

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный университет технологий
и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса
(филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий
университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»
кандидат исторических наук,
профессор
_____ Рыжкова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование учебной дисциплины (модуля))

По направлению подготовки:

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профиль подготовки:

«Автоматизация технологических процессов и производств»


Квалификация:

Бакалавр

Ростов-на-Дону 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 200 учебного плана по образовательной программе высшего образования «Автоматизация технологических процессов и производств».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцент, д.филол.н. Гайломазова Е.С.

Руководитель образовательной программы высшего образования
к.т.н., доцент  Павлова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

Заведующий кафедрой  к.и.н., профессор Рыжкова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «ДонСетьСтройПроект»,
Начальник отдела АИИС КУЭ, МОП
и ТСБ



(подпись)

С.Б. Бурцев

ООО «Джинт»,
Генеральный директор, к.т.н.



(подпись)

И.В. Дерябкин

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	4
3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Учебно-образовательные модули дисциплины, их трудоемкость и виды учебной работы	8
5.2. Содержание модулей дисциплины	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	27
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Сформировать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "История" изучается в рамках Гуманитарного, социального и экономического цикла в базовой части. К моменту изучения дисциплины студенты должны знать историю в объеме средней школы. Для успешного изучения курса студенты должны уметь практически применять знания истории, полученные ими в средней школе

В своей содержательно-теоретической части дисциплина связана с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Философия», «Правоведение», «Политология», «Социология», «История экономики», «Культурология».

В последующем теоретические знания, практические умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, в силу ее предметно-содержательного плана и прикладного характера, помогут студентам при дальнейшем освоении дисциплин профессионального и гуманитарного, социального и экономического циклов.

Изучение данной дисциплины предполагает лекционные занятия в соответствии с учебно-тематическим планом, самостоятельную работу студентов по изучению проблем и конкретных вопросов курса, источников и литературы, написанию реферативных работ, сдачу зачета.

3. Общие требования к содержанию и уровню освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «История» у бакалавров должны быть сформированы следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-4 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-6 – способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none">– развитие историографии по основным проблемам мировой и отечественной истории;- основные события и процессы Отечественной истории, осознавать роль и место России в истории человечества и в современном мире– понятийный аппарат.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации;- применять полученные знания при определении категорий российской и мировой истории;- владеть понятийным языком исторической науки;- анализировать и интерпретировать основные события истории;- сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы;- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
Владеть	<ul style="list-style-type: none">- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;- базовыми теоретическими, культурологическими знаниями;- методами применения научного знания в исследованиях;- способностью использовать полученные знания на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования объектов; - учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
--	--

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 144 (очная), 144 (очно-заочная), 144 (заочная) академических часов, что соответствует 4 (очная), 4 (очно-заочная), 4 (заочная) зачетным единицам.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Заочная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	144	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	6	0,15
Лекции (Л)	4	0,1
Лабораторные (ЛЗ)	-	
Практические (ПЗ)	2	0,05
Самостоятельная работа (всего)	129	3,5
Контроль	9	0,25

Модульно-рейтинговая структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 часа) для полной очной формы обучения.

Примерная модульно-рейтинговая карта по дисциплине

Виды учебной работы	Максимальный балл	Зачетный балл
Модуль 1. История как наука: предмет изучения, задачи и методы	10	5
в том числе		
Посещение лекций	3	
Работа на практических занятиях	2	
Рубежный контроль по Модулю 1 (прохождение теста)	5	
Модуль 2. Особенности становления государственности в мире и России	20	10

в том числе		
Посещение лекций	5	
Посещение практических занятий	5	
Подготовка и выступление с докладом на практическом занятии	5	
Рубежный контроль по Модулю 2 (прохождение компьютерного тестирования)	5	
Модуль 3. Россия в XVI – XIX веках в контексте развития европейской цивилизации.	30	20
в том числе:		
Посещение лекций	5	
Посещение практических занятий	5	
Подготовка и выступление с докладом на практическом занятии	10	
Рубежный контроль по Модулю 3 (подготовка сообщения)	10	
Модуль 4. Россия и мир в новейшую эру.	40	20
в том числе		
Посещение лекций	5	
Посещение практических занятий	10	
Подготовка реферата	10	
Рубежный контроль по Модулю 4 (прохождение компьютерного тестирования)	15	

Учебный процесс по дисциплине «История» сочетает лекционные и семинарские занятия с самостоятельной работой студентов. Самостоятельно студенты прорабатывают актуальные вопросы, включенные в тематический план по данной дисциплине при подготовке к семинарским занятиям.

К формам контроля отнесены: тестирование, контрольные и творческие работы, рефераты, зачет.

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-образовательные модули дисциплины, их трудоемкость и виды учебной работы

Распределение часов у бакалавров (очной формы обучения) направления:
15.03.04 "Автоматизация технологических процессов и производств"

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Аудиторная Работа (час.)			Самостоятел ьная работа (час.)	Контроль
		Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Модуль 1.					
2	Тема 1. Теория и методология исторической науки. История в системе гуманитарных наук. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	5		3	7	5
3	Тема 2. Исследователь и исторический источник.	5		3	7	5
4	Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире.	5		2	7	5
5	Модуль 2.					
6	Тема 4. Русские земли в XIII –XV вв. и европейское средневековье.	5		2	7	5
7	Тема 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4		2	7	4
8	Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	4		2	7	4
9	Тема 7. Россия и мир в XX веке.	4		2	6	4
10	Тема 8. Россия и мир в нач. XXI века.	4		2	6	4
11	ВСЕГО:	36		18	54	36

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Аудиторная Работа (час.)			Самостоятел ьная работа (час.)	Контроль
		Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Модуль 1.					
2	Тема 1. Теория и методология исторической науки. История в системе гуманитарных наук. История России - неотъемлемая часть	3		2	10	5

	всемирной истории.					
3	Тема 2. Исследователь и исторический источник.	3		2	10	5
4	Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире.	3		1	10	5
5	Модуль 2.					
6	Тема 4. Русские земли в XIII –XV вв. и европейское средневековье.	3		1	10	5
7	Тема 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2		1	10	4
8	Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	2		1	10	4
9	Тема 7. Россия и мир в XX веке.	2		1	9	4
10	Тема 8. Россия и мир в нач. XXI века.	2		1	9	4
11	ВСЕГО:	20		10	78	36

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Аудиторная Работа (час.)			Самостоятел ьная работа (час.)	Контроль
		Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Модуль 1.					
2	Тема 1. Теория и методология исторической науки. История в системе гуманитарных наук. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	1		1	17	2
3	Тема 2. Исследователь и исторический источник.	1			16	1
4	Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире.				16	1
5	Модуль 2.					
6	Тема 4. Русские земли в XIII –XV вв. и европейское средневековье.	1		1	16	1
7	Тема 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1			16	1
8	Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.				16	1
9	Тема 7. Россия и мир в XX веке.				16	1
10	Тема 8. Россия и мир в нач. XXI века.				16	1
11	ВСЕГО:	4		2	129	9

5.2. Содержание модулей дисциплины

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

2. Исследователь и исторический источник

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

3. Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Греческие колонии в Северном Причерноморье; Скифские племена; Великое Переселение народов в III–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

7. Россия и мир в XX веке

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по

послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение

геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

8. Россия и мир в XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Олимпиада в Сочи 2014 г. Обострение международной обстановки. «Кризис на Украине» 2013-2014 гг и внешнеполитический курс Российской Федерации. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации. Антитеррористическая операция российских войск в Сирии.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

В ходе освоения учебной дисциплины значительное внимание и большая часть часов отводится самостоятельной работе, которая включает в себя следующие направления.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

7. Образовательные технологии

Для освоения учебной дисциплины «История», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации;
- лекции - электронные презентации;
- презентация (подготовленная преподавателем, студентами);
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- комментирование ответов студентов;

- анализ конкретных ситуаций;
- доклад;
- реферирование;
- тестирование.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- подготовка докладов и презентаций;
- написание рефератов, эссе

Промежуточный контроль (экзамен) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Экзамен	60
3.	Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)

<ul style="list-style-type: none"> • легко показывает систематическое и глубокое знание программного материала; • умеет свободно ориентироваться в материале курса; • демонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы; • умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий; • своевременно и успешно сдает письменную контрольную работу. 	<p><i>отлично</i> (зачтено)</p>	<p>86-100</p>
<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает твердое знание программного материала; • умеет применять логические категории; • демонстрирует усвоение основной литературы; • выполнил письменную контрольную работу. 	<p><i>хорошо</i> (зачтено)</p>	<p>71-85</p>
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание основного программного материала; • умеет ориентироваться в основной литературе; • допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении письменной контрольной работы. 	<p><i>удовлетворительно</i> (зачтено)</p>	<p>51-70</p>
<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала; • не отвечает по существу каждого вопроса экзаменационного билета; • не выполняет или не предоставляет в срок письменную контрольную работу. 	<p><i>неудовлетворительно</i> (не зачтено)</p>	<p>0-50</p>

Примерная тематика рефератов:

1. Полководцы Древней Руси.
2. Княжение Владимира и проблема выбора религии.
3. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
4. Деятельность первых князей Рюриковичей.
5. Эволюция политического строя Руси в период монголо-татарской зависимости.
6. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
7. Центры объединения Руси: проблема лидерства..
8. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
9. Государь Всея Руси Иван III.
10. Реформы Избранной Рады в правление Ивана IV.
11. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
12. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного.
13. Опричнина Ивана Грозного.
14. Ливонская война 1558-1583 гг.
15. Русская православная церковь в XVI в.
16. Борис Годунов: личность, политик, государь.
17. Смутное время в России 1598-1613 гг.
18. Деятельность первых Романовых.
19. «Великое посольство» Петра I.
20. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
21. Государственные и административные реформы Петра I.
22. Петровская «революция» в области культуры и быта.
23. Северная война 1700-1721 гг.
24. Россия в период дворцовых переворотов 1725-1762 гг.

- 25.«Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
- 26.Социально-экономическое развитие России во второй половинеXVIII в.
- 27.Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: направления и итоги.
- 28.Россия и Запад в XVIII в.
- 29.Правление Павла I.
- 30.Внутренняя политика Александра I.
- 31.Отечественная война 1812 г.
- 32.Современные дискуссии о движении декабристов.
- 33.Западники и славянофилы.
- 34.Правление Николая I.
- 35.Промышленный переворот в России.
- 36.Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России. Их оценка и значение.
- 37.Народническое движение в России.
- 38.Внутренняя политика Александра III.
- 39.Реформы С.Ю. Витте.
- 40.Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 41.Особенности экономического развития России в начале XX в.
- 42.Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
- 43.Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
- 44.Россия в первой мировой войне.
- 45.Февральская революция 1917 г.
- 46.Политические партии в 1917 г.
- 47.Июльский кризис 1917 г. и его значение.
- 48.Выступление генерала Корнилова в августе 1917 г.
- 49.Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
- 50.Октябрьская революция 1917 г.
- 51.Гражданская война в России 1918-1920 гг. и иностранная интервенция.
- 52.Красный и белый террор в годы гражданской войны 1918-1920 гг.

- 53.Русская православная церковь в 1920-30-е гг.
- 54.Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны 1918-1920 г. : Сущность и значение.
- 55.Международное положение СССР в 1920-е гг.
- 56.Причины введения НЭПа. Кризисы НЭПа.
- 57.Внутрипартийная борьба в РКП(б) - ВКП(б) в 1920-е гг.
- 58.Литература и искусство в условиях НЭПа.
- 59.Перестройка образования в 1920-е гг.
- 60.Национальная политика РКП(б) - ВКП(б) в 20-е гг.
- 61.Советский метод индустриализации.
- 62.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.
- 63.Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
- 64.Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
- 65.Вторая мировая война 1939-1945 гг.
- 66.Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины, проявления, последствия.
- 67.Первый период Великой Отечественной войны.
- 68.Русская православная церковь в годы войны.
- 69.Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
- 70.СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
- 71.Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
- 72.«Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
- 73.Блокада Ленинграда.
- 74.Отдельные битвы Великой Отечественной войны.
- 75.Советские полководцы Великой Отечественной войны.
- 76.Экономика СССР после окончания войны.
- 77.Изменения в мире после второй мировой войны: «холодная война».
- 78.Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
- 79.Политические альтернативы 1953 г.

80. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
81. XX съезд КПСС и его значение.
82. Внешняя политика СССР в 1960-80-х гг.
83. Экономический курс Н.С. Хрущева.
84. «Оттепель» в литературе и искусстве.
85. Карибский кризис: итоги и уроки.
86. Период руководства Л.И. Брежнева.
87. Ю.В. Андропов: политический портрет.
88. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
89. Основные этапы формирования политики «перестройки».
90. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
91. Возрождение российской многопартийности.
92. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
93. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
94. Политическое развитие России в 90-е гг.
95. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
96. Б.Н. Ельцин: человек и политик.
97. Экономика России в 1990-е гг.
98. Россия и Запад: характер взаимоотношений.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса
3. Исследователь и исторический источник
4. От общинно-родового строя к эпохе классовообразования
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока

6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы
13. Особенности развития стран Востока в Средние века
14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
18. Особенности западной цивилизации
19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
20. Начало экспансии Европейской цивилизации
21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений
22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного
23. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив
24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых
25. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.

- 26.Идеология европейского Просвещения
- 27.Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе
- 28.Великая французская революция
- 29.Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
- 30.Россия в первой половине XVIII в.
- 31.Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
- 32.Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- 33.Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
- 34.Страны Востока в XIX в.
- 35.Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
- 36.Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I
- 37.Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III
- 38.Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
- 39.«Золотой век» русской культуры
- 40.Мир в начале XX в.
- 41.Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
- 42.Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны
- 43.Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция
- 44.Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
- 45.Столыпинская аграрная реформа
- 46.Февральская и Октябрьская революции 1917г.

47. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
48. Гражданская война и политика «военного коммунизма»
49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии
51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации
52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
54. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг.);
55. Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
56. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе
57. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
58. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
59. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в)

внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

60. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. История: Учебное пособие. Фортунатов В.В. СПб.: Питер, 2012.
<http://znanium.com/catalog.php>
2. Кириллов В.В. История России. М.: Высшее образование, 2009.
<http://znanium.com/catalog.php>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. М.: Дашков и Ко., 2011.
<http://znanium.com/catalog.php>
4. Орлов А.С. История России в схемах. М.: Проспект, 2009.
<http://znanium.com/catalog.php>

5. История России с древнейших времен до конца XVII в.: учеб. пособие / под ред. В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб.: Питер, 2009 и др. <http://znanium.com/catalog.php>

Дополнительная:

1. История России с древнейших времен до 1861 г. : учеб. для вузов / под ред. Н.И. Павленко. – М. : Высш.шк., 2007. <http://znanium.com/catalog.php>
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : в 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова – М. : Проспект, 2008. <http://znanium.com/catalog.php>
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2006. <http://znanium.com/catalog.php>
4. Новейшая отечественная история : XX – начало XXI века. В 2 кн. Кн. 2 : учеб. для вузов : в 2 т. / А. И. Вдовин, Э. М. Щагин, Д. О. Чураков. – М. : Владос, 2008. <http://znanium.com/catalog.php>
5. Орлов А.С. Основы курса истории России. М., 2006. <http://znanium.com/catalog.php>
6. Семин В. П. Русская история : проблемы и спорные вопросы: учебное пособие для вузов / В. П. Семин. – М. : Академический Проект, 2007. . <http://znanium.com/catalog.php>
7. Шестаков, В. А. Новейшая история России : учеб. для вузов / В. А. Шестаков. – М. : АСТ, 2008. <http://znanium.com/catalog.php>
8. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985-2005 гг. М., 2006 <http://znanium.com/catalog.php>
9. Россия в мировой истории : учебник для вузов / под ред.В. С. Порохни. – М. : Логос, 2008. <http://znanium.com/catalog.php>
10. Яковец, Ю. В. История цивилизаций : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Яковец. – М. : Владос, 2007 и др. <http://znanium.com/catalog.php>

Интернет ресурсы

1. Комаров Д.Е. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Отечественная история» // <http://do.vfmgutu.ru:800/course/view.php?id=9>
2. История России и Всемирная история <http://www.istorya.ru/>
3. Представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события <http://www.gumer.info/>
4. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178
5. Официальный сайт государственного музея политической истории России <http://www.polithistory.ru/>
6. Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России <http://www.sovr.ru/>
7. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.). <http://www.hrono.ru/index.html>

8. Атлас всемирной истории (Atlas of World History).
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>
9. электронная библиотека в системе дистанционного обучения MOODLE
<http://do.vfmgut.ru/>;
10. удаленные полнотекстовые ресурсы:
 - а.) ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com>
(соглашение о сотрудничестве от 21.01.2015г.);
 - б.) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://rucont.ru/>
(договор от 13.01.2015 № 18/2222 - 2015);
11. тестовый доступ консорциума НП «НЕИКОН» www.neicon.ru/cons
(соглашение о сотрудничестве от 01.03.2012г. № 741-ДС-2011);
12. справочно-поисковая система компании «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, MS Word) и возможностью выхода в Интернет, а также доступа к системе MOODLE;
- экран;
- мультимедиапроектор.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

12 Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
-----	----------------------	---------------------	-------------------------

1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарные дисциплины» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г № 200</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года</p>	
----	---	---	--