

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Московский государственный университет технологий и**  
**управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»**  
**Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса**  
**(филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Московский государственный университет технологий и**  
**управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»  
кандидат исторических наук,  
профессор  
\_\_\_\_\_ Рыжкова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология**

*(наименование учебной дисциплины (модуля))*

По направлению подготовки:

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств  
*(шифр, наименование)*

Профиль подготовки

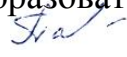
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификация  
Бакалавр

**Ростов-на-Дону 2017 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 – «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015г. № 200, учебного плана по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки Автоматизация технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Рыжкова Н.В. к.и.н., проф.

Руководитель образовательной программы высшего образования  
к.т.н., доцент  Павлова И.В.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

зав. кафедрой



(подпись)

к.и.н., профессор Н.В. Рыжкова

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «ДонСетьСтройПроект»,  
Начальник отдела АИИС КУЭ, МОП  
и ТСБ

С.Б. Бурцев

(подпись)



ООО «Джинт»,  
Генеральный директор, к.т.н.

И.В. Дерябкин

(подпись)



## Оглавление

I. Общие положения .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	10
Очная форма обучения .....	10
Заочная форма обучения .....	10
3. Содержание учебной дисциплины .....	11
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	11
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы по утвержденной форме. ....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	31

9.1. Информационные технологии.....	31
9.2. Программное обеспечение.....	31
9.3. Информационные справочные системы.....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
11. Образовательные технологии.....	31
12. Лист регистрации изменений .....	32

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Общие положения

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины. **Целью** курса «Социология» является формирование социальных компетенций будущих специалистов, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с суммой основных социологических знаний;
- дать знания о социальных аспектах их профессиональной деятельности.
- развить социологическое мышление и навык социологической рефлексии;
- сформировать интерес к социологической науке, а также к исследованиям в данной области

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 15.03.04, код дисциплины Б1.В.ДВ.2.2.

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин среднего общего образования: «Русский язык», «Обществознание», «История».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Культурология», «Политология», «История казачества».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОК-1	Способность использовать основы философские знания для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса и место человека в нем; основные закономерности историко-философского процесса; понимать значение философии в развитии человека и ее место в обществе и истории; подходы к изучению тенденций развития; специфику политической организации российского общества в разные исторические периоды.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в основных проблемах теории и методологии истории и философии; основных проблемах теории исторического и философского познания и методах их изучения; оперировать сравнительно-историческим и сравнительно-философским методами получения подлинных знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом исторической и философской наук не менее чем двумя дефинициями таких многоплановых явлений как цивилизация, бытие, сознание, познание, общество, человек.</p>
------	---	--

ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	<p><i>Знать:</i> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p>знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;</p> <p>условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;</p> <p>знать основы российской налоговой системы.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</p> <p>решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</p> <p>искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p><i>Владеть:</i> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
------	--	--

ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> экономические особенности отрасли телекоммуникаций; фундаментальные цели организаций, экономическую модель функционирования организации; прогнозирование и планирование в отрасли ТК, виды планов, порядок планирования.</p> <p><i>Уметь:</i> на основе знаний о целях, задачах, экономических особенностях и основах функционирования экономических систем принимать решения о повышении эффективности работы предприятий отрасли ТК.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками практического анализа деятельности отрасли ТК в целом и предприятий ТК в частности.</p>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> различные оценки важнейших событий; основные нормы современного литературного языка уверенно, твердо; базовую лексику общего языка (не менее 2500 лексических единиц, из них не менее 1200 активно), лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности.</p>



		<p><i>Уметь:</i> извлекать информацию по современным проблемам, правильно строить устную и письменную речь, логически верно и аргументированно использовать на практике основные нормы современного русского языка; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью.</p>
		<p><i>Владеть:</i> уверенно навыками межличностного и группового взаимодействия в общении; навыками анализа источников, размещенных в глобальной сети «Интернет»; навыками использования знаний иностранного языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.</p>
ПК-13	Способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	<p><i>Знать:</i> отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования.</p>
		<p><i>Уметь:</i> анализировать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть:</i> готов к практическому использованию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	32	2			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	2			
Учебные занятия лекционного типа	16	2			
Учебные занятия семинарского типа	16	2			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	40	2			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	2			
Выполнение практических заданий	18	2			
Рубежный текущий контроль	4	2			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	зачет	2			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	2	2			

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	8	3			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	3			
Учебные занятия лекционного типа	4	3			
Учебные занятия семинарского типа		3			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	64	3			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	3			
Выполнение практических заданий	30	3			
Рубежный текущий контроль	4	3			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	зачет	3			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	2	3			

\* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 40 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т. ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Общая социологическая теория.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.	Тема 1. Социология в системе научного знания. Становление и развитие социологии в XIX-XX вв.	12	8	4	2	2	
2.	Тема 2. Развитие социологии в России.	12	6	6	3	3	
3.	Тема 3. Общество и его структура.	12	6	6	3	3	
	<b>Модуль 2. Частные социологические теории.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.	Тема 5. Социальные институты общества.	12	8	4	2	2	
2.	Тема 6. Социальные изменения. Социальный конфликт.	12	6	6	3	3	
3.	Тема 7. Личность и общество. Культура и общество.	12	6	6	3	3	

ИТОГО:		72	40	32	16	16	
--------	--	----	----	----	----	----	--

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т. ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Общая социологическая теория.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Тема 1. Социология в системе научного знания. Становление и развитие социологии в XIX-XX вв.	12	11	1	1		
2.	Тема 2. Развитие социологии в России.	12	10	2	1	1	
3.	Тема 3. Общество и его структура.	12	11	1		1	
	<b>Модуль 2. Частные социологические теории.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.	Тема 5. Социальные институты общества.	12	10	2	1	1	
5.	Тема 6. Социальные изменения. Социальный конфликт.	12	11	1	1		
6.	Тема 7. Личность и общество. Культура и общество.	12	11	1		1	
ИТОГО:		<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Общая социологическая теория.</b>						
1	Тема 1. Социология в системе научного знания. Становление и развитие социологии в XIX-XX вв.	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	эссе	0,5	Собеседование по эссе
2	Тема 2. Развитие социологии в России.	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	эссе	1	Собеседование по эссе
3	Тема 3. Общество и его структура.	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	эссе	0,5	Собеседование по эссе
	<b>Модуль 2. Частные социологические теории.</b>						
4	Тема 5. Социальные институты общества.	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	эссе	0,5	Собеседование по эссе

5	Тема 6. Социальные изменения. Социальный конфликт.	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	эссе	0,5	Собеседование по эссе
6	Тема 7. Личность и общество. Культура и общество.	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	эссе	1	Собеседование по эссе

### Дисциплина «Социология»

**Цель:** Цель учебного курса – формирование и развитие у студентов социологического мышления, знаний, навыков и умений получать и применять на практике социологические данные, осуществлять прогноз в области социальной, экономической и хозяйственной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социология как наука, ее специфика и структура. Методы социологических исследований. основные сведения из истории социологии. Социология в России. Общество, его структура. Личность и общество. Культура и общество.

#### Модуль 1. Общая социологическая теория.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о социологии как системе научного знания, ее структуре, методологии и специфике. Ознакомить с основными сведениями из истории социологии, основами социологической теории.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Социология как наука, её место среди наук об обществе. Объект и предмет социологии. Социально-философские, социально-экономические и политические предпосылки возникновения социологии. Структура социологического знания. «Теория среднего уровня» Р. Мертона. Теоретическая и прикладная социология. Функции социологии. Социологическая методология. Структура и процесс социологического исследования: этапы, программа исследования (основные разделы и их специфика). Методы сбора, анализа и обработки данных. Предыстория социологии: социологическая мысль до XIX века (Платон, Аристотель, Аврелий Августин, Ибн-Хальдун, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж. – Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель). Социологический проект О. Конта. Классические теории социологии: позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер), социология марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс), социология Э. Дюркгейма, социология М. Вебера, Франкфуртская социологическая школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас). Современные теории в социологии: феноменологическая социология (А. Шюц, Г. Гарфинкель), символический интеракционизм (Дж. Г. Мид), структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Социологические теории Э. Гидденса и П. Бурдьё, Н. Лумана. Проникновение социологических идей в Россию. Развитие российских социологических теорий: субъективизм (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский), натурализм (Н.Д. Ножин, П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников), позитивизм (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский). П.А. Сорокин и его вклад в развитие социологии. Марксистская социология в России (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин). Развитие социологии в СССР и в России. Определения общества в социологии. Социальная структура: определение, основные теории (классовая теория К. Маркса, стратификационная теория М.

Вебера). Элементы социальной структуры общества. Социальные общности: определение, виды (массовые и групповые), их характерные особенности. Социальные группы: определение, структура. Виды социальных групп: малые и большие, ингруппы и аутгруппы, референтные и группы членства, демографические, социально-территориальные, этнические. Социальная стратификация: определение, виды. Типы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы, страты). Социальное неравенство и социальная справедливость как общественная теория и практика. Социальная мобильность: определение, виды. Маргинальность. Социальная структура российского общества. Казачество как социальная группа и его место в социальной структуре российского общества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет социологии.
2. Социология в системе наук.
3. Проблема метода в социологических исследованиях.
4. Когда возникла социология и каковы ее основные задачи?
5. Какова структура социологического знания?
6. Какие методы социологии вы знаете?
7. Каковы особенности социологического знания в России?
8. дайте определение понятия «общество»?
9. Какие другие науки изучают общество, его структуру и развитие?
10. Что вы знаете об истории социологии до XIX в.?
11. Как развивалась социология в России?
12. Какие современные теории в социологии вы знаете?
13. Что такое социальная структура?
14. Что такое социальные группы?
15. Какие виды социальных групп вы знаете?
16. Что вы знаете о социальном неравенстве и социальной справедливости?

#### **Модуль 2. Частные социологические теории.**

**Цель:** *Ознакомить с основными частными социологическими теориями. Сформировать представление об основных концепциях современной социологии.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Определение социального института в социологической науке. Структура социального института. Процесс институционализации. Функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Социальный институт семьи и брака. Понятие семьи и её основные функции. Структура семьи, её типология. Брак: определение, формы (моногамия, полигамия). Политические институты общества. Взаимодействия государства и общества. Социальные функции государства. Гражданское общество. Социальное государство: определение, основные концепции. Экономические институты общества. Социальные аспекты экономического развития общества и поведения людей. Социальный институт образования. Социологические подходы к изучению системы образования. Образование в социальной системе общества. Социальный институт культуры. Социальные аспекты искусства. Социальный институт религии. Общество и общественные отношения в религиозных концепциях христианства, ислама, буддизма. Социальный институт права. Социальная статика и динамика права. Правовой нигилизм. Социальная организация как разновидность социального института: определение, структура, функции, типология. Теория бюрократии М. Вебера. Социальное движение: понятие, структура, типология, функции. Общественное мнение как социальный институт: определение, признаки, субъекты, объекты, факторы. Общественное мнение в истории социальной мысли (Аристотель, Т. Гоббс, Ф. Гольцендорф, В. М. Хвостов). Понятие социального изменения. Исторические типы общества в теориях общественных формаций К. Маркса и Д. Белла. Концепции социальных изменений:

эволюционизм, неэволюционизм. Теории динамики: модернизации, постиндустриального общества, цикличного развития. Революция и реформы. Концепции социального прогресса. Теория «общества риска» У. Бека. Социальные аспекты глобализации. Социальный конфликт: определение, основные концепции (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Э. Боулдинг). Типология социальных конфликтов. Механизмы социального конфликта. Управление конфликтом. Проблема личности в социологической науке. Социализация: определение, факторы, этапы, агенты и институты. Социальный статус и роль личности: определение, типология. Статусный набор личности. Ролевой конфликт. Социальная адаптация и дезадаптация. Культура и общество. Социальные функции и свойства культуры. Социокультурная регуляция: язык, ценности, идеология. Система социальных норм. Норма и девиация. Типология социальных норм: правовые, этические, эстетические, этикет, семейные. Девиантное поведение: определение, концепции, типология, функции. Социальная природа девиации и пути коррекции. Социальный контроль: определение, механизмы, система санкций.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный институт?
2. В чем сущность процесса институционализации и чем она обусловлена?
3. Какие основные социальные институты общества Вы знаете?
4. Какие можно назвать общие для всех социальных институтов признаки?
5. Какие функции выполняют социальные институты? В чем их сущность?
6. Что такое социальная организация?
7. Какие компоненты, с помощью которых может быть описана социальная организация, Вы знаете?
8. В чем различие формальных и неформальных организаций?
9. Каковы позитивные и негативные характеристики бюрократии?
10. Что такое социальный конфликт?
11. Какие классификации социальных конфликтов Вы знаете? В чем их сущность?
12. Каковы основные этапы социального конфликта?
13. В чем заключается противоречивость функций социального конфликта?
14. Какие два основных подхода к осмыслению конфликта Вы знаете?
15. В чем сущность и роль конфликта в марксистской теории?
16. Каким образом понимают конфликт Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг?
17. Какие условия определяют успешность разрешения конфликта?
18. Какова сущность основных методов разрешения конфликта?
19. Что такое социальный порядок?
20. Какова сущность и основные виды социальных норм?
21. Какие функции нормы выполняют в обществе?
22. Каковы основные подходы к определению состояния аномии?
23. Что такое социальные санкции и каковы их основные виды?
24. Что понимают под понятием социального контроля и каковы его основные формы?
25. Какие отличительные черты социального контроля Вы знаете?
26. Почему понятие социального контроля тесно связано с понятием девиации?
27. В чем различие девиантного и делинквентного поведения?
28. Каким образом Р. Мертон связывает аномию и девиантное поведение? Какие типы поведения он выделяет?
29. Почему большинство девиаций имеет относительный характер?
30. В чем заключается противоречивость роли социальных отклонений?
31. Что такое социальное управление и каковы его особенности?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Модуль 1)**



**Форма практического задания:** эссе.

**Примерный перечень тем эссе**

1. Является ли социология наукой?
2. Что изучает социология?
3. Нужны ли специалисту знания по социологии?
4. Чем социология отличается от философии?
5. «Русская фазенда» (дача): стратегия выживания или хобби?
6. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
7. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, способы, варианты преодоления.
8. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
9. Интернет зависимость: надуманная или реальная проблема.
10. Диеты и проблемы похудения: пропаганда здорового образа жизни или стереотипов социального поведения?
11. «Утечка умов»: проблема эмиграция молодежи из России.
12. Российское общество и его проблемы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** собеседование по эссе.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Модуль 2)**

**Форма практического задания:** эссе.

**Примерный перечень тем эссе**

1. Украшение тела (пирсинг/тату/шрамирование): за и против.
2. Современный идеал женщины в России.
3. Современный идеал мужчины в России.
4. Основные проблемы воспитания детей в России.
5. Конфликт поколений: взгляд молодежи.
6. «Игромания» как социальная проблема.
7. Проблема блат и связей на современном рынке труда.
8. Стил жизни российской «золотой молодежи».
9. Социальная профилактика алкоголизма и наркомании.
10. Волонтерство как социальный феномен.
11. Культура потребления в молодежной среде.
12. Отношение современной молодежи к службе в армии в РФ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** собеседование по эссе.

**Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы по утвержденной форме.**

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе**

## освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	Способность использовать основы философские знания для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса и место человека в нем; основные закономерности историко-философского процесса; понимать значение философии в развитии человека и ее место в обществе и истории; подходы к изучению тенденций развития; специфику политической организации российского общества в разные исторические периоды.</p>	Этап формирования знаний
		<p><i>Уметь:</i> ориентироваться в основных проблемах теории и методологии истории и философии; основных проблемах теории исторического и философского познания и методах их изучения; оперировать сравнительно-историческим и сравнительно-философским методами получения подлинных знаний.</p>	Этап формирования умений

		<i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом исторической и философской наук не менее чем двумя дефинициями таких многоплановых явлений как цивилизация, бытие, сознание, познание, общество, человек.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	<i>Знать:</i> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы.	Этап формирования знаний

		<p><i>Уметь:</i> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	Этап формирования умений
		<p><i>Владеть:</i> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> экономические особенности отрасли телекоммуникаций; фундаментальные цели организаций, экономическую</p>	Этап формирования знаний

		модель функционирования организации; прогнозирование и планирование в отрасли ТК, виды планов, порядок планирования.	
		<i>Уметь:</i> на основе знаний о целях, задачах, экономических особенностях и основах функционирования экономических систем принимать решения о повышении эффективности работы предприятий отрасли ТК.	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками практического анализа деятельности отрасли ТК в целом и предприятий ТК в частности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> различные оценки важнейших событий; основные нормы современного литературного языка уверенно, твердо; базовую лексику общего языка (не менее 2500 лексических единиц, из них не менее 1200 активно), лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности.	Этап формирования знаний

		<p><i>Уметь:</i> извлекать информацию по современным проблемам, правильно строить устную и письменную речь, логически верно и аргументированно использовать на практике основные нормы современного русского языка; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью.</p>	Этап формирования умений
		<p><i>Владеть:</i> уверенно навыками межличностного и группового взаимодействия в общении; навыками анализа источников, размещенных в глобальной сети «Интернет»; навыками использования знаний иностранного языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	Способность изучать и анализировать научно-техническую информацию,	<p><i>Знать:</i> отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по</p>	Этап формирования знаний

	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	тематике исследования.	
		Уметь: анализировать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: готов к практическому использованию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-13.	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
--------------------------------	---------------------------	--	---



ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-13.	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-13.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Понятие «социального» в социологии. Связь социологии с другими науками.
3. Социальные концепции Античности (Платон, Аристотель)
4. Особенности социальных концепций Возрождения и Нового времени (Макиавелли, Гоббс).
5. Социальные концепции французского Просвещения (Монтескье, Руссо и др.)
6. Становление социологии как научной дисциплины. Конт об основных принципах социологии как позитивной науки. Предмет и метод социологии.
7. социологическая теория О. Конта: социальная статика и социальная динамика.
8. Натуралистическая социология. Учение Г. Спенсера об обществе как социальном организме. Эволюционная теория Г. Спенсера.
9. Э. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Концепция социологизма.
10. Социологическая концепция самоубийства Э. Дюркгейма.
11. Понимающая социология М. Вебера. Концепция социального действия. Категория «идеального типа» и ее применение в социологии.
12. Развитие эмпирической социологии на Западе (П. Сорокин, Т. Парсонс).
13. Особенности формирования социологии в России.
14. Н. Современные социологические теории (теория конфликтов, теория обмена и др.).
15. Понятие «общество» и его структура.
16. Социальные институты и социальные общности.
17. Социальные группы и социальные институты.
18. Личность как основная категория социологии. Соотношение: человек — индивид — личность.
19. Процесс социализации как способ становления личности. Этапы, агенты, механизмы социализации.
20. Понятие социального статуса и его виды. Статусный набор.
21. Понятие социальной роли. Формы выражения роли.
22. Ролевой конфликт. Формы ролевого конфликта (виды).
23. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации.
24. Понятие и виды социальной мобильности.
25. Социологическое исследование и его виды.
26. Структура социологического исследования, его элементы и этапы.
27. Основы выборочного исследования (понятия генеральной совокупности, выборки, единицы совокупности, правила определения выборки и др.). Виды выборки.
28. Метод наблюдения. Виды и область применения. Достоинства и недостатки метода.
29. Социологический эксперимент. Виды и этапы проведения. Достоинства и недостатки метода.

30. Анализ документов. Классификация документов. Виды анализа документов. Область применения, достоинства и недостатки метода.
31. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, экспертный и социометрический опросы.
32. Макет анкеты. Классификация вопросов.
33. Почтовый, прессовый и телефонный опросы.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

**Примеры проблемно-поисковых заданий для практической и самостоятельной работы обучающихся**

**Аналитические задания**

**Задание 1.** Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, "не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций...Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой". Проведите сравнительный анализ "теории цивилизаций" А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето?

Какие ещё авторы придерживаются мнения о "циклическости" развития цивилизации? Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

**Задание 2.** "Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят" (Э. Реклю).

Охарактеризуйте основные положения теории географического детерминизма.

Какие ещё авторы в истории социологии разделяли данную точку зрения.

Можно ли с позиции современного общества согласиться с данными методологическими принципами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 3.** Американский экономист и социолог У.Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (Этой стадии по мнению У.Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны).

Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории. Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию.

**Ситуационные задания**

**Ситуация № 1.** Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гульнаре Самитовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался.

Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни.

**Ситуация № 2.** По решению администрации района вблизи города Светогорск отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получил большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, по средствам осадков загрязняется вода и так далее).

Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь, школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты,

мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета:**

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями реализуются следующим образом:

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Оценка или зачет</b>	<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• легко показывает систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>• умеет свободно ориентироваться в материале курса;</li> <li>• демонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы;</li> <li>• умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий.</li> </ul>	<i>зачтено</i>	<i>51-100</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала;</li> <li>• не отвечает по существу каждого вопроса.</li> </ul>	<i>не зачтено</i>	<i>0-50</i>

**Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

Обучающийся получает 1 вопрос, ответ на который оценивается в баллах от 0 до 40 - в соответствии с критериями, указанными в таблице «Требования к результатам освоения дисциплины».

**Критерии оценки аналитического задания:**

Обучающийся получает 1 вопрос, ответ на который оценивается в баллах от 0 до 60 - в соответствии с критериями, указанными в таблице «Требования к результатам освоения дисциплины».

Итоговая оценка по дисциплине определяется как *зачтено* / *не зачтено*.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Борцов Ю. С. Социология. М., 2013 <http://znanium.com/catalog.php>
2. Гуманитас. Humanitas. Т. 4. М., 2012 <http://znanium.com/catalog.php>
3. Волков Ю. Г. Социология. М., 2012 <http://znanium.com/catalog.php>

4. Кухарчук Д. В. Социология. Конспект лекций. М., 2015 <http://znanium.com/catalog.php>
5. Нецветаев В. Г. Социология. М., 2014 <http://znanium.com/catalog.php>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Агапов П. В. Афанасьев В.В. Русская социология. М., 2014 <http://znanium.com/catalog.php>
2. Бабосов Е.М. Социология управления. М., 2015 <http://znanium.com/catalog.php>
3. Бауман З. Текущая современность. М., 2013 <http://znanium.com/catalog.php>
4. Добренков В.И. Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2012. <http://znanium.com/catalog.php>
5. М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М., 2012 <http://znanium.com/catalog.php>
6. Зборовский Г.Е. История социологии. М., 2014 <http://znanium.com/catalog.php>
7. Ильин Г.Л. Социология и психология управления. М., 2012 <http://znanium.com/catalog.php>
8. Ирхин Ю.В. Социология культуры. М., 2014 <http://znanium.com/catalog.php>
9. Кравченко А.И. История социологии. М., 2012 <http://znanium.com/catalog.php>
10. Кравченко А.И. Тюрина И.О. Социология управления. М., 2015 <http://znanium.com/catalog.php>
11. Луман Н. Социальные системы. М., 2015 <http://znanium.com/catalog.php>
12. Новейший социологический словарь. М., 2014.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО "Издательский Дом ИНФРА-М". – URL: <http://repository.vzfei.ru>
2. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» — URL <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
6. Российское образование. ([www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». ([www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru))

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной системе MOODLE, на предлагаемые преподавателем ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа** заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

**Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с электронным оборудованием.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel).

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Справочники, словари, энциклопедии, представленные в свободном доступе в сети интернет;
2. Глоссарий, справочник по философским течениям и школам в системе MOODLE.

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду MOODLE, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

*Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.*

При реализации учебной дисциплины «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **диспутов, мини-лекций, ролевых игр и др.** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Наименование учебной дисциплины» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды MOODLE в

синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Социология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12 Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
-----	----------------------	---------------------	-------------------------



1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарные дисциплины» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г № 200</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года</p>	
----	---	---	--