



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ДОНСКОЙ КАЗАЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор университета

В.Н.Иванова

« 29 » 08 20 17 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

профиль подготовки:

«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ»

Квалификация:

«бакалавр»

Ростов-на-Дону 2017 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика организаций», составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Н.Ф. Черемисова, к.э.н. доцент Алейнова А.А.

Руководитель основной образовательной программы
к.э.н., доцент

Н.Ф. Черемисова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсуждён и рекомендован к утверждению на Учёном совете ДКГИПТиБ (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

Директор ДКГИПТиБ
(филиала) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г.
Разумовского (ПКУ)»
к.и.н., профессор

Н.В. Рыжкова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Питман Клининг»



Ген. директор Грошев Н.А.

(подпись)

ООО «АГРОТОРГ»



Директор Романенко Т.В.

(подпись)

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе ВО

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.03.01 «Экономика» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения примерной основной образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности;- различные дискурсивные практики философии;- основные этапы развития, направления и течения философии;- основные проблемы онтологии и теории познания;- фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии;- новейшие тенденции развития философского знания;- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы;- применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности;- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Этап формирования умений

		Владеть: - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; - опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - функции и методы исторической науки; - основные этапы человеческой истории; - основные события отечественной (российской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества	Этап формирования знаний
		Уметь: - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; - выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Этап формирования умений
		Владеть: - способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; - навыками составления сравнительных характеристик разных этапов исторического процесса с использованием научной литературы; - практикой и опытом изложения материала в различных формах в ходе учебных и деловых коммуникаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основы экономических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Этап формирования умений

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами экономических знаний в различных сферах деятельности 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - закономерности построения различных типов текстов; - стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста 	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами характерными для официального общения; - использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования соответственной точки зрения; - установить и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения; - получить информацию (на иностранном языке); - работать с электронными словарями, энциклопедиями и удаленными библиотечными каталогами университетов мира; - составлять реферат по материалам источников на иностранном языке; - осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - способностью взаимодействия в процессе совместной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство информации; - социальными нормами, влияющими на речевое общение между представителями разных культур (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, классов и социальных групп, языковое оформление определенных ритуалов, принятых в данном обществе); - чтением литературы как способом приобщения к последним мировым достижениям; 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		– - оформлением текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение исторических источников для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем; - исторические традиции и их влияние на современное состояние общества; - понятие, виды, структуру, приемы и техники общения; социально-психологические механизмы общения; - способы и основные аспекты социально-психологического взаимодействия; - социально-психологические механизмы формирования и развития малых групп 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основываться на базовых знаниях в области истории в процессе формирования своего мировоззрения, гуманистических и патриотических ценностей; - использовать гуманитарные (исторические) знания при планировании и осуществлении своей социальной и профессиональной деятельности; - работать самостоятельно и в коллективе, команде; – - решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнером 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в социально-значимых проектах и форумах, связанных с проблемами трансляции исторической памяти; - навыками эффективного взаимодействия, основанного на принципах партнерских отношений; - осуществлять выбор оптимального стиля руководства; – - приемами и техниками общения 	Этап формирования навыков и получения опыта

ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: - базовые теоретические вопросы государства и права; - форму современного российского государства и тенденции его развития; - источники российского права; - систему российского права; - основы отраслей российского права; - принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно государственно-правовых явлений; - использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами	Этап формирования умений
		Владеть: - способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; - навыками толкования положений нормативных правовых документов; - навыками работы с правореализационными документами	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы,	Этап формирования умений

		<p>периодические издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОК-8	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; –структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; –зоны и интенсивность физических нагрузок; –структуру и направленность учебно-тренировочного занятия; – 	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; – самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –средствами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - определяющие национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в обеспечении национальной безопасности; - основные характеристики показателей состояния национальной безопасности; - основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достоинства в чрезвычайных ситуациях; 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; - способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места; 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы системы информационной и библиографической культуры; -основы информационно-коммуникационных технологий; -основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; -специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии; -определять стандартные задачи 	Этап формирования умений

	информационной безопасности	<p>профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; - возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности 	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ОПК-3	<p>способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; - понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; - основные виды инструментальных средств; - знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; - обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; - проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей; - собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - вариантами расчетов экономических показателей; - системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	<p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений; - основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; - механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; - основные акты об ответственности за управленческие 	Этап формирования знаний

		решения	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; - грамотно использовать информацию, найденную в управленческих и рекомендательных документах; - с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основные варианты расчетов экономических показателей; - показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - системно анализировать социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; - подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную 	Этап формирования умений

		<p>работу, презентацию и т.д..</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада. 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - экономическими основами профессиональной деятельности. 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	<p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную нормативно-правовую базу экономических показателей; - основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей; - основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - виды расчетов экономических показателей 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта 	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: - стандарты, используемые в мировом пространстве; - основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций; - базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации; - объективные основы составления экономических планов; - основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования	Этап формирования знаний
		Уметь: - анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданных в организации стандартов; - собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов	Этап формирования умений
		Владеть: - методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: - систему экономических процессов и явлений; - основные теоретические и эконометрические модели; - положения применения эконометрических моделей; - основные нормативно-правовые документы	Этап формирования знаний
		Уметь: - оперативно находить нужную информацию; - грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; - использовать теоретические и	Этап формирования умений

		<p>эконометрические модели в повседневной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками построения стандартных эконометрических моделей; - методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	<p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему бухгалтерской и финансовой информации; - возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; - специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; - содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности 	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; - передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; - методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-6	<p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; - структуру социально-экономических показателей; - тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики 	<p>Этап формирования знаний</p>

	изменения социально-экономических показателей	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; - методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; - основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; - структуру аналитического отчета и информационного обзора 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; - найти необходимые данные для составления аналитического отчета 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сбора информации для подготовки 	Этап формирования навыков и

		информационного обзора и аналитического отчета	получения опыта
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: - основные методы решения аналитических и исследовательских задач; - современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач	Этап формирования знаний
		Уметь: - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: - цель и задачи создаваемой малой группы; - структуру экономического проекта; - методы и приемы создания малой группы; - основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта	Этап формирования знаний
		Уметь: - организовать деятельность малой группы; - использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; - создавать конкретный экономический проект; - анализировать разделы экономического проекта и его составляющие	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками анализа экономического проекта; - методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: - основные методы решения коммуникативных задач; - специфику различных способов решения коммуникативных задач; - современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении коммуникативных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: - пользоваться современными техническими средствами и	Этап формирования умений

		информационными технологиями при решении коммуникативных задач	
		Владеть: - навыками для самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; - техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: - принципы и методы принятия организационно-управленческих решений; - системный комплекс компетенций субъекта, принимающего организационно-управленческие решения; - области и характер последствий принятых организационно-управленческих решений, инструментов оценки последствий	Этап формирования знаний
		Уметь: - привлекать и организовывать различных субъектов для принятия организационно-управленческих решений; - формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; - оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками принятия организационно-управленческих решений; - методами анализа последствий организационно-управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Коды компетенций	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
<p>Коды Компетенций: ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11.</p>	<p>Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – 45-50 баллов;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – 35-44 балла;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – 25-34 балла;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем -1-24 балла;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не</p>

		представлена – 0 баллов.
		От 0 до 50 баллов.
Коды компетенций ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 45 до 50 баллов – 45-50 баллов;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов</p>

		<p>ГЭК) составляет от 40 до 44 баллов – 35-44 баллов;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 25 до 34 баллов – 25-34 балла;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 1 до 24 баллов – 1-24 балла;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 50 баллов.</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» («Экономика организаций»)

1. Анализ общего объема и структуры оборота розничной торговли и пути их оптимизации.
2. Анализ общего объема и структуры оборота оптовой торговли и пути их оптимизации.
3. Анализ состояния и пути развития общественного питания в современных условиях.
4. Анализ управления затратами на предприятии и пути их оптимизации.
5. Анализ рекламной деятельности предприятия и пути повышения ее эффективности.
6. Анализ показателей по труду и пути их оптимизации на предприятиях пищевой промышленности.
7. Анализ прибыли и рентабельности. Пути увеличения прибыли и повышения рентабельности.
8. Бизнес-план и его значение для успешной коммерческой деятельности предприятия.
9. Деятельность малых предприятий и тенденции их развития.
10. Динамика объемов реализации товаров и ее влияние на результаты хозяйственной деятельности предприятия.
11. Дисциплина труда на предприятии, ее роль в организации труда.
12. Доходы и прибыль предприятия и пути их максимизации.
13. Издержки производства и обращения и факторы их формирования.
14. Инвестиции как фактор экономического роста, их источники и функциональная роль.
15. Инвестиционная деятельность предприятий пищевой и перерабатывающей отраслей промышленности и пути повышения ее эффективности.
16. Качество продукции и его влияние на эффективность работы предприятия.
17. Комплексный анализ издержек обращения и направления их минимизации.
18. Конкурентоспособность предприятия и направления ее повышения.
19. Нормирование труда и его влияние на эффективность деятельности предприятия.
20. Оборачиваемость капитала и ее влияние на прибыль предприятия.
21. Оборотные средства предприятия и пути ускорения их оборачиваемости.
22. Обоснование бизнес- плана закуской на 75 посадочных мест в г. Ростове-на-Дону.
23. Оптимизация прибыли предприятия в условиях конкуренции на рынке потребительских товаров и услуг.

24. Организационно-экономические проблемы привлечения предприятием заемных средств.
25. Организация и совершенствование маркетинговой деятельности на предприятии.
26. Организация и совершенствование маркетинговой деятельности в кафе на 100 мест в г. Ростове-на-Дону.
27. Организация производственно-коммерческой деятельности на предприятии и направления ее совершенствования.
28. Организация системы оплаты и стимулирования труда персонала предприятия, пути ее оптимизации.
29. Основные направления использования основных фондов на предприятии и их эффективность.
30. Оценка дебиторской задолженности как фактора финансовой устойчивости предприятия.
31. Оценка показателей уровня организации производства на предприятии и пути его развития.
32. Оценка производственного потенциала предприятия и пути его повышения.
33. Оценка форм и систем оплаты труда, применяемых на предприятии и направления их совершенствования.
34. Планирование деятельности организаций малого и среднего бизнеса и пути его совершенствования.
35. Планирование потребностей и управление материально-производственными запасами на предприятиях.
36. Планирование производственных процессов и повышения мощностей на предприятиях.
37. Повышение эффективности деятельности предприятия за счет совершенствования организации производства.
38. Повышение эффективности производства на основе диверсификации.
39. Подготовка и повышение квалификации работников на предприятии и пути ее совершенствования.
40. Построение и развитие на предприятии эффективной системы бизнес-коммуникаций на основе системы электронного документооборота.
41. Предприятия быстрого обслуживания и их эффективность в современных условиях.
42. Прибыль и рентабельность предприятия, пути их повышения.
43. Прибыль и рентабельность предприятия и факторы, их определяющие.
44. Производительность труда: сущность, факторы, пути повышения на предприятии.
45. Производственная мощность и производственная программа предприятия в современных условиях.
46. Производственная структура предприятия АПК, ее совершенствование и влияние на эффективность производства.
47. Пути и резервы повышения эффективности промышленного производства в современных условиях.

48. Пути повышения эффективности использования компьютерной сети Internet в маркетинговой деятельности предприятия.
49. Пути повышения эффективности коммерческой деятельности при реализации услуги кейтеринг.
50. Развитие комплекса продвижения продукции на предприятиях в условиях конкуренции.
51. Разделение и кооперация труда как фактор повышения эффективности производства.
52. Региональные особенности развития предприятий общественного питания.
53. Резервы повышения эффективности деятельности предприятия и их экономическая оценка.
54. Рыночная оценка предприятий пищевой промышленности.
55. Совершенствование механизма формирования и распределения прибыли предприятия.
56. Совершенствование рекламной деятельности на предприятии в современных условиях.
57. Создание электронного бизнеса организации и направления его развития.
58. Стратегическая сегментация рынков сбыта и пути ее оптимизации.
59. Стратегическое и тактическое планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия, пути оптимизации в современных условиях.
60. Стратегия инвестиционной деятельности предприятия и пути ее оптимизации в современных экономических условиях.
61. Сущность, пути и методы снижения предпринимательских рисков хозяйствующего субъекта.
62. Управление затратами как подсистема управления предприятием и пути ее оптимизации.
63. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия и пути его оптимизации.
64. Управление охраной природной среды и природопользованием на предприятии и пути его оптимизации.
65. Факторы повышения эффективности функционирования основного производства организации.
66. Факторы повышения производительности труда.
67. Формирование себестоимости продукции и резервы ее снижения.
68. Ценовая политика предприятия и пути ее оптимизации.
69. Экологическая составляющая в экономике России (региона, города, предприятия).
70. Экономическая и социальная эффективность производства. Показатели и методы ее измерения.
71. Экономическая оценка и пути оптимизации ассортиментной политики торговой организации.
72. Экономическая оценка и диагностика несостоятельности хозяйствующего субъекта.

73. Экономические аспекты антикризисного управления предприятием.
74. **Экономические аспекты оценки финансового состояния предприятия.**
75. Экономические аспекты реструктуризации хозяйствующих субъектов.
76. Экономические методы мотивации и стимулирования труда на предприятиях и пути их оптимизации.
77. Экономические подходы к формированию себестоимости продукции и направления их совершенствования.
78. Экономический анализ рентабельности деятельности предприятия и факторы ее повышения.
79. Экономический мониторинг и эффективность его использование на предприятиях питания.
80. Экономические службы предприятия и пути повышения эффективности их функционирования.
81. Экономическое стимулирование труда работников организации и пути его оптимизации.
82. Эффективность использования оборотных средств предприятия и пути ее повышения.
83. Эффективность использования основных фондов предприятия и пути ее повышения.
84. Эффективность использования трудовых ресурсов предприятия и пути ее повышения.
85. Эффективность производственно-торговой деятельности предприятия и резервы ее роста.

Примечание: каждая тема выпускной квалификационной работы должна содержать название конкретной организации.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы

Защита выпускной квалификационной работы обучающимся оцениваются каждым членом государственной экзаменационной комиссии по 100-балльной шкале, а итоговая оценка по государственному аттестационной испытанию в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)».

Балльно-рейтинговая система оценки выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя 2 показателя оценки: содержательный и презентационный (защита ВКР).

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за оба показателя оценки. Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по учебной дисциплине в национальной системе оценивания
90-100 баллов	Отлично
70-89 баллов	Хорошо
60-69 баллов	Удовлетворительно
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

5. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327; Приказа Министерства образования и науки России от 05.04.2017 г. № 301	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	29.08.2017 г.