

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Московский государственный университет технологий и**  
**управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»**  
**Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса**  
**(филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Московский государственный университет технологий и**  
**управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»  
кандидат исторических наук,  
профессор  
\_\_\_\_\_ Рыжкова Н.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основы православного вероучения**

*(наименование учебной дисциплины (модуля))*

По направлению подготовки:

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств  
*(шифр, наименование)*

Профиль подготовки


«Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификация  
Бакалавр

**Ростов-на-Дону 2017 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы православного вероучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 – «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015г. № 200, учебного плана по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки Автоматизация технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Рыжкова Н.В. к.и.н., проф.

Руководитель образовательной программы высшего образования  
к.т.н., доцент  Павлова И.В.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

зав. кафедрой



(подпись)

к.и.н., профессор Н.В. Рыжкова

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «ДонСетьСтройПроект»,  
Начальник отдела АИИС КУЭ, МОП  
и ТСБ

С.Б. Бурцев

(подпись)



ООО «Джинт»,  
Генеральный директор, к.т.н.

(подпись)

И.В. Дерябкин



## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	2
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	3
3. Общие требования к содержанию и уровню освоения дисциплины (модуля). 4	
4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Учебно-образовательные модули дисциплины, их трудоемкость и виды учебной работы .....	6
5.2. Содержание модулей дисциплины.....	7
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	9
7. Образовательные технологии.....	12
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	13
9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	20
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели освоения дисциплины.** Формирование представления о специфике Основы православного вероучения как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного православного знания, религиозных проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами духовного познания; введение в круг христианских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными религиозными текстами. Ввести студентов в мир православия; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.

**Задачи изучения дисциплины.** Изучение дисциплины направлено на развитие предварительных представлений о нравственных ценностях и вероучении Православной Церкви. Для этого необходимо решение следующих учебных задач: знакомство с христианской терминологией; уяснение основных богословских, библейских понятий православного вероучения; разбор Заповедей Божьих, Заповедей Блаженств и учения о молитве «Отче наш»; ознакомление с нравоучительными истинами (учения о добродетелях и страстях); ознакомление с основами православного христианского мировоззрения, изложенного в 12 положениях Символа веры.

**В области воспитания личности** – культивирование таких качеств студентов, как:

- гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей,
- самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению. Рабочая программа может быть использована преподавателями и студентами при подготовке к занятиям (лекционным, семинарским, самостоятельным) по дисциплине «Основы православного вероучения»; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу, для разработки испытательных материалов при подготовке к государственной аттестации и аккредитации.

Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения с балльной оценкой знаний.

Дисциплина «Основы православного вероучения» является вариативной дисциплиной гуманитарного, социального Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (бакалавриат).

Дисциплина «Основы православного вероучения» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Основы православного вероучения» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

Программа предполагает введение в Основы православного вероучения, рассмотрение главных христианских идей и концепций в их генезисе и изменении и значении для культуры и для самой веры. В центре внимания окажется становление основных типов и методов религиозного познания и постижения действительности. Одной из важнейших задач является

демонстрация единства мирового историко-христианского процесса и одновременно разнообразие его форм.

### 3. Общие требования к содержанию и уровню освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения курса «Основы православного вероучения» студент должен

#### **знать:**

- христианскую терминологию и основные богословские и библейские понятия православного мировоззрения;
- Заповеди Божьи, Заповеди Блаженства и их толкование, нравоучительные истины (учение о добродетелях и страстях);
- молитву «Отче наш» и другие основные молитвы их смысл и виды;
- 12 положений Символа веры и их толкование; учение о Церкви, её свойства, церковные таинства;
- основные еретические отклонения и учение Церкви, их опровергающие.

#### **уметь:**

- правильно применять христианскую терминологию и основные богословские и библейские понятия православного мировоззрения;
- готовиться к Таинству Исповеди опираясь на Заповеди Божьи, Заповеди Блаженства, нравоучительные истины (учение о добродетелях и страстях);
- готовиться к приобщению другим Таинствам Церкви; пользоваться учением Церкви в опровержении современных лжеучений, вести антисектантский диспут;
- проводить лектории, семинары, беседы на духовно-нравственные тематики.

#### **владеть:**

- навыками катехизаторских бесед с новопросвещёнными христианами;

- навыками практического использования знаний при участии в диспутах, в написании статей, выступлениях в СМИ и перед аудиторией различного уровня;

- навыками опровержения лжеучений, опираясь на нравоучительные и вероучительные истины Церкви.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть:

ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-12 - способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей

#### 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Основы православного вероучения» составляет 72 академических часов, что соответствует 2 зачетным единицам.

Формы текущего контроля успеваемости:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- подготовка докладов и презентаций;
- написание рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

**Таблица 1**

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы**

Очная

	Академические	Зачетные
--	---------------	----------

Вид учебной работы	часы	единицы
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36	1
Лекции (Л)	18	0,5
Лабораторные (ЛЗ)		
Практические (ПЗ)	18	0,5
Самостоятельная работа (всего)	36	1

#### Заочная

Вид учебной работы	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4	1
Лекции (Л)	2	0,5
Лабораторные (ЛЗ)		
Практические (ПЗ)	2	0,5
Самостоятельная работа (всего)	64	1

#### Очно-заочная

Вид учебной работы	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24	1
Лекции (Л)	12	0,5
Лабораторные (ЛЗ)		
Практические (ПЗ)	12	0,5
Самостоятельная работа (всего)	48	1

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Учебно-образовательные модули дисциплины, их трудоемкость и виды учебной работы

**Таблица 2**

#### Очная

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Аудиторная Работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Л	ЛЗ	ПЗ	
	<b>Модуль 1. Введение. Основные понятия.</b>				



	Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии.	2		2	8
	Тема 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования.	2		2	8
	<b>Модуль 2. О Боге едином по существу.</b>				
	Тема 3. Пути богопознания.	2		2	8
	Тема 4. Существо Божие.	4		4	8
	<b>Модуль 3. О Боге троичном в лицах.</b>				
	Тема 5. Догмат о Святой Троице.	2		4	8
	Тема 6. Учение Церкви о Святой Троице.	4		4	8
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.2. Содержание модулей дисциплины

### **Модуль 1. Введение. Основные понятия.**

#### ***ТЕМА 1. Понятие о догматах и догматическом богословии.***

Христианство – одна из основных мировых религий. И, естественно, первый вопрос, который возникает у человека, интересующегося христианством, это вопрос о религии, о том, что она собой представляет и чем не является. В противоположность философским учениям догматом в первые три века называется почти все, что связано с христианской верой и практикой. Понятие догмата в современном смысле вырабатывается и входит в церковное сознание постепенно.

#### ***ТЕМА 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования.***

Если содержание догматов, их смысл не изменяемы, то догматические формулы, или словесные выражения догматов, могут изменяться и действительно изменялись в жизни Церкви. Эта изменяемость объясняется тем, что догматические формулировки исторически обусловлены, т.е. зависимы от определенных конкретных обстоятельств, языка своего времени, религиозно-философской терминологии своей эпохи. Необходимо, однако,

сразу уточнить, что при всех изменениях более новая формула может быть только более совершенной и не может противоречить формуле более ранней.

## **Модуль 2. О Боге едином по существу.**

### ***ТЕМА 3. Пути богопознания.***

Существо Божие абсолютно, совершенно, необъятно. Определить Бога, Что Он есть и как Он есть, никто не может. Тем не менее, человек имеет общее понятие о Боге. Таково уж свойство человеческого ума, что он выводит частные понятия из общей идеи, общего понятия.

При составлении общего понятия о Боге возможны два крайних направления мысли, заметных в древней Церкви, и соответственно два метода в богословии: положительный, идущий путем утверждений и приводящий к некоторому знанию о Боге, поскольку Он открывается в творении, и отрицательный, идущий путем отрицаний и приводящий к совершенному незнанию по отношению к Тому, что за пределами Сущего.

### ***ТЕМА 4. Существо Божие.***

Человеческие представления о Боге всегда связаны с мыслью о существе абсолютном, совершеннейшем. Такое совершеннейшее существо можно представить только безусловно духовным, обладающим разумом и свободой. Истина о духовности божества проповедовалась в Ветхом Завете с самого начала, и к Богу прилагалось всё то, что входит в понятие о духе и связано с духовно-личным бытием. Хотя пророк Моисей и называет Его “Боже духов всякой плоти” (Числ.16,22; 27,16), но Ветхозаветное Откровение ни разу прямо не именует Бога Духом.

## **Модуль 3. О Боге троичном в лицах.**

### ***ТЕМА 5. Догмат о Святой Троице.***

Для Православной Церкви Пресвятая Троица (греч. ἡ ἁγία Τριάς) – непоколебимое основание всякой религиозной мысли, всякого благочестия, всякой духовной жизни, всякого духовного опыта. Пресвятая Троица для человеческого религиозного сознания есть изначальное Откровение, источник всяческого Откровения и всяческого бытия. Суть церковного учения о Святой Троице заключается в том, что Бог един по существу и троичен в Лицах. Иными словами при безусловной единичности и нераздельности Своей природы Бог существует в трех различных Лицах. Основа Божественного бытия у всех Лиц одна и та же, но образ ее существования и выражения в каждом из них отличен, так что каждое Лицо в Своем отношении к другому сознает Себя отдельным и самостоятельным.

#### ***ТЕМА 6. Учение Церкви о Святой Троице.***

Символ веры призывает христиан верить, т.е. иметь живую уверенность в бытии трех лиц в едином Божестве. Это значит, что Отца, Сына и Святого Духа необходимо признавать не как три свойства, или силы, или явления и действия одного и того же Божества, а как отличающиеся друг от друга три Его лица. Каждое лицо имеет свою особую самостоятельность и свои особые личные свойства, которые выделяют его среди прочих, не позволяя смешиваться с другими лицами.

### **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### ***Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы***

##### ***Работа с учебной литературой***

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует

переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

#### *Самопроверка*

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также выполнения достаточного количества соответствующих тестов на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя тестовый материал по различным темам, воспроизвести по памяти определения по отдельным темам.

#### *Консультации*

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при выполнении практических заданий у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### *Подготовка к промежуточной аттестации*

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В ходе практических занятий применяются следующие формы.

*Деловые и ролевые игры* – метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

*Дебаты и дискуссии* – интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, связанных с применением полученных знаний, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

*Тренинговые упражнения* – метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

*Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

*Фокус-группа* – метод предполагающий моделирование качественных социологических исследований в социологии по заданной проблематике, при котором студенты выступают и объектами и субъектами исследований,

осуществляют проведение глубинных интервью и других социологических методов исследования.

При изучении дисциплины «Основы православного вероучения» акцент делается на практическую часть – освоение методов постановки насущных проблем общества и личности, их анализа с помощью базовых знаний по дисциплине.

*Практические (семинарские) занятия* – являются школой публичных выступлений студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения основных вопросов. Творческие задания носят факультативный характер и предназначены для развития творческого, нестандартного мышления, для углублённого освоения отдельных наиболее важных тем курса.

*Реферат* представляет собой учебно-исследовательскую работу, которая пишется каждым студентом по определённой теме на основе изучения оригинальной религиозной литературы.

## 7. Образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу.

Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать

лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности.

Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме общающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель.

Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы.

Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии освоения дисциплины обучающимся при зачете:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, которые успешно освоили материал дисциплины и выполнили практические работы согласно плану изучения дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, не выполнившему практические задания, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала на зачете.

### Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт	60
3.	Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)
<ul style="list-style-type: none"> <li>легко показывает систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>умеет свободно ориентироваться в материале курса;</li> <li>продемонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы;</li> <li>-умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий;</li> <li>своевременно и успешно сдает письменную контрольную работу.</li> </ul>	<p><i>отлично</i> <i>(зачтено)</i></p>	<p><b>86-100</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает твердое знание программного материала;</li> <li>• понимает смысл главных церковных проблем;</li> <li>• умеет применять богословские категории;</li> <li>• демонстрирует усвоение основной литературы;</li> <li>• выполнил письменную контрольную работу.</li> </ul>	<p><i>хорошо</i> (зачтено)</p>	<p>71-85</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание основного программного материала;</li> <li>• в целом знаком с содержанием богословских проблем;</li> <li>• умеет ориентироваться в основной литературе;</li> <li>• допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении письменной контрольной работы.</li> </ul>	<p><i>удовлетворительно</i> (зачтено)</p>	<p>51-70</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала;</li> <li>• плохо ориентируется в содержании богословских проблем и категорий;</li> <li>• не отвечает по существу каждого вопроса экзаменационного билета;</li> <li>• не выполняет или не предоставляет в срок письменную контрольную работу.</li> </ul>	<p><i>неудовлетворительно</i> <i>о</i> (не зачтено)</p>	<p>0-50</p>

### **Образцы тестовых заданий**

**Вопрос 1.** «Библия» в переводе значит:

1. Книги
2. Закон
3. Благая весть
4. Инструкция

**Вопрос 2.** «Евангелие» в переводе с греческого значит:

1. Вестник
2. Общее дело

3. Благая весть
4. Воспоминания

**Вопрос 3.** В борьбе с какой главной ересью формировался Символ веры?

1. Монофизитство
2. Монофелитство
3. Арианство
4. Гностицизм

**Вопрос 4.** Что такое догматы?

1. Границы истины
2. Нормы церковной дисциплины
3. Обязанности верующего
4. Свод церковных правил

**Вопрос 5.** Продолжите библейскую фразу: «Бог есть ...»:

1. Справедливость
2. Наказание грешникам
3. Надежда
4. Любовь

**Вопрос 6.** Про Иисуса Христа в Символе веры говорится, что он рождён от Отца "прежде всех век". Что это значит?

1. Родился перед появлением Вселенной
2. Безначально
3. Родился в первый век новой эры
4. Родился в первый век от сотворения мира

**Вопрос 7.** Грех, по определению VI Вселенского Собора, – это:

1. Нарушение 10 заповедей
2. Запрещённое Богом удовольствие

3. Болезнь души
4. Нарушения догматов

**Вопрос 8.** Какие этапы земной жизни Спасителя изложены в Символе веры?

1. Воплощение, Крещение, Распятие, Воскресение
2. Воплощение, Учение народа, Распятие, Воскресение
3. Воплощение, Распятие, Воскресение, Вознесение
4. Рождение, Распятие, Воскресение, Вознесение

**Вопрос 9.** Кто первым произнёс слова: "не одним хлебом живет человек, но всяким [словом], исходящим из уст Господа"?

1. Иисус Христос
2. Моисей
3. Давид
4. Иоанн

**Вопрос 10.** Как следует понимать постулат о том, что человек создан по образу и подобию Божью?

1. Внешность человека сходна с внешностью Божией
2. Это всего лишь метафора, утверждающая о высоком достоинстве человека по отношению к остальным тварям, а на самом деле человек не имеет и не может иметь в себе образа Божия, так как Бог бесконечно совершенен, а человек - ограничен
3. Основные черты образа Божия в человеке: разум, свободная воля, способность любить, способность к творчеству, нравственное чувство, царственное достоинство и др. Подобие же Божие - это то, чего человек может достигнуть в результате духовного совершенствования в союзе с Богом

4. Телесные органы человека устроены по образцу Божиих органов. Библия ясно сообщает о том, что Бог все видит, все слышит, все знает, ходит (в раю), обоняет (жертву Ноя) и т. п.

### **Темы рефератов (эссе)**

- 1.Смысл жизни, и в чём истинное счастье человека («Мой путь к Богу»).
- 2.О вере и неверии. Взаимосвязь веры и знания.
- 3.О совести.
- 4.О Промысле Божьем.
- 5.О спасении.
- 6.О покаянии.
- 7.О частном и Страшном Суде Божьем.
- 8.О Священном Писании (содержании) и Предании и их взаимоотношении.
- 9.Значение Синайского законодательства для человека на пути к спасению.
- 10.Значение Заповедей Блаженств для человека на пути к спасению.
- 11.Взаимозависимость и необходимость на пути к спасению Ветхозаветных и Новозаветных заповедей Божьих.
- 12.Два дара Божьих, по учению св. Игнатия Брянчанинова, без которых невозможно спасение.
- 13.Добродетель (опишите одну из добродетелей) и её значение на пути к спасению.
- 14.Страсть (опишите одну из страстей), её пагубность на пути к спасению.
- 15.Краткая характеристика и взаимосвязь добродетелей.
- 16.Краткая характеристика и взаимосвязь страстей.
- 17.Учение Церкви о молитве.
- 18.Учение Церкви о посте.
- 19.Толкование (укажите на одно или несколько прошений) молитвы «Отче наш».
- 20.Осмысление ереси арианства и ее современное проявление. (Что означает в

Символе веры: «Рожденна, несотворенна...»).

21. Осмысление ереси (укажите одну или несколько ересей) и ее (их) проявление в современном мире.

22. Сравнительный анализ слова «единосущий» в философии и богословии и его употребление в Символе веры.

### **Вопросы к зачёту**

1. Православие и православное мировоззрение.
2. Вера.
3. Церковь.
4. Священное Предание.
5. Священное Писание.
6. Православные праздники.
7. Молитва.
8. Пост.
9. Покаяние.
10. Спасение.
11. Заповеди Божьи.
12. Символ веры.
13. Промысел Божий.
14. Добродетели.
15. Страсти.
16. Страшный Суд.
17. Таинства.
18. Молитва "Отче наш".
19. Псалтырь.
20. Катехизис.
21. Грех.
22. Ересь.

## 9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **а) основная литература:**

1. Никодим (Шматько), иером. Пособие по предмету «Основы Православия» (Катехизис): авторское электронное учебное пособие. М. 2012. <http://www.alleng.ru>
2. Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Церкви. М. <http://www.alleng.ru> 2015.
3. Давыденков Олег, свящ. Катехизис. Курс лекций. М., 2013. <http://www.alleng.ru>

4. Левшенко Борис, иерей. Катехизис: курс лекций. М., 2014. <http://www.alleng.ru>
5. Глинский Владимир, протоиерей. Основы христианской Православной веры. Джорданвилль, 1990. <http://www.alleng.ru>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Православный катехизис: конспект лекций / сост. Аристарх (Смирнов), еп. Кемеровский и Новокузнецкий, при участии и общ. ред. К. Е. Скурата, засл. проф. – Кемерово: Изд. отд. Кемеровской и Новокузнецкой епархии, 2010. – 527 с. <http://www.alleng.ru>
2. Давыденков, Олег, иерей. Катехизис: Введение в догматическое богословие: курс лекций. – М.: Православный Свято-Тихоновский институт, 2000. <http://www.alleng.ru>
3. Игнатий (Брянчанинов), свт. Собрание творений (Любое издание). <http://www.alleng.ru>
4. Илларион (Алфеев), архиеп. Православие. Т. 1. 2-е изд. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2009. <http://www.alleng.ru>
5. Илларион (Алфеев), архиеп. Православие. Т. 2. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2009. <http://www.alleng.ru>
6. Иоанн Дамаскин, преп. Источник знания. (Любое издание). <http://www.alleng.ru>
7. Кирилл Иерусалимский, свт. Огласительные и тайноводственные поучения. (Любое издание). <http://www.alleng.ru>
8. Титов Г., прот. Уроки по пространному христианскому катехизису. (Любое издание). <http://www.alleng.ru>
9. Феофан (Говоров), свт. Истолкование молитвы Господней словами святых отцев. М., 1908. <http://www.alleng.ru>
10. Филарет (Дроздов), свт. Пространный Православный Катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви. (Любое издание). <http://www.alleng.ru>
11. Антоний, митр. Сурожский. Беседы о вере и Церкви / Сост. Е.Л. Майданович. – М.: СП Интербрук, 1991. <http://www.alleng.ru>
12. Антоний, митр. Сурожский. Церковь. – К.: Пролог, 2005. <http://www.alleng.ru>
13. Василий Великий, свт. Нравственные правила. – М.: Сибирская Благовонница, 2011 – 208 с. <http://www.alleng.ru>
14. Григорий Нисский, свт. Большое огласительное слово. (Любое издание). <http://www.alleng.ru>
15. Илларион (Алфеев), игум. Таинство веры: введение в православное богословие. 2-е изд., перераб. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2000. <http://www.alleng.ru>
16. Каллист (Уэр), епископ Диоклийский. Православная Церковь. – М.: ББИ св. ап. Андрея, 2001. <http://www.alleng.ru>
17. Кирилл, митр. Смоленский и Калининградский. Слово пастыря: Бог и человек. История спасения. 2-е изд. – М.: Издательский совет РПЦ, 2005. <http://www.alleng.ru>
18. Лосский В.Н., Петр (Л'юилье), еп. Толкование на Символ веры. – Киев: Изд-во храма преп. Агапита Печерского, 2000. <http://www.alleng.ru>

19. Скурат К.Е. Христианское учение о молитве и её значение в деле нравственного совершенствования. – Клин: Фонд «Христ. жизнь», 1999. <http://www.alleng.ru>
20. Хопко, Фома, прот. Основы Православия / Пер. с англ. под ред. прот. Андрея Трегубова. – Вильнюс: ЗАО «Ална литера», 1991. <http://www.alleng.ru>
21. Дьяченко Григорий, протоиерей. Духовные посевы. 2012. <http://www.alleng.ru>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО "Издательский Дом ИНФРА-М". – URL: <http://repository.vzfei.ru>
2. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» — URL <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы православного вероучения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, MS Word) и возможностью выхода в Интернет, а также доступа к системе MOODLE;
- экран;
- мультимедиапроектор.



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

## 12 Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Гуманитарные дисциплины» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г № 200	Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017 года	