальнейшим лексико-грамматическим анализом.

Тема 8.3 Применение автоматизации

**Цель:** Изучить лексический материал по данной теме. Научить употреблять лексику в устной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить краткое высказывание по теме «Современные методы автоматизации технологических процессов и производств»
2. Чтение, перевод, пересказ текста «Современные методы автоматизации технологических процессов и производств» с дальнейшим лексико-грамматическим анализом.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Форма практического задания:** практическое задание и реферат

**Практические задания по:**

### **Модуль 1.**

1. Спряжение глагола to be, to have
2. Времена группы Simple
3. Времена группы Continuous
4. Времена группы Perfect

### **Модуль 2.**

1. Модальные глаголы и их эквиваленты

2. Правила согласования времен
3. Условное наклонение 1
4. Условное наклонение 2

**Примерный перечень тем рефератов:**

**Модуль 3.**

1. Моя биография
2. Моя семья
3. Мой университет
4. Мои планы на будущее

**Модуль 4.**

1. Моя будущая профессия
2. Карьера. Цели и методы реализации.

**Модуль 5.**

1. История становления казачества
2. Казачество в Отечественной войне 1812 года
3. Роль казачества в военно-патриотическом воспитании.

**Модуль 6.**

1. Мое хобби - путешествие
2. Олимпийские виды спорта

**Модуль 7.**

1. Великобритания
2. США
3. Канада

**Модуль 8.**

1. Цели автоматизации
2. Задачи автоматизации
3. Применение автоматизации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – зачет, экзамен.**

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет, экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p><b>знает</b> основы логики; основы лексики и грамматики иностранного языка.</p> <p><b>умеет аргументировано</b> и четко строить свою речь; осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка.</p> <p><b>владеет</b> навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; навыками устной речи на иностранном языке для общения в профессиональной области.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-5	способностью участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	<p><b>знает</b> стандарты, методические и нормативные материалы, сопровождающие проектирование производства автоматизации и управления; технологические процессы отрасли: классификацию, основное оборудование и аппараты, принципы функционирования, технологические режимы и показатели качества функционирования, методы расчета основных характеристик, оптимальных режимов работы; основные понятия, относящиеся к жизненному циклу продукции, этапы жизненного цикла продукции; показатели оценки качества продукции на этапах жизненного цикла; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия его</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов их идентификацию; методы и средства повышения безопасности, технологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.</p> <p><b>умеет</b> использовать основные принципы автоматизированного управления жизненным циклом продукции и функционирования виртуального предприятия; методы планирования, обеспечения, оценки и автоматизированного управления качеством на всех этапах жизненного цикла продукции; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экономичности производственной деятельности.</p> <p><b>владеет</b> навыками оформления проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля; методами осуществления технического контроля, разработки технической документации, в том числе по соблюдению технологической дисциплины в условиях действующего производства; навыками в разработке мероприятий по</p>	
--	--	--	--

		повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.	
ПК-18	способностью аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством;	<p><b>знать:</b> технологические процессы и производства; принцип действия и устройство средств автоматизации, исполнительных механизмов; отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством;</p> <p><b>уметь:</b> накапливать и применять опыт отечественной и зарубежной науки в области автоматизации технологических процессов и производств; автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; основными приемами проектирования АСУ ТП от полевого уровня до уровня АСУТП с использованием интегрированных программных средств без реального программирования</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-22	способностью участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и	<p><b>знать:</b> фундаментальные основы учебных дисциплин; методы анализа научной, технической и научно-методической информации;</p> <p><b>уметь:</b> накапливать и применять опыт отечественной и</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	<p>научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения;</p>	<p>зарубежной науки в области автоматизации технологических процессов и производств; автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; <b>владеть:</b> навыками анализа научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; основными приемами проектирования АСУ ТП от полевого уровня до уровня АСУТП с использованием интегрированных программных средств без реального программирования</p>	
ПК-27	<p>способностью составлять заявки на оборудование, технические средства и системы автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления, запасные части, инструкции по испытаниям и эксплуатации данных средств и систем, техническую документацию на их ремонт;</p>	<p><b>знать:</b> методы и средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции, правила проведения контроля, испытаний и приемки продукции; принципы конструирования и функционирования технических средств автоматизации и управления; методики расчёта технико-экономической эффективности при выборе технических и организационных решений;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать технологии, инструментальные средства и средства вычислительной техники при организации процессов проектирования средств и систем автоматизации; экспериментально определять характеристики и параметры электронных приборов; экспериментально определять</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>характеристики и параметры силовых электронных приборов; выбирать рациональные технологические процессы изготовления продукции отрасли, эффективное оборудование; определять технологические режимы и показатели качества функционирования оборудования, рассчитывать основные характеристики и оптимальные режимы работы; выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления;</p> <p><b>владеть:</b> методами осуществления технического контроля, разработки технической документации, в том числе по соблюдению технологической дисциплины в условиях действующего производства;</p> <p>навыками работы на контрольно-измерительном и испытательном оборудовании; навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля; навыками оценки показателей надежности и ремонтпригодности технических элементов и систем; основными приемами проектирования АСУ ТП от полевого уровня до уровня АСУТП с использованием интегрированных программных средств без реального программирования; методами и средствами экспериментального определения свойств электронных приборов и устройств; методами и средствами экспериментального определения свойств силовых электронных приборов и</p>	
--	--	---	--

		устройств	
ПК-28	способностью организовывать работы по повышению научно-технических знаний, развитию творческой инициативы, рационализаторской и изобретательской деятельности, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающие эффективную работу учреждения, предприятия;	<p><b>знать:</b> методы организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления; прогрессивные методы эксплуатации средств технологического оснащения, автоматизации и управления производством в отрасли; отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области автоматизации технологических процессов и производств; экономико-организационные и правовые основы организации труда, производства и научных исследований; экономико-организационные и правовые основы организации труда, производства и научных исследований; экономико-математические методы и компьютерные средства при выполнении технико-экономических расчетов и в процессе управления;</p> <p><b>уметь:</b> накапливать и применять опыт отечественной и зарубежной науки в области автоматизации технологических процессов и производств; автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; формулировать вопросы и выводы по существу обсуждаемой проблемы, дискутировать на обсуждаемые вопросы; представлять результаты работы в удобной для восприятия форме.</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; методами организации работы в коллективах исполнителей; методами рационального выбора средств технологического оснащения, автоматизации и управления для производства изделий отрасли;</p>	
ПК-35	<p>способностью составлять техническую документацию на приобретение нового оборудования, средств и систем автоматизации, их технического оснащения, запасных частей; осуществлять подготовку технических средств к ремонту;</p>	<p><b>знать:</b> методы и средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции, правила проведения контроля, испытаний и приемки продукции; принципы конструирования и функционирования технических средств автоматизации и управления <b>уметь:</b> выбирать технологии, инструментальные средства и средства вычислительной техники при организации процессов проектирования средств и систем автоматизации; экспериментально определять характеристики и параметры электронных приборов; экспериментально определять характеристики и параметры силовых электронных приборов; выбирать рациональные технологические процессы изготовления продукции отрасли, эффективное оборудование; определять технологические режимы и показатели качества функционирования оборудования, рассчитывать основные характеристики и оптимальные режимы работы; выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления; <b>владеть:</b> навыками оформления</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации; навыками работы на контрольно-измерительном и испытательном оборудовании; навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля; навыками оценки показателей надежности и ремонтпригодности технических элементов и систем;</p>	
--	--	---	--

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-3, ПК-18, ПК-27, ПК-35 ОПК-5, ПК-22, ПК-28,	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

ОК-3, ОПК-5, ПК-18, ПК-22, ПК-27, ПК-28, ПК-35	Этап формирования умений	Аналитическое задание  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-3, ОПК-5, ПК-18, ПК-22, ПК-27, ПК-28, ПК-35	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание  Решение практических заданий, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<b>От 0 до 10 баллов</b>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Образцы тестовых заданий**

1. Выберите нужное:  
Mary ... in a village.
  - 1) live
  - 2) is living
  - 3) lives
  - 4) are living
  
2. Выберите нужное:  
The students ... a lecture at the moment.
  - 1) attend

- 2) are attending
- 3) have been attending
- 4) have attending

3. Выберите нужное:

I ... read any books by this writer, yet.

- 1) haven't
- 2) didn't
- 3) hadn't
- 4) don't

4. Выберите нужное:

What shall I do? I ... my passport.

- 1) lost
- 2) have lost
- 3) had lost
- 4) has lost

5. Выберите нужное:

St. Paul's Cathedral ... destroyed in the Great Fire in London.

- 1) is
- 2) has
- 3) had been
- 4) was

6. Выберите нужное:

We ... that we should get there by bus.

- 1) say
- 2) said
- 3) says
- 4) had said

7. Выберите нужное:

I'm hungry. I ... concentrate on the quiz.

- 1) mustn't
- 2) needn't
- 3) can't
- 4) shouldn't

8. Выберите нужное:

When I got home, I found that someone ... my bedroom window.

- 1) broke
- 2) has broken
- 3) had broken
- 4) have broken

9. Выберите нужное:

I hear that your exams are next week. You ... be studying very hard at the moment.

- 1) must
- 2) may
- 3) should
- 4) can

10. Выберите нужное:

... many shops near your house?

- 1) Are
- 2) Is there
- 3) Are there
- 4) Was there

11. Выберите нужное:

Please give me ... interesting to read.

- 1) anything
- 2) everything
- 3) nothing
- 4) something

12. Выберите нужное:

Excuse me, is it your book? No, it's ... .

- 1) him
- 2) his
- 3) her
- 4) their

13. Выберите нужное:

Everest is ... mountain in the world.

- 1) higher
- 2) the highest
- 3) a high
- 4) the most high

14. Выберите нужное:

She speaks ... English.

- 1) perfectly
- 2) perfect
- 3) more perfect
- 4) most perfect

15. Выберите нужное:

Can you play ... the guitar?

- 1) on
- 2) at
- 3) –
- 4) in

16. Выберите нужное:

Helen likes ... in the sun for hours.

- 1) coming
- 2) during
- 3) sitting
- 4) nothing

17. Выберите нужное:

He could not do his homework ... help.

- 1) with
- 2) without
- 3) instead of
- 4) because of

18. Закончите вопрос:

The English people often talk about the weather, ... they?

- 1) didn't
- 2) don't
- 3) aren't
- 4) do

19. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому:

They learn German.

- 1) What language they learn?

- 2) What language did they learn?
- 3) What language do they learn?
- 4) What language learn they?

20. Выберите правильный вопрос к предложению:

The car belongs to Michael.

- 1) Does the car belongs to Michael?
- 2) Do the car belongs to Michael?
- 3) Does the car belong to Michael?
- 4) Belongs the car to Michael?

21. Выберите нужное:

Do you often ... TV?

- 1) see
- 2) look
- 3) watch
- 4) observe

22. Выберите нужное:

I ... like autumn. I hate rains.

- 1) unlike
- 2) like
- 3) disagree
- 4) dislike

23. Выберите нужное:

Take ... of the children, please!

- 1) place
- 2) notice
- 3) care
- 4) part

24. Выберите нужное:

It was difficult to believe that autumn had ... begun.

- 1) almost
- 2) always
- 3) already
- 4) also

25. Выберите нужное:

“Low” is opposite of “...”.

- 1) hight
- 2) hate
- 3) hay
- 4) high

26. Выберите нужное:

... louder. We can't hear you.

- 1) Talk
- 2) Tell
- 3) Speak
- 4) Say

27. Выберите нужное:

The ... was thick. Nothing was seen.

- 1) snow
- 2) rain
- 3) wind
- 4) fog

28. Выберите нужное:

Spell and translate the ... words.

- 1) coming
- 2) approaching
- 3) going
- 4) following

29. Выберите нужное:

He ... a very interesting report at the last conference.

- 1) did
- 2) accomplished
- 3) performed
- 4) made

Read and translate the text:

#### Automation

Automation (ancient Greek: = self-dictated) is the system of manufacture performing certain tasks previously done by people, now by machines only. The sequence of operations is controlled automatically. The most familiar example of a highly automated system is an assembly plant of automobiles or other complex products.

The term “automation” is also used to describe non- manufacturing systems in which automatic devices can operate independently of human control. Such devices as automatic pilots, automatic telephone equipment and automated control systems are used to perform various operations much faster and better than could be done by people.

Automated manufacturing had several steps in its development. Mechanization was the first step necessary in the development of automation. The simplification of work made it possible to design and build machines that resembled the motions of a worker. These specialized machines were motorized and they had better production efficiency. Thus, in the scope of industrialization, automation is a step beyond mechanization. Whereas mechanization provided human operators with machinery to assist them with the muscular requirements of work, automation greatly reduces the need for human sensory and mental requirements as well.

Industrial robots, originally designed only to perform simple tasks in environments dangerous to human workers, are now widely used to transfer, manipulate and position both light and heavy workpieces performing all the functions of a transfer machine.

The feedback principle is used in all automatic control mechanisms when machines have ability to correct themselves. The feedback principle has been used for centuries. An outstanding early example is a flyball governor invented in 1788 by James Watt to control the speed of a steam engine. The common household thermostat is another example of a feedback device. Using feedback devices machines can start, stop, speed up, slow down, count, inspect, test, compare and measure. These operations are commonly applied to a wide variety of production operations.

Computers have greatly facilitated the use of the feedback in manufacturing processes. Computers gave rise to the development of numerically controlled machines. The introduction of microprocessors and computers has made possible the development of computer-aided design and computer-aided manufacture (CAD and CAM) technologies. When using these systems a designer draws a part and indicates its dimensions with the help of a mouse, light pen or other input device. After the drawing has been completed, the computer automatically gives the instructions that direct a machining centre to machine the part.

Industrial automation is the use of computers to control industrial machinery and processes. It is a step beyond mechanization, where human operators are provided with machinery to help them in their jobs. The most visible part of automation can be said to be industrial robotics. Some advantages are: repeatability, tighter quality control, waste reduction, integration with business systems, increased productivity and reduction of labour. The disadvantages include high initial costs and increased dependence on maintenance.

Many industries are highly automated or use automation technologies in some parts of their operation. In communication and especially in the telephone industry dialing and transmission are all done automatically. Railways are also controlled by automatic signaling devices, which have sensors that detect carriages passing a particular point. In this way the movement and location of trains can be monitored.

Not all industries require the same degree of automation. Sales, agriculture and some service industries are difficult to automate, though agriculture industry may become more mechanized, especially in the processing and packaging of foods. Each industry has its own concept of automation that answers its particular production needs.

Automation has also had an influence on the areas of economy. Computers are applied in systems called word processors, which are rapidly becoming a standard part of any modern office. They are used to type records, business correspondence, edit texts and so on.

**30. Find in the text the English equivalents for the following:**

1. выполнять определенные задачи с помощью машин;
2. высокоавтоматизированная система;
3. автоматические устройства;
4. автоматизированное производство;
5. упрощение труда;
6. эффективность производства;
7. передаточный механизм;
8. принцип обратной связи;
9. производственные операции;
10. машины с цифровым программным управлением;
11. компьютерные технологии проектирования и производства;
12. промышленная автоматизация и промышленная робототехника;
13. сложно автоматизировать.

**31. Fill in the gaps with the suitable words from the text:**

1. Such devices as ..... are used to perform various operations much faster and better than could be done by people.
2. .... was the first step in the development of automation.
3. Industrial robots are now widely used ....., performing all the functions of a transfer machine.
4. .... and .... are the examples of feedback devices.
5. PC gave rise to .....
6. Some advantages of industrial automation are .....
7. .... are the disadvantages of automation.
8. Many industries are highly automated or use automation technologies in some parts of their operation. They are .....
9. Computers, becoming a standard part of any modern office, are used to .....

**33. Put in the missing prepositions.**

1. Automated operations are usually performed ... machines only. 2. Automatic devices can operate independently ... human control. 3. The first step ... the development ... automation was mechanization. 4. Robots ... industry were originally designed to perform simple tasks in environments dangerous ... human workers. 5. The feedback principle has been used ... centuries. 6. Computers gave rise ... the development of numerically controlled machines. 7. Industrial automation is a step ... mechanization. 8. Automation has also had an influence ... the areas ... economy.

**34. Answer the questions.**

1. What is the definition of the term “automation” given in the text?
2. Can you name any automatic devices? What are they used for?
3. What were the first robots originally designed for?
4. Where is the feedback principle applied? Give the examples of feedback

devices.

5. What do the abbreviations CAM and CAD stand for?
6. Do all the branches of industry require the same degree of automation? Prove your answer with the examples from the text. 7. What are the advantages and disadvantages of automation? 8. How can automation be applied in railways? 9. Is it possible to automate any processes in agriculture? What are they? 10. In what way has automation simplified work in any modern office?

**35. Read, translate and learn these groups of synonyms.**

device – instrument – apparatus – machine;

to perform – to accomplish – to fulfil – to carry out;

to use – to employ – to apply;

production – manufacture;

to reduce – to shorten – to decrease;

to enlarge – to increase – to broaden;

to design – to develop – to work out;

to inspect – to check – to examine – to test;

motion – movement;

to complete – to finish – to end – to terminate;

instruction – command – order;

to control – to manage – to monitor;

rapidly – quickly – fast;

labour – work – job.

36. Memorize the following groups of antonyms.

complex – simple;  
certain – uncertain;  
manufacturing – non- manufacturing;  
dangerous – safe;  
early – late;  
start – finish;  
speed up – slow down;  
wide – narrow;  
increase – decrease;  
simplification – complication;  
difficult – easy;  
modern – ancient;  
more – less.

37. Speak of the notions below. Use the patterns from the text.

1. automation; 2. automatic device; 3. mechanization; 4. feedback principle;	5. the role of computers in automation; 6. CAD and CAM technologies; 7. automation in: a) industry; b) railways; c) communication; d) economy; e) sales; f) agriculture.
---	--

38. Выберите нужное:

The capital of Britain is ... .

- 1) Glasgow
- 2) Washington D.C.
- 3) London
- 4) Ottawa

39. Выберите нужное:

Britain is a ... .

- 5) monarchy
- 6) federal republic
- 7) parliamentary monarchy
- 8) republic

**Вопросы к экзамену**

1. Как образуется Present Simple? Как образуются отрицательная и вопросительная формы? Сколько форм имеет глагол to be в Present Simple? Какое окончание имеют глаголы в 3л.ед.ч?

2. Как образуется Past Simple? Как образуются отрицательная и вопросительная формы? Что такое правильные и неправильные глаголы. Как читается окончание -ed у правильных глаголов?
3. Как образуется Future Simple? Как образуются отрицательная и вопросительная формы? Что означает форма won't?
4. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом there to be? Порядок слов в вопросительных предложениях.
5. Местоимения. Личные. Притяжательные. Неопределенные.
6. Степени сравнения имен прилагательных. Прилагательные good, bad, much, little и особенности образования их степеней сравнения.
7. Participle 1 and 2, формы и функции в предложении. Перевод Participle 1 and 2 в функции обстоятельства. Сложные формы причастия.
8. Образование и употребление Present Continuous Tense. Как образуются отрицательная и вопросительная формы?
9. Образование и употребление Past Continuous Tense. Как образуются отрицательная и вопросительная формы?
10. Образование и употребление Future Continuous Tense. Как образуются отрицательная и вопросительная формы?
11. Как образуется пассивный залог? Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Глаголы с предлогами в пассивном залоге.
12. Образование и употребление Present Perfect Tense. Как образуются отрицательная и вопросительная формы? Особенности перевода на русский язык.
13. Образование и употребление Past Perfect Tense. Как образуются отрицательная и вопросительная формы? Особенности перевода на русский язык.
14. Образование и употребление Future Perfect Tense. Как образуются отрицательная и вопросительная формы? Особенности перевода на русский язык.
15. Инфинитив. Формы и функции инфинитива в предложении. Как переводится инфинитив в функции определения на русский язык.
16. Complex Subject. Особенности перевода на русский язык конструкции Complex Subject. Какие глаголы употребляются в качестве служебной части?
17. Complex Object. Особенности перевода на русский язык конструкции Complex Object. Разница между Complex Object и Complex Subject.
18. Герундий. формы и функции в предложении. Разница в употреблении герундия и причастия.
19. Герундиальные обороты. Особенности перевода герундиальных оборотов на русский язык.
20. Независимый причастный оборот. Особенности перевода независимого причастного оборота на русский язык.

21. About myself. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname? When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place? What do your parents do? How long have your parents been married?
22. My relatives. Do you live in a small family or in large family? What kind of family would you prefer to have in future? Why? How many generations are there in your family? What are their hobbies / favourite pastime? What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies? What do you do together with your family? How can you describe your family members characters / your own character? What traits of character do you like the best?
23. Student's Life. When do you get up? What time do you have breakfast? How long does it take you to get to the University? What time does your study begin? What is your lunch hour? What time are your studies over? Where do you usually go after University? How many a week do you study? What is your day-off? where do you usually spend weekend?
24. Our University. What University do you study at? Where is the University situated? When was it founded? How long does it take you to get to the University? Do you go by bus or by metro? Do you arrive at the University on time? When do your classes begin? When are they over?
25. Our University. Why did you enter the University? What faculties are there at the University? What faculty do you study at? What is your speciality? What subjects do you study?
26. Great Britain. What is the capital of Great Britain? Where is London situated? What is the financial and business centre of London? What is the West End famous for? What is the population of London?
27. London. What places of interest in London do you know? What is St. Paul's Cathedral famous for? Where is the Tower situated? What is the oldest tower? What is Big Ben? When was Westminster Abbey built?
28. Places of interest. The British Museum. When was the British Museum established? How many objects does it include? How many books are there in the library of the British Museum? How many books are added every year? The Science Museum. When was the Science Museum founded? How many items does it include? Can name some of them (the oldest steam locomotive, the first jet engine, the first typewriter). What is Exploring Space gallery filled with? The Tate Gallery. When was it established? What does the Tate Gallery include? Does the Tate Gallery include the collection of modern paintings? Can you name some of the most famous British painters?
29. Customs and Traditions. How can British traditions be classified? What British customs and traditions are famous all over the world? What public holidays are there in Great Britain? What holidays are ordinary working days?
30. Holidays. What British holidays do you know? When do people celebrate Christmas Day? When is the Queen's birthday? What does Halloween mean? When is it celebrated? What is the history of this day?
31. The United States. When was the US independence claimed? What territory does the country have? What are the most industries of the USA? What is the population of the country? How many states does the USA have?

32. The political System of the USA. What does the US Congress consist of? What are the main political parties in the USA? How often are the elections held? What kind of country is the United States?
33. Washington. Where is the Washington, DC situated? Who is the city named after? What is the population of Washington? What is the official residence of the US President? What are the most famous places of interest in Washington? What Universities are located in Washington?
34. Travelling. Do you like travelling? Why do people travel? What means of travelling do you know? Do people choose different ways of travelling? Why?
35. Travelling. How many people are fond of travelling? Do most travellers take a camera with them? What for? Is travelling the best way to study the geography and the history of the country?
36. Travelling. What does package holiday mean? What do people see and learn while travelling? What do you like more: travelling abroad or across the country?
37. Sport. What kind of sports do you know? What is your favourite kind of sport? What sports do you going for? Are you an athlete?
38. Sport. What kinds of sport originated in Britain? Which sports are considered to be American? What kinds of sports are popular in Russia? Can you name any kinds of sports?
39. Why did you decide to become an engineer? What specialist will you become after graduating from the University?
40. Why is automation so important? What is the current level of automation in the field of manufacturing?
41. What is a technological process?
42. What are the characteristics of process technology?
43. How do patents encourage technological process?
44. What are the sources of technology?
45. What is the difference between apparatus and equipment?
46. What types of machines and apparatus in food industry do you know?
47. What types of technological processes and production do you know?
48. What are the main ways of automation of technological processes?
49. What are the basic principles of automation of technological processes?
50. Implementation of modern methods of automation.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающихся на экзамене оцениваются преподавателем по 20-ти балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г.Разумовского (ПКУ).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. **Английский язык. Практикум по грамматике.** [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2015. – 58 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515984>
1. **Английский язык в научной среде: практикум устной речи:** Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0463-7  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753351>
2. **Английский язык: в технических ВУЗах:** Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009576-9, 500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448147>
3. **Английский язык : учеб. пособие /** З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).  
[www.dx.doi.org/10.12737/22856](http://www.dx.doi.org/10.12737/22856)
4. **Raymond Murphy. Essential Grammar In Use.** Cambridge University Press, 2015. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru).
5. **Raymond Murphy. Advanced Grammar In Use.** Cambridge University Press, 2016. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru).

### **6.2. Дополнительная литература**

6. **Английский язык: Учебник /** Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-222-26881-0  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=910330>
7. **Английский язык для индустрии гостеприимства: Учебное пособие/Ишимцева К. В., Мотинова Е. Н., Темякова В. В. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-409-8, 500 экз.**  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473487>
8. **Английский язык для технических вузов: Учебное пособие /** Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01495-0  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547>
9. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка в 2-х

частях. М: ГИС, 2014. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

10. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Мю Инфо-пресс, 2014. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

11. Русско-английский словарь по сопротивлению материалов. С.И. Андриевская, Словарь, 2017, ISBN 978-5-7038-4674-2 [www.ebooks.bmstu.ru](http://www.ebooks.bmstu.ru)

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://www.standards.ru>

<https://scholar.google.ru>

<http://do.mgmt.ru/mod>

<http://elibrary.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины « **Иностранный язык** » предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора)  
и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

11. Персональные компьютеры;
12. Доступ к интернет
13. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

14. Microsoft Office (Word),

### **9.3. Информационные справочные системы**

15. Консультант Плюс

16. Гарант

## **10. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 15.03.04 «**Автоматизация технологических процессов и производств**» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 12. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины « **Иностранный язык** » применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « **Иностранный язык** » предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Иностранный язык**» предусмотрены практические занятия, направленные на развития навыков устной и письменной речи, тематические занятия по модулям «Страноведение», «Современные технологии» с применением технических средств обучения, круглые столы по различным изучаемым темам, диспуты и пресс-конференции, целью которых является повышение интереса обучающихся к изучению иностранных языков, пополнению знаний грамматического и лексического материала, практики говорения.

К современным педагогическим технологиям обучения иностранному языку можно отнести следующие:

17. Технология «Дебаты»
18. Технология проектного обучения
19. Информационные и компьютерные технологии
20. Здоровьесберегающая технология
21. Технология Сотрудничества
22. Технология «Развитие критического мышления»

### **Технология «Дебаты».**

Дебаты – это целенаправленный и упорядоченный (структурированный) обмен идеями, суждениями, мнениями . Дебаты способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусству аргументации.

Для формирования основных навыков ведения живой дискуссии на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции школьников кажется целесообразным использование на уроках иностранного языка педагогической технологии «Дебаты». Дебаты развивают у учащихся все четыре основных языковых коммуникативных навыка – аудирование, чтение, письмо и, прежде всего, говорение. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, создавая опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные навыки. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрёстных вопросов позволяют включить в этот процесс не только шестерых игроков, но и всю группу. Помимо развития непосредственно языковых умений, дебаты формируют умения публичного выступления и ведения дискуссии.

### **Технология проектного обучения:**

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Работа над проектом – процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

### **Информационно-компьютерные технологии:**

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для

расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта.

Содержательная основа массовой компьютеризации связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда, вообще, в любом его проявлении. Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его неодушевленность. Машина может "дружелюбно" общаться с пользователем и в какие-то моменты "поддерживать" его, однако она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания.

#### **Здоровье сберегающая технология:**

Основная цель образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т.е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Одной из разновидностей педагогических технологий являются Здоровьесберегающие технологии.

При организации процесса обучения иностранным языкам мы не должны забывать об охране здоровья наших учеников, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем применять их в жизни.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

Учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения студентов чередовались с периодами эмоциональной нагрузки.

#### **Технология Сотрудничества.**

Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса. Эта технология предполагает распределение всех связанных с этим функций – организация класса, объяснение и инструктирование, контроль, оценивание, помощь отстающим между учителем и учениками. «Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле». Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы он умел трудиться в большом коллективе, в малой группе и, если необходимо, индивидуально. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях.

#### **Технология развития критического мышления:**

Обучение иностранным языкам в современном вузе предполагает обновление форм, методов и содержания языкового образования на основе личностно-ориентированного подхода с максимальным учётом интересов студентов и на основе использования современных

технологий.

Важно заметить, что при использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи. Отвечая на лично значимые вопросы, которые возникают на пути к цели, человек быстрее и глубже может освоить новый материал.

### 13 Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарные дисциплины» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03. 2015 г № 200	Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года	