

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой «Гуманитарные
дисциплины»

кандидат исторических наук, профессор
_____ Рыжкова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История казачества

(наименование учебной дисциплины (модуля))

По направлению подготовки:

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
(шифр, наименование)

Профиль подготовки

«Автоматизация технологических процессов и производств»

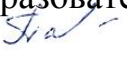
Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История казачества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 – «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015г. № 200, учебного плана по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки Автоматизация технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Рыжкова Н.В. к.и.н., проф.

Руководитель образовательной программы высшего образования
к.т.н., доцент  Павлова И.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

зав. кафедрой



(подпись)

к.и.н., профессор Н.В. Рыжкова

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «ДонСетьСтройПроект»,
Начальник отдела АИИС КУЭ, МОП и
ТСБ

С.Б. Бурцев

(подпись)



ООО «Джинт»,
Генеральный директор, к.т.н.

И.В. Дерябкин

(подпись)



Содержание

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6.1. Основная литература	
6.2. Дополнительная литература	
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	31
9.1. Информационные технологии	
9.2. Программное обеспечение	
9.3. Информационные справочные системы	
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	32

11.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	32
12ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: ввести бакалавров в богатый историческим прошлым и уникальными традициями мир казачества, познакомить с существующими историческими взглядами на происхождение, формирование, социально-экономическое развитие донских, терских, сибирских дальневосточных и др. казаков.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов

- 1) с основными этапами становления отечественного и зарубежного казачеведения;
- 2) с проблемами происхождения и особенностями формирования и этнического состава казачеств России;
- 3) с особенностями социально-экономического и политического развития казачьих областей;
- 4) с аспектами военной истории, развития воинских традиций, особенностей участия в войнах, несения пограничной и внутренней службы;
- 5) с проблемами участия казачества в революционных событиях и в Гражданской войне в России; вопросами истории казачьей эмиграции; этапами взаимоотношений советской власти и казаков;
- 6) с духовным наследием казачества, его профессиональной и народной культурой;
- 7) с особенностями, итогами и перспективами противоречивого процесса возрождения казачества в России и странах ближайшего зарубежья; развивать навыки работы с учебной и научной литературой.
- 8) сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История казачества» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (бакалавриат), код дисциплины Б1.В.ДВ.2.2. Дисциплина «История казачества» призвана ознакомить студентов с основными проблемами и фактами процесса становления, развития и возрождения казачества, научить их самостоятельной работе с различными видами источников и литературы по данной проблематике, обобщать и анализировать изученный материал, формулировать самостоятельные заключения и выводы. В своей содержательно-теоретической части дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами, как «Отечественная история», «Правоведение», «Политология», «Социология», «Экономика России».

В последующем теоретические знания, практические умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, в силу ее предметно-содержательного плана и прикладного характера, помогут студентам при дальнейшем освоении дисциплин профессионального и гуманитарного, социального и экономического циклов.

Изучение данной дисциплины предполагает лекционные занятия в соответствии с учебно-тематическим планом, самостоятельную работу студентов по изучению проблем и конкретных вопросов курса, источников и литературы, написанию реферативных работ, сдачу зачета.

Особое значение изучение курса Истории Казачества имеет в связи с приданием МГУТУ наименования «Первый казачий университет» и ориентации работы вуза в первую очередь со студентами представляющими различные казачьи организации нашей страны и ближнего зарубежья.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций ОК-1, ОК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • эмпирический (фактологический) материал учебного курса; • основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса • критерии определения цивилизаций, формы и способы их взаимодействия • основные этапы развития мировой истории • культурные особенности развития цивилизаций, формы и способы их взаимодействия
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; • анализировать роль локальных цивилизаций в общемировом историческом процессе • проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии • определять место современного общества в контексте мировой цивилизации • использовать исторические знания в диалоге с носителями разных культур

		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки общих тенденций развития исторических процессов • навыками формирования гражданской позиции на основе приобретенных знаний • навыками грамотной устной и письменной речи в профессиональной коммуникации • навыками решения задач межличностного и межкультурного диалога
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • эмпирический (фактологический) материал учебного курса; • основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса • критерии определения цивилизаций, формы и способы их взаимодействия • основные этапы развития мировой истории • культурные особенности развития цивилизаций, формы и способы их взаимодействия
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; • анализировать роль локальных цивилизаций в общемировом историческом процессе • проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии • определять место современного общества в контексте мировой цивилизации • использовать исторические знания в диалоге с носителями разных культур
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки общих тенденций развития исторических процессов • навыками формирования гражданской позиции на основе приобретенных знаний • навыками грамотной устной и письменной речи в профессиональной коммуникации • навыками решения задач межличностного и межкультурного диалога

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «История казачества» составляет 72 академических часа, что соответствует 2 зачетным единицам.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы в соответствии с учебными планами (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	4		4		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	2		2		
Учебные занятия семинарского типа	2		2		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64		64		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	4		4		
Выполнение практических заданий	60		60		
Рубежный текущий контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2		2		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часа.

№	Наименование модуля и темы	Аудиторные		СРС	Всего
		Л	П/З		
Модуль I. Российское казачество: от возникновения до воинского сословия.					
1.	Происхождение казаков и формирование этнического состава казачеств России	2		8	10
2.	Формирование социально-экономической и политической модели жизни казаков. Роль казачества в развитии России XV-XVIII вв.		2	8	10
3.	Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.			8	8
4.	Культура казачеств России			8	8
Модуль 2. Казачество в новейшей истории Российского государства XX- XXI века.					
5.	Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.			8	8
6.	Казачество в эмиграции.			8	8
7.	Казачество в Советской России и СССР.			8	8
8.	Процесс возрождения казачества в 1990-е–2000-е гг.			8	6
	Всего	2	2	64	68+4к

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль I. Российское казачество: от возникновения до воинского сословия.	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	10	Компьютерное тестирование
2.	Модуль 2. Казачество в новейшей истории Российского государства XX- XXI века	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	10	Компьютерное тестирование

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы. Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих

вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В самостоятельную работу включена подготовка рефератов и презентации по теме реферата. В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем рефератов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают тему реферата, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала.

Студенты готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументированно отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (конференций, круглых столов, деловых игр и других видов научно-учебной работы).

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «История казачества».

Модуль 1. Российское казачество: от возникновения до воинского сословия.

Тема 1.1 Происхождение казаков и формирование этнического состава казачества России.

Происхождение и первоначальное значение слова «казак». Гипотезы, концепции, теории и трактовки происхождения казачества (официальная теория, теории миграционного, автохтонного происхождения казачества, филологические, универсально - мифологические, кочевнико-этнические трактовки, славянские интерпретации). Формирование (складывание) казачества как социальной общности. Зоны этнического образования казачества (бассейн верхнего течения Дона; бассейн нижнего Днепра, Крым, Приазовье, степи центрального и юго-восточного современного Казахстана (Дешт-и-Кыпчак) и северные районы современного Узбекистана (Мавераннахр) Вольные, служилые, «воровские» казаки. Служба казаков государству. Образование казачьих «республик», создание казачьих войск.

Основные занятия казаков: охота, рыболовство, ремесло, военные походы и др. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Основы казачьей демократии. Атаман и есаулы. Казачье право. Традиции и обычи. Казачье воспитание. Религия в жизни казаков. Казачья амунция, звания и символика. Казачий фольклор. Особенности казачьей кухни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика историко-географических условий формирования первых казачьих общин.
2. Этимология слова-термина «казак».
3. Теории происхождения казачества.
4. С какого времени слово «казаки» начинает наиболее часто встречаться в русских и иностранных письменных источниках?
5. Включение казачества в этносоциальную и социально-классовую структуры российского общества.
6. Что такое «Запорожская Сечь»?
7. Что вы знаете о жизни и быте первых казаков?
8. Образование казачьих войск страны.

Тема 1.2. Формирование социально-экономической и политической модели жизни казаков.

Роль казачества в развитии России XV-XVIII вв.

Казаки на государственной службе. Первые упоминания о вольных казаках на Дону. Запорожская Сечь, ее отношения с Польшей и Крымским ханством. Д.И.Вишневецкий. Служилое казачество в России. Городовые и полковые казаки. Распространение казаков на Каспий, Яик и Кавказ.

Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства. Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.

Морские походы донских и запорожских казаков против Османской империи и Крымского ханства. Образование Речи Посполитой и борьба запорожских и украинских казаков против польского гнета. «Низовое Войско Запорожское», реестровое казачество на Украине. Восстание С. Наливайко.

Участие казаков в Смутном времени. Служба в войсках Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. И.М.Заруцкий. Борьба против польских интервентов в ополчении К.Минина и Д.Пожарского. Д.Трубецкой. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.

Взаимоотношения донских и яицких казаков с правительством Михаила Романова, изменения во внутренней жизни казачьих войск. Великое Войско Донское. Запорожские и украинские казаки, поход П.Сагайдачного на Москву.

Борьба казаков за Азовское и Черное море. «Азовское сидение». Усиление московского присутствия на Дону.

Восстание под руководством Богдана Хмельницкого и присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Участие казаков в Русско-польской войне 1653 – 1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г. и его итоги для казачества.

Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина.

Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.

Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.

Причины народных восстаний в Петровское время. Восстание Кондратия Булавина. Измена гетмана Мазепы. Изменение взаимоотношений государства и казачьих войск.

Новые процессы во внутренней жизни казачьих войск. «Регулярство». Создание новых казачьих частей. Участие казаков в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины, основные этапы, значение и последствия войны. Разгром Запорожской Сечи.

Казаки в разделах Речи Посполитой, русско-турецкой войне 1787 – 1791 гг. и русско-шведской войне. Упрочение позиций казаков на Кавказе и в Причерноморье.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличались городских, грунтовых и полковых казаков?
2. Почему вольные донские казаки соглашались служить русскому царю?
3. Сформулируйте экономические причины переселения волжских, донских, терских и яицких казаков в XVI в. на восточные окраины Московского государства.
4. С какой целью казаки во главе с Ермаком Тимофеевичем отправились в военный поход в Сибирь?
5. Какова, на Ваш взгляд, историческая роль казаков в присоединении Сибири и в географических исследованиях обширных восточных просторов?
6. Охарактеризуйте основные предпосылки борьбы запорожских и украинских казаков против польского гнета.
7. В чем заключалась сущность конфликта между донскими казаками и правительством Бориса Годунова?
8. Почему казаки отказались подчиниться царской власти в конце XVI в.?
9. Какие моральные и боевые качества продемонстрировали казаки во время Азовского сидения?
10. Каковы, на ваш взгляд, причины многочисленных казачьих восстаний XVII – XVIII вв.
11. Какую роль играли казаки в укреплении границ России во второй четверти XVIII в.?
12. Какие новые казачьи войска образуются в XVIII в.?
13. В каких сражениях с поляками и турками в XVIII в. отличились донские казаки?
14. Как вы считаете, почему правительство все чаще и чаще привлекало казаков к войнам с внешними врагами России?
15. Почему крестьянская война под предводительством Е. Пугачева потерпела поражение?
16. Почему была разгромлена Запорожская Сечь?

Тема 1.3. Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.

Издание Александром I «Положений об управлении казачьими войсками». Введение единой формы одежды. Основание новых станиц на Кавказе и в Причерноморье. Преобразование казачьих войск.

Участие казаков в войнах с наполеоновской Францией. Казаки в войнах с Турцией и Ираном. Присоединение к России Финляндии. От Смоленска к Бородину. Казаки в Бородинском сражении. Казачье ополчение генерала А.К.Денисова. Тарутинский маневр. Казаки в партизанской войне. Освобождение России от захватчиков. Участие казаков в заграничном походе русской армии. Новые казачьи части. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

Изменения в хозяйстве и быте казаков. Реформы в системе управления. Новые «Положения» о казачьих войсках. Окончательное оформление казачьего дворянства и создание новых казачьих войск.

Казаки в русско-иранской войне 1826 – 1828 гг. и русско-турецкой войне 1828 – 1829 гг. Участие казаков в подавлении революционных движений в Польше и Венгрии.

Кавказская война. Национальная политика самодержавия. Кавказская линия и Кавказское линейное войско. А.П.Ермолов, обострение отношений на Кавказе. Имамат. Движение Шамиля. Казаки в боях на востоке Кавказа. Покорение Западного Кавказа и итоги войны. Я.П. Бакланов.

Крымская война 1853 – 1856 гг. Обострение восточного вопроса. Причины войны. Основные театры военных действий. Казачьи части на Дунайском, Крымском, Донском и Закавказском театрах военных действий. Итоги войны.

«Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в. Военная реформа и казачество. «Положение о военной службе казаков Донского Войска» 1874 г. «Устав о воинской повинности Донского Войска» 1875 г. «Положение об общественном управлении станиц казачьих войск» 1891 г. Изменения в жизнедеятельности казаков. Казачество – военное сословие.

Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х гг. Казаки в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. Казачьи полки в сражениях на Балканах и на Кавказском театре военных действий. Итоги войны.

Участие казаков в Среднеазиатском и Дальневосточном направлениях внешней политики России: в покорении Кокандского ханства, в Хивинском походе и подавлении «боксерского» восстания в Северном Китае.

Казачество на рубеже веков XIX – XX. Население, территория, хозяйство казаков. Социально-экономические и общественные противоречия с другими сословиями, проживающими на казачьих землях.

Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг. Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Портсмутский мир. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны.

Революция 1905 – 1907 гг. и участие в ней казачьих частей. «Кровавое воскресенье». Причины и начало революции. Противоречивое отношение к ней казачества. Казачьи части на службе царскому правительству. Антиправительственные выступления казаков.

Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите главные причины, по которым именно казаков использовало правительство для расселения на Кавказской укрепленной линии и защиты всех южных рубежей страны.
2. Какие преобразования были произведены в устройстве казачьих войск страны в начале XIX в.?
3. Что вы знаете об участии казачества в укреплении позиций России на Кавказе и в Причерноморье в начале XIX в.?
4. Охарактеризуйте роль и значение казаков в Отечественной войне 1812 г.
5. Охарактеризуйте изменения в хозяйстве и быте казаков в первой половине XIX в.
6. Какова, по вашему мнению, роль казаков в покорении Кавказа?
7. Какое участие принимали казаки в Восточной войне 1853-1856 гг.?
8. С какой целью вводились реформы казачьих войск во второй половине XIX в.?
9. Выделите отличительные особенности в процессе образования новых казачьих войск на востоке страны в XIX в.
10. Какую роль сыграли казаки в покорении Туркестана?
11. Какова была численность казачьего населения страны в конце XIX в.?
12. На какие категории подразделялись все земли в казачьих войсках?
13. Каковы порядки землевладения и землепользования в казачьих войсках?
14. Сколько казачьих частей приняли участие в первой мировой войне?
15. Какие боевые задачи были «отложены» на казачьи войска в начале войны? Охарактеризуйте действия казачьих частей в ходе войны.

Тема 1.4. Культура российского казачества.

Служба, организация, униформа, снаряжение казаков. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.

Основные занятия казаков. Территория, устройство и население казачьей войска. Круг. Основы казачьей демократии. Казачье право. Традиции и обычи. Казачье воспитание. Религия в жизни казаков. Казачья амуния, звания и символика. Казачий фольклор. Особенности казачьей кухни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование и здравоохранение в казачьих областях.
2. Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы.
3. Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционный костюм, традиционная система питания.
4. Вера и верования в истории казачеств России
5. Календарные праздники и обряды.
6. Обряды жизненного цикла: рождение, свадебная, похоронная обрядности, проводы на службу.
7. Особенности системы ценностей и соционормативной культуры казачества. 8. Фольклор и народные знания казаков.
8. Казак на воинской службе и в станице (одежда, поведение, отношения).
9. Исторические песни казаков.
10. Исторические предания и легенды.
11. Возрастные группы мужских казачьих сообществ.
12. Старик в казачьей общине: статус и функции.
13. Женщина в традиционной культуре (одежда, поведение, отношения).
14. Женщина в семье. Занятия. Воспитание детей.
15. Лирические и плясовые песни.
16. Принципы воспитания детей в семьях казаков.
17. Образование семейных институтов. Некоторые различия семейных институтов в казачьих общинах.
18. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми.
19. Культ предков. Почитание стариков.
20. Роль казачьей общины в воспитании детей.
21. Обязательность приобщения детей к трудовой деятельности.
22. Половозрастное разделение труда (соответствие возраста и степени тяжести работы, обязанности мальчиков и девочек).
23. Культ трудолюбия и чистоты у казаков.
24. Способы лечения болезней методами народной медицины.
25. Аспекты противоречий и двойственности в сущности казачества (различие в отношении к семейному институту, сочетание религиозности с суеверием, домовитость и нищета, воинственность и тяга к земледелию).
26. Роль советского кино, художественной литературы и краеведения в сохранении самосознания казачества.

Модуль 2. Казачество в новейшей истории Российского государства XX- XXI века.

Тема 2.1. Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Восстановление высших органов казачьего самоуправления. Политические кризисы власти. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот в Петрограде. Начало противостояния.

Первые вспышки Гражданской войны. Антибольшевистское выступление атамана А.М.Каледина на Дону. Антисоветское движение оренбургских казаков на востоке страны под командованием атамана А.И. Дутова. Особенности позиции казачества в советизации территорий казачьих войск.

Расказачивание. Точки зрения идеологов «мировой революции» на казачество в будущей модели общества. Массовые выступления казаков против советской власти. Поход генерала П.Н.Краснова на Петроград. «Белые» казаки. Казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака. А.И.Дутов – Верховный походный атаман всех казачьих войск. «Красные» казаки. «Расказачивание». «Красный террор» на казачьих территориях. Трагедия казачества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое участие казаки приняли в ходе Февральской революции в Петрограде?
2. Какие органы высшего казачьего самоуправления стали создаваться в казачьих областях?
3. Чем, по-вашему мнению, можно объяснить активное участие казаков в бурных событиях политических кризисов лета 1917 г.?
4. Какое участие приняли казаки в событиях Октябрьского восстания большевиков в Петрограде?
5. Какие политические позиции занимало подавляющее большинство казачества в начале 1918 г.?
6. Как происходила вооруженная борьба сторонников и противников советской власти в казачьих районах страны?
7. В каких казачьих областях происходят наиболее крупные антисоветские выступления?
8. В каких казачьих областях и почему возникают казачьи государственные образования?
9. Каковы причины расказачивания? В каких областях большевистская политика расказачивания носила особенно массовый и зловещий характер?
10. Охарактеризуйте последствия Гражданской войны для казачества.

Тема 2.2. Казаки в эмиграции.

Численность и география расселения казачьей эмиграции. Жизнь казаков за границей. Культура казачьего зарубежья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему после окончания Гражданской войны многие казаки покинули свою Родину?
2. Сколько казаков уехало за границу в эмиграцию?
3. В каких странах жили казаки?
4. Какие казачьи объединения стали образовываться казаками-эмигрантами?
5. Сравните деятельность Восточного казачьего союза, который находился в Китае, и Казачьего союза со штаб-квартирой в Париже. Что в ней было общего, какие существовали отличия?
6. В каких сферах общественного производства трудились казаки-эмигранты?
7. Какой вклад, по вашему мнению, внесли деятели культуры казачьего зарубежья в русскую и мировую культуру?

Тема 2.3. Казачество в Советской России и СССР.

Казаки в 20 – 30-е гг. XX в. Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.

Вторая мировая война. Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца.

Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества. Казаки в 50 – 80-гг. XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте сущность и особенности взаимоотношений советской власти и казачества в первой половине 20-х гг.

2. Почему во многих казачьих областях советская власть проводила политику «распыления» казачества, перекраивала их административные границы?
3. Какие ограничения существовали для казаков в первой половине 20-х гг.? Выделите причины, по которым государство ввело и сохраняло данные ограничения политических и гражданских прав казаков?
4. Как происходила коллективизация в казачьих областях?
5. Сравните ход и итог коллективизации в центральных районах страны и казачьих областях. Чем были обусловлены особенности данных процессов на территориях казачьих областей?
6. Охарактеризуйте сущность и масштабы добровольческого движения в казачьих областях страны.
7. В каких сражениях участвовали казаки в годы Великой Отечественной войны?
8. Как сражались казаки в годы войны? В каких частях и где они воевали?
9. Назовите известных героев Великой Отечественной войны – казаков.
10. Какова роль каваллерии в Великой Отечественной войне.

Тема 2.4. Процесс возрождения казачества в 1990-е–2000-е гг.

Возрождение казачества. Возрождение первых казачьих общин в России в конце 90-х годов XX века. Большой казачий круг (июнь 1990 г.), создание Союза казаков, избрание Атамана. Политика государства по отношению к казачеству. Принятие государственных законов и актов: Закон «О реабилитации репрессированных народов», Постановление Верховного Совета РФ «О реабилитации казачества», Постановление Правительства РФ «О концепции государственной политики по отношению к казачеству», Указ Президента РФ «О государственном реестре казачьих общин в Российской Федерации», Положение о Главном управлении казачьих войск при Президенте Российской Федерации, Положение о привлечении членов казачьих общин к государственной и иной службе, Указ Президента РФ «Об экономических и иных льготах, предоставляемых казачьим обществам и их членам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы», Указ «Об утверждении Типового договора о несении государственной и иной службы членами казачьих обществ», Указ «О проведении эксперимента по невоинской охране участков государственной границы РФ». Привлечение членов казачьих общин к государственной службе. Реестровое казачество в России в начале XXI века.

Создание Совета при Президенте РФ по делам казачества. Выработка и принятие Государственной стратегии развития российского казачества до 2020 года и последующий период. Центральное казачье войско. История становления казачества на Смоленщине. Первый казачий университет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда начался процесс возрождения казачества?
2. Кто выступил инициатором движения за возрождение казачества?
3. В каком году состоялся первый Большой казачий круг как высший организационный орган движения за возрождение казачества?
4. Кого избрали атаманом образованного Союза казаков?
5. Какие трудности и проблемы приходится преодолевать участникам казачьего движения?
6. Выразите свое личное отношение к процессам возрождения казачества на современном этапе.
8. Казачество на Смоленщине.
9. Первый казачий университет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов

Модуль 1 .

1. Версии происхождения казачества.
2. Формирование и этнический состав донского казачества.
3. Формирование казачества Украины: Запорожская Сечь.
4. Возникновение и развитие Кубанского казачества.
5. Казачество на Волге. Формирование Астраханского казачества.
6. Роль казачества в освоении Сибири и Дальнего востока.
7. Начало казачества Сибири.
8. Походы Ермака и начало освоения Сибири.
9. Жизненный путь и экспедиции Е. Хабарова.
10. Жизненный путь и экспедиции С. Дежнева.
11. Жизненный путь и экспедиции Атласова.
12. Жизненный путь и экспедиции Пояркова.
13. Семиреченское казачье войско.
14. Формирование казачества Дальнего Востока: Забайкальское, Амурское. Уссурийское казачьи войска.
15. Казачество в войнах. Военное искусство казаков.
16. Особенности казачьего землевладения и землепользования.
17. Казачья община. Традиции казачьего самоуправления.
18. Казаки в период Смутного времени.
19. Казачество и освободительное движение на Украине в первой половине и середине XVII века.
20. Казачество в народных движениях XVII – XVIII столетий.
21. Казаки в войнах России XVIII века.
22. Казаки в Северной войне.
23. Казаки в Семилетней войне,
24. Казаки в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
25. Казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.
26. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
27. Особенности военной службы казаков в XVIII – XIX вв.
28. Кавказская война и участие в ней донского и терского казачества.
29. Казаки в Крымской войне.
30. Казаки в русско-турецкой войне 1877-1878 г.
31. Казачество в начале XX в.
32. Казаки в русско-японской войне.
33. Российское казачество в Первой мировой войне.
34. Образование и здравоохранение в казачьих областях.

Модуль 2.

35. Казачество в годы первой русской революции 1905-1907 гг.
36. Паление самодержавия и казачество России.
37. Казаки в гражданской войне (1918 – 1920 гг.).
38. Политика «расказачивания» в первые годы советской власти..
39. Казачьи диаспоры в Европе, Азии, Америке в 1920-е–1930-е гг.: особенности адаптации, общественные станицы.
40. Дон и Советская власть в годы нэпа: нормализация отношений.

41. Раскулачивание и коллективизация в судьбах казачества.
42. Казачьи части и формирования Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны.
43. Казачьи части в составе вооруженных сил гитлеровской Германии.
44. Движение за возрождения казачества в 1990-е годы.
45. Развитие российского казачества в начале XXI века достижения и перспективы.
46. Развитие казачества на Смоленщине на рубеже XX-XXI вв.

Модуль 3.

47. Казачество в русской литературе и искусстве.
48. Казаки в отечественном кинематографе.
49. Казаки в отечественной литературе.
50. Казаки в отечественной науке и технике.
51. Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы.
52. Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционный костюм, традиционная система питания.
53. Духовная культура казачества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные тестовые задания по дисциплине «История казачества»

1. Казак, руководитель крупнейшего народного волнения в правление Екатерины II?
 - 1) С. Разин
 - 2) И. Болотников
 - 3) Е. Пугачев
 - 4) И. Кольцо
2. Что из перечисленного не является предметом казачьей военной амуниции?
 - 1) Нагайка
 - 2) Пика
 - 3) Доломан
 - 4) Башлык
3. Какую крепость казаки отбили у турок и героически обороняли в 1637-1641 г.?
 - 1) Силистрия
 - 2) Измаил
 - 3) Очаков
 - 4) Азов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> эмпирический (фактологический) материал учебного курса; основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса критерии определения цивилизаций, формы и способы их взаимодействия основные этапы развития мировой истории культурные особенности развития цивилизаций, формы и способы их взаимодействия
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; анализировать роль локальных цивилизаций в общемировом историческом процессе проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии определять место современного общества в контексте мировой цивилизации <p>использовать исторические знания в диалоге с носителями разных культур</p>

		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки общих тенденций развития исторических процессов • навыками формирования гражданской позиции на основе приобретенных знаний • навыками грамотной устной и письменной речи в профессиональной коммуникации • навыками решения задач межличностного и межкультурного диалога
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • эмпирический (фактологический) материал учебного курса; • основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса • критерии определения цивилизаций, формы и способы их взаимодействия • основные этапы развития мировой истории • культурные особенности развития цивилизаций, формы и способы их взаимодействия
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; • анализировать роль локальных цивилизаций в общемировом историческом процессе • проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии • определять место современного общества в контексте мировой цивилизации <p>использовать исторические знания в диалоге с носителями разных культур</p>
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки общих тенденций развития исторических процессов • навыками формирования гражданской позиции на основе приобретенных знаний • навыками грамотной устной и письменной речи в профессиональной коммуникации • навыками решения задач межличностного и межкультурного диалога

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1,4	Этап формирования знаний	Знает: содержание и суть основных современных методов научного поиска; - эволюцию методологических подходов к работе с историческими источниками; основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей, культурой	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-1,4	Этап формирования умений	Умел: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, - расширять и углублять свое научное мировоззрение; выражать и обосновывать свою позицию, по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

ОК-1,4	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеет: общенаучными и специальными методами исследования; навыками проведения сравнительного анали	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--------	---	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Возникновение казачества.
2. Казаки и Московское правительство. Становление казачества как военного сословия.
3. Донские и запорожские казаки в конце XVI в.
100
4. Участие казаков в народных движениях «Великой смуты».
5. Борьба казаков за Азовское и Черное моря.
6. Казаки и национально-освободительное движение на Украине.
7. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.
8. Казаки в царствование Петра I.
9. Крестьянская война под предводительством Кондратия Була- вина.
10. Казачество во второй четверти XVIII в. Упорядочение казачьей службы.
11. Казачество в начале царствования Екатерины II.
12. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева.
13. Изменение системы управления казачьих войск.
14. Казаки в войнах Российской империи в последней четверти XVIII в.
15. Упрочение казаков на Кавказе и в Причерноморье.
16. Казаки в царствование Павла I.
17. Казаки в период правления Александра I.
18. Казаки в войнах России мерной половины XIX в.
19. Кашки и войнах России во второй четверти XIX в.
20. Казаки в царствование Николая I.
21. Казаки в Кавказский войне 1817-1864 гг.
22. Реформы 60-70-х гг. в казачьих землях.
23. Участие казачества в войнах России второй половины XIX века.
24. Социально-экономическое развитие казачьих областей.
25. Казачество и революция 1905-1907 гг.
26. Участие казачества в войнах России начала XX в.
27. Казачество в революциях 1417 г.
28. Казаки в конце 1917 - начале 1918 г.

29. Казаки в Гражданской войне.
30. Казачье зарубежье.
31. Казачество в 20-30-е гг. XX в.
32. Участие казаков в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
33. Возрождение казачества.

Тестовые задания

1. Казак, руководитель крупнейшего народного волнения в правление Екатерины II?
 - 1 С. Разин
 - 2 И. Болотников
 - 3 Е. Пугачев
 - 4 И. Кольцо
2. Что из перечисленного не является предметом казачьей военной амуниции?
 - 1 Нагайка
 - 2 Пика
 - 3 Долман
 - 4 Башлык
3. Какую крепость казаки отбили у турок и героически обороняли в 1637-1641 г.?
 - 1 Силистрия
 - 2 Измаил
 - 3 Очаков
 - 4 Азов.
4. Казак, руководитель крупнейшего народного волнения в правление Екатерины II?
 - 1 С. Разин
 - 2 И. Болотников
 - 3 Е. Пугачев
 - 4 И. Кольцо
5. Что из перечисленного не является предметом казачьей военной амуниции?
 - 1 Нагайка
 - 2 Пика
 - 3 Долман
 - 4 Башлык
6. Какую крепость казаки отбили у турок и героически обороняли в 1637-1641 г.?
 - 1 Силистрия
 - 2 Измаил
 - 3 Очаков
 - 4 Азов.
7. Казак, возглавивший освободительную борьбу украинского народа от польского владычества в середине XVII века?
 - 1) Гетман Мазепа
 - 2) Богдан Хмельницкий
 - 3) Гетман Скоропадский
 - 4) Атаман Краснов.
8. В связи с каким событием стал известен Б. Хмельницкий?
 - 1) в 1654 году, в городе Переяслав подписал договор об объединении Украины с Россией
 - 2) в 1590 году объединил казаков в единую армию
 - 3) возглавил армию, разбившую татар в 1480 г.
9. Казак, официально принятый на службу и получавший жалование от государства на Украине в XVI-XVII веках?
 - 1) Пластун
 - 2) Реестровый казак

- 3) Верховой казак
 - 4) Домовитый Казак
10. Высшее руководство у казаков?
- 1) Рада
 - 2) Круг
 - 3) Старшина
 - 4) Войсковое служительство
11. До Октябрьской революции 1917 года самое многочисленное казачье войско?
- 1) Кубанское
 - 2) Запорожское
 - 3) Донское
 - 4) Яицкое
12. В какое войско было переименовано Яицкое казачье войско после подавления восстания Е. Пугачева?
- 1) Семиреченское
 - 2) Амурское
 - 3) Уральское
 - 4) Кубанское
13. Запорожская Сечь делилась на полки, которые назывались?
- 1) Полки
 - 2) Эскадроны
 - 3) Сотни
 - 4) Курени
14. Открыл пролив между Азией и Америкой донской казак?
- 1) Поярков
 - 2) Хабаров
 - 3) Дежнев
 - 4) Ермак
15. По рекам и морю запорожские казаки ходили на небольших лодках, выдолбленных из целого дерева, которые назывались?
- 1) Байдарки
 - 2) Дженки
 - 3) Струги
 - 4) Чайки
16. Прародиной казачества современные историки считают?
- 1) Белоруссию
 - 2) Украину
 - 3) Казахстан
 - 4) Кавказ
17. У казаков излюбленный тактический прием во время наступательного боя?
- 1) Набег
 - 2) Прорыв
 - 3) Лава
 - 4) Атака
18. Какой вид занятий не был распространен у казаков в ранний период формирования Запорожского и Донского войска?
- 1) Рыболовство
 - 2) Торговля
 - 3) Охота
 - 4) Земледелие
19. Как можно охарактеризовать политическое устройство казачьих войск (Донского и Запорожского) в ранний период их формирования XVI-XVII вв.?
- 1) Охлократия

- 2) Монархия
 - 3) Военная демократия
 - 4) Анархия
20. В период Смутного времени казаки Лжедмитрия I ?
- 1) Поддержали
 - 2) Выступили против
 - 3) Сохранили нейтралитет.
21. Наибольший эффект казачьи войска приносили в войнах XVIII-XIX вв. следующими действиями?
- 1) Действия в упорной обороне
 - 2) Разведывательная и караульная деятельность
 - 3) Фронтальные наступательные действия, совместно с пехотой
22. Какой русский военачальник командовал казачьими частями в годы Семилетней войны?
- 1) П.А. Румянцев
 - 2) А.В. Суворов
 - 3) С.Ф. Апраксин
23. Поход, в какую страну предприняли донские казаки в 1801 г. и не завершили его в связи с убийством императора Павла I ?
- 1) Китай
 - 2) Индию
 - 3) Персию
 - 4) Испанию
24. Атаман, прославленный командир казачьими войсками в период Отечественной войны 1812 г.?
- 1) Атаман Орлов
 - 2) Атаман Платов
 - 3) Атаман Денисов
 - 4) Атаман Попов
25. Какая крепость не была основана казаками и русскими войсками на Кавказе в XIX веке?
- 1) Грозная
 - 2) Внезапная
 - 3) Отрадная
 - 4) Сморгонь
26. Прославленный казачий полковник (позднее генерал) участник Кавказской войны XIX века?
- 1) Платов
 - 2) Попов
 - 3) Орлов-Денисов
 - 4) Бакланов.
27. Великий советский писатель прославивший российское казачество в романе «Тихий Дон»?
- 1) М.А. Шолохов.
 - 2) Б.Л. Пастернак
 - 3) А.Н. Толстой
 - 4) А.И. Куприн
28. Сколько казачьих войск, насчитывалось в Российской империи накануне Первой мировой войны?
- 1) 15
 - 2) 10
 - 3) 11
 - 4) 16
29. Какого казачьего войска не существовало в Российской империи?
- 1) Уральского
 - 2) Кубанского
 - 3) Балтийского

- 4) Донского
30. Какой город являлся столицей Всевеликого Войска Донского?
- 1) Ростов
 - 2) Новочеркасск
 - 3) Таганрог
 - 4) Магадан
31. Казачий генерал, возглавивший кавалерийский рейд по тылам японских войск во время русско-японской войны?
- 1) П.К. Ренненкампф;
 - 2) П.И. Мищенко;
 - 3) А.М. Каледин;
 - 4) С.М. Будённый.
32. Руководитель революционного казачества на Дону в 1918 г.?
- 1) Ф.Г. Подтёлков;
 - 2) Л.Д. Троцкий;
 - 3) Н.И. Махно;
 - 4) Г.П. Мелехов.
33. Атаман Донского казачьего войска, покончивший жизнь самоубийством в 1918 г.?
- 1) Е.И. Пугачёв;
 - 2) А.М. Каледин;
 - 3) С.Т. Разин;
 - 4) С.М. Будённый.
34. Политика Советской власти в отношении казачества в период Гражданской войны называется:
- 1) раскулачивание;
 - 2) расказачивание;
 - 3) коллективизация;
 - 4) модернизация.
35. Казачий атаман, один из руководителей Белого движения в Забайкалье и на Дальнем Востоке?
- 1) барон Унгерн;
 - 2) Г.М. Семёнов;
 - 3) Б.В. Анненков;
 - 4) А.И. Дутов.
36. Командующий Донской армии в составе Вооружённых сил юга России в 1919 г?
- 1) В.И. Сидорин;
 - 2) П.Н. Краснов;
 - 3) П.Н. Врангель;
 - 4) С.М. Будённый.
37. В каком году в СССР было принято решение о воссоздании казачьих воинских частей?
- 1) 1922;
 - 2) 1936;
 - 3) 1941;
 - 4) 1945.
38. Командир 1-го гвардейского кавалерийского корпуса, прославившегося своим рейдом по тылам немецких войск зимой 1942 г.?
- 1) Л.М. Доватор;
 - 2) И.А. Плиев;
 - 3) К.Е. Ворошилов;
 - 4) П.А. Белов.
39. В августе 1942 г. под станицей Куцевской произошло следующее событие:
- 1) Окружение частей Красной армии войсками 6 армии вермахта;
 - 2) Ликвидация организованной преступной группировки Цапков;

- 3) Атака в конном строю казаками 17 кавалерийского корпуса немецких войск;
 - 4) Рождение Советской гвардии.
40. В современной России казачество как исторически сложившаяся этно-социальная группа упоминается в законе?
- 1) Конституции России;
 - 2) Семейном кодексе;
 - 3) Закон «О реабилитации репрессированных народов»;
 - 4) Трудовой кодекс.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающихся на экзамене оцениваются преподавателем по 20-ти балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г.Разумовского (ПКУ).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

1.1. Основная литература:

1. Ауский С. Казаки. Особое сословие.-Пер. с чешского, -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
2. Гольдентул И. Земельные отношения на Кубани.-Краснодар, 2013; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
3. Гордеев А.А. История казаков. - М., 2013; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
4. Донские казаки: Проблемы возрождения и перспективы развития. В 2-х т.- Ростов-н/Д., 2014; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
5. Золотарев И.И. Донские казаки и государственная служба. В 2-х т. - Ростов-н/Д, 2012; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
6. Изюмов А.И., Соклаков А.Ю., Мохов А.Е., Ичев А.Г. Союз казаков России: 1990-2010.- М., 2012; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>

1.2. Дополнительная:

1. Казачество Юга России в XXI веке. - Ростов-н/Д., 2013; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
2. Казачество. Энциклопедия. Изд.2-е., доп.и перераб. - М., 2012; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
3. Казачество. Энциклопедия. - М., 2013; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
4. Никитин В. Казачество: нация или сословие? - М., 2014; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
5. Озеров А.А. Политико-правовая институционализация современного казачества.- Ростов-н/Д., 2013; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>

- 6 Озеров А.А., Киблицкий А.Г. Возрождение казачества в новой России. - Ростов-н/Д., 2012; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
- 7 Очерки традиционной культуры казачеств России. В 3-х т. Т. 1-2. М. - Краснодар, 2014; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
- 8 Проблемы истории казачества. Сб.ст. - Волгоград, 2014; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
- 9 Савельев Е.П. Древняя история казачества. - М., 2013.; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» // <https://rucont.ru>
10. Скорик А.П. Казачий Юг России в 1930-е годы: грани исторических судеб социальной общности. - Ростов н/Д, 2014; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
11. Сопов А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
12. Трут В.П., Курков Г.М. Военная Энциклопедия Казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2015; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
- 13 Черников В. Без срока давности. Геноцид казаков в СССР. - М., 2013; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
- 14 Шкваров А.Г. Пётр I и казаки. - Спб., 2012; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
- 15 Супруненко В.П. Запорожская вольница. - М., 2012; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
- 16 Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204 с; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>
- 17 Шиков А.В. История кубанского казачьего войска. - М., 2013; (Электронный ресурс) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://rucont.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://znanium.com> (ЭБС «Знаниум»)
2. <https://rucont.ru/> (ЭБС «Рукоонт»)
3. Российское казачество. <http://kazakirossii.ru/>
4. Казачий информационно-аналитический центр. <http://kazak-center.ru/index/0-125>.
5. Великое братство казачьих войск. <http://vbkv.ru/>
6. ВКО «Центральное казачье войска». <http://vko-ckv.ru/>
7. «Дикое поле» (воинская культура и традиции казаков): <http://dikoepole.com>
8. Казачья партия Российской Федерации: <http://kaprf.ru/>
9. Общероссийская общественная организация «Союз казаков»: <http://kaprf.ru/>
Фонд поддержки и возрождения традиций казачества: <http://www.kazachiya-diaspora.com/>
10. Электронная библиотека в системе дистанционного обучения MOODLE
<http://do.vfmgutu.ru/>;

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины « **История России** » предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее

может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. «Консультант Плюс», «Гарант»

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История казачества» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История казачества» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История казачества» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу. Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности. Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель. Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы. Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарных дисциплин» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»(по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г № 200	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	