

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса
(филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»
кандидат исторических наук,
профессор
_____ Рыжкова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы христианской психологии

(наименование учебной дисциплины (модуля))

По направлению подготовки:

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
(шифр, наименование)

Профиль подготовки


«Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификация
Бакалавр

Ростов-на-Дону 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы христианской психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 – «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015г. № 200, учебного плана по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки Автоматизация технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Рыжкова Н.В. к.и.н., проф.

Руководитель образовательной программы высшего образования
к.т.н., доцент  Павлова И.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

зав. кафедрой



(подпись)

к.и.н., профессор Н.В. Рыжкова

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «ДонСетьСтройПроект»,
Начальник отдела АИИС КУЭ, МОП
и ТСБ

С.Б. Бурцев

(подпись)



ООО «Джинт»,
Генеральный директор, к.т.н.

И.В. Дерябкин

(подпись)



Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Общие требования к содержанию и уровню освоения дисциплины (модуля). 5	
4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Учебно-образовательные модули дисциплины, их трудоемкость и виды учебной работы	8
5.2. Содержание модулей дисциплины.....	10
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии.....	12
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	14
Глоссарий основных определений дисциплины	16
9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	16
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Основы христианской психологии»:

- является формирование представления об основах христианской психологии, ее теории, практики, связи с православным мировоззрением и роли в решении задач социального служения церкви
- является формирование у слушателей представлений о гуманитарной психологии, выстроенной в рамках христианской парадигмы, ее общих проблемах и методах, направлениях, подходах и теориях.
- установления содержательных взаимосвязей психологии и христианской антропологии
- ознакомление студентов с основными категориями психологии в рамках христианской методологии;
- формирование умений психологического анализа категориального состава клерикальных наук;
- формирование психологическую готовность к практической деятельности в области пасторской психологии.

Задачи курса «Основы христианской психологии»:

- освоение мировоззренческих основ христианской психологии и антропологии;
- знакомство с основными разделами психологической науки и практики, ее связь с христианскими воззрениями;
- изучение психологии личности, христианской психологии;
- знакомство с основами консультативной христианской психологии;

- определение места христианской психологии в системе социального служения церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению. Рабочая программа может быть использована преподавателями и студентами при подготовке к занятиям (лекционным, семинарским, самостоятельным) по дисциплине «Основы христианской психологии» преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу, для разработки испытательных материалов при подготовке к государственной аттестации и аккредитации.

Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения с балльной оценкой знаний.

Дисциплина «Основы христианской психологии» является дисциплиной по выбору части гуманитарного, социального и экономического цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (бакалавриат).

Дисциплина «Основы христианской психологии» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

3. Общие требования к содержанию и уровню освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

— базовые понятия и категории психологической науки, методы психологического исследования;

— основные этапы развития христианской психологической мысли и современные направления;

уметь:

— применять полученные знания по при изучении специальных дисциплин и в профессиональной деятельности;

— классифицировать и анализировать психологические концепции в контексте места и времени их создания; определять их актуальность различных для современной России;

— применять христианские психологические знания в процессе управленческой деятельности на различных уровнях.

владеть:

— основными методами и навыками организации и проведения психологического исследования;

— способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть:

ОК-3 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-12 – способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Основы христианской психологии»

составляет 72 академических часов, что соответствует 2 зачетным единицам.

Формы текущего контроля успеваемости:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- подготовка докладов и презентаций;
- написание рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36	1
Лекции (Л)	18	0,5
Лабораторные (ЛЗ)		
Практические (ПЗ)	18	0,5
Самостоятельная работа (всего)	36	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4	0,11
Лекции (Л)	2	0,05
Лабораторные (ЛЗ)		
Практические (ПЗ)	2	0,05
Самостоятельная работа (всего)	64	1,8

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Академические часы	Зачетные единицы
--------------------	--------------------	------------------

Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24	1
Лекции (Л)	12	0,5
Лабораторные (ЛЗ)		
Практические (ПЗ)	12	0,5
Самостоятельная работа (всего)	48	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-образовательные модули дисциплины, их трудоемкость и виды учебной работы

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Аудиторная Работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Л	ЛЗ	ПЗ	
1	Модуль 1. Понятие о человеческой сущности в гуманитарной психологии (христианская парадигма)				
2	Тема 1. Бессознательная, сознательная и сверхсознательная области психического	2		2	4
3	Тема 2. Субъектность как интегративной душевное качество и интегративное самобытие человека.	2		2	4
4	Тема 3. Уровни развития личности и социального индивида.	2			4
5	Тема 4. Интеллект человека: содержание и структура.	2		2	4
6	Модуль 2. Вера и религиозные переживания человека в психологических категориях: страх, познание, любовь.				
7	Тема 5. Покаяние как условие и способ трансцендентной рефлексии..	2			6
8	Тема 6. Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности).	2		4	6
9	Тема 7. Понятие персонифицированного обучения. Тема 8. Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.	2		4	6
		2		4	4

10	ВСЕГО:	16		18	38
-----------	---------------	-----------	--	-----------	-----------

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Аудиторная Работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Л	ЛЗ	ПЗ	
1	Модуль 1. Понятие о человеческой сущности в гуманитарной психологии (христианская парадигма)				
2	Тема 1. Бессознательная, сознательная и сверхсознательная области психического	2		2	6
3	Тема 2. Субъектность как интегративной душевное качество и интегративное самобытие человека.	2		2	6
4	Тема 3. Уровни развития личности и социального индивида.	2		2	4
5	Тема 4. Интеллект человека: содержание и структура.	2		2	6
6	Модуль 2. Вера и религиозные переживания человека в психологических категориях: страх, познание, любовь.				
7	Тема 5. Покаяние как условие и способ трансцендентной рефлексии..	1		2	6
8	Тема 6. Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности).	1		2	6
9	Тема 7. Понятие персонифицированного обучения. Тема 8. Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.	1 1		2 2	6 4
10	ВСЕГО:	12		16	44

Заочная форма обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Аудиторная Работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Л	ЛЗ	ПЗ	
1	Модуль 1. Понятие о человеческой сущности в гуманитарной психологии (христианская парадигма)				
2	Тема 1. Бессознательная, сознательная и сверхсознательная области психического	1		1	8
3	Тема 2. Субъектность как интегративной душевное качество и интегративное	1		1	8

	самобытие человека.				
4	Тема 3. Уровни развития личности и социального индивида.				
5	Тема 4. Интеллект человека: содержание и структура.				8
6	Модуль 2. Вера и религиозные переживания человека в психологических категориях: страх, познание, любовь.				8
7	Тема 5. Покаяние как условие и способ трансцендентной рефлексии..				
8	Тема 6. Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности).				8
9	Тема 7. Понятие персонифицированного обучения. Тема 8. Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.				8
10	ВСЕГО:	2		2	64
11	Контроль			4	

5.2. Содержание модулей дисциплины:

Модуль 1. Понятие о человеческой сущности в гуманитарной психологии (христианская парадигма)

Тема 1.1. Бессознательная, сознательная и сверхсознательная области психического

Тема 1.2.

Субъектность как интегративное душевное качество и интегративное самобытие человека.

Тема 1.3.

Уровни развития личности и социального индивида.

Тема 1.4.

Интеллект человека: содержание и структура.

Модуль 2. Вера и религиозные переживания человека в психологических категориях: страх, познание, любовь.

Тема 2.1.

Покаяние как условие и способ.

Тема 2.2.

Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности).

Тема 2.3.

Понятие персонифицированного обучения.

Тема 2.4.

Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также выполнения достаточного количества соответствующих тестов на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя тестовый материал по различным темам, воспроизвести по памяти определения по отдельным темам.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

7. Образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких

приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу. Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности. Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель. Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы. Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии освоения дисциплины обучающимся при зачете:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, которые успешно освоили материал дисциплины и выполнили практические работы согласно плану изучения дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, не выполнившего практические задания, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала на зачете.

Входной контроль проводится в начале учебного периода, выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям школьного курса («Обществознание»). Входной контроль знаний можно проводить в виде блиц-опроса на первом практическом занятии. Результаты входного контроля не должны влиять на итоговый рейтинг студента, но по ним преподаватель определяет слабых и подготовленных студентов, что при индивидуальном подходе к обучению повышает его эффективность.

Текущий контроль стимулирует и корректирует самостоятельную работу студента по освоению дисциплины. Текущий контроль проводят в виде опросов и тестирования по отдельным темам, его результаты отражаются в рейтинге студента.

Рубежный контроль должен выявить уровень знаний студентов по материалу изученного модуля. Рубежный контроль проводят после изучения каждого модуля в форме коллоквиума, его результаты отражаются в рейтинге студента.

Примерная модульно-рейтинговая карта по дисциплине

Виды учебной работы	Максимальный балл	Зачётный балл
Модуль 1. Введение в теорию экономики. Микроэкономика.	50	30
в том числе		
Посещение лекций	6	2
Активность на практических занятиях	12	8
Текущий контроль (тестирование)	10	6
Подготовка и участие в деловой игре	10	6
Рубежный контроль по Модулю 1 – коллоквиум.	12	8
Модуль 2. Макроэкономика.	50	30
в том числе		
Посещение лекций	6	2
Активность на практических занятиях	12	8
Текущий контроль (тестирование)	10	6
Подготовка и участие в деловой игре	10	6
Рубежный контроль по Модулю 2 – коллоквиум	12	8
Итого по дисциплине:	100	60

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы христианской психологии»

1. Бессознательное (арефлексивное сознание), сознательное (рефлексивное сознание), сверхсознательное (пострефлексивное сознание) как области человеческой психики.

2. Понятие личности в психологии. «Метафизическая» и «эмпирическая» личность. «Альтер» и «эго» в личности человека. Психологическое обоснование греховности человека.

3. Психологические основания социальной и духовной свободы личности. Творчество как эманация духовной свободы личности.

4. Социальный индивид как субъект социального бессознательного.

5. Психологическое содержание индивидуальной морали личности и социального индивида.

6. Психологическое содержание индивидуальной нравственности личности. Христианские добродетели в структуре нравственно-смысловых конструкторов личности.

7. Проявление падшего человеческого духа. Формы эгоцентрической личности и их проявление в поведении человека.

8. Покаяние как способ преодоления эгоцентризма.

9. Альтруизм и Любовь. Формы альтруистической личности и их проявление в человеческом существовании.

10. Теоцентричная альтруистическая личность как путь восстановления образа Бога в человеке

11. Интеллект как ментальный опыт человека.

12. Интеллектуальные способности.

13. Конвергентность и типы (виды) логического мышления.

14. Креативность и разновидности творческого мышления. Конфигурации творческого акта личности.

15. Психологические категории веры: страх, познание, любовь.

16. Религиозные переживания личности в категориях страх, познание, любовь.

9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии. Основы христианской психологии. СПб., 2009. <http://znanium.com/catalog.php>
2. Челпанов Г.И. Очерки по психологии. М., 2009. <http://znanium.com/catalog.php>
3. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 2008. <http://znanium.com/catalog.php>
4. Кондратьев С.В. Интегративная субъектность и обучение. М., 2010 <http://znanium.com/catalog.php>

б) дополнительная литература:

1. Феофан Затворник (Говоров), святитель, «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться». <http://znanium.com/catalog.php>
2. Феофан Затворник (Говоров), святитель, «Путь ко спасению». <http://znanium.com/catalog.php>

3. Феофан Затворник (Говоров), святитель, «Начертания христианского нравоучения».
<http://znanium.com/catalog.php>
4. Феофан Затворник(Говоров), святитель, «Письма». <http://znanium.com/catalog.php>
5. Беседа Преподобного Серафима Саровского с Н.А.Мотовиловым.
<http://znanium.com/catalog.php>
6. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. – 1990. № 6. – С.9-17. <http://znanium.com/catalog.php>
7. Воробьева Л.Н. Гуманитарная психология: Предмет и задачи // Вопросы психологии. – 1995. - № 2 <http://znanium.com/catalog.php>
8. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1992. – 269 с. <http://znanium.com/catalog.php>
9. Зеньковский В.В. Основы христианской антропологии. - М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1992. <http://znanium.com/catalog.php>
10. Дубровина И.В. Психология веры. М., 2006. <http://znanium.com/catalog.php>
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995
<http://znanium.com/catalog.php>
12. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии. – СПб, 2005.
<http://znanium.com/catalog.php>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

psy.piter.com; flogiston.ru;

gumer.info;

pedib.ru;syntone.ru;

sdo.bspu.ru;

psy.msu.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО "Издательский Дом ИНФРА-М". – URL:
<http://repository.vzfei.ru>

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL:
<http://window.edu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» — URL <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Российское образование. (www.humanities.edu.ru).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, MS Word) и возможностью выхода в Интернет, а также доступа к системе MOODLE;

- экран;
- мультимедиапроектор.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

12 Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарные дисциплины» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г № 200	Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года	